

А.Ю. Кругликова, Ю.В. Крымова

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАБОТЕ С КАРТОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
«ДЕТСКИЙ МИР»

психологический инструментарий
для диагностической и коррекционной работы педагога-психолога
с детьми, имеющими заикание

АННОТАЦИЯ

Название:

«Детский мир»: карта индивидуального психологического развития ребенка.

Авторы:

Кругликова Анна Юрьевна, канд. психол. наук, педагог-психолог МБДОУ д/с «Здоровый ребенок», доцент Центра повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

Крымова Юлия Владимировна, педагог-психолог МБДОУ д/с «Здоровый ребенок».

Адресат:

дети дошкольного возраста с нарушенным речевым развитием (заиканием).

Цель:

интеграция результатов диагностического изучения психологического развития ребенка с заиканием, включая особенности его семьи, для индивидуального психологического сопровождения ребенка в ДОО.

Общее описание:

карта психологического развития ребенка «Детский мир» является расширенным бланком для заполнения полученных в ходе диагностики данных; к ней прилагаются рекомендации. Вся психологическая продукция собирается в папку и хранится вместе с Картой.

Области применения:

данная Карта «Детский мир» используется в работе педагога-психолога ДОО с целью фиксации и последующего изучения психологического развития детей с заиканием для определения направленности и содержания коррекционно-психологической работы. При условии некоторой модификации Карта может

применяться для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего для детей с другими речевыми нарушениями.

Значимость инструмента:

карта «Детский мир» является удобным компактным инструментарием, позволяющим педагогу-психологу ДОО оперативно фиксировать, накапливать, изучать результаты диагностики, в том числе наблюдений, развития детей с ОВЗ, а в дальнейшем проектировать процесс психологической коррекции имеющихся затруднений – интеллектуальных, эмоциональных, личностных.

Данный инструментарий прост и практичен в применении, позволяет определять уровень психологического развития ребенка в нормативно-возрастном диапазоне, включая его интеллектуальный и социальный статус в группе сверстников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по работе с картой психологического развития ребенка

«Детский мир»

1. Карта индивидуального психологического развития ребенка «Детский мир» (далее Карта) заполняется по результатам первичного и последующих обследований, осуществляемых педагогом-психологом ДОО в соответствии с диагностическими процедурами, предложенными в приложении.
2. Для заполнения Карты используются также данные медицинской карты и данные логопедического обследования.
3. Карта имеет несколько разделов, позволяющих составить общее представление о психологическом и личностном развитии ребенка, поэтому необходимо заполнение всех предлагаемых пунктов.
4. Карта рассчитана на три года пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности ДОО, хотя статистически для большинства детей срок пребывания ограничивается двумя годами (старший дошкольный возраст).
5. Каждый компонент развития ребенка фиксируется в Карте отметкой в соответствующей графе, ячейке или строке; фиксируемые данные и являются итоговыми по отношению к протоколам индивидуального или группового обследования согласно плану работы педагога-психолога в группе.
6. Заполнение Карты осуществляется дважды – в начале и в конце каждого учебного года, промежуточные данные не вносятся, но при необходимости указываются в примечании. На момент выпуска проводится обследование психологической готовности ребенка к школе, о чем делается запись в соответствующей графе Карты.
7. Заполнение Карты проводится регулярно по мере проведения диагностической работы с детьми группы.
8. Данные Карты используются для планирования индивидуального психологического сопровождения ребенка и его семьи на протяжении всего времени пребывания в ДОО.

9. Внесенные в Карту результаты диагностического обследования детей являются основой для заполнения ее в части «Коррекционно-психологическая работа».
10. К данной Карте прилагаются протоколы обследования (индивидуальные, сводные), психологическая продукция (проективные работы детей и родителей), а также бланки, анкеты и пр.
11. На основании выводов о развитии ребенка в определенном разделе Карты формулируются рекомендации для родителей, которые могут изменяться, корректироваться в случае соблюдения /несоблюдения их родителями, а также в связи с изменениями в психологическом развитии детей или их семейной ситуации развития.
12. Имеющиеся в Карте данные доносятся до сведения родителей на доступном (исключающем профессиональные термины) языке.
13. Данные Карты периодически используются для обсуждения с коллегами – членами психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОО – и являются основанием для планирования целостного процесса психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО.
14. Содержимое Карты является конфиденциальной информацией, поэтому не передается посторонним лицам и организациям в целях защиты персональных данных ребенка и его семьи.
15. Карта хранится в кабинете педагога-психолога в разделе «Коррекционная работа с детьми», а доступ к ней ограничен для всех лиц, не работающих с данным ребенком.

