

## АННОТАЦИЯ

Проект «Мы стараемся-развиваемся»- это коррекционно-развивающая программа психологической помощи детям с ОВЗ и трудностями в обучении и коммуникации. Цель проекта – содействовать социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении и коммуникации. Задачи: 1. Развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. 2. Развитие групповых форм взаимодействия и адекватных форм поведения в социуме. 3. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. 4. Развитие психических процессов и умения решать когнитивные задачи в процессе фронтальной работы.

Актуальность проекта. Важнейшей задачей современной системы образования становится формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, а первостепенную роль приобретают личностные и метапредметные результаты. Анализ ФГОС начального образования показывает, что к таким навыкам относятся: способность к активной коммуникации, эмоциональный интеллект, работа с информацией, аргументацией и мотивация. Все вместе эти компетенции составляют единый комплекс, обеспечивающий плодотворное обучение и решение совместных задач.

Одной из важнейших задач современного образования в соответствии с введенным Федеральным государственным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, и, в особенности тех, кто испытывает трудности в освоении учебной программы.

Дети с ОВЗ, в силу особенностей работы мозга, нарушений, мешающих их мозгу развиваться и работать гармонично часто испытывают трудности даже в освоении образовательной программы, получении основных знаний, умений, навыков по учебным курсам, а синтезировать усвоенные знания, применить умения и навыки в качестве универсальных учебных действий как правило становится для них невыполнимой задачей. Кроме детей с ОВЗ, существует немалый процент детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы. Причины могут быть различны – это и задержанное, дисгармоничное развитие, и трудности эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, что ведет к нарушениям внимания, и трудности коммуникации со взрослыми и сверстниками. Как дети с ОВЗ, так и дети с трудностями освоения школьной программы, с трудностями социализации нуждаются в дополнительной психолого-педагогической помощи и поддержке, способствующей гармонизации их интеллектуальной и коммуникативно-аффективной сферы. Практическая значимость проекта «Мы стараемся-развиваемся» заключается в возможности получения нового опыта взаимодействия с детьми и взрослыми

в составе инклюзивной группы (толерантность и принятие для одних и умение договариваться и принимать приглашение или отказ в совместной деятельности для других). Определенная структура занятий, инклюзивный состав и коррекционно-развивающая направленность курса занятий позволяют детям улучшить самоконтроль, развить рефлексивность, и навыки коммуникации, гармонизировать базовые психические процессы и получить новый опыт решения интеллектуальных задач.

Данная программа апробирована на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа»

Сроки и этапы реализации. 1 этап – пропедевтический – анализ материалов консультаций, запросов на получение психолого-педагогической помощи со стороны родителей и образовательных учреждений и имеющиеся ресурсы, для оказания этой помощи. Сентябрь – декабрь 2018г. 2 этап – подготовительный – написание и утверждение коррекционно-развивающей программы, с учетом возрастных особенностей и структуры дефекта. Январь-июнь 2019г. 3 этап – пилотный. Апробация проекта, внесение необходимых изменений в программу. Сентябрь 2019 – июнь 2020г. 4. Этап – реализация проекта. Сентябрь 2020 – июнь 2021 г. 5 этап – анализ полученных результатов. Сентябрь –декабрь 2021г.

Основные результаты. Согласно итоговой диагностике детей, посещавших занятия и анкетированию родителей, в результате коррекционно-развивающей работы у 100% детей повысилась мотивация к обучению, у 80% возросла концентрация внимания как в учебной, так и в коммуникативной деятельности, у 60% снизилась импульсивность, у 59% отмечается большая успешность при выполнении фронтальных заданий, увеличение темпа деятельности. У 76% отмечается повышение адекватности поведения, 62% детей лучше стали понимать последствия своего поведения. Таким образом, инклюзивный состав и определенная, закреплённая структура занятий позволяют каждому ребёнку в условиях работы в группе решать свои личные задачи и получать ту коррекционную помощь, которая ему необходима.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Коррекционно-развивающая программа «Мы стараемся – развиваемся!», предназначена для детей с трудностями освоения образовательной программы, проблемами коммуникации и социальной адаптации от 6 до 12 лет. Содержание данной программы отвечает потребностям детей с различными образовательными потребностями (дети с ОВЗ и/ или инвалидностью, в том числе ментальной, дети, не имеющие статуса ОВЗ, но испытывающие трудности в учебной деятельности, затрудняющиеся в освоении образовательной программы, имеющие коммуникативные нарушения и/ или нарушения социальной адаптации).

