

## Литература

### Литература для педагогов

1. *Арушанова А.Г.* Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М., 2011.
2. *Волосовец Т.В., Зыкова О.А.* Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии. ФГОС ДО. – М., 2015.
3. *Князева О.* Новое направление в дошкольном образовании – развитие социальной компетентности дошкольников. Дошкольное образование. – 1998. – № 9.
4. *Котова Е.В.* Социально-личностное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС. – 2015.
5. *Чернецкая Л.В.* Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений». – Ростов-на-Дону, 2005.
6. *Ретина Т.А.* Отношения между сверстниками в группе детского сада. – М., 2008.

### Литература для родителей

1. *Кедрова Н.* Азбука Эмоций. – Ростов-на-Дону, 2015.
2. *Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С., Гаврина С.* Я готовлюсь к школе. – М., 2009.
3. *Парамонова Л.Г.* Ваш ребенок на пороге школы. – СПб., 2005.
4. *Русова Е.П., Ефимова Е.Н.* Родителям будущего первоклассника. – М., 2004.
5. *Субботина Е.А.* Сказочки для будущих первоклассников. Подсказочки для родителей первоклассников. – М., 2013.

## Содержание

Введение.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Учебный план и структура программы.....	4
Диагностика детей-участников.....	5
Содержание занятий.....	10
Занятие первое «В добрую дорогу!».....	10
Занятие второе «Страна животных».....	13
Занятие третье «Страна больших и маленьких».....	16
Занятие четвертое «Музыкальная страна».....	18
Занятие пятое «Таинственный лес».....	20
Занятие шестое «Королевство эмоций».....	23
Занятие седьмое «Замок рыцарей и принцесс».....	25
Занятие восьмое «Страна Наоборотия».....	27
Занятие девятое «В гостях у сказки».....	29
Занятие десятое «В избушке на курьих ножках».....	32
Занятие одиннадцатое «Морское царство».....	34
Занятие двенадцатое «Пиратские приключения».....	36
Занятие тринадцатое «Космические приключения».....	40
Занятие четырнадцатое «Город мастеров».....	43
Занятие пятнадцатое «Здравствуй, школа!».....	45
Приложение 1.....	48
Приложение 2.....	49
Приложение 3.....	50
Приложение 4.....	51
Приложение 5.....	52
Приложение 6.....	53
Приложение 7.....	53
Приложение 8.....	54
Приложение 9.....	55
Приложение 10.....	56
Приложение 11.....	57
Приложение 12.....	58
Приложение 13.....	58
Приложение 14.....	59
Приложение 15.....	59
Приложение 16.....	60
Приложение 17.....	61
Литература.....	62

## Содержание занятий

### Занятие первое «В добрую дорогу!»

#### Задачи:

- Знакомство с группой, установление контакта.
- Введение правил и ритуалов.
- Актуализация опыта детей.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

#### Необходимое оборудование:

- Мяч.
- Картинки с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный и т.д.) по 4–6 штук.
- Дорожка из ортопедических ковриков-пазлов.
- Лента.
- Картонные «Листы кувшинок» формата А4.
- Аудиопроигрыватель с записью «Звуки природы».

*Педагог:* Дорогие ребята, здравствуйте!

Меня зовут Татьяна Юрьевна, я – психолог, и вместе с вами мы будем много играть и заниматься.

Я пришла к вам, потому что вы стали уже совсем большими и совсем скоро, когда наступит осень, отправитесь в первый класс.

Школа – это интересное и прекрасное место, настоящая страна знаний, где вас ждет много новых друзей и открытий.

Но, чтобы хорошо учиться, нам с вами необходимо хорошо подготовиться – и поэтому мы будем встречаться каждую неделю! Мы вместе пройдем по дороге знаний, которая приведет нас к школьному порогу. И вы его весело перешагнете!

Первое задание будет очень простое – я попрошу каждого из вас назвать свое имя так, как вам больше всего нравится, когда вас называют. А чтобы не перебивать друг друга, мы будем передавать этот мяч – у кого он окажется в руках, тот и называет свое имя.

Например, меня зовут Татьяна Юрьевна, но я очень люблю, когда друзья называют меня Таня.

*Дети называют свои имена, педагог, при необходимости, помогает сформулировать ласковую форму обращения.*

*Педагог:* Замечательно! Как много у нас красивых и нежных имен! Есть похожие, есть разные, а есть совсем редкие – так и мы с вами чем-то похожи, а чем-то отличаемся друг от друга.

