

## ВНУТРЕННИЕ УСЛОВИЯ САМОРАСКРЫТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКА

Малахова Варвара Романовна, ассистент кафедры философии и юридической психологии Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (г. Владивосток)

**Аннотация.** Приведен краткий обзор зарубежных исследований на тему внутриличностных условий, влияющих на желание достижений, академическую успеваемость, самораскрытие способностей. Показано, что самораскрытие способностей зависит от отношения подростка к себе, которое сформировано в результате взаимоотношений с родителями. Представлены некоторые результаты эмпирического исследования, проведенного на группе подростков N=156. Самораскрытие способностей подростка происходит в результате взаимодействия экзистенциальной исполненности, метакогнитивных качеств, учебной деятельности.

**Ключевые слова:** самораскрытие способностей подростка, академическая успеваемость, экзистенциальная исполненность.

Действие механизма самораскрытия способностей основано на внутренних ресурсах личности подростка. Ряд авторов отмечают, что самоотношение, самооценка и убеждения личности имеют значение для достижений [1]. На академическое и социально-эмоциональное благополучие учащихся влияет социальная вовлеченность, их академическая самооценка [2]. Актуальность изучения механизма самораскрытия способностей подростка обусловлена предположением о том, что он входит в основу академической успеваемости и отношения учащегося к учению, когда академическая успеваемость становится частью личностного желания учащегося быть на пути роста, приобретения знаний и навыков, что он связывает со своим личным благополучием.

Академические результаты связывают с саморегуляцией в обучении, включающей метакогнитивные знания и аффективные компоненты. Процесс саморегуляции направляется целями учащегося: расширение своих знаний и навыков, поддержание личного благополучия и защита своей приверженность учебной задаче.

Модель саморегуляции является динамичной структурой и зависит от восприятия учебной ситуации (задача, контекст), самооценки, целей, убеждений, метакогнитивных знаний, касающихся учебной ситуации. Авторы предполагают, что при положительных факторах (восприятие учебной ситуации, Я-концепция), становятся доступными когнитивные ресурсы, знания.

Описана роль субъективной компетентности, которая относится к убеждению учащихся относительно их собственных способностей в

определенной области, в достигаемых ими успехах [3]. Убеждения в эффективности формируют основу, на которой учащиеся решают, сколько усилий вложить в задачу, как долго проявлять настойчивость, сталкиваясь с трудностями, и какие задачи следует предпринять.

Те, кто твердо верит в свои способности, удваивают свои усилия и пытаются найти лучшие способы справиться с трудностями. Воспринимаемая детьми академическая, социальная и саморегулирующая эффективность напрямую влияет на те виды профессиональной деятельности, в отношении которых они считают себя эффективными, как напрямую, так и через свое влияние на академические устремления [4].

Ученик с высокими когнитивными ресурсами и высокой субъективной компетенцией с большей вероятностью почувствует влечение к задаче и сможет с ней справиться. Это влечение, в свою очередь, способствует позитивному отношению к задаче, а затем и учебному намерению, что способствует лучшему выполнению [3]. На успеваемость по математике оказывают сильное влияние убеждения в собственной эффективности.

Кроме природных данных учащегося, его задатков и способностей, которые требуют динамичного развития и участия личности, важная роль в академических результатах отводится личностным качествам учащегося: самоотношение, самооценка, Я-концепция. Вера подростка в себя делает возможным возникновение желания лучшего будущего для себя, быть благополучным, уверенность в том, что он заслуживает и может достичь хороших результатов в учебной деятельности.

В основе веры в себя, уверенности в своих способностях, психологической расположенности к задаче лежит экзистенциальная исполненность, представленная фундаментальными экзистенциальными мотивациями: доверие к миру, ценность жизни, самооценочность.

Ориентация на достижения, убежденность в своих способностях и компетенциях берут начало в убеждениях и поведении родителей, во взаимоотношениях школьника с родителями и учителями [5].

В развитии способностей личности важную роль играет то, что личность думает о своих способностях. Так самораскрытие способностей подростка представлено как внутренний диалог, в ходе которого личность раскрывает себя для себя, в результате полученная информация становится частью Я-концепции подростка [6, 7]. В качестве механизма самораскрытия способностей подростка представлены взаимосвязи внутриличностных элементов, формирование которых предшествует самораскрытию способностей, в результате которого представления о своих способностях включаются в Я-концепцию [8].