Согласно многим исследованиям и нашим наблюдениям, для детей с ОВЗ, с трудностями освоения образовательной программы и/или нарушениями коммуникативно-аффективной сферы характерны такие особенности личности как импульсивность, неумение поставить задачу, неполное выполнение задачи, поставленной перед ними, и неумение ориентироваться в условиях – все эти особенности проявляются не только при решении когнитивных задач, но и социально-коммуникативных. В коммуникации и социальном поведении отмечается незрелость [1, 2], проявляющаяся в ситуативности поведения, недостаточный уровень владения речевыми и неречевыми средствами общения с окружающими, что затрудняет процесс межличностного взаимодействия и подталкивает детей к аффективным проявлениям в коммуникациях, нарушает их социальную адаптацию. Дети, принимая и передавая информацию, нуждаются в активизации со стороны взрослого, им свойственны невнимательность к сообщению другого, поэтому смысл сообщения ускользает от них, дети могут выразить мысль только при помощи наводящих вопросов; предстоящее сообщение не планируют, высказывания носят ситуативно-импровизационный характер, во взаимодействии часто не обращают внимания на партнера. Также для таких детей характерна недостаточно сформированная схема тела, низкая телесная чувствительность, что, согласно многим исследованиям [3, 4, 5], коррелирует с алекситимией, проявления которой характерны для детей, имеющих когнитивную дефицитарность и/или выраженные проблемы поведения либо дефицита внимания.

Эти особенности детей мешают не только получению и усвоению академических знаний. Страдает поведение на уроке, выполнение домашних заданий, взаимодействие с родителями. Кроме того, часто характерны выраженные сложности во взаимодействии со сверстниками. У детей не складывается дружба, часто возникают конфликты, порой в отношении них проявляется буллинг или, наоборот, сверстники игнорируют такого ребёнка. Причиной этого далеко не всегда является только отсутствие толерантности со стороны других детей, в большинстве случаев она связана с поведением самого ребёнка, незрелостью его коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Методологической основой разработки данного проекта явились: концептуальные подходы к определению и исследованию социальной адаптации (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, М. Вебер, Э. Фромм, Л. Росс, П. Бурдьё, Ю.М. Резник и др.); социокультурная концепция нетипичности (Э.К. Наберушкина, П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.); современные подходы к формированию развивающей образовательной среды (А. Г. Асмолов, С. Л. Новоселова, А. В. Петровский, Е. А. Ямбург и др.); гуманистический подход (Ш. А. Амонашвили, М. В. Богуславский, Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, И. А. Зеньковский, В. А. Караковский и др.); деятельностный подход (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. Д. Шадриков, Д. Б. Эльконин и др.); концепции интегрированного и инклюзивного образования (Н. В. Борисова, Гэри Банч, Н. Н. Малофеев, Э. К. Наберушкина, С. Н. Прушинский, Е. Р.

Ярская-Смирнова) теория системной динамической локализации высших психических функций А. Р. Лурии.

Цель программы – содействовать социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении и коммуникации.

Задачи: 1. Развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. 2. Развитие групповых форм взаимодействия и адекватных форм поведения в социуме. 3. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. 4. Развитие психических процессов и умения решать когнитивные задачи в процессе фронтальной работы.

Проект реализовывался на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа». В проекте участвовало 3 группы детей 1. Школьники 7-11 лет, имеющие диагнозы задержка психического развития, детский церебральный паралич (в легкой форме), тяжёлые нарушения речи и общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, а также дети с трудностями усвоения школьной программы, дети с трудностями коммуникации и социальной адаптации (трудности адаптации в школе, застенчивость, отсутствие друзей, тревожность и т.д.), с синдромами гиперактивности и нарушения внимания. Детей этой категории было больше всего, поэтому было создано 2 группы по 10-12 человек с постоянным составом участников. 2. Дети 6-7 лет с выраженной задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра. Также в этой группе занималось двое детей 8 лет с легкой умственной отсталостью. Группа включала 6 участников 3. Дети 8-10 лет с легкой умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра. В данной группе также было 6 человек. Цель программы – содействовать социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении и коммуникации.

