

## **«Коррекция детско-родительских отношений и формирование благоприятного внутрисемейного климата».**

Исследования психологов Синягина Н.Ю., Монахова А.Ю., Широкова Г.А., Гульянц Э.К. выявлено, что большинство родителей, которые обращаются за психологической помощью по поводу трудных детей, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. Специалисты пришли к выводу, что стиль родительского взаимодействия непроизвольно «записывается» в психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, и, как правило – бессознательно. Став взрослым, человек воспроизводит его как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывает своих детей так, как их воспитывали в детстве. «Со мной никто не возился, и ничего, вырос» - говорит папа, не замечая, что вырос – то он как раз человеком, который не считает нужным и не умеет заниматься с сыном, наладить с ним теплые, дружеские отношения.

Семейное и общественное воспитание дополняют друг друга, создавая оптимальные условия для формирования развития личности. Но в настоящее время проблема заключается в том, что современная семья утратила многое из старых добрых традиций, в том числе включающих и воспитательные функции эмоционального воспитания детей.

Решая задачи эмоционального взаимоотношения дошкольников с родителями, необходимо организовать психолого-педагогический процесс на основе изменений, происходящих в системе дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в качестве одной из основополагающих идей развития дошкольного образования предполагает повышенный уровень психологизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Цель** работы педагога-психолога заключается в осуществлении психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

В работе с родителями педагог-психолог использует различные формы организации: родительские собрания, семинары-практикумы, анкетирования, беседы, консультации, мастер-классы, родительские сочинения, проекты, дни открытых дверей, родительские клубы, совместные мероприятия с детьми.

В наше время большая часть родители занимают пассивную позицию при взаимодействии с педагогами. Одно из возможных решений в данной ситуации было – это использование в работе с родителями современных форм взаимодействия. Поэтому возникла потребность в разработке проекта, направленный на психологическое сопровождение всех участников

воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимость работы над данным проектом обусловлена с двух сторон. *С одной стороны:*

- низкой активностью родителей в коррекционно-развивающей работе ДОУ, в то время как полная реализация целей развития ребенка достигается лишь в едином образовательном пространстве;
- низким уровнем педагогических знаний родителей об особенностях и закономерностях развития ребенка, способах позитивного взаимодействия с ним;
- нестабильностью внутрисемейных отношений, вызванной проблемами в развитии ребенка, что, в свою очередь, влияет на характер детско-родительского сотрудничества.

*С другой стороны:*

- предпочтением педагогами лекционно-просветительских и наглядно-демонстрационных форм в работе с семьей;
- недостаточной компетентностью педагогов в выборе стиля взаимодействия с родителями, в организации дифференцированной помощи семье с учетом ее особенностей и потребностей;
- относительной стихийностью контактов педагогов с родителями;
- недостаточной координацией действий специалистов и воспитателей в работе с семьей.

Важная роль в реализации проекта отводится повышению социально-педагогической компетентности педагогов и повышению педагогической компетентности родителей через использование современных форм и методов общения с семьями воспитанников.

**Цель проекта:** Создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей, повышения их социально - педагогической компетентности, с целью обеспечения единого образовательного пространства для ребенка.

**Задачи проекта в работе с семьей:**

1. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
2. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических знаний и представлений.
3. Содействовать изменению родительской позиции, вооружать родителей позитивными способами коммуникации с ребенком.
4. Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширять социальное пространство семей.

**Задачи проекта в работе с педагогами:**

1. Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.
2. Создать условия в ДООУ для повышения квалификации педагогов по проблеме.
3. Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

**индикаторы:**

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
2. Результаты диагностики:
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
4. Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
5. Устойчивый спрос родителей на услуги ДООУ.

Системная работа в рамках программы предполагает **ожидаемые результаты:**

*В работе с семьей:*

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
3. Стойкое продвижение детей в развитии.
4. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

*В работе с педагогами:*

1. Повышение профессиональной компетентности в работе с семьей.
2. Изменение стиля педагогического общения.
3. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.
4. Повышение статуса педагогов у родителей.
5. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

**Совместная деятельность по формированию эмоционально – положительных взаимоотношений детей с родителями в рамках проекта.**

Целевую группу составляют семьи воспитанников старшего дошкольного возраста.

