

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

**Формирование личностных
образовательных результатов обучающихся:**
материалы для организации совместной
деятельности и общения участников
образовательных отношений

Учебно-наглядное пособие

Ярославль
2019

УДК 159.922.7
ББК 88.52, 88.8
Ф796

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Кашапов М. М., заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова, профессор, доктор психологических наук;
Анимова Н. П., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Ф796 Формирование личностных образовательных результатов обучающихся: материалы для организации совместной деятельности и общения участников образовательных отношений: учебно-наглядное пособие / сост.: И. В. Серафимович, О. А. Беляева. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 195 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

ISBN 978-5-906776-43-3

ISBN 978-5-907070-38-7

*Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РФФИ
(Проект № 19-013-00102а: «Разработка концепции профессионализации
мышления субъекта»)*

Данное учебно-наглядное пособие является второй частью комплекта учебных изданий, посвященных актуальным аспектам психолого-педагогического сопровождения процесса формирования личностных образовательных результатов обучающихся.

В пособии представлены материалы, состоящие из описания административно-управленческих моделей деятельности в области формирования совокупности образовательных результатов школьников, программ для обучающихся, психодиагностических методик, информационных буклетов, а также таблиц, рисунков и схем. Наличие наглядно-практических материалов позволяет освоить психолого-педагогические приемы и способы формирования личностных результатов обучающихся в областях познания, взаимодействия с окружающими и самоопределения, эффективнее организовать профессиональную деятельность в указанных направлениях.

Учебно-наглядное пособие предназначено руководителям образовательных организаций, руководителям методических служб, педагогам-психологам, социальным педагогам, а также преподавателям и студентам психологических и педагогических факультетов вузов.

УДК 159.922.7
ББК 88.52, 88.8

© Серафимович И. В., © Беляева О. А.,
составление, 2019

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019

ISBN 978-5-907070-38-7

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Образовательные «продукты» воркшопов, направленных на содействие формированию различных групп личностных результатов .	5
1.1. Административно-управленческая модель содействия формированию личностных результатов: «Развитие модели сетевого взаимодействия образовательной организации и социальное партнерство как ресурс развития образовательного учреждения	5
1.2. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент обеспечения личностного развития школьника	24
Глава 2. Образовательные «продукты» воркшопов, направленных на содействие формированию группы личностных результатов в области познания	30
2.1. Экспресс-мониторинг эффективности достижения личностных результатов в области познания (рейтинг предмета)	30
2.2. Программа формирования личностных результатов в области познания для обучающихся начальной школы: «Я познаю мир вокруг себя» и «Я исследую мир вокруг себя»	39
Глава 3. Образовательные «продукты» воркшопов, направленных на содействие формированию группы личностных результатов в области самоопределения	111
3.1. Профориентационная квест-игра «ПРОФИБУРГ».....	112
3.2. Образовательная КВЕСТ — игра профессионального самоопределения старшеклассников: «Как стать профессионалом?»	123
3.3. Деловая перемена: 100 вопросов взрослому	129
3.4. Программа сопровождения профессионального самоопределения школьников	131
Сведения об авторском коллективе	163
Сведения об авторах, чьи материалы и практические наработки вошли в практикум	164
Сведения о предыдущих изданиях	165
Приложения	167

Комментарии ведущему. По результатам обсуждения может быть составлена памятка (табл. 11).

Таблица 11

Методы исследования

 <p>Посмотрю в интернете</p>	 <p>Понаблюдаю</p>	 <p>Прочитаю в книге (справочнике, журнале, энциклопедии)</p>
 <p>Проведу эксперимент или опыт</p>	 <p>Спрошу у другого человека (анкета опрос интервью)</p>	 <p>Подумаю сам!</p>

Задание 6. Рефлексируем

Цель — создать условия для рефлексии.

Содержание-инструкция. Учитель предлагает закончить фразы:

«Исследование начинается с ...»