Задачи: 1. Развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. 2. Развитие групповых форм взаимодействия и адекватных форм поведения в социуме. 3. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. 4. Развитие психических процессов и умения решать когнитивные задачи в процессе фронтальной работы.

Несмотря на выделение 3 групп детей общие цели и задачи были едины для всех категорий и реализовывались на программном материале, отвечающим возможностям и образовательным потребностям каждого ребенка.

Исходя из особенностей детей, была определена следующая структура занятия: коммуникативный блок, блок нейрогимнастики и познавательный блок.

*Коммуникативный блок.* Основными структурными элементами коммуникативного блока, рассчитанного на годовой курс занятий, являются следующие разделы: развитие парного взаимодействия, развитие группового взаи-

модействия, развитие навыков самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности, развитие навыков вербальной коммуникации, развитие навыков невербальной коммуникации, развитие умения выделять личностные качества коммуникативного партнера, развитие «Я-концепции», развитие умения нести ответственность за собственное поведение.

Курс начинается с работы в парах, затем в тройках, позже всей группой. На начальном этапе выполнения заданий задача детей – договориться любым способом и выполнить задание совместно (нарисовать, перенести, построить и т.д.), затем появляются ограничивающие условия (например, один из участников работает с закрытыми глазами и действует только по вербальной инструкции, или наоборот, словесное общение запрещено, можно договариваться только невербально, стараться чувствовать партнёра). Таким образом, начинают и продолжают развиваться в течение всего курса навыки вербальной и невербальной коммуникации у детей.

Вербальное взаимодействие развивается за счет отработки таких умений, как умение просить, соглашаться и отказывать, предлагать компромиссы, договариваться о совместной деятельности, предлагать игру и высказывать недовольство. Здесь большое значение имеют такие игры и упражнения, как «попроси игрушку» / «уговори поменяться игрушкой», а также «уговори сделать» что-то (выйти из круга, пустить в круг и т.д.). Кроме того, достаточно сложными для детей, но имеющими большой коррекционно-развивающий эффект являются упражнения, в которых необходимо только словесно дать описание процесса деятельности так, чтобы партнёр, который не имеет возможности наблюдать за ней, смог повторить процесс и результат (например, сделать такую же постройку из конструктора, нарисовать такой же узор и т.д.). Результаты упражнений обязательно обсуждаются в форме обратной связи от детей (почему ты согласился или отказался, что мог бы сделать твой партнёр по игре, чтобы ты согласился, чего тебе не хватило, понимал ли ты своего партнёра, каких объяснений тебе не хватило, мог ли ты достаточно понятно объяснить сам и др.) и от ведущих, помогающих сделать выводы о значении интонации, «привлекательности предложения», точности формулировок, умения задать уточняющие вопросы, привлекательности предложения, фантазии и т.д. в ходе коммуникации.

Невербальное взаимодействие развивается за счет совместной деятельности в парах и группе в целом, где необходимый результат можно получить именно за счет слаженных совместных действий. В процессе выполнения упражнений дети учатся доступно доносить информацию, в том числе отрабатываются такие модели коммуникативного поведения, как взгляд на собеседника, приближение, прикосновения и т.д. Кроме того, предлагается много игр, в которых необходимо оказать и получить поддержку от партнёра по общению (вариации на тему упражнения «Слепой и поводырь»). С детьми обсуждаются результаты выполнения заданий и причины успеха и неуспешности. И, несмотря на особенности когнитивного развития, имеющиеся у многих детей, они в результате обсуждения способны понять, что каждому из них хочется