Хорошо, что мы уже познакомились, и теперь можно отправляться в путь-дорогу! А чтобы наша дорога была успешной, и все задания на пути легко выполнялись, начинать наше занятие мы всегда будем с волшебного стиха:

Дорогою знаний мы в школу спешим  
И все мы задачи, конечно, решим!

#### Упражнение «На чём можно ездить?»

*Педагог:* Ой! Ребята! А как же мы до нашей страны доберемся? Как туда попадем? Какой транспорт вы знаете? А, может, вообще, надо что-то необычное сделать?

*Дети предлагают варианты: доехать, добежать, долететь, дойти пешком, доплыть и прочее. Педагог достает картинки с изображением различных видов транспорта и вывешивает на доску по мере того, как дети их называют (легковой автомобиль, грузовик, лодка, самолет, автобус, поезд и т.д.)*

*Педагог:* Ребята, вы большие молодцы и назвали много разных видов транспорта, но давайте теперь посмотрим, чем они отличаются друг от друга.

Транспорт бывает: водный, наземный, воздушный, рельсовый. Давайте рассмотрим их различия и подумаем, как можно определить, по каким дорогам ездит тот или иной транспорт?

*Детям предлагается рассортировать картинки и объяснить свой выбор.*

*Педагог:* Ребята, вы – умницы, вы действительно много знаете! И теперь, когда мы уже готовы к путешествию, я предлагаю вам вместе пройти по нашей волшебной дорожке (сделана из ортопедических ковриков-пазлов).

*Дети идут по ортопедической дорожке и оказываются у территории «Болота», огороженной ленточкой.*

#### Упражнение «Болото»

Дети встают друг за другом и по очереди переходят «болото», наступая на листы/листья кувшинок. Наступать на каждый лист можно только одной ногой.

После того, как участник перешел «болото», он передает лист следующему, а остальные поддерживают игроков.

#### Упражнение «Скалы»

Дети встают в ряд, каждый из них может выставить руку или ногу; вдоль ряда стелется ленточка-дорожка, по которой должен пройти каждый участник.

Проходящему объясняют, что он должен идти точно по ленточке, лицом к «горе», а дети могут ему помочь и поддерживать, если захотят.

После прохождения по ленте каждый участник становится «Горой», а «скалолазом» становится следующий ребенок.

В ходе/после этого упражнения важно обратить внимание детей на то, как нужна/важна дружеская поддержка: когда друзья вместе – любые горы им не страшны. Уместно вспомнить слова песни:

Если с другом вышел в путь, веселей дорога!  
Без друзей меня – чуть-чуть, а друзьями – много!  
Что мне снег? Что мне зной? Что мне дождик проливной,  
Когда мои друзья со мной?!

### Упражнение «На берегу реки»

**Педагог:** И вот, дорогие друзья, пройдя непростой путь, не испугавшись болота и скал, мы вместе вышли на берег реки: она прекрасна.

А вообще, ребята, какие бывают реки?

**Дети отвечают:** Большие, глубокие, шумные, быстрые, холодные, теплые, спокойные.

**Педагог:** Река перед нами – очень спокойная и немного прохладная, поэтому мы не будем в ней купаться, а просто ляжем на берегу и немного позагораем. Ложитесь удобно и закрывайте глазки (*включает аудиозапись «Звуки природы»*).

Теплый, солнечный, летний день. Ты лежишь на берегу реки, покрытом зеленой, мягкой травой. Солнышко греет ушки и носик, лицо становится спокойным, а губы улыбаются. Позади тебя возвышаются величественные горы. В воздухе пахнет нагретой солнцем травой, доносится приятный запах цветов. Легкий ветерок ерошит твои волосы, нежно касается лица.

Солнечный луч плавно скользит вокруг. Слышно тихое журчание реки и нежный плеск о бережок ее волн. Вокруг стоит удивительная тишина – лишь далекий, чуть слышный шум воды, жужжание пчелы над цветком, стрекотание кузнечика и где-то поет одинокая птица, а ветер слегка шелестит листьями.

Ты чувствуешь, как спокойно и хорошо в этом месте. Куда-то улетают страхи, уходят обиды, приятное тепло наполняет тебя.

Как хорошо немного полежать в тишине... и вот ты уже готов аккуратно встать и, не спеша, занять свое место за партой/столом.

