

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Занятия, предложенные в программе, проводятся с использованием мультимедийных технологий и интерактивных форм работы: групповых дискуссий, работы в малых группах, энергизаторов. и др.

К программе специально записано два видеоролика с участием людей, которые однажды в силу различных обстоятельств совершили необдуманый, рискованный поступок. (фильм к занятию с подростками <https://goo.su/ZEH> и фильм к собранию для родителей <https://goo.gl/ntWVfv>). Чтобы просмотр видео-зарисовок не был формальным, а главные герои фильма хоть и косвенно, но приняли участие в диалоге с участниками занятий, авторами программы грамотно подобраны и описаны паузы между фрагментами видео-зарисовок для проведения дискуссий и обращения к личному опыту зрителей. Истории, представленные в видео-зарисовках программы, потребуют от участников серьезного осмысления и обсуждения.

Для успешной работы по программе ведущим необходимо заранее познакомиться с методами и приемами, которые будут использованы:

«Круг». Данный прием способствует включению каждого подростка и родителя в дискуссию, развитию групповой сплоченности и доверия. Большинство упражнений начинается и заканчивается в кругу, что позволяет всем участникам внести свой вклад в групповой процесс. У ведущего, в свою очередь, появляется возможность оценивать степень включенности участников, услышать каждого и внести своевременные коррективы в работу.

Групповая дискуссия. Это метод организации общения участников группы под руководством ведущего. Групповая дискуссия предполагает высказывание собственных мнений, опирающихся на личные знания и опыт. Она позволяет:

- увидеть проблему с разных сторон;
- повысить эффективность работы;
- уточнить личную точку зрения каждого.

Кооперативное обучение. Кооперативное обучение – метод обучения в небольших группах от двух до шести человек, когда участники группы вместе решают общую задачу. Организовывая кооперативное обучение, следует придерживаться следующих правил:

- объединив участников, попросите их сесть лицом к лицу;
- распределите между участниками группы роли (докладчика, руководителя дискуссии, секретаря, оформителя и т.д.);
- давая задание на всех, предложите делиться друг с другом информацией, материалами, идеями, разъяснить непонятное, разрабатывать проблему и подвести итог обсуждения;
- оцените работу группы.

Самодиагностика. Часть материала направлена на активизацию процессов самопознания и самоанализа, дает дополнительную информацию для ведущего.

Рефлексия. Многие задания курса предполагают применение техники рефлексии. Данная техника может использоваться гибко: в одних заданиях она позволяет участникам обдумывать свою личную позицию, не делаясь своими размышлениями с окружающими, в других – служит инструментом групповой оценки задания.

Рефлексия позволяет участникам обдумать полученную информацию, задуматься над тем, где и как они могут использовать полученные знания в жизни. Тренеру рефлексия дает обратную связь. С целью получения обратной связи обычно задаются три типа рефлексивных вопросов:

- о содержании задания;
- о взаимодействии в группе во время его выполнения;
- о том, что каждый участник группы узнал или почувствовал.

Энергизаторы. Энергизаторы – это своего рода качели, которые помогают поддерживать в равновесии положительную энергию в группе на протяжении всего занятия. По своему характеру энергизаторы имеют разную направленность. Если ведущий видит, что группа утомлена и работоспособность падает, необходимо провести подвижный энергизатор. Если же, наоборот, группа возбуждена (например, после групповой дискуссии) необходимо провести упражнение на успокоение. При проведении энергизатора ведущему необходимо следить за состоянием группы, т.е. уметь вовремя остановиться, чтобы не перевести участников в противоположное состояние.

Притчи. Использование притч помогает подвести группу к той или иной мысли, сделать определенные выводы, протянуть мостик между элементами занятия. В приложении к программе приведены притчи получившие положительный практический отклик участников данной программы. Но так как любое интерактивное занятие - это живая, подвижная форма работы, где дискуссия может пойти по особому руслу (в зависимости от опыта участников, их взглядов на ситуацию и т.д.), то для удобства ведущего мы даем подборку притч, которые могут быть использованы в работе.

Комментарии к содержанию видео-зарисовок программы.

Все истории, представленные в видео-зарисовках, пересказаны реальными участниками событий. От первого лица герои фильма делятся своим опытом, мыслями, переживаниями, надеждами. Каждая история – судьба реального человека позволяющая задуматься над своим поведением.