быть ведущим, и никому не нравится, когда управляют им, и сделать вывод о том, что, если ты хочешь, чтобы слушались тебя, то необходимо и самому уметь уступать. Кроме того, развитие невербальной коммуникации происходит в процессе выполнения пластических этюдов, в которых детям предлагается представить и изобразить мимикой и жестами, без использования слов, те или иные действия или ситуации (ты поднимаешь тяжёлый пакет, ты встретил друга). На начальных этапах работы над этими упражнениями участники выполняют задание индивидуально, а позже работают в парах (ты объясняешь иностранному другу, чем ты любишь заниматься в свободное время) или всей группой (уговори без слов группу агрессивно настроенных островитян-людоедов, чтобы тебя не съели и докажи им свою полезность). Таким образом, дети учатся оказывать и принимать поддержку и помощь, появляется осознание правил коммуникации, личного вклада каждого в этот процесс.

Работа над развитием эмоционального интеллекта включает в себя формирование эмоционального самосознания (понимание собственных чувств и переживаний и причин, их вызвавших), навыков самоуправления (не игнорирование или подавление своих чувств, а способность с ними справляться, находить социально приемлемый способ выражения эмоций), эмпатии и социальной ответственности. Формирование социальной ответственности предполагает не только развитие умения принимать решения нести за них ответственность, но и выстраивать коммуникацию так, чтобы всем участникам коммуникативного процесса было комфортно в нём находиться, уметь убеждать, соглашаться и отказываться, делая это в приемлемой для партнёра форме и самому не испытывая при этом дискомфорта.

Работа над развитием эмоционального интеллекта начинается с игр и упражнений на знакомство с эмоциями. Дети учатся не только определять (глядя на пиктограммы, фотографии и мимику других участников группы) и изображать базовые эмоциональные состояния, но и рефлексировать собственные чувства, определять, какие из них помогают, а какие мешают при решении тех или иных задач. В процессе работы активно используются психологические этюды, анализ ситуаций, как приближённых к жизни или заданных участниками, так и возникших в ходе обсуждения терапевтических метафор или в процессе занятия. Разыгрывание психологических этюдов позволяет детям лучше понять собственные чувства и чувства другого человека в различных коммуникативных ситуациях, появляется возможность проиграть различные варианты взаимодействия, почувствовать себя комфортно / некомфортно, безопасно / небезопасно в различных коммуникативных ролях. В ходе обсуждения у детей развивается рефлексия и эмпатия, появляется возможность оценить эмоциональное состояние, соответствующее каждой из ситуаций и его причину, а также в безопасной ситуации принять и понять ответ других участников коммуникации. Кроме того, работа в группе помогает получить оценку и обратную связь со стороны детского коллектива, которая подкрепляется объяснениями психолога.

Здесь же отрабатываются навыки эмоциональной саморегуляции. Решению этой задачи помогают как работа над выразительностью движений и психологические этюды, так и тренинговые игры, предполагающие прямое управление своими чувствами (не засмеяться в ответ на попытки рассмешить, не рассердиться в ответ на обидные слова в свой адрес и т.д.). Навыки эмоциональной саморегуляции напрямую связаны с общей саморегуляцией поведения и кроме коммуникативного блока активно отрабатываются в блоке нейрогимнастики.

Ещё одним важным структурным элементом коммуникативного блока является развитие «Я-концепции». Как показывает опыт нашей работы, даже высокофункциональные дети с ОВЗ имеют выраженные трудности в оценке собственных качеств, часто путают собственные умения и качества личности. Кроме свойственной всем детям «черно-белости» оценок и недостаточности словарного запаса для описания личностных черт, выраженную трудность представляет собственно анализ своей личности, ответ на вопрос «какой я?». Для развития «Я-концепции» активно используются ассоциативные упражнения (на какую игрушку ты похож и чем? на какой предмет мебели/ цвет, предмет быта ты похож?), в ходе которых ведущие помогают участникам выделить личностные качества, а на более поздних этапах и дать им оценку (помогают или мешают тебе эти качества и почему/чем?). После того как у детей вырисовывалась определённая вербализированная и осознанная картина своей личности работа выходит на следующий уровень – в процессе игр, а затем и последующих обсуждений с детьми анализируются качества личности через призму успешности и комфортности коммуникации и качества жизни. В ходе обсуждений делаются выводы о том, чем помогают или мешают те или иные личностные черты в процессе жизни, в общении с родителями и друзьями, достижении целей, учебе и т.д.