«Исследователем может быть ...»

«Предметы, которые понадобятся исследователю...»

Комментарии ведущему. Возможно выполнение домашнего задания (найти информацию и подготовить сообщение о великом открытии или изобретении).

Занятие 2. Кто и как выбирает тему исследования или проекта?

Цель — содействовать формированию представлений учащихся о выборе темы исследования или проекта.

Задачи

Создавать условия для формирования представлений о вариантах подходов к выбору темы и ее формулировке (для исследования и проекта)
 Стимулировать мотивацию к познавательной и творческой деятельности

Ожидаемый результат

Расширение представлений о вариантах подходов к выбору темы исследования и проекта.
 Приобретение учениками первичных навыков в формулировке темы
 Наличие мотивационной готовности к познавательной и творческой деятельности

Материалы и оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки, ватман для плаката, листы с анкетой.

Ход занятия:

Задание 1 Разминка.

Задание 2. Мои интересы.

Задание 3. Формулировка темы исследования.

Задание 4. Правила выбора темы.

Задание 5. Рефлексия».

Задание 1. Разминка

Игра «Что можно сказать о предмете, если там есть...» (по материалам технологии ТРИЗ)

Цель — создать условия для развития мыслительных процессов, формировать мотивацию к творчеству.

Содержание инструкции. Учитель называет части объекта, а ученик должен назвать, что это за объект и дать ему характеристику.

Например:

У этого объекта есть короткий хвост (это зайчик, медведь, ...)

У этого объекта 4 угла (это стол, книга, комната, ...)

У этого объекта есть крышка (чайник, кастрюля, коробка, банка, ...)

У этого объекта есть когти (волк, тигр, лев, рысь, кошка. ...)

У этого объекта есть спинка (диван, стул, кресло, ...)

Комментарии ведущему: ученики сами могут придумывать задания.

Задание 2. Мои интересы (авторская разработка)

Цель — создать условия для осознания учащимися возможностей выбора темы, стимулировать стремление к саморазвитию.

Содержание-инструкция. Учитель задаёт вопрос: кто чаще всего предлагает тему? (учитель, сам, родители, школа, учебник, группа учеников). Как происходит выбор темы? (появился интерес, в учебнике предлагается тема, произошло событие в стране, городе, школе, классе; возникла проблема и т. д.)

Далее задание выполняется в два этапа.

Этап 1. Составление общей карты интересов.

Содержание-инструкция. На доску учитель вывешивает плакат (рис. 9); ученики делятся на 4 группы, каждая группа придумывает идеи проектов и исследований по одной сфере.



Рис. 9. Сферы жизни школьника

Комментарии ведущему. Для школьника можно выделить 4 сферы жизни: внутренний мир самого человека, семья, школа, мир вне семьи и школы — мир вокруг.

Примерные темы:

Я (мой внутренний мир): мой характер, мои увлечения и интересы, мои способности и таланты, моё развитие, мой интеллект, мои трудности и т. д.

Семья: мои предки, профессии моей семьи, традиции семьи, история моей фамилии, праздники в нашей семье, любимые занятия семьи и т. д.

Школа: события в школе и классе, дружба, конфликты, проблемы в учёбе и т. д.

Мир вокруг: природа, космос, экология, здоровье, ценности, наука, технологии, изобретения, игры и игрушки и т. д.

Этап 2. Выявление собственных интересов.

Цель — создать условия для понимания учащимися своих интересов.

Содержание-инструкция. Учитель предлагает ответить на вопросы анкеты

1) Что ты любишь делать в свободное время?

2) Какая из 4-х сфер тебе интересней?

3) Выбери, что тебе интересно:

- Живая природа: растения, животные, грибы

- Человек: здоровье, взаимоотношения людей, психология, профессии

- Культура: религия, язык, искусство, традиции и обычаи, история

- Земля: география, климат, строение Земли, полезные ископаемые

- Наука: математика, физика, астрономия, химия, языкознание

- Вселенная: Галактики, Солнце, звёзды, инопланетные цивилизации

- Техника: транспорт, промышленность, строительство, изобретения

Добавь своё _____.

