

Рецензия

на учебно-методическое пособие Коростышевской Т.А., Меркуловой В.А.

«Предупреждение оптической дисграфии»

Представленное на рецензию учебно-методическое пособие Коростышевской Т.А. и Меркуловой В.А. посвящено актуальной проблеме современного детства – трудностям формирования учебных навыков (дислексии, дисграфии). Количество детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, испытывающих трудности со становлением навыка письма, с развитием дифференцированных тонкомоторных операций кисти существенно увеличилось. По данным Ахутиной Т.В., Пылаевой Н.М., у 20-30% детей имеются трудности школьного обучения и лишь 30% учеников могут успешно овладевать базовыми знаниями, предлагаемыми в школьной учебной программе. Следует подчеркнуть, что специфические расстройства формирования учебных навыков регистрируются у детей с соответствующими возрасту интеллектуально-мнестическими способностями, то есть дезадаптация в школе не сопряжена с когнитивными трудностями, а обусловлена не выявленными и не устраненными ранее нейропсихологическими дефицитами. Поэтому, своевременная коррекция ранних проявлений дисграфии очень важна, и программы, предлагающие комплексные занятия по формированию навыков письма, - востребованы и актуальны.

Представленное на рецензию пособие содержит комплексную программу занятий для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих нарушение закрепления образа буквы, что приводит к снижению качества школьного обучения из-за трудностей формирования письменной речи. В основе предлагаемой авторами программы лежит нейропсихологический подход, при разработке упражнений авторы учитывали этапы развития высших психических функций в онтогенезе. В результате, по мере прохождения ребенком заданий, происходит последовательное построение и укрепление функций, необходимых для успешного овладения письмом. Таким образом, пособие представляет собой не только тренажер, направленный на отработку непосредственного навыка письма, но и целостную программу, включающую в себя задания на буквенный и оптико-пространственный гнозисы, произвольное внимание, планирование и регуляцию движений кистевого праксиса.

Данное пособие включает две части: первая - адресована взрослым, которые будут проводить занятия по этой книге - специалистам, работающим с детьми, психологам, педагогам, реабилитологам, родителям. Эта часть включает рекомендации по организации занятий, в том числе – по домашнему сопровождению коррекционного процесса. Вторая часть содержит предлагаемые детям упражнения, которые авторы сопроводили

понятными инструкциями, адресованными ученикам, позволяющими повысить мотивацию детей к занятиям и почувствовать эмоциональную вовлеченность в процесс выполнения работы. Задания, представленные в пособии, могут быть успешно использованы не только в рамках коррекционного занятия у ребенка с выявленными проблемами становления навыка письма, но и с профилактической целью - в процессе освоения детьми письменной речи в целях предупреждения возможных нарушений.

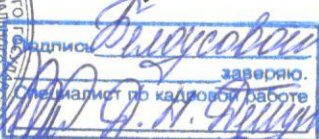
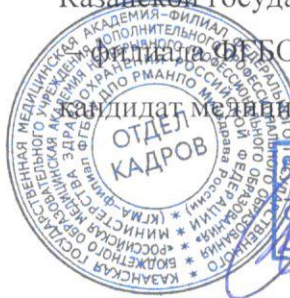
Особого внимания заслуживает принцип организации и группирования заданий в пособии. Каждый лист содержит материалы одного занятия. Благодаря этому, при работе с пособием специалисты получают хорошо изложенный и логично сгруппированный, удобный для работы методический материал. Авторами предлагается выполнять на каждом занятии не только графические задания, связанные с формированием навыка письма, но и развивать сопряженные психические функции, тренируя внимание, мышление, вербальную речь. Используемый авторами способ подачи методического материала позволяет ребенку оценивать объем предстоящей работы, соизмеряя его с собственными усилиями, что способствует формированию произвольной регуляции поведения и деятельности, формированию навыка планирования и самоконтроля.

Данное учебно-методическое пособие представляет интерес для клинических психологов, педагогов, воспитателей, специалистов, занимающихся обучением и развитием детей. Авторская методика по преодолению оптической дисграфии у детей может успешно использоваться педагогами и дефектологами, работающими с детьми, имеющими трудности в формировании учебных навыков. Пособие, несомненно, представляет ценность и интерес для родителей детей с нарушением письменной речи, и может быть рекомендовано им для дополнительных занятий.

Рецензируемое учебно-методическое пособие Коростышевской Т.А., Меркуловой В.А. «Предупреждение оптической дисграфии» актуальное, содержательное, структурированное, имеет учебно-методическую значимость и практическую ценность, успешно апробировано и рекомендуется к печати.

Председатель Методического совета КГМА – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
доцент кафедры психотерапии и наркологии

Казанской государственной медицинской академии
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
кандидат медицинских наук



Белоусова

Белоусова М. В.