Вытекающим из самоанализа продолжением работы является сравнение себя как личности с другими членами группы, но не в парадигме «лучше-хуже», а через призму «чем я похож на партнёра по общению, а чем от него отличаюсь», чему я могу научить партнёра по коммуникации, а чему он может научить меня. В рамках этой работы интересно проходит упражнение по мотивам игры К. Фопеля «Волшебный базар». В процессе его выполнения дети должны сначала определить список своих сильных и слабых качеств, а точнее проанализировать, чего у них в избытке, а чего не хватает, а затем, среди участников группы найти тех, кто может пополнить их дефицит (у кого нужного качества в избытке) и поделиться своими избыточными качествами с теми, кто испытывает в них дефицит. При обсуждении и анализе упражнения дети не только делятся своими чувствами от выполнения задания в плоскости «понравилось/не понравилось и почему», но и делают выводы о схожести и различии членов группы, учатся видеть собственные ресурсы и делают вывод о силе взаимоподдержки, а также ценности и полезности разных личностных качеств.

*Блок нейрогимнастики*, направленный на оптимизацию общего тонуса организма и развитие саморегуляции и самоконтроля, имеет определённую структуру: 1. Дыхательные упражнения – улучшают ритмирование организма,

развивают самоконтроль и произвольное внимание. 2. Упражнения для глаз – повышают энергетизацию организма и способствуют расширению полей зрительного восприятия. 3. Растяжки, телесные упражнения – нормализуют гипер- и гипотонус и, как следствие, позволяют гармонизировать психическую и физическую активность, произвольность и переключаемость внимания. 4. Расслабление – позволяет более эффективно переключаться с одного вида деятельности на другой.

После освоения основных правил, последовательности упражнений (что является для детей тренировкой навыков саморегуляции) в программу добавляются упражнения и игры, направленные на элиминацию импульсивности, развитие межполушарного взаимодействия и пространственного фактора. Способность ребенка к произвольной регуляции собственной деятельности является одним из важнейших условий его психического и социального развития, требования к которому резко возрастают с началом систематического обучения в школе. Формирование этой способности у детей с ОВЗ – одна из приоритетных задач их психолого-педагогического сопровождения в младшем школьном возрасте.

Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность. Единственным ритмом, которым произвольно может управлять человек, является ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма через базовые многоуровневые приемы. Следствием нарушений ритма организма является нарушение психического развития. Соответственно, умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

Коррекционные движения тела и пальцев обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов. Кроме того, развитие "чувствования" своего тела способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга, что способствует формированию самоконтроля, повышает устойчивость внимания и адекватность поведения. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить.

Заключительной частью работы в этом блоке занятия являются подвижные или настольные игры, способствующие развитию координации движений, пространственной ориентации, внимания, памяти, саморегуляции. В работе

активно используются различные гимнастические снаряды, такие как мячи, ракетки, балансиры, скакалки и т.д. Кроме того, использование настольных игр позволяет не только развивать ловкость и внимательность, но и способствует воспитанию у детей творческого, совместного с другими членами семьи или друзьями, проведения досуга. Благодаря подвижным играм, упражнениям и настольным играм дети учатся лучше владеть своим телом, развивается координация в системе «глаз-рука», в игровой форме отрабатываются навыки эмоциональной саморегуляции, в том числе эмоциональное переживание своей неудачи или, наоборот, победы. В то же время игра служит весомым поощрением при выполнении не всегда интересных, а порой и несколько монотонных дыхательных и глазодвигательных упражнений, растяжек.

