

ДЕТСКИЙ МИР:
карта индивидуального психологического развития ребенка

Дата поступления _____

Дата выпуска _____

I. Первичная информация

Общая характеристика речевого нарушения

Возраст, в котором появилось заикание _____

Предполагаемые причины и характер возникновения заикания: остро, психогенно, без видимой причины и пр. (подчеркнуть, дописать) _____

Наличие периода мутизма _____

Как протекает заикание _____

В каких условиях облегчается – ухудшается речь _____

Изменилось ли поведение ребёнка с момента появления заикания и в чём это выразилось: состояние аппетита, сна, настроения, появление капризов, негативизма, страхов, энуреза и пр. _____

Отношение ребёнка к своему речевому дефекту _____

Меры для устранения речевого дефекта (лечение у врача, посещение логопедических занятий, пребывание в специальных группах или учреждениях системы здравоохранения или образования).

Продолжительность и результативность лечения и обучения _____

Анкета первичного приема

Был ли ребенок нервным в первые годы жизни (если да, то какие признаки нервности)

Первый год жизни _____

Второй год жизни _____

Третий год жизни _____

Характеристика нервной системы ребенка на момент поступления в ДОО

Показатели	При поступлении		Через год	
	да	нет	да	нет
Тики, гримасы, энурез				
Раздражителен, возбудим, где больше, дома или в учреждении				
Неустойчивое, легко меняющееся поведение, капризы				
Часто бывает в плохом настроении, ворчит, злится				
Нередко задумчив, печален, подавлен, все в мрачном свете				
Легко обижается, плачет				
Много нервничает, переживает, волнуется				
Страх перед кем-то, чем-то				
Боязлив в целом, чрезмерно осторожен и предусмотрителен				
Часто тревожится, беспокоится без видимой причины, не переносит ожидание				
Мнительный, постоянно колеблется в выборе решений, сомневается				
Требует постоянной помощи и поддержки, несамостоятелен, не остается один				
Чрезмерно робкий и застенчивый, с трудом входит в контакт с посторонними				
Беззащитен, не может постоять за себя, дать сдачи				
Не уверен в себе, своих силах, нерешителен в действиях, поступках				
Настороженный, недоверчивый, подозрительный				
Излишне требовательный, настойчивый, настырный, прилипчивый				
Упрямый, любит делать наоборот				
Ревнивый				
Легко устает				
Часто забывает				
Жалуется иногда на боль в области головы, в других участках тела				
Часто бывает вялым, заторможенным, сонливым, излишне скован, напряжен				
Все делает излишне медленно, приходится торопить				
Недостаточно хорошо координирует свои действия, неловкий, неуклюжий				
Излишне подвижный, неусидчивый, несобранный, разбросанный, неуправляем				
Не может сосредоточиться, легко отвлекается				
Беспокоит зуд, аллергические проявления				
Плохо засыпает, спит, просыпается ночью, боится, плохое самочувствие утром				
Грызение ногтей, сосание пальцев, предметов, онанизм, выдергивание волос...				
Чрезмерно прислушивается к мнению других, легко перенимает дурные привычки				
Недостаточно искренен, не делится переживаниями, все держит в себе				
Не слушается родителей, все делает по-своему				
Часто болеет, хронические заболевания, плохо ест, метеозависимость, снижен иммунитет				
С годами становится быстрым или медленным, без изменений				

II. Информация о семье

Общая характеристика семьи

Мама _____

Папа _____

Сколько непосредственно человек проживает в семье, кто помогает воспитывать ребенка, с кем ребенок обычно спокойнее _____

Сколько взрослых, сколько детей, какого возраста _____

Характер отношений между родителями и другими членами семьи (в том числе с бабушкой, дедушкой) _____

Отношение родителей с ребенком, есть ли разногласия между ними _____

Отношение родителей к заиканию у ребенка _____

Особенности речевой среды и речевого общения в семье (есть ли двуязычие?) _____

Культурно-бытовые условия в семье _____

Опросник Айзенка (личностный профиль родителей)

Шкалы	Мама		Папа	
	Начало работы	Конец работы	Начало работы	Конец работы
Лжи				
Нейротизма				
Экстра-интроверсии				
Темперамент				

Результаты диагностики семьи

Тесты	Мама		Папа	
	Начало работы	Конец работы	Начало работы	Конец работы
ОДРЭВ Е.И. Захаровой				
Опросник ОРО А. Варга, В.В. Столина				
FACES Шкала семейной адаптации и сплоченности Д.Х. Олсона				
Итоги:				