Проведенное исследование внутренних условий самораскрытия способностей на группе подростков (N = 156) позволило изучить различия в самораскрытии способностей двух групп подростков: первая - я-

концепция включает представления о своих способностях, вторая - Я-концепция не включает представления о собственных способностях.

Исследование показало, что четыре фундаментальные экзистенциальные мотивации, в особенности первая мотивация - доверие к миру, и третья - самопринятие, в большей степени зависит от отношения матери, субъективно воспринимаемое подростком. В результате интериоризации позитивного отношения матери и принятия во внутреннее соответствующее самоотношение, реализуемое во внутреннем диалоге, формируется через экзистенциальную исполненность так называемая вера в себя. В условиях внутреннего принятия, позитивного самоотношения, в сочетании предъявляемых к себе требований и транслируемых амбиций, подросток воспринимает себя как естественно достойным быть в числе лучших, способным справиться с задачей, и встречаемые на пути неудачи не воспринимаются личностью как фатальные.

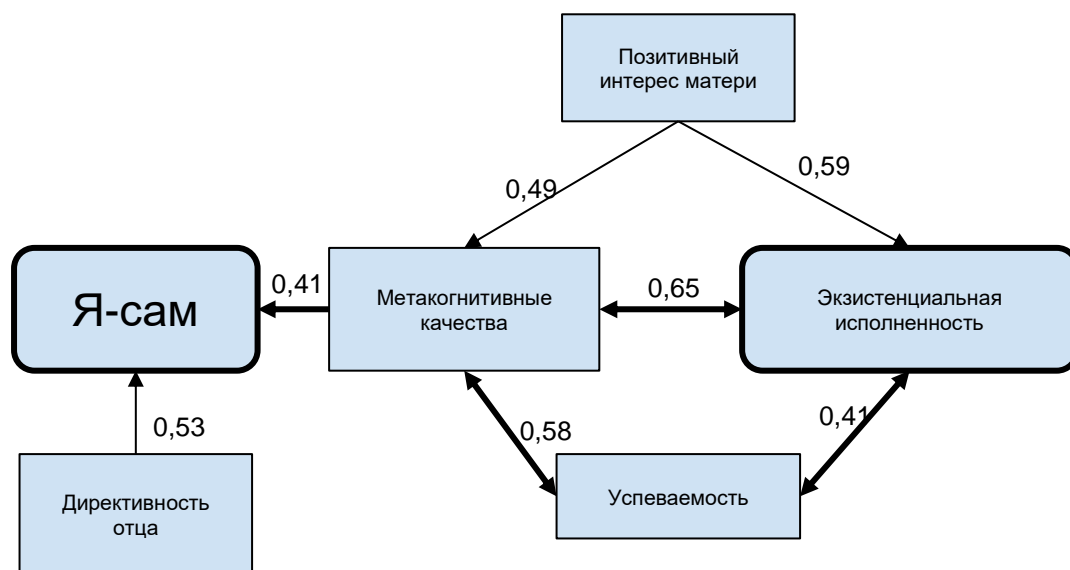


Рисунок 1 - внутренние условия самораскрытия способностей подростков с Я-концепцией, включающей представления о способностях “Я-сам” - внутренний фактор самораскрытия способностей.

*Примечание:  $n = 64$   $r > 0,33$  при  $*p = 0,01$*

Показано, что экзистенциальная исполненность, как фундаментальные экзистенциальные мотивации, выступает в роли компонента, окрашивающего отношение к себе и к миру через себя. Фундаментальные мотивации - самооценности и смысл жизни являются актом самовоздействия и выражаются в позитивном самопринятии, во внимании к себе, способности справиться с неудачей, что является интериоризированным отношением матери во внутреннем диалоге.

Экзистенциальная исполненность подростка, выраженная в фундаментальных экзистенциальных мотивациях, является основой в самораскрытии способностей и во многом результатом взаимоотношений с родителями. Так позитивный интерес матери связан с доверием к миру, ценностью жизни, самооценностью и смыслом жизни.