Приложение 1

Диагностические методики для обследования ребенка

- метод экспертной оценки коммуникативного развития ребенка (автор А.Г. Самохвалова, О.Д. Чугунова);
- оценка речевого общения у детей по результатам наблюдения (бланк Г.А. Урунтаевой);
- методика экспертной оценки речевого общения (И.В. Янченко, А.Ю. Кругликова);
- тест Люшера (8-цветный) – выявление отношения к окружающим, эмоционального состояния, возможного стресса;
- тест тревожности Тэмбла, Дорки, Амена – определение проявлений тревожности и сфер ее проявления;
- анкета для родителей «Признаки детской тревожности» Т.А. Лаврентьевой – выявление субъективного представления родителей о степени тревожности у детей;
- опросник А.И. Захарова – определение индекса страха, выявление интенсивности и видов страха;
- интервью с ребенком (автор А.И. Захаров) – выявление представлений ребенка о его семье и родителях;
- «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева) – выявление знания эмоций, интенсивности их присутствия в теле;
- методика «Лесенка» В.Г. Щур – изучение самооценки (включает добавочную шкалу «Речь» для изучения речевой самооценки – модификация А.Ю. Кругликовой, И.В. Янченко);
- социометрическая методика «Секрет» («Выбор в действии» в модификации Т.А. Репиной) – изучение социального статуса ребенка в группе сверстников, определение референтной группы, симпатий и антипатий ребенка в общении;
- «Разноцветные домики» (Н.И. Ганошенко и И.В. Тихомирова) – диагностика сферы общения, эмоциональных отношений ребенка с взрослыми и сверстниками;

- «Рисунок человека» А.Л. Венгера – когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий);

- «Рисунок семьи» А.Л. Венгера – выявление особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка;

- Рисунок «Человек под дождем» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева) – диагностика внутренней устойчивости, способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, изучает возможностям адаптации ребенка в стрессовых ситуациях, психологические защиты;

- «Кактус» (модификация М.А. Панфиловой) – определение эмоционального состояния ребенка, определение типа взаимодействия со средой;

- «Дорисуй» О.И. Дьяченко (с добавлением инструкции «Придумай сказку по своему рисунку») – определение творческого потенциала (в том числе речевого и коммуникативного);

- методика «Проставь значки» (вариант методики Б. Бурдона), которая применяется с целью диагностики концентрации и устойчивости внимания, а также переключения и распределения внимания у дошкольников;

- «Назови и запомни» – изучение зрительной памяти;

- методика заучивания десяти слов А.Р. Лурия – изучение словесной памяти;

- «Назови одним словом» (У.В. Ульенкова) – способность к обобщению рядов конкретных понятий малого объема при помощи знакомых родовых понятий;

- «Предметная невербальная классификация» – выявление способности к классификации как мыслительной операции, сформированности предпосылок понятийного развития;

- методика «Сложи картинку» (М.М. Семаго) – определение уровня зрительно-пространственного восприятия и способности к угадыванию целостного образа предмета;

- «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна (в модификации Т.А. Фотековой) – выявление способности к пониманию логических связей и

отношений между понятиями, исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению;

- «Графический диктант» Д.Б. Эльконина – выявление сформированности произвольности;
- ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека – определение психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Тесты для изучения детско-родительских и семейных отношений

- «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ) Е.И. Захаровой;
- Тест-опросник родительских отношений А. Варга, В.В. Столина;
- FACES Шкала семейной адаптации и сплоченности Д.Х. Олсона;
- семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллера;
- проективная методика «Родительское сочинение» О.А. Карабановой.

Приложение 2

Литература

1. Бардина Р.И., Булычева А.И., Дьяченко О.М. и др. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста. – М.: ПИ РАО МГППУ, 2002.
2. Белополюская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет. – М.: «Когито-Центр», 2005.
3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2003.
4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2018.
5. Венгер А.А. Психодиагностические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос-пресс, 2003.
6. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М.: АНО «ПЭБ», 2007.
7. Диагностика в детском саду. Методическое пособие / под ред. Е.А. Ничипорюк. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
8. Дьяченко О.М., Булычева А.И. Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста. – М.: АНО «ПЭБ», 2007.
9. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
10. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. – Ростов н / Д.: Феникс, 2008.
11. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.
12. Нейропсихологическая диагностика. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. / Под ред. Е.А. Хомской. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2007.

13. Олдхэм Дж., Моррис Л. Узнай себя. Автопортрет вашей личности / пер. с англ. – М.: Рипол Классик, Вече, 1997.
14. Орехова О.А. Диагностика эмоционального состояния ребёнка. – СПб.: Речь, 2004.
15. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М., Генезис, 2008.
16. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
17. Потемкина О.Ф., Усанова О.Н., Романова Е.С. Психологическая диагностика личности в норме и патологии. – М., 1990.
18. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб., 2001.
19. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. – М.: Флинта, 1998.
20. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов./ Под общей ред. М.М.Семаго. «Аркти», 2001.
21. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000.
22. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: «Академия», 2002.
23. Стребелева Е.С. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. «Просвещение», 2005.
24. Тестируем детей / сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н / Д.: Феникс, 2008.
25. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2003.
26. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи / сост. В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб., 2004.