4) Твои любимые предметы в школе: _____

5) Ответ на какой вопрос тебе было бы сегодня интереснее всего получить?

Комментарии ведущему. По результатам анкетирования учитель может организовать обсуждение интересов учащихся.

Задание 3. Формулировка темы исследования (авторская разработка)

Цель — создать условия для понимания особенностей формулировки темы исследования, для формирования осознанного отношения к учению.

Содержание-инструкция. Задание выполняется в два этапа.

Этап 1

Содержание-инструкция. Учитель предлагает обсудить ситуацию:

«Васе необходимо было выбрать тему исследования. У него дома был аквариум с рыбками, и Вася решил исследовать рыб. Как сформулировать тему он не знал. За помощью он обратился к членам семьи. Папа посоветовал тему

«Рыбы», мама — «Рыбы в моём аквариуме», а брат — «Условия для разведения рыб в домашнем аквариуме».

Чью тему выбрать Васе?

Комментарии ведущему: учитель подводит учеников к мысли, что брат предложил более конкретную тему, в ней есть проблема, она подходит для исследования. Вася сам не смог сформулировать тему потому, что это задание трудное. Тему помогают сформулировать взрослые (родители, учитель, а им помогают учёные).

Этап 2

Содержание-инструкция: учитель предлагает из слов на карточках составить последовательную цепочку от выбора общей темы до формулирования темы исследования. Задание выполняется фронтально под руководством учителя:

Живая природа — животные — домашние животные — собаки — порода «гончая»- история выделения породы «гончая»

Живая природа — растения — развитие растений — влияние солнечного света на развитие растений

Человек — ученик — успеваемость в школе — причины плохой успеваемости в школе

Комментарии ведущему по выбору и формулировке темы:

- 1) Выбрать общую категорию (например, человек, природа, наука)
- 2) Выбрать подкатегории (например, здоровье человека — болезни, живая природ — растения, астрономия — звёзды)
- 3) Тема формулируется, исходя из целей (Например, цель: изучение причин заболевания гриппом, тема «Причины заболевания гриппом»)

Задание 4. Правила выбора темы (авторская разработка)

Цель — создать условия для определения правил выбора темы исследования.

Содержание-инструкция. Учитель совместно с детьми в процессе «Мозгового штурма» разрабатывает правила выбора темы.

Комментарии ведущему. Примерные правила могут быть такими:

1. Тема должна быть интересна.
2. Тема должна быть оригинальна, в ней необходим элемент неожиданности, необходимости.
3. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена качественно, но относительно быстро.
4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях.
5. Тема должна быть конкретна.

Вариации: правила могут быть зафиксированы на плакате, в буклете, в памятке.

Задание 5. Рефлексия

Цель — создать условия для рефлексии.

Содержание-инструкция. Учитель предлагает ученикам закончить фразы: «Мне понравилось...», «Я понял, что...», «Мне было интересно...».

Занятие 3. Зачем, где и как искать информацию?

Цель — содействовать формированию представлений учащихся о различных источниках информации и о способах работы с информацией.

Задачи

Создавать условия для знакомства с понятием «информация», «источник информации», «работа с информацией»

Формировать представление о разнообразии и многообразии источников информации, об алгоритмах поиска информации и работы с информацией

Ожидаемый результат

Расширение представлений о видах источников информации, о способах работы с информацией

Приобретение учениками представлений о многообразии и разнообразии источников информации, об алгоритмах поиска информации и работы с информацией

Материалы и оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки с названиями «шагов» алгоритмов и с текстами, источники информации.

Ход занятия:

Задание 1. Разминка.

Задание 2. Что такое информация.

Задание 3. Как искать информацию.

Задание 4. Как определить предмет поиска.