Выявлены различия в оказываемом влиянии директивности обоих родителей. Директивность матери усугубляет психологическое состояние подростка (отрицательная корреляция с самооценностью и смыслом жизни), а директивность отца заставляет найти в себе лучшее, раскрыть свои способности для себя (положительная корреляция с фактором "Я сам"). Возможно точкой отсчета в самораскрытии способностей и благополучном развитии личности подростка являются отношения подростка с родителями - позитивно-принимающая мать и строгий требовательный отец, и экзистенциальная исполненность, которая формируется посредством этих отношений. Во взаимодействии с родителями подросток учится взаимодействовать с собой.

Представления подростка о собственных способностях включаются в его Я-концепцию: подросток стремится самостоятельно выявить свои способности, принимая во внимание оценку окружающих (родители, учителя, друзья). Подросток направлен на самопознание, в результате чего развиваются метакогнитивные качества, и возникает интерес к учению, как пространству, где он может себя проявить, реализовать, ощутить себя значимым, что и подкрепит экзистенциальную составляющую.

В развитии личности подростка, самораскрытии способностей большую роль играет субъективное восприятие себя, представления о себе, отношения с самим собой, независимо от того, что заложено в человека природой. Формирование и развитие способностей становится сложнее, если сама личность не верит в свои способности, не видит себя как способного человека.

Список литературы:

1. Christian Schöber, Kerstin Schütte, Olaf Köller, Nele McElvany, Miriam M. Gebauer, Reciprocal effects between self-efficacy and achievement in mathematics and reading, *Learning and Individual Differences*, Volume 63, 2018, Pages 1-11, ISSN 1041-6080, <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.01.008>.
2. Susanne Schwab, Carmen L.A. Zurbriggen, Martin Venetz, Agreement among student, parent and teacher ratings of school inclusion: A multitrait-multimethod analysis, *Journal of School Psychology*, Volume 82, 2020, Pages 1-16, ISSN 0022-4405, <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.07.003>.
3. Mariel F. Musso, Monique Boekaerts, Mien Segers, Eduardo C. Cascallar, Individual differences in basic cognitive processes and self-regulated learning: Their interaction effects on math performance, *Learning and Individual Differences*, Volume 71, 2019, Pages 58-70, ISSN 1041-6080, <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.03.003>.

4. Bandura et al., 2001 A. Bandura, C. Barbaranelli, G.V. Caprara, C. Pastorelli Self-efficacy beliefs as shapers of children's aspirations and career trajectories Child Development, 72 (2001), pp. 187-206

5. A. Wigfield, A.N. Ho, A. Mason-Singh, Achievement Motivation, Editor(s): B. Bradford Brown, Mitchell J. Prinstein, Encyclopedia of Adolescence, Academic Press, 2011, Pages 10-19, <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-373951-3.00002-8>.

6. Аминов Н.А., Чернявская В.С. Самораскрытие способностей старшеклассника // МНКО. 2016. №4 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoraskrytie-sposobnostey-starsheklassnika> (дата обращения: 24.01.2021).

7. Чернявская Валентина Станиславовна, Шибяев Владимир Сергеевич Самораскрытие способностей как цель современного образования: обзор психолого-педагогических исследований // Концепт. 2018. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoraskrytie-sposobnostey-kak-tsel-sovremennogo-obrazovaniya-obzor-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 24.01.2021).

8. Малахова В. Р., Чернявская В. С. Психологический механизм самораскрытия способностей личности в образовании // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2019. – Т. 14, № 1. – С. 105–110. DOI: <https://doi.org/10.21209/2658-7114-2019-14-1-105-110> URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37375757>

9. Кашапов М.М., Шаматова Г.Л., Кашапов А.С., Отставнова И.В. Ресурсность мышления как средство реализации творческого потенциала личности. Интеграция образования Издательство: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва (Саранск) Том: 21 Номер: 4 (89), 2017 С.683-694 DOI: 10.15507/1991-9468.089.021.201704.683-694

10. Лэнгле А., Person: Экзистенциально-аналитическая теория личности: Сборник статей. - М.: 2018. - 159 с.