Повторяя движения ведущего, подстраиваясь и координируя свои действия в зависимости от движений партнёра (другого ребёнка – члена группы или ведущего), дети усваивают и основы успешной коммуникации. Активные движения способствуют укреплению физического состояния детей – улучшается кровообращение, в том числе и кровоснабжение мозга, хорошо вентилируются лёгкие, мозг насыщается кислородом. Кроме того, двигательная активность активизирует вестибулярный аппарат, который в свою очередь стимулирует кору полушарий, отвечающую за интеллектуальные функции. Двигательные упражнения и подвижные игры заставляют детей сосредоточиваться на их выполнении, сложность упражнений постепенно возрастает, соответственно, развивается концентрация и произвольность внимания, снижается утомляемость, повышается способность к произвольному контролю.

Таким образом, блок нейрогимнастики выступает, с одной стороны, как подготовительная база для последующей части программы – блока развития когнитивной сферы, а с другой – выполняет самостоятельную функцию развития навыков самоконтроля и саморегуляции.

*Познавательный блок* представлен играми и упражнениями, направленными на развитие внимания и активного комплексного восприятия. Также большое внимание уделяется развитию пространственных и квазипространственных отношений, умений устанавливать закономерности и логические связи, действиям по аналогии и установлению логических связей по ассоциации.

В силу особенностей коммуникативно-аффективного развития, многим детям сложно удерживать активное внимание длительное время, трудно быть постоянно включённым в процесс, следить за деятельностью ведущего и других детей и контролировать свою, дожидаться своей очереди. В связи с этим определённое время на начальном этапе работы уделяется упражнениям в форме «посмотри и найди, кому подходит» (вариации на тему лото с зашумлением различной степени сложности). Практически у всех детей возникают сложности с выполнением заданий, в которых необходимо выделить существенные признаки, сделать выводы на основании полученной информации. С целью развития этих умений используются игры и упражнения на сравнение и выделение схожих и различных признаков, определение лишнего, деление

на группы по различным основаниям, при этом ребёнок должен сам определить те признаки, по которым формируется группа. Также используется различные упражнения на умение действовать по определённому правилу с учётом ряда ограничений, вариации упражнений на поиск недостающего (недостающих) элементов, в том числе простые sudoku, задания на определение лишнего, неподходящего элемента, которые решаются как в наглядном, так и в устном варианте, работа с различными схемами и лабиринтами, решение логических задач, продолжение ряда на основании самостоятельно определённой закономерности, преобразование рисунка (набора фигур) согласно заданному правилу и ограничениям. Большое внимание уделяется и развитию речи. Эта работа идёт как параллельно с выполнением остальных заданий (ребёнок должен объяснить, что и почему он сделал, обосновать свой выбор), так и в качестве отдельных заданий, когда необходимо составить рассказ по серии картинок, угадать предмет по описанию, самостоятельно описать что-то, подробно рассказать о каком-то предмете или явлении.

Этот блок работы происходит за столом, что позволяет отрабатывать такие учебные умения как самоорганизация в учебном процессе и выполнение фронтальной инструкции, удержание активного внимания в учебной деятельности. Эта часть занятия кроме своего прямого назначения – развития психических процессов также направлена на развитие саморегуляции и самоконтроля (необходимость организовать своё рабочее место, очерёдность высказываний, самостоятельное выполнение различных по уровню сложности заданий, необходимость распределять внимание при групповом выполнении задания), а также коммуникативных навыков (помощь однокласснику, выражение поддержки, способность не демонстрировать своего превосходства в ситуации заметного различия уровня сложности выполняемых заданий).

Коррекционным эффектом обладает также сама специфика работы в инклюзивной группе, которая включает в себя не только детей с ОВЗ, но и нормотипичных детей с поведенческими или коммуникативно-аффективными сложностями. Дети с ОВЗ, входящие в состав группы, имеют различные диагнозы (задержка психического развития, тяжёлые нарушения речи, расстройства аутистического спектра) и отличаются по возрасту. Коррекционный эффект при взаимодействии детей с ОВЗ и нормотипичных детей достигается за счёт наблюдения за поведением более «сильных» членов группы и рефлексии (анализа своих чувств и поступков), возможности получения поддержки и обратной связи не только от ведущих, но и от других детей. Если для ребёнка с ОВЗ этот эффект достаточно очевиден в виде «тянуться» за другими, при этом не чувствуя себя «не таким», то для нормотипичных детей, имеющих сложности в коммуникативной или эмоционально-волевой сфере, такая группа позволяет почувствовать себя в роли опекающего и поддерживающего, с одной стороны, и стимулирует повышение самоконтроля и саморегуляции, с другой. Отсутствие сравнения детей между собой со стороны ведущих и категорический запрет попыток показать свою значимость и умелость за счёт более слабых одноклассников, а если такое случается, обсуждение ситуации и эмоций

участников, позволяет каждому ребёнку преодолевать собственные сложности, гордиться собственными результатами, тем самым повышая уверенность в себе и гармонизируя самооценку.