Задание 5. Как выбирать источники информации.

Задание 6. Как работать с информацией.

Задание 7. Проверка работы алгоритма.

Задание 1. Разминка (авторское предложение).

Цель — создать условия для развития воображения, творческой фантазии, стимулировать стремление находить нестандартные решения.

Содержание-инструкция. Учитель показывает ученикам фотографии и предлагает ученикам ответить на вопрос «Что это?» (табл. 12).

Комментарии ведущему. Цель — не угадать реальный объект, а предложить различные, даже самые невероятные идеи (чем больше, тем лучше).

Задание 2. Что такое информация (авторская разработка)

Цель — содействовать знакомству с понятием «информация».

Содержание-инструкция. Учитель предлагает рассмотреть изображения на фото и ответить на вопросы «Что увидели? О чём узнали?» (табл. 13).


Таблица 12

Упражнение «Что это?»

	<p>Реальный объект: глаз стрекозы. Варианты ответов детей: поверхность микрофона, пчелиные соты, сито и т. д.</p>
	<p>Реальный объект: нитка в иголке. Варианты ответов детей: гнездо, пучок сена, моток проволоки и т. д.</p>
	<p>Реальный объект: рыбы икринки. Варианты ответов детей: бусинки, мячики-попрыгунчики и т. д.</p>
	<p>Реальный объект: поверхность крыла бабочки. Варианты ответов детей: очистки от карандашей, щётка, аппликация из бумаги, ковёр и т. д.</p>

Таблица 13

Информация

 <p>https://yandex.ru/images/search?pos=59&p=1&img (дата обращения 29.11.18)</p>	<p>Узнали сведения о полёте Гагарина в космос, о длительности полёта, даты жизни, увидели его фото</p>
---	--

<p>https://yandex.ru/images/search?pos (дата обращения 29.11.18)</p>	<p>Узнали об условиях сохранения здоровья, увидели схему, картинку</p>
<p>https://yandex.ru/images/search?pos=0&img (дата обращения 04.12.2018)</p>	<p>Увидели картину, на ней трёх богатырей</p>

Комментарии ведущему. Учитель сообщает, что всё, что ученики увидели, а именно: сведения, сообщения и факты — имеют общее название — информация.

Учитель задаёт вопросы: «Часто ли и где имеем дело с информацией?» (в жизни, в школе на уроках), «Что мы делаем с информацией?» (читаем, пересказываем, анализируем, корректируем, используем и т.д.), «Приходится ли вам самим искать информацию?» (да).

Задание 3. Как искать информацию (по материалам надпредметного курса «Мир деятельности» по ред. Л. Г. Петерсон)

Цель — составить простейший алгоритм поиска информации.

Содержание-инструкция. Учитель предлагает прочитать текст об ученике, который уже умеет искать информацию, и подчеркнуть в нем слова-действия.

Сначала я **определил**, какая именно мне нужна информация, и **сформулировал** ключевые слова для поиска. Размышления о том, где я буду искать нужные мне сведения, помогли мне **выбрать** источник информации. Я **решил воспользоваться** сетью Интернет. Я **действовал** следующим способом: сначала я **вошёл** в поисковую систему, **записал** запрос и **выбрал** нужный мне материал. **Выписал**, **подготовил** пересказ.

Комментарии ведущему. Учитель проводит беседу по тексту и совместно с учениками выстраивает алгоритм (правило):

ЧТО?	ГДЕ?	КАК?
ОПРЕДЕЛЯЮ ПРЕДМЕТ ПОИСКА	ВЫБИРАЮ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ	РАБОТАЮ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Задание 4. Как определить предмет поиска (по материалам надпредметного курса «Мир деятельности» по ред. Л. Г. Петерсон)

Цель — содействовать формированию умения определять предмет поиска.

Содержание-инструкция. Учитель предлагает ознакомиться с двумя учебными ситуациями и определить, получили ли герои результат или нет (табл. 14).