В реализации проекта принимают участие: педагог-психолог, воспитатели старших и подготовительных групп, специалисты ДООУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

Проекта представляет собой интегративную модель взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников с разными возможностями. Педагоги и родители являются значимыми субъектами сопровождения развития ребенка. Однако, как показал анализ полученной информации в ходе обследования и диагностики компетентности субъектов сопровождения, они сами нуждаются в психолого-педагогической помощи.

Поэтому, внедрение проекта осуществляется по двум основным направлениям:

- повышения социально - педагогической компетентности педагогов;
- повышения функциональной и педагогической грамотности родителей.

Основной формой повышения теоретических и практических знаний и навыков педагогов и родителей является родительский клуб, который проводится ежемесячно с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста.

В содержание клуба включены методы, одинаково эффективные как для ребенка, так и для взрослого. Это элементы и приемы:

- игровой терапии (игровые упражнения и задания, ролевые игры, психогимнастика);
- арттерапии (работа с рисунком).

В родительском клубе использую игры и упражнения, разработанные Л.В.Чернецкой, О.В. Хухлаевой, Л.Ф. Блиновой, О.Н. Истратовой, Т.В. Образцовой, С.А. Хромовой, а так же игровые приемы-ситуации: разыгрываются ситуации взаимодействия с детьми в семье, ситуации поощрения и наказания, отрабатываются некоторые приемы общения с детьми, также используются способы невербального взаимодействия.

На родительских клубах с интересом обсуждаем вопросы воспитания детей, проводим дискуссии, встречи за круглым столом, конкурс сочинений и многое другое. Например, на одной из таких встреч на тему «Надо ли наказывать ребёнка? Если надо, то как?», папы и мамы высказывали разные точки зрения, и каждый отстаивал свою позицию. Но в результате пришли к выводу: «Физическое наказание детей противопоказано. Наказать можно и взглядом и словом!»

Интересным получился конкурс сочинений «Мой ребёнок», в котором родители с любовью описывали своих дочек и сыночков, а одно сочинение было написано в стихах.

Оригинально прошла презентация фотовыставки под названием «Где бывали, что видали?». Для которой родители представили фотографии своего совместного отдыха с детьми, а дети сочинили небольшие описательные рассказы: «Как мы отдыхали с семьей!»

Все заседания клубов проходят в нетрадиционной, увлекательной форме: интеллектуально-творческая игра, творческая гостиная, «Круглый стол» с квадратными углами, тренинг, где одновременно решаем сложные вопросы по развитию детей. Большим интересом у родителей пользуется

такая форма работы, как «Неделя профессионального мастерства», где родители имеют возможность посетить занятия и другие мероприятия с участием детей с наполняемостью 50 и более %.

Основными формами работы психолога по осуществлению психологического сопровождения проекта являются: индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, тренинги, наглядная агитация, которые имеют свои цели, задачи, особенности проведения. Исходя из них, подбираются специфические методы психокоррекции: беседа, сказкотерапия, игротерапия, телесно-ориентированные психотехники, психогимнастика, анималотерапия, арт-терапия, релаксация, когнитивная терапия, гештальттерапия, психодрама.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс вызвало необходимость регулярного и открытого обмена информацией между педагогами и родителями воспитанников. Удачной находкой для согласования работы стали информационные корзины, в которых каждый родитель в удобное для себя время может внести предложения, замечания по работе группы и детского сада в целом.

Практика показала эффективность работы над данной проблемой. По итогам ежегодной диагностики отмечается удовлетворенность большинства родителей деятельностью коллектива ДОУ. Свидетельством эффективности работы с родителями является позитивная динамика качества семейного воспитания, выражающаяся, прежде всего, в повышении активности участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.

### **Литература:**

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. Издательский дом «Карапуз» М.: 2002
2. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников М.: 2002
3. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья М.: 2000
4. Зайцева Н.В. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в воспитании гуманности у детей. Мозырь ООО ИД «Белый ветер», 2003
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей и детей, Речь 2005
6. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: практический материал.- Витебск, 2006
7. Чечет В.В. Семья и дошкольное учреждение.: взаимодействие в интересах ребенка пособие для педагогов дошкольных учреждений.- Мн: Университет, 2000