Истории разные и разные причины, повлиявшие на поведение героев, но все единодушны в выводах - **рискованное поведение опасно для жизни**. Прежде чем совершить какой-либо поступок необходимо подумать, посмотреть на ситуацию с другой стороны, проверить факты.

В приложении к пособию даны два фильма: «Занятие с подростками» и «Родительское собрание». Видео-материал в каждом фильме разделен на

части не только по числу героев фильма, но и по стоп-кадрам направленным на обсуждение тех или иных вопросов. Когда на экране высвечиваются вопросы для обсуждения, ведущему необходимо нажать паузу и обсудить поставленные вопросы с аудиторией. Выводы, к которым необходимо подвести группу будут прописаны в материалах к каждой видео-зарисовке. Между выступлениями героев фильма на экране появляется заставка с логотипом Саратовской региональной общественной организации инвалидов «Ты не один». В этот момент ведущий так же нажимает на паузу и проводит дальнейшую работу согласно методическим рекомендациям.

Ресурсы необходимые для эффективной реализации программы:

1. требования к специалисту, реализующему программу: опыт и навыки ведения социально-психологических тренингов, владение информацией о возрастных особенностях подростков, информацией о причинах приводящих к травматизации и гибели подростков, понимать молодежный сленг и современную терминологию социальных процессов и явлений, ориентация в специфике взаимодействия учреждений и служб, защищающих права детей..

Ведущему необходимо внимательно просмотреть видео-зарисовки до начала работы с подростками. Постараться увидеть их глазами подростков, подумать заранее о том, как они могут ответить на тот или иной вопрос, какова будет их эмоциональная реакция.

Важно проверить исправность оборудования для просмотра видео-зарисовок. Организовать пространство аудитории так, чтобы участники дискуссии хорошо видели и слышали друг друга, комфортно чувствовали себя во время проведения упражнений.

2. перечень материалов: бейджи по числу участников, маркеры, ватманы, дополнительные материалы необходимые для работы подробно прописаны в каждом упражнении.

3. требования к материально-технической оснащённости пространства для реализации программы: помещение, в котором можно организовать круг стульев по числу участников, доска или флипчарт, компьютер и проектор для просмотра видео-зарисовок, колонки, фильмы к программе на цифровом носителе или скаченные по ссылке:

- видео-зарисовки к занятию с подростками <https://goo.su/ZEH>
- видео-зарисовки к собранию для родителей <https://goo.gl/ntWVfv> .

Структура и содержание программы

Программа предполагает комплекс взаимосвязанных мероприятий - работу с подростками и родителями/законными представителями. Их проведение возможно в любой период.

Программа состоит из двух взаимосвязанных модулей.

I модуль адресован подросткам и молодым людям, поведение которых, в силу возрастных особенностей, часто бывает связано с рискованным и необдуманным поведением. К программе специально

записаны видео-зарисовки, в которых поведение высокого риска рассматривается как поведение, приводящее к потере здоровья и социального благополучия. Материалы занятия не только показывают, к каким последствиям может привести риск и необдуманный поступок, но и позволяют вывести ребят на разговор, проанализировать свое поведение.

Данный модуль занимает 2 часа 25 минут. Его можно провести как единое, комплексное занятие, так и разбить на 5 отдельных встреч. Апробация показала, что проведение полного занятия с использованием всех предложенных активных методов работы не вызывает у подростков утомления или потерю интереса. Авторы считают эту форму более эффективной. Но выбор варианта реализации зависит от временных рамок образовательной организации, готовности специалиста провести полномасштабное занятие или его часть, запроса участников.

В содержании программы модуль, ориентированный на работу с подростками описан как единое занятие в объеме 2 часов 25 минут, но при необходимости историю каждого героя можно рассматривать как отдельное тематическое занятие.

Модуль работы с родителями/законными представителями занимает 1 час 15 минут. Так как именно родители, в круговороте повседневных забот, часто не замечают, чем заняты их дети, чем живут и интересуются. У взрослых часто не хватает времени на разговор со своими уже повзрослевшими детьми. Представленные материалы позволяют родителям задуматься о важности общения с ребенком.

Практика показывает, что максимальный эффект достигается если встречи с детьми и родителями проходят в один день. Лучше если собрание для родителей будет проведено в первую половину дня, а после этого пройдет встреча с подростками. Но данная рекомендация не является обязательной.

В качестве дополнительных материалов представлена справочная информация к каждому занятию, подобран раздаточный материал, притчи.