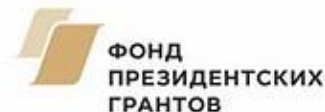




КОНСТРУКТОР СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК НКО-2



# «Комплексная межсекторная модель противодействия буллингу (школьной травле)»

КОНСТРУКТОР  
СОЦИАЛЬНЫХ  
ПРАКТИК  
НКО



БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ. ЧАСТЬ 4

Вера Ивановна **КОЖАРСКАЯ**  
руководитель проекта

Галина Владимировна **Романовская**  
программный директор проекта

Наталья Николаевна **ЕМЕЛЬЯНОВА**  
Александр Валерьевич **БИЗЯЕВ**  
Антибуллинг-служба ИСУ «ВЕКТОР»

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35  
Г. ОРЕНБУРГ



# СТРАТЕГИЯ ШКОЛЫ по противодействию школьного буллинга

**«#ФРЕНДЗОНА35»**

Ноябрь, 2020



**Буллинг** – это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации.

**Моббинг** - физическое или психическое насилие со стороны группы в отношении индивида

# ПОЧЕМУ ШКОЛЕ НУЖНА ПРОГРАММА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ БУЛЛИНГУ?



По данным ВОЗ:

регулярному насилию в наших школах подвергаются:

- 21 % девочек и 22 % мальчиков в возрасте 11 лет;
- 20 % девочек и 19 % мальчиков в возрасте 13 лет;
- 12 % девочек и 13 % мальчиков в возрасте 15 лет.
- Сами регулярно обижают других 20–24 % российских школьников и 10–14 % школьниц

**Буллингу** сегодня целиком посвящено несколько больших национальных и международных серверов, таких как [Bullying.org](http://Bullying.org), [Bullying Online](http://Bullying Online), [Stop bullying](http://Stop bullying), [Bullying net](http://Bullying net)

# ПОЧЕМУ ШКОЛЕ НУЖНА ПРОГРАММА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ БУЛЛИНГУ?



- ✓ Буллинг серьезно влияет на благополучие детей: эмоциональное, физическое, академическую успеваемость.
- ✓ Решение дисциплинарных проблем, связанных с травлей и агрессией, занимает много рабочего времени как учителя, так и школьной администрации.  
Буллинг вносит свой вклад в ухудшение школьного климата.
- ✓ Буллинг распространен гораздо больше, чем подозревают многие взрослые.



## **Важно:**

1. Программа эффективна, если работает на разных уровнях.
2. Начинать нужно с первого класса.
3. У программы не должно быть момента, когда она заканчивается.

## **Этапы работы:**

1. Мониторинг и обсуждение ситуации общения между школьниками по классам.
2. Просветительская работа со всеми категориями участников образовательного процесса: учащимися, педагогами, родителями.
3. Создание и распространение информационных материалов, проведение общешкольных мероприятий



## I этап

### Анализ результатов исследования психологического климата и безопасности образовательной среды.

**В исследовании приняло участие:** 591 родитель, 534 ученика, 38 представителей педагогического коллектива.

**Цель** - исследование основных характеристик образовательной среды школы.

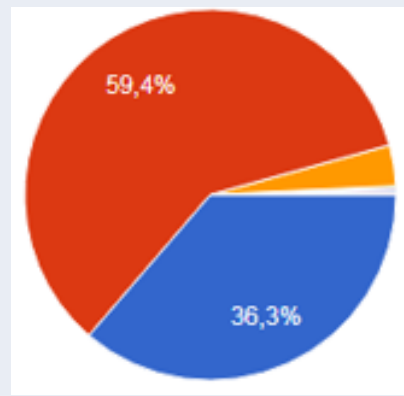
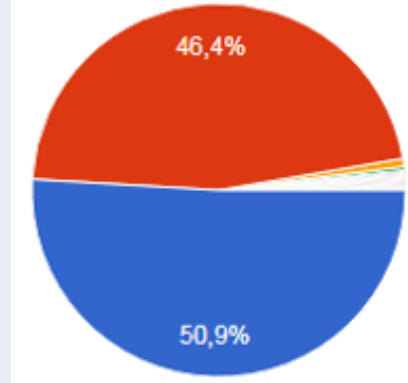
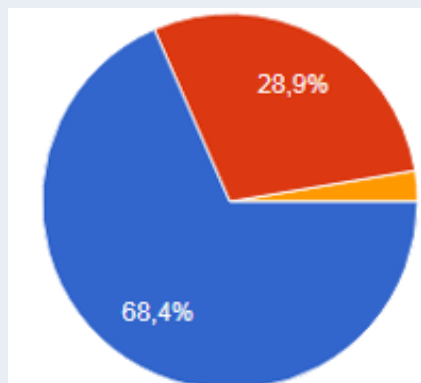
#### **Задачи:**

1. Определение общих характеристик психологического климата в представлениях учителей, детей, родителей.
2. Выявление мнений о наличии отдельных проявлений школьной травли.
3. Описание частоты и содержания встречающихся рисков безопасности образовательной среды.
4. Характеристика степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса.
5. Определение направлений профилактики явлений школьной травли.