Таблица 14

Учебные ситуации

Текст	Результат
Антон: Мне нужно было подготовить сообщение об особенностях жизни тигров в африканской саванне. У меня дома была книга о жизни тигров в цирке. Я её прочитал. На уроке я рассказал, как дрессируют тигров	–
Илья: Я выбрал тему сообщения «Тигры — хищные животные». В библиотеке взял книгу, по оглавлению нашёл раздел о тиграх, а в Интернете с помощью поисковой системы нашёл видео о тиграх. На уроке я рассказал об особенностях жизни тигров и показал видеофрагмент	+

Комментарии ведущему. Учитель задаёт вопрос «Почему Антон не получил результат?» (нашел не ту информацию, неправильно определил предмет поиска).

Вариации: работа может быть организована фронтально, в парах или группах.

Задание 5. Как выбирать источники информации (авторская разработка)

Цель — познакомить с разными источниками информации и с местами их поиска

Содержание-инструкция. Задание выполняется в два этапа.

Этап 1. Разнообразие источников информации

Содержание-инструкция. На столе учителя лежат различные источники информации: словари, карты, глобус, энциклопедии, художественная литература, диски с познавательными фильмами, журналы, справочники и др. Учитель раздаёт ученикам карточки с названиями проектов, исследований, сообщений.

Литература

1. Армстронг, Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь [Текст] . — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 208 с.
2. Атлас новых профессий 2,0 (Олимп-Бизнес) [Электронный ресурс]. 2016. — Режим доступа : <https://proforientator.ru/publications/articles/obzor-literatury-po-proforientatsii-2016.html> (дата обращения: 01.10.2018).
3. Дмитриева, К. А., Рябина, Т. Б. Выбор профессии [Текст]. — М.: АлмаМедиаГрупп / Просвещение, 2016. — 304 с.
4. Комарова, О. Музейные профессии. Описание. [Электронный ресурс] // Сайт «Мамина карьера» — Режим доступа : <http://mamina-kariera.ru/vybor-professii/muzejnye-professii.html> (дата обращения: 12.10.2018).
5. Лисичкин, Г. В., Коробейникова, Л. А. Годитесь ли вы в химики? [Текст]. — М : Академкнига, 2003. — 143 с.
6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Текст]. / Т. В. Азарова, О. И. Барчук, Т. В. Беглова, М. Р. Битянова, Е. Г. Королева, О. М. Пяткова; под общ. ред. Битяновой М. Р. — СПб. : Питер, 2006. — 304 с.
7. Сайт Фонда развития интернет инициатив (ФРИИ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://exp.iidf.ru/preobrazovanie/> (дата обращения: 01.10.2018).

3.1. Профориентационная квест-игра «ПРОФИБУРГ»



Авторы-составители — авторский коллектив
МОУ «Средняя школа № 2» г. Ярославля:
Варфоломеева Татьяна Геннадьевна, педагог-психолог;
Зарюгина Светлана Евгеньевна, педагог-организатор;
Розина Анна Львовна, заместитель директора по воспитательной работе

Я интересуюсь своим будущим,
потому что собираюсь
провести в нём всю свою
оставшуюся жизнь...

Ч. Кеттерлинг

Пояснительная записка

Выбор профессии и карьерного пути — одно из ключевых решений, которые принимает человек и которое определяет качество всей его дальнейшей жизни. Очень часто подобный выбор современных молодых людей совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний

и увлечений, под давлением необходимости определения с ЕГЭ, на основании поверхностных впечатлений от какой-то увиденной профессии, без осознания всех предъявляемых ею требований и слабым представлением о специальности в целом. К сожалению, не всегда и значимые близкие люди (родители, педагоги, друзья) готовы оказать компетентную помощь школьнику в решении данного вопроса.

