

- Ребёнок любит придумывать сказки, небылицы и воображаемые истории, легко придумывает сюжеты игр и рисунков.

Изобразительная деятельность

Ребёнок умеет:

- рисовать цветными карандашами, фломастерами и красками;
- нарисовать лицо и фигуру человека со всеми основными элементами (не забыв нарисовать брови, шею и пальцы рук);
- узнаваемо нарисовать домики, деревья, кораблики, машины и другие хорошо знакомые формы.

Уровень обученности

Ребёнок умеет:

- читать по слогам;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- считать до ста;
- складывать и вычитать в пределах десяти;
- писать простые слова печатными буквами.

Бытовая самостоятельность

Ребёнок умеет:

- самостоятельно одеваться;
- самостоятельно умываться;
- самостоятельно есть;
- ложиться спать и засыпать в одно и то же время.

Подведём итоги

Итак, наши дети – это своеобразные «сгустки возможностей». Одни возможности – дышать, смотреть, слышать, чувствовать – есть уже к моменту рождения, иные же – ходить, бегать, говорить, рисовать, играть с игрушками, сочинять стихи и сказки, общаться с другими людьми и многие другие – появляются по мере биологического роста и созревания организма, но только при условии, что ребёнок живёт среди других людей. Какие из этих возможностей расцветут в полную силу, какие разовьются не до конца, какие исказятся, какие так и останутся нереализованными – всё это во многом определяется нашими осознанными и неосознанными действиями и реакциями, тем, насколько мы стремимся понять своего малыша и в какой мере помогаем ему осваивать различные человеческие способности.

Период от рождения до семи лет – это время, когда ребёнок наиболее податлив нашему влиянию. Время, когда в очень большой степени *ребёнок есть то, что мы из него, вольно или невольно, делаем.*

И завершая наше путешествие по самым первым эпохам детства, давайте коротко сформулируем то главное, что мы должны делать для того, чтобы наши дети росли на радость нам и самим себе. Чтобы они росли умными и самостоятельными, добрыми и жизнерадостными, творческими

и нравственно развитыми, умеющими наполнять смыслом свою жизнь и способными найти своё место в современной действительности. Чтобы они умели общаться с другими людьми, дружить со своими ровесниками, а потом, когда вырастут, строить устойчивые эмоционально близкие отношения с друзьями, спутниками жизни и своими будущими детьми. И чтобы наши отношения с ними были отношениями взаимной любви и взаимного уважения, чтобы они были открытыми и доверительными и мы могли в полной мере испытать счастье эмоциональной близости с юным человеком.

Итак, самые главные родительские умения:

❖ *Любить* ребёнка. Любовь – это всегда творчество. Это создание особых взаимоотношений между нами и тем, кого мы любим. Потому-то до сих пор и нет единой «формулы любви» – ведь любовь каждый раз уникальна, как уникально каждое творение мастера – будь он музыкант, художник или поэт... Любить ребёнка – это значит уметь находить для него столько времени, сколько ему нужно, и если надо, то откладывать ради него свои взрослые дела и жертвовать своей карьерой, отдыхом или степенью материального благополучия. Любить ребёнка – значит радоваться каждому его маленькому успеху, каждому шагу вперёд, разделять с ним все его радости и все его горести. И ещё это значит пристально вглядываться в то, каким он растёт, и задумываться о том, правильно ли мы его воспитываем, – и, если надо, изменять свои привычки, свои взгляды и своё поведение по отношению к малышу.

❖ Ещё мы должны уметь *играть* с ребёнком. Играть, начиная с самого раннего детства, постепенно переходя от самых простых игр ко всё более и более сложным. И отвечать на его бесчисленные «почему?» и «зачем?». И рассказывать ему сказки, в том числе – подходящие к той ситуации, в которой он находится, и помогающие ему по-новому взглянуть на те трудности, с которыми он столкнулся. А ещё рисовать и лепить с ним, петь и танцевать, сочинять небылицы и разыгрывать кукольные представления, загадывать ему загадки и придумывать загадки вместе с ним, рассматривать вместе с ним иллюстрированные детские энциклопедии и решать всевозможные занимательные задания.

❖ А ещё – *понимать* его, сопереживать ему, утешать его и подбадривать, считаться с его чувствами и желаниями и договариваться с ним. В любой ситуации стараться понимать ребёнка, сопереживать ему и принимать его таким, какой он есть. Если мы видим, что ему трудно или плохо, подбадривать его и поддерживать эмоционально. Но, понимая его и сопереживая ему, не идти на поводу у его желаний и не отказываться от своих намерений или требований в угоду его прихотям.