# 1. Показатели психологического климата школы

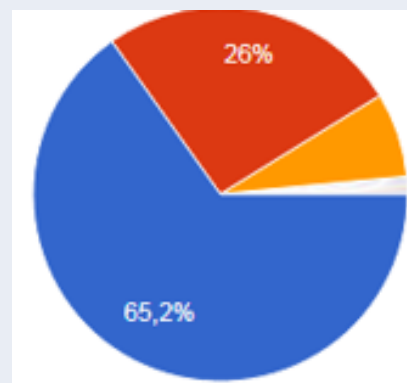
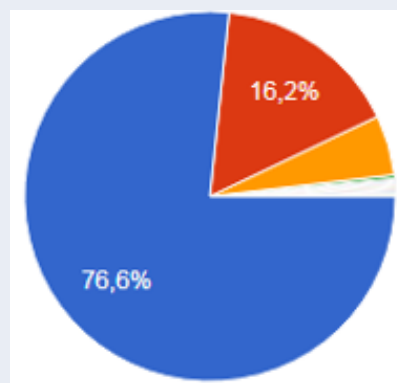
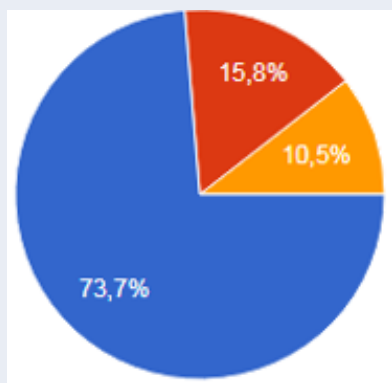
ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ	ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ	
------------------------	------------------------	-------------------------	--

*С каким утверждением вы больше всего согласны?*



- большинство людей в школе (детей и взрослых)– хорошие, симпатичные мне люди
- в нашей школе есть всякие люди, и те которые мне нравятся и те, кто не нравится
- в отношениях в школе меня многое не устраивает

*Вам нравится находиться в школе?*



- да, меня все устраивает
- не знаю, не задумывался над этим
- меня многое не устраивает

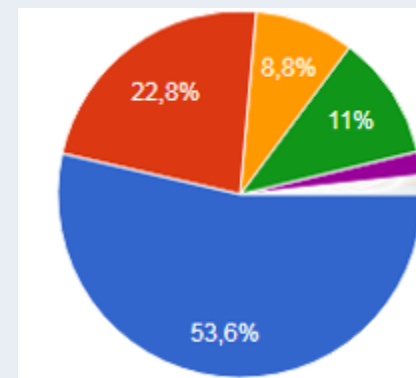
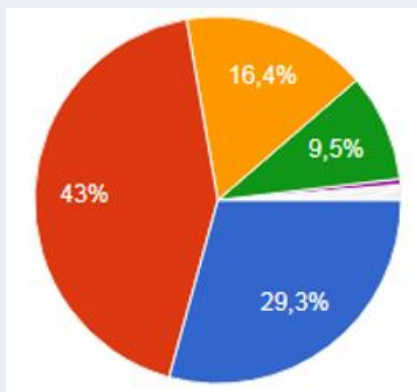
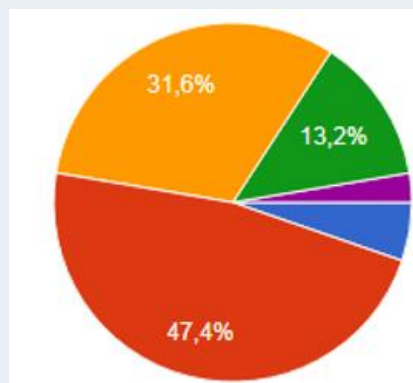


## ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

## ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

## ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

*Охарактеризуйте атмосферу, присущую вашей школе*



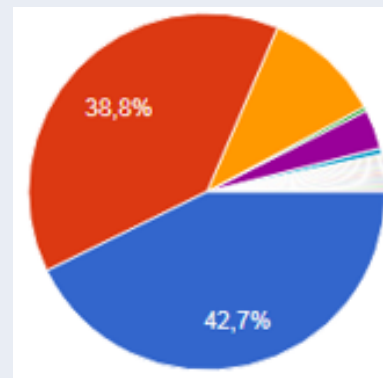
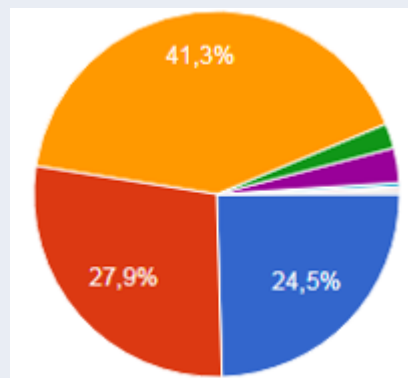
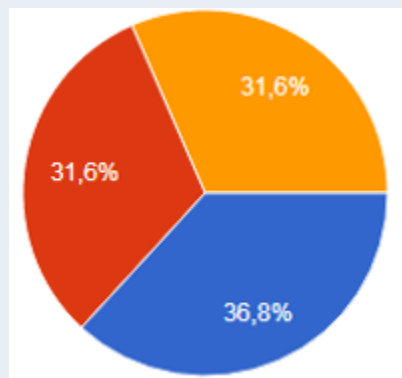
- дружеская
- атмосфера взаимного уважения
- деловая атмосфера
- «каждый сам за себя»
- нездоровая, нетоварищеская атмос...
- Не задумывался
- Семейная
- дружеская и деловая

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ СМЕНА МЕСТА РАБОТЫ	ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ СМЕНА МЕСТА УЧЕБЫ	ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СМЕНА МЕСТА УЧЕБЫ
<p>да, хотелось бы более оплачиваемую работу</p> <p>Режим работы в первую смену!</p> <p>Зарботная плата</p> <p>Да. Зарплата</p> <p>Да, по состоянию здоровья</p> <p>Да. Неудобный режим работы, много"окон", нервозная обстановка</p> <p>Да. Оплата труда</p>	<p>Переезд</p> <p>Да. Для более разностороннего развития</p> <p>Не устраивает 2 смена!</p> <p>Да. Только из-за того ,что в нашей школе нет пятидневки</p> <p>Да, сменили бы. Нездоровая атмосфера в самом классе, очень трудные дети, не поддаются коррекции в поведении уже на протяжении нескольких лет</p> <p>Не нравится питание в столовой</p> <p>Да. Если бы представили для детей больше возможностей для выбора перспективных вариантов развития по различным направлениям, и возможность познавать новые технологии.</p> <p>Да, для более углубленного изучения предметов</p> <p>На более современную школу</p> <p>Хотелось бы недавно построенную школу, хороший спортивный зал и спортивную площадку. В нашей школе не все учителя ищут подход к детям, чтобы заинтересовать своим предметом. Из-за дисциплины в классе</p> <p>Возможно, только из за дополнительных кружков.</p>	<p>Да,потому что мне некомфортно с одноклассниками</p> <p>из за учителей</p> <p>Да, сделайте профиль в 10 классе для сдающих английский и историю(общество), тогда останусь</p> <p>Да сменил. Из-за школьников.</p> <p>Да, сменила бы на более престижное</p> <p>Да, на более высшую школу. Например Гимназия, Лицей.</p> <p>Возможно да, есть некомпетентное отношение к ученикам со стороны учителей</p> <p>Со мной никто не дружит</p> <p>Да, сменила бы. Трудная программа, не приемлемое для меня общество.</p> <p>Из-за столовой ,мы многодетная семья и мы должны питаться бесплатно ,ведь некоторые семьи не могут обеспечить питание за деньги</p> <p>учителя не адекватные, не справедливые</p> <p>Потому что учиться 6 дней в неделю</p> <p>Только если это будет очень необходимо, в школу более престижного образования</p>

## Показатели психологического климата школы

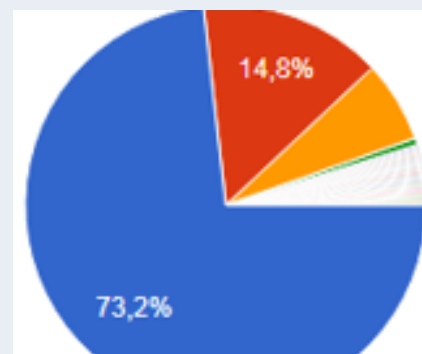
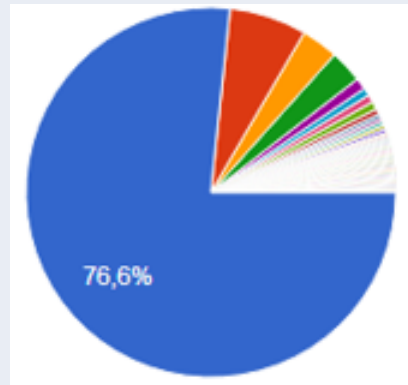
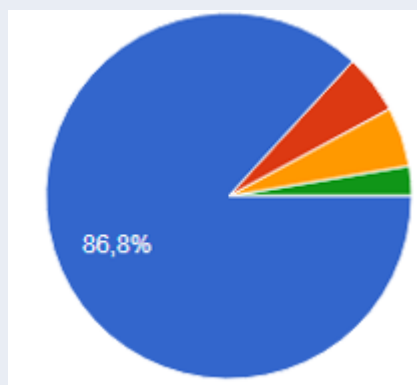
ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ	ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ	
------------------------	------------------------	-------------------------	--