Соответственно, к системе образования предъявляются особые требования по разработке системы профориентационной работы со школьниками, ориентированной на активизацию вопросов профессионального и образовательного самоопределения на всех уровнях общего образования. Система психолого-педагогического сопровождения школьника в решении задач его самоопределения обязана быть ориентированной на оказание системной, полноценной помощи учащимся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора высшего учебного заведения, программ повышения квалификации, дополнительного образования.

Среди условий, которые помогут обеспечить решение поставленных задач, можно выделить следующие:

- профильное обучение, направленное на выявление талантов и склонностей к тем или иным видам деятельности, принимая во внимание текущие и планируемые потребности рынка труда;
- увеличение количества и расширение содержательного спектра практических занятий из разных сфер деятельности;
- формирование у детей профессиональных навыков, которые будут востребованы в любой будущей практической деятельности;
- привлечение самого широкого круга социальных партнёров — представителей профессий для создания интересной и разнообразной среды для получения образования (различные кружки по интересам или хобби, совместная работа с уже успешными специалистами, практики, профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, мастерские при школах и т. п.).

Особое внимание при этом должно уделяться выбору форм работы, привлекательных для школьников, среди которых особое место занимают игровые формы деятельности. В рамках игровой структуры, игровой логики, которая от этапа к этапу прорабатывается и прослеживается ведущими и организаторами, участники профориентационных игр имеют возможность решить целый спектр инструментальных задач, связанных с формированием навыков планирования собственного будущего.

Одним из вариантов подобной деловой игры может выступать профориентационный квест.

Цель — осуществление социальных профессиональных проб для учащихся на этапе выбора образовательного маршрута.

Задачи

Формирование школьной профориентационной образовательной среды, являющейся основой овладения ключевыми профориентационными компе-

Ожидаемый результат

Повышение активности всех участников образовательных отношений и социальных партнеров в реализации задач профориентационной работы в

тенциями (компетенция ориентировки, компетенция выбора, компетенция проектирования, компетенция самосовершенствования)	рамках различных видов деятельности в школе
Активизация позиции подростков на этапе выбора профессионального направления	Осознание участниками смыслов и ценностей решения задач, связанных с профессионально-образовательным самоопределением
Создание условий для приобретения опыта практической деятельности	Освоение участниками простейших профессиональных навыков в ряде сфер деятельности
Выявление и развитие интересов и возможностей учащихся	Оценка степени выраженности и характера образовательных и профессиональных интересов участников игры
Развитие soft skills — важных для карьеры надпрофессиональных навыков	Построение деятельности в контексте предлагаемых ситуаций с учетом отношения с другими людьми

Целевая группа. Игра актуальна для проведения на практико-ориентированном этапе профессионального самоопределения школьников, соответственно для учащихся 5–8 классов. В практике проведения данной квест-игры в нашей школе есть опыт организации «Профибурга» для учащихся 7, 8, а также 5 классов.

Материалы и оборудование: аудитория с возможностью расставить мебель для работы в микрогруппах; магнитная доска (флипчарт), мел, маркеры; проектор; заготовки раздаточного материала для работы, обсуждения в группах; листы формата А3 и А4; маркеры (фломастеры).

Социальные партнёры. Успех проведения профориентационного мероприятия, ориентированного на формирование soft skills в значительной степени зависит от активности и профессиональности ведущих станций квест-игры. Профибург нашей школы на первых этапах существования организовывался педагогами и родителями учащихся. В нашем городе профессий традиционно существуют следующие организации и учреждения:

1. Инновационный центр «Робототехника»
2. Бизнес-центр
3. Студия ландшафтного дизайна «МилоВид»
4. Школьное Кафе «Сытный дворик»
5. Театральная мастерская
6. Студия «Уютный дом»
7. Туристическое агентство «Тропа Заволжья»
8. Юридическая консультация «Защити себя САМ!»
9. Фотоателье «Инстаграм»
10. Фитнес — центр «Заряжайся!»
11. Отделение МЧС
12. Студия звукозаписи «Живой звук» и другие.