Коррекционная работа с детьми обязательно предполагает и работу психолога с родителями, которая начинается с консультации-знакомства. На этой встрече не только происходит сбор анамнеза и оценка уровня развития ребёнка с целью индивидуализации коррекционно-развивающей деятельности, но и обсуждаются стратегии воспитания в семье, уточняется запрос, намечаются совместные действия по коррекционной работе с ребёнком. Далее работа с родителями продолжается в форме обратной связи после каждого занятия – психологи, ведущие занятие, рассказывают о том, что было успешным, а что вызывало затруднения, обсуждают эмоциональную реакцию ребёнка на те или иные задания, характер его взаимодействия с детьми. Особенности этого формата работы заключаются в том, что родители активно включены в процесс, обратная связь даётся как общая для всех, так и индивидуальная. В формате общей обратной связи обсуждаются такие вопросы, как «что делали на занятии?», «какие задачи решали?», «как справлялись дети в целом на каждом этапе занятия?», «что было просто, а что вызывало сложности?», «какими эмоциями сопровождалось выполнение заданий?», «какие приемы облегчали выполнение заданий?», «что необходимо отрабатывать дома?». Родителям предлагаются вопросы для обсуждения значимых тем. Здесь же даются задания (как общие, так и индивидуальные), которые необходимо выполнить дома для более успешной дальнейшей работы и закрепления коррекционного эффекта. В формате индивидуальной обратной связи, которая не принимает форму полноценной индивидуальной консультации, а является ее экспресс-вариантом, обсуждаются причины того или иного поступка ребёнка и его эмоциональных реакций, намечаются пути воспитательных воздействий дома. Кроме того, поднимаются вопросы, связанные с характерными для ребенка особенностями поведения в школе и дома, рассматриваются варианты решения возникших проблем. Часто психологам – ведущим группы приходится выступать в качестве модератора между семьей ребёнка с ОВЗ и школой. В этом случае специалист либо передаёт рекомендации по взаимодействию с ребёнком через родителей, либо напрямую связывается с педагогом (классным руководителем) ребёнка и помогает найти оптимальные пути взаимодействия с этим ребёнком.

Кроме обратной связи после занятий для родителей предлагаются индивидуальные консультации. Важным и, несомненно, системообразующим фактором для ребёнка является семья, ее общий психологический климат, а не только воспитательные воздействия со стороны родителей (хотя их разумность и однозначность, единство требований, безусловно, необходимы). Соответственно важно, чтобы родители сумели найти собственные ресурсы, понять особенности своего ребёнка не только через призму того, что он не может в силу ОВЗ, но и его личностные качества, мотивы и стремления. Необходимо, чтобы семейное общение было комфортным для всех членов семьи. Часто решению этой задачи способствуют личные индивидуальные консультации пси-

холога для родителей. Для некоторых родителей достаточно 1-2 таких консультаций, а некоторым требуется целая серия, порой граничащая с личной психотерапией.

#### *Индивидуальные консультации*

Основные сложности, которые испытывают семьи, воспитывающие ребёнка с ОВЗ, можно определить следующим образом:

1. Сужение круга общения в силу различных причин (особенности здоровья ребёнка, нехватка времени, стеснение, трудности ребёнка в коммуникации и / или нахождении в компании других людей и т.д.), что может привести к нарушениям в социализации ребенка.
2. Гиперопека и неконструктивная жалость со стороны родителей, которые дополнительно инвалидизируют ребёнка, формируют инфантильный тип личности.
3. Возникающие у родителей негативные чувства (чувство вины, ущербности, стыда и т.д.) мешают выстраиванию нормальных взаимоотношений как внутри семьи, так и вне ее, и, как следствие, социализации ребенка.
4. Недостаточная педагогическая компетентность родителей, нехватка специализированных знаний об особенностях воспитания и обучения особого ребёнка мешают созданию необходимых условия для его развития дома.