*С кем вы общаетесь больше всего?*



- я с удовольствием общаюсь со всеми
- со всеми понемногу
- с теми, с кем непосредственно сопр...
- только с руководством по неотложн...
- стараюсь свести общение со всеми...
- Ни с кем
- С классным руководителем, родите...
- С учителем

*Легко ли новые люди вливаются в вашу школу?*



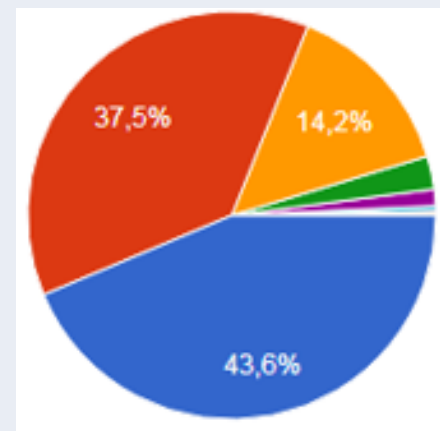
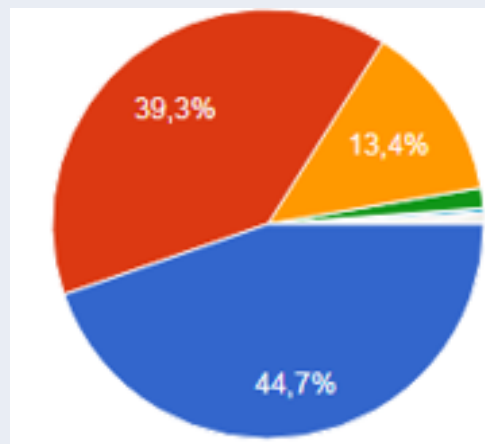
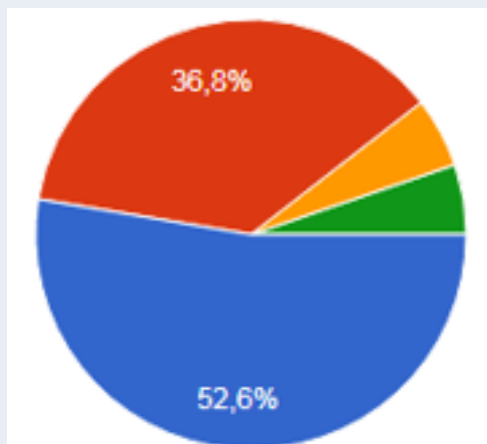
- достаточно легко
- они долго держаться особняком
- у них много проблем с взаимодейст...
- Незнаю
- Есть разные люди
- Именно в нашем классе очень хоро...
- Не могу ответить
- Мне кажется, что им не легко

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

*На сколько хорошо, по вашему мнению, организована деятельность образовательной организации?*



- По-моему, деятельность организована очень хорошо
- В общем, неплохо, хотя есть возможность улучшения
- Трудно сказать
- деятельность организована удовлетворительно, много времени расходуется впустую
- По-моему, работа организована очень плохо

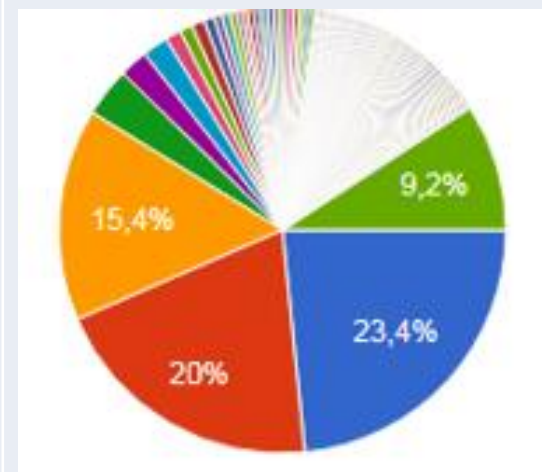
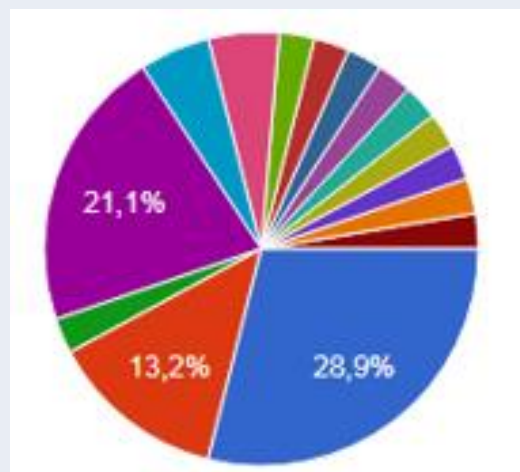
## 2. Показатели безопасности образовательной среды