❖ По мере взросления ребёнка постепенно устанавливать *чёткие рамки* того, что можно и чего нельзя, что хорошо и что плохо. И быть повседневным примером тех форм поведения и тех способов общения, которым мы хотим научить малыша.

❖ Разговаривать с ребёнком обо всём, что ему интересно, уметь доступно и ясно отвечать на самые сложные его вопросы. И открыто выражать свои чувства и своё мнение.

❖ С первых лет жизни учить ребёнка сотрудничеству – учить договариваться, понимать чужую позицию или точку зрения, объяснять свою, находить решение, которое могло бы устроить обе стороны. А для этого мы должны сами уметь строить отношения на основе сотрудничества, а не подчинения или противоборства.

❖ Читать ребёнку сказки и детские книги, вдумчиво отбирать те фильмы и мультфильмы, которые он будет смотреть, если есть возможность – водить его в цирк и на детские спектакли. И всё это – и книги, и фильмы, и театральные спектакли – обязательно обсуждать с ним.

❖ Постепенно расширять круг общения малыша и учить его общаться с другими детьми и взрослыми. Учить его знакомиться с другими детьми и играть вместе с ними, быть вежливым и уметь отстаивать свои интересы.

❖ И, наконец, ещё одно очень важное родительское умение, о котором стоит здесь сказать. Это умение *быть открытым потоку жизни*, а не прятаться от него за нашими убеждениями, теориями и готовыми рецептами поведения. Открытость навстречу жизни всегда включает в себя умение замечать свои ошибки и исправлять их, готовность учиться, менять свои взгляды и отказываться от заранее принятых решений, если мы видим, что следование им завело нас и нашего

ребёнка в тупик. И готовность решать проблемы, а не мириться с ними и не закрывать на них глаза.

Не только мы воспитываем и учим ребёнка, но и он всегда учит и воспитывает нас. И от того, насколько мы открыты его влиянию, зависит и успешность его развития, и то, будут ли наши отношения с ним источником радости и счастья, или же они будут порождать одни лишь проблемы, трудности и напряжения.

Даже самые лучшие родители совершают ошибки. Не бойтесь их признавать и исправлять. Все родители сталкиваются с проблемами, но одни пускают всё на самотёк («вырастет – научится»), другие, не задумываясь, используют то или иное известное им средство («меня пороли, и ничего»), третьи больше переживают, чем действуют, и лишь некоторые задумываются, пытаются понять ситуацию, найти оптимальное решение и осуществить его.

Пути счастья прихотливы и порой непредсказуемы. И всё же – родительское счастье в очень большой степени зависит от нас самих. Оно приходит чаще всего к тем родителям, которые умеют любить своих детей – и благодаря этому умеют создавать такую атмосферу в семье, в которой малыш расцветает и эмоционально, и умственно, и физически, и нравственно.

Родительское счастье ждёт тех, кто готов искать решения проблем и не сдаваться. Тех, кто верит в своего ребёнка и готов уделять ему столько сил и времени, сколько нужно, а не сколько остаётся после работы и других взрослых дел. Путь к родительскому счастью обычно тернист и может требовать от нас отказа от достижения других важных жизненных целей. Кому-то приходится на время пожертвовать интересной работой, кому-то – успешной карьерой или достатком. И каждый должен сделать свой выбор сам.

* * *

Жизнь продолжается, и развитие ребёнка, конечно же, не останавливается в тот момент, когда он отправляется в школу. Так что вас неминуемо ждут новые ситуации, для которых нет готовых решений. А также новые вопросы, новые радости и разочарования. Быть родителем – творчество, творение самой

жизни. Жизнь всегда оказывается богаче и сложнее всех наших планов и замыслов, в том числе и воспитательных. Иногда это нас огорчает и разочаровывает – ведь так хочется временами, чтобы всё получилось именно так, как задумано! Однако, по большому счёту, богатство и непредсказуемость жизни всегда являются нашими союзниками, а не врагами. Союзниками, которые часто помогают исправить ошибки, которые предлагают порой совершенно неожиданные решения мучающих нас проблем, а временами преподносят нам поистине королевские подарки.

Не следует думать, что с возрастом проблем станет меньше и что в будущем развитие ребёнка пойдёт само собой, без вашего участия и усилий. Вас ждут новые отношения с вашим сыном или дочерью и новые проблемы. Многие из них могут быть связаны со школой, которая, как и всё наше общество, переживает сейчас глубокий кризис.

Детям в возрасте от 7 до 11 лет будет посвящена Вторая книга думающего родителя – «Школьное детство».

А пока я прощаюсь с вами и желаю вам и вашим детям удачи, радости и любви.

Будьте счастливы!