Поэтому психологическая работа с семьями (родителями) детей с ОВ – одно из важных направлений в комплексной коррекционной работе.

Целью индивидуальных консультаций является повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах и помощь в социальной адаптации детей.

#### *Задачи:*

1. Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений, воспитания и обучения детей.
2. Обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
3. Работа с чувствами с использованием элементов танцевально-двигательной психотерапии, квантовой психологии и т.д.

Результатом такой работы является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и успешного взаимодействия со всеми членами семьи, формирование активной родительской позиции и адекватная самооценка.

У всех детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия, отмечается значительная положительная динамика, как в когнитивном, так и в коммуникативно-аффективном развитии. Общим итогом коррекционно-развивающей работы, который достигается в результате групповых занятий со специалистом и индивидуальной работы с ребенком в семье, является коррекция неблагоприятных личностных особенностей (поведенческих и эмоциональных проблем), развитие когнитивных способностей (устранение учебной неуспешности), развитие межличностных взаимодействий и коммуникативных навыков. За счёт инклюзивного состава группы участники получают новый опыт взаимодействия (толерантность и принятие для одних и умение договариваться и принимать приглашение или отказ в совместной деятельности для

других). Также такая групповая работа позволяет научиться чувствовать свои и чужие личностные границы, управлять своим поведением в условиях группового взаимодействия, слышать фронтальную инструкцию. Именно инклюзивный состав и описанная выше структура занятий позволяют каждому ребёнку в условиях работы в группе решать свои личные задачи и получать ту коррекционную помощь, которая ему необходима. Кроме того, отмечается улучшение микроклимата в семьях, повышение социальной адаптированности детей.

Согласно итоговой диагностики 34 детей в возрасте 6-11 лет, посещавших занятия в течение учебного года, рефлексии детей и анкетированию родителей, в результате коррекционно-развивающей работы у 100% детей повысилась мотивация к обучению, возросла концентрация внимания как в учебной, так и в коммуникативной деятельности (у 80%), снизилась импульсивность (у 60%), 59% детей более успешно стали выполнять задания фронтально (в том числе за счет того, что они стали лучше слушать и понимать фронтальную инструкцию), у них увеличился темп деятельности. У 76% отмечается повышение адекватности поведения, 62% детей лучше стали понимать последствия своего поведения. Родители обратили внимание на то, что с детьми становится проще договариваться и появляется возможность передавать контроль за определёнными видами деятельности самим детям. Многие родители отмечают, что со стороны учителей поведение детей в школе вызывает меньше жалоб, они становятся более успешны в учебной деятельности. Вследствие появления ситуации успеха, повышается мотивация достижения, снижаются негативные реакции на замечания и неудачи. Кроме того, родители замечают изменения в коммуникации детей со сверстниками: они проще знакомятся, ориентируются на личностные качества партнёра по общению, меньше конфликтуют и самостоятельно, без помощи взрослых разрешают возникшие конфликты. Важным результатом работы, на который обращают внимание практически все родители как детей с ОВЗ, так и нормотипичных детей, посещающих группу, является расширение их словарного запаса. Дети легче и чётче говорят о своих потребностях и чувствах, понятнее выражают свои мысли, а как следствие, становятся более успешны в коммуникации как дома, так в социуме. Итоговая нейропсихологическая диагностика показала повышение в два раза показателей уровня развития регуляции и контроля деятельности, кинетического, зрительного, пространственного механизмов у всех детей.

В отношении своей компетентности в вопросах воспитания и обучения детей родители отметили расширение знаний, умений и навыков саморегуляции, что способствует снижению собственного эмоционального напряжения, улучшению микроклимата в семье.

## МАТЕРИАЛЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА

Презентация РР, иллюстрирующая основные этапы реализации программы в разных группах.