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

*Вы отмечаете, что окружающие не дают ребятам свободно говорить*



- Другие ребята мешают ему (ей) сво...
- Другие ребята постоянно перебива...
- Другие ребята никогда не дают ему...
- Кто-то из взрослых не слушает его (...)
- Нет
- Нет
- нет
- не замечала

- Другие ребята мешают вам (или ко...
- Нет
- Другие ребята постоянно перебива...
- Учитель не слушает вас (или кого-т...
- -
- Другие ребята никогда не дают вам...
- Нет
- Никто не мешает

	% ПЕДАГОГИ	% РОДИТЕЛИ	% ШКОЛЬНИКИ
<b>Другие оказывают на тебя давление</b>			
<b>5 – Другие ребята кричат на меня</b>	21,1	2,2	6,9
<b>6 – Учитель кричит на меня</b>	2,6	0,5	12,1
<b>7 – Другие ребята постоянно критикуют все, что я говорю или делаю</b>	18,4	4,2	9,7
<b>8 – Учитель постоянно критикует мою работу</b>	2,6	1,4	4,9
<b>9 – Меня критикуют из-за моих родителей, из-за того, как я провожу свободное время или из-за моих увлечений</b>	0	1	4,9
<b>10 – Меня «достают» телефонными звонками</b>	0	0,5	3,7
<b>11 – Мне угрожают на словах</b>	2,6	0,3	2,6
<b>нет</b>	52,7	39,8	25,3

Другие отказывают тебе в общении	% ПЕДАГОГИ	% РОДИТЕЛИ	% ШКОЛЬНИКИ
12 – Другие бросают на меня неприязненные взгляды или жестами, позами демонстрируют отвержение	7,9	2	4,9
13 – Другие делают мне какие-то намеки, но ничего не говорят напрямую	10,5	1,9	6,9
14 – Учитель не принимает в расчет мою готовность сотрудничать	2,6	1,5	4,3
15 – Другие ребята не хотят работать вместе со мной вместе	21,1	1,5	5,1
16 – Бывают другие действия, препятствующие общению со мной	10,5	5,8	17
нет	47,4	42,5	28,7

<b>2. Другие отвергают тебя</b>	<b>% ПЕДАГОГИ</b>	<b>% РОДИТЕЛИ</b>	<b>% ШКОЛЬНИКИ</b>
<b>17 – Другие ребята не разговаривают со мной.</b>	15,8	1,4	5,8
<b>18 – Другие ребята не хотят, чтобы я заговаривал с ними</b>	10,5	1,2	3,4
<b>19 – Другие ребята прогоняют меня с моего места</b>	0	0,7	2,1
<b>20 – Одни ребята запрещают другим разговаривать со мной</b>	2,6	1,2	4,7
<b>21 – Меня не принимают в игры</b>	15,8	1	2,6
<b>22 – Со мной обращаются как с пустым местом, как будто бы меня нет</b>	5,3	0,7	3,7
<b>23 – Мне присылали письменные угрозы</b>	0	0,2	1,3
<b>24 – Бывают другие формы исключения меня из общения</b>	7,9	4,6	8,8
<b>нет</b>	42,1	49,6	31,5



3. Другие заставляют тебя делать то, что тебе неприятно	% ПЕДАГОГИ	% РОДИТЕЛИ	% ШКОЛЬНИКИ
25 – Я должен обслуживать других, делать за них домашние задания и т.п.	7,9	0,2	2,4
26 – Я должен отдавать вещи, которые принадлежат мне	5,3	0,2	4,3
27 – Бывают другие обидные для меня требования	39,5	5,2	16,9
нет	47,3	54,8	35