Результаты библиотерапевтической диагностики семьи

Художественные произведения	Дата отклика	Результаты
«Гадкий утенок» Г.Х. Андерсена		
«Тоска» А.П. Чехова		
«Я умею прыгать через лужи» А. Маршалла		
«Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери		
«Пигмалион» Б. Шоу		
«Вельд» Р. Бредбери		
«И все-таки наш» Р. Бредбери		
«Яблоны» Н. Уманской		
«Поллианна» Эл. Портер		
«Человек может все!» (просмотр фильма)		
«Моя семья» (где родители были детьми)		
«Главное чудо света» («Мой ребенок»)		
Проективное рисование:		
«Мой ребенок в образе растения»		
«Мир моего ребенка» (коллаж)		
Семейные газеты или Семейный герб		

Семейная социограмма

Дата _____ Результат _____

Дата _____ Результат _____

Дата _____ Результат _____

Интервью с ребенком (автор А.И. Захаров)

1. С кем ты живешь дома? _____
2. Если бы ты играл в воображаемую игру «Семья», кого бы ты в ней изображал: маму, папу или себя? _____
3. Если бы дома никого не было, кого бы ты ждал в первую очередь (маму, папу; папу, маму?) _____
4. Если с тобой случилась беда, тебя обидел кто-то, ты всегда бы рассказал об этом маме, поделился бы с ней или не всегда? (Этот вопрос повторяется в отношении отца) _____
5. Скажи, ты боишься или нет, что тебя накажет мама (папа)? _____
6. Если бы ты вырос и сам стал мамой (папой), у тебя были бы девочка (мальчик), то ты бы так же относился, воспитывал ее (его), как к тебе относятся, воспитывают родители, или по-другому? _____
7. Когда ты вырастешь, ты будешь, как папа (мама), работать? _____

III. Данные психологического обследования ребенка

Особенности адаптации ребенка в группе (фиксация наблюдений методом цветописи)

Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер

Сроки _____ Степень _____ Особенности _____

Оценка уровня коммуникативного развития

Тесты	Первый год		Второй год		Третий год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Метод экспертной оценки КР ребенка (А.Г. Самохвалова, О.Д. Чугунова)						
Оценка речевого общения у детей по результатам наблюдения						
Сформированность речевого общения (А.Ю. Кругликова, И.В. Янченко)						
Игровые навыки						
Общий результат:						

Оценка эмоционального развития ребенка

По анкете «Признаки детской тревожности» для родителей _____

Тесты	Первый год		Второй год		Третий год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Беседа «Страхи» А.И. Захарова						
Тест «Тревожность» Р. Тэмбла, В. Дорки, М. Амена						
По рисунку человека						
Общий результат:						

Особенности эмоциональной сферы

Цветовые предпочтения:

Дата _____

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Дата _____

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Дата _____

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Дата _____

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

«Волшебная страна чувств»

Дата _____ Результат _____

 Дата _____ Результат _____

 Дата _____ Результат _____

«Рисунок семьи»

Дата _____ Результат _____

 Дата _____ Результат _____

 Дата _____ Результат _____

«Домики»

Дата _____ Результат _____

 Дата _____ Результат _____

 Дата _____ Результат _____

Оценка интеллектуального развития (психологический профиль)

Показатели интеллекта	Первый год			Второй год			Третий год		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Понимание									
Внимание									
Восприятие									
Память									
Мышление									
Воображение									

Оценка личностного развития

Тесты	Первый год		Второй год		Третий год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Самооценка «Лесенка»						
Речевая самооценка						
Социальный статус в группе						
Общий результат:						

Психологическое заключение на момент поступления

Прогноз развития _____

Динамика развития по годам

Годы пребывания в группе	Коммуникативное развитие	Эмоциональное развитие	Интеллектуальное развитие	Личностное развитие
Первый год				
Второй год				
Третий год				
Общая динамика развития				
Первый год				
Второй год				
Третий год				

VI. Психологическое заключение на момент выпуска

Понимание простой и составной инструкции _____

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Уровень игровых навыков _____

Обучаемость: способность принимать помощь педагога _____

вид помощи, в которой нуждается ребёнок: стимулирующая, направляющая, обучающая помощь, внешний контроль; способность переноса на аналогичные задания _____

Сформированность регуляторных функций _____

Темп работы _____

Работоспособность _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слуховое восприятие, слухо-моторная координация) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

предметно-практическое _____

наглядно-образное _____

словесно-логическое мышление _____

Состояние общей и мелкой моторики _____

Конструктивный праксис _____

Состояние речевого развития _____

Состояние речевого общения _____

Выводы о психологической готовности к школе _____

VII. Для заметок и примечаний

XXII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2020 года.
Материалы к проекту «"Детский мир": карта индивидуального психологического развития ребенка» (инструментарий для диагностической и коррекционной работы педагога-психолога с детьми, имеющими заикание)
<https://psy.su/psyche/projects/2529/>