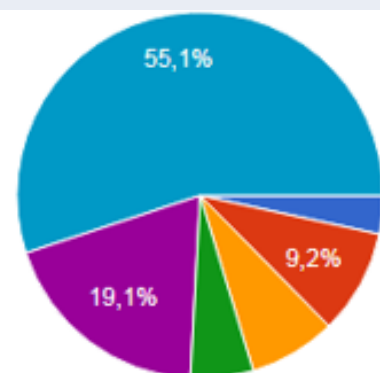
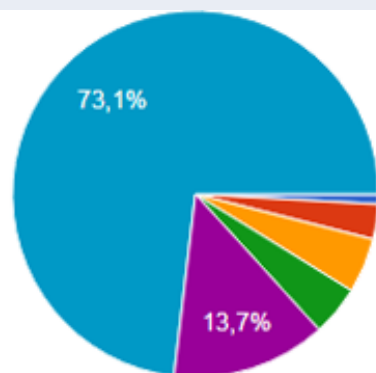
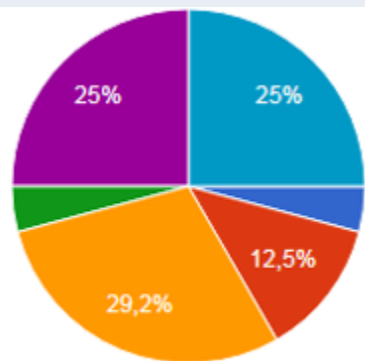
4. Негативное восприятие другими	% ПЕДАГОГИ	% РОДИТЕЛИ	% ШКОЛЬНИКИ
28 – Другие ребята плохо говорят обо мне за моей спиной	28,9	2,17	13,5
29 – Учитель плохо говорит обо мне	2,6	1,2	3,7
30 – Некоторые ребята выставляют меня на посмешище перед другими	7,9	2	4,9
31 – Учитель выставляют меня на посмешище перед другими.	0	0	3,7
32 – Другие ребята распространяют слухи или ложь обо мне	7,9	2	9,9
33 – Другие ребята говорят, что я глупый, что со мной не все в порядке и т.п.	7,9	1,2	6,6
34 – Учитель говорит мне, что я глупый, неспособный и т.п.	2,6	1,2	4,3
35 – Кто-то передразнивает меня	5,3	3,7	8,1
36 – Кто-то плохо говорит о моей семье или родине (если я родом из другой страны)	2,6	0,2	2,2
37 – Кто-то смеется над мой внешностью или над моей одеждой	5,3	1,5	6,7
38 – Учитель оценивает меня несправедливо	2,6	1,7	5,4
39 – В мой адрес звучат ругательства или обидные прозвища	5,3	2	6,9
40 – Кто-то требует, чтобы я делал что-то, унижающее меня	0	0,2	1,1
41 – Кто-то по телефону надоедает мне или обижает меня	0	0,2	2,2
42 – Кто-то обижает или позорит меня в социальных сетях	5,3	0,2	2,6
нет	15,8	48,4	29,8

5. Насилие или угрозы насилия	% ПЕДАГОГИ	% РОДИТЕЛИ	% ШКОЛЬНИКИ
44 – Учитель принуждает меня работать, даже когда я болею	5,3	0,2	5,4
45 – Кто-то из ребят угрожает мне физическим насилием	2,6	0,5	4,1
46 – Учитель угрожает мне физическим насилием (например, угрожает ударить)	2,6	0,2	0,9
47 – Кто-то из учеников толкает, пинает меня или иным образом физически притесняет меня	26,3	3,6	7,9
48 – Учитель допускает легкие формы насилия в отношении меня (например, толкает)	0	0,2	1,3
49 – Другие учащиеся (один или несколько человек) били меня/физически притесняли	0	0,2	3,2
50 – Меня ударил учитель	0	0,2	0,4
51 – Кто-то отбирает у меня вещи	7,9	1	6,4
52 – Кто-то отбирает у меня завтраки или другую еду	0	0,2	0,6
53 – Кто-то портит мои вещи (например, одежду, велосипед)	7,9	2,4	4,1
54 – Кто-то из ребят вымогает у меня деньги	2,6	0,2	1,3
нет	44,8	56	32,2

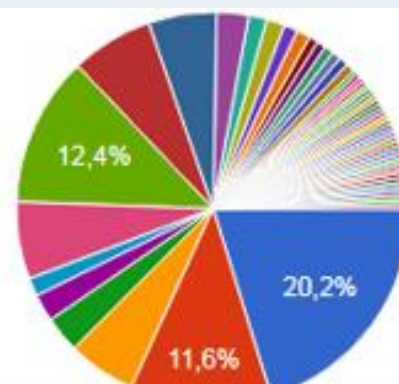
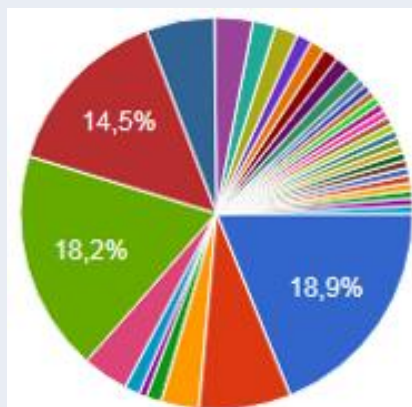
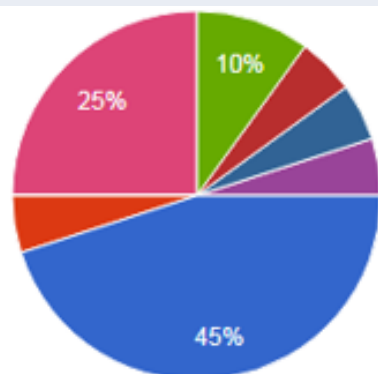
### ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

### ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

### ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



- каждый день
- почти каждый день
- примерно один раз в неделю
- несколько раз в месяц
- реже, чем несколько раз в месяц
- никогда



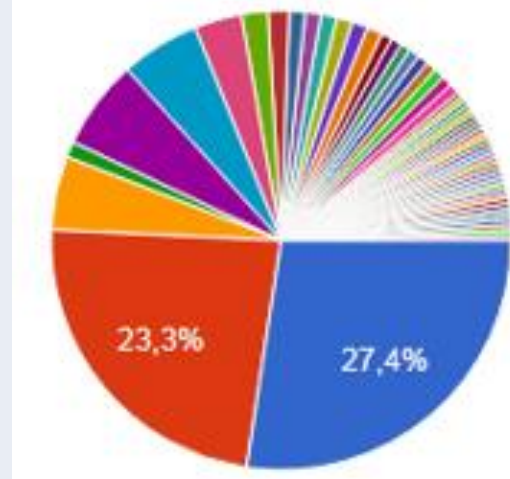
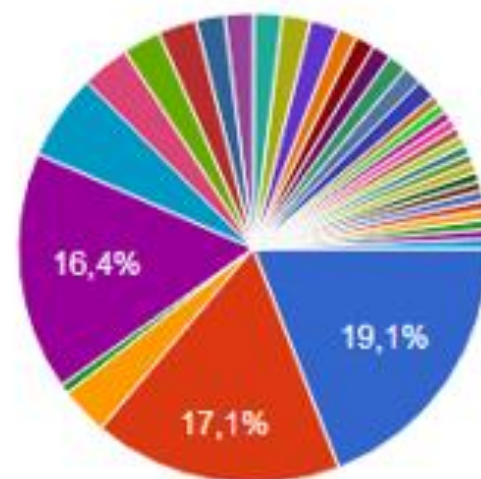
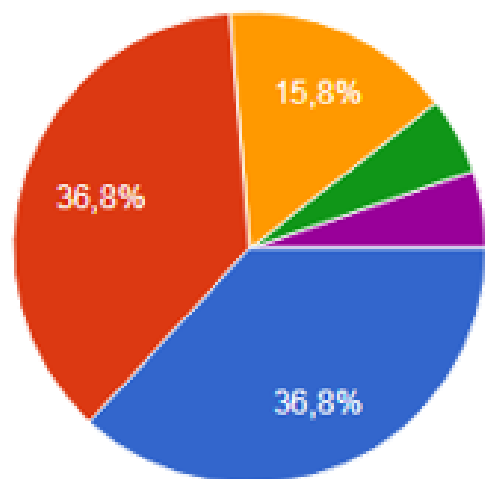
- больше двух лет назад
- больше одного года назад
- больше полугода назад
- меньше полугода назад
- больше двух месяцев назад
- меньше двух месяцев назад
- меньше одного месяца назад
- Нет

9. Кто совершал эти действия? (можно дать несколько ответов)	% ПЕДАГОГИ	% РОДИТЕЛИ	% ШКОЛЬНИКИ
70 – со стороны одноклассников	71,4	34,5	35,6
71 – со стороны учеников из параллельных классов	9,5	3,6	12,8
72 – со стороны более старших школьников	0	2,4	6,5
73 – со стороны более младших школьников	0	0	1,8
74 – со стороны учителей	0	3	8,6
75 – со стороны руководства школы	4,8	0	0,7
76 – со стороны других людей	9,5	3	12,2
77 – ни с чьей стороны	14,3	53,5	21,8

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

## ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

## ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



- один
- от двух до четырех человек
- более четырех человек
- весь класс
- Никто
- Нет
- Ноль
- Нисколько

<b>11. К кому ты можешь обратиться, чтобы об этом поговорить? (можно дать несколько ответов)</b>	<b>% ПЕДАГОГИ</b>	<b>% РОДИТЕЛИ</b>	<b>% ШКОЛЬНИКИ</b>
<b>83 – к другу/подруге или к друзьям/подругам</b>	18,2	8,5	46,1
<b>84 – к учителю/учительнице</b>	72,7	18,2	18,8
<b>85 – к старосте класса</b>	9,1	0	2
<b>86 – к нашему школьному психологу</b>	54,5	6,3	5,5
<b>87 – к директору школы</b>	13,6	1,1	5,1
<b>88 – к моим родителям</b>	50	73,3	52,9
<b>89 – к другим родственникам</b>	4,5	4,5	11,6
<b>90 – в центр психологической помощи</b>	9,1	0,6	3,4
<b>91 – в органы власти (комиссия по делам несовершеннолетних, управление по делам молодежи и т.п.)</b>	4,5	1,7	4,4
<b>92 – к другому человеку</b>	9,1	0,6	5,5
<b>93 – мне не к кому обратиться, но мне нужен такой человек</b>	0	0	3,8
<b>94 – мне не к кому обратиться, но мне никто и не нужен</b>	4,5	0,6	2,7

## II этап

### Просветительская работа с учащимися, педагогами, родителями (по плану)

#### 1 блок. Информирование о проблемах буллинга в школе

17.11.20	МО классных руководителей. Информирование о проблемах буллинга в школе, результатах диагностического исследования, планах работы в рамках проекта «#ФРЕНДЗОНА35».	Администрация, педагогический и технический коллектив, участники рабочей группы проекта
18.11- 26.11.20	Единый час классного руководства. Информирование о проблемах буллинга в школе, результатах диагностического исследования, планах работы в рамках проекта «#ФРЕНДЗОНА35».	Классные руководители, учащиеся.
27.11.20	Родительский всеобуч. Информирование о проблемах буллинга в школе, результатах диагностического исследования, планах работы в рамках проекта «#ФРЕНДЗОНА35».	Классные руководители родители.
27.11.20	Выпуск школьных новостей «Проблемы школьного буллинга»	Администрация, участники рабочей группы.



## 2 блок. Разработка правил общения

<b>15.12.2020.</b>	МО классных руководителей. Разработка и внедрение правил грамотного и уважительного общения в школе\классе в рамках проекта «#ФРЕНДЗОНА35». «Навыки саморегуляции, навыки конструктивного выхода из конфликтных ситуаций»
<b>17.12.2020.</b>	Единый час классного руководства. Разработка и внедрение правил грамотного и уважительного общения в классе в рамках проекта «#ФРЕНДЗОНА35» . «Навыки саморегуляции, навыки конструктивного выхода из конфликтных ситуаций»
<b>18.12.2020.</b>	Родительский всеобуч. «Правила общения родителей друг с другом, учениками и педагогами» в рамках проекта «#ФРЕНДЗОНА35». «Навыки саморегуляции, навыки конструктивного выхода из конфликтных ситуаций»
<b>18.12.2020.</b>	Школьное радио «Правила общения в школе 35». «Служба медиации»
<b>21 - 24.12.2020</b>	Посещение классных коллективов с большой вероятностью возникновения школьной травли, проведение консультации и оказание поддержки в кризисной ситуации
<b>19.01.2021.</b>	Супервизия в рамках проекта «Объединение ресурсов сообщества для разработки и внедрения комплексной межсекторной модели противодействия школьному буллингу «#ФРЕНДЗОНА35» . Проведение мониторинга по реализации плана

### 3 блок. Распознай буллинг

09.02.2021.

МО классных руководителей.  
Деловая игра «Распознай буллинг».

С 16 – 19.02.2021.

Единый час классного руководства.  
Деловая игра «Распознай буллинг».

19.02.2021.

Родительский всеобуч.  
Деловая игра «Распознай буллинг».

19.02.2021.

Школьное радио  
«Признаки школьного буллинга».

#### 4 блок. «Я могу остановить буллинг»

16.03.2021.

МО классных руководителей. Дискуссионный клуб «Как Я могу остановить Буллинг».

С 17-20.03.2021.

Единый час классного руководства.  
Дискуссионный клуб «Как Я могу остановить Буллинг».

26.03.2021.

Родительский всеобуч.  
Дискуссионный клуб на тему «Как Я могу остановить Буллинг».

22.03.2021.

Школьное радио  
«Каждый из нас способен остановить буллинг».

23.03.2021.

Супервизия в рамках проекта «Объединение ресурсов сообщества для разработки и внедрения комплексной межсекторной модели противодействия школьному буллингу «#ФРЕНДЗОНА35» . Проведение мониторинга по реализации плана

## 5 блок. Неделя классных «ФРЕНДЗОН»

**С 12-19.04.2021**

Неделя классных «ФРЕНДЗОН».

Подведение итогов работы проекта «ФРЕНДЗОНА35»:  
фильмы, книги выводов,  
флешмобы, театральные постановки и т.п.

**23.04.2021.**

Супервизия в рамках проекта «Объединение ресурсов сообщества для разработки и внедрения комплексной межсекторной модели противодействия школьному буллингу «#ФРЕНДЗОНА35». Обсуждение результатов мониторинга на педагогическом совете образовательного учреждения