### Упражнение за столами «Волшебная дорога»

#### (Приложение 1)

Детям предлагается индивидуально выполнить задание «Лабиринт» (выполненная работа кладется в отдельную/индивидуальную папку каждого ребенка).

**Педагог:** Вы большие молодцы, ребята! Наше путешествие на сегодня закончено, а впереди нас ждут новые открытия.

Пожалуйста, пусть каждый несколькими словами скажет, какое у него настроение после занятия. Например, я – веселый, как лучик! Или я – грустный, как тучка (*педагог помогает при выполнении задания*).

*Дети отвечают, а после берутся за руки и вместе читают завершающий стих:*

Чудесной дорога сегодня была –  
Так много открытий в наш мир принесла!

### Занятие второе «Страна животных»

#### Задачи:

- Формирование опыта ориентации на партнера.
- Закрепления навыка последовательной деятельности детей в группе.
- Укрепление навыков саморегуляции.

#### Необходимое оборудование:

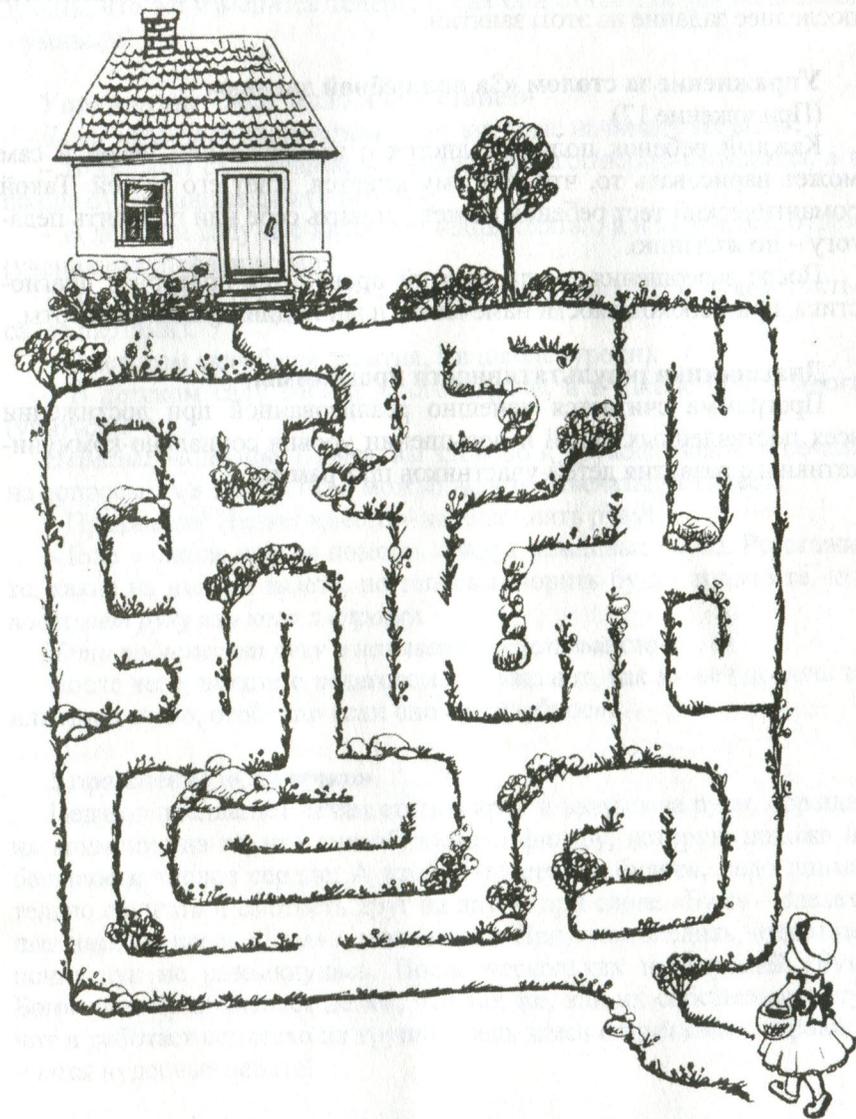
- Карточки с изображениями различных животных (приложение 2).
- Игрушка «Змея».

**Педагог:** Ребята, в прошлый раз мы с вами ступили на тропинку знаний. Теперь на нашем пути будет много разных стран, городов и новых приключений. Сегодня, например, мы окажемся в удивительном месте: здесь живут и играют разные звери. Наше занятие в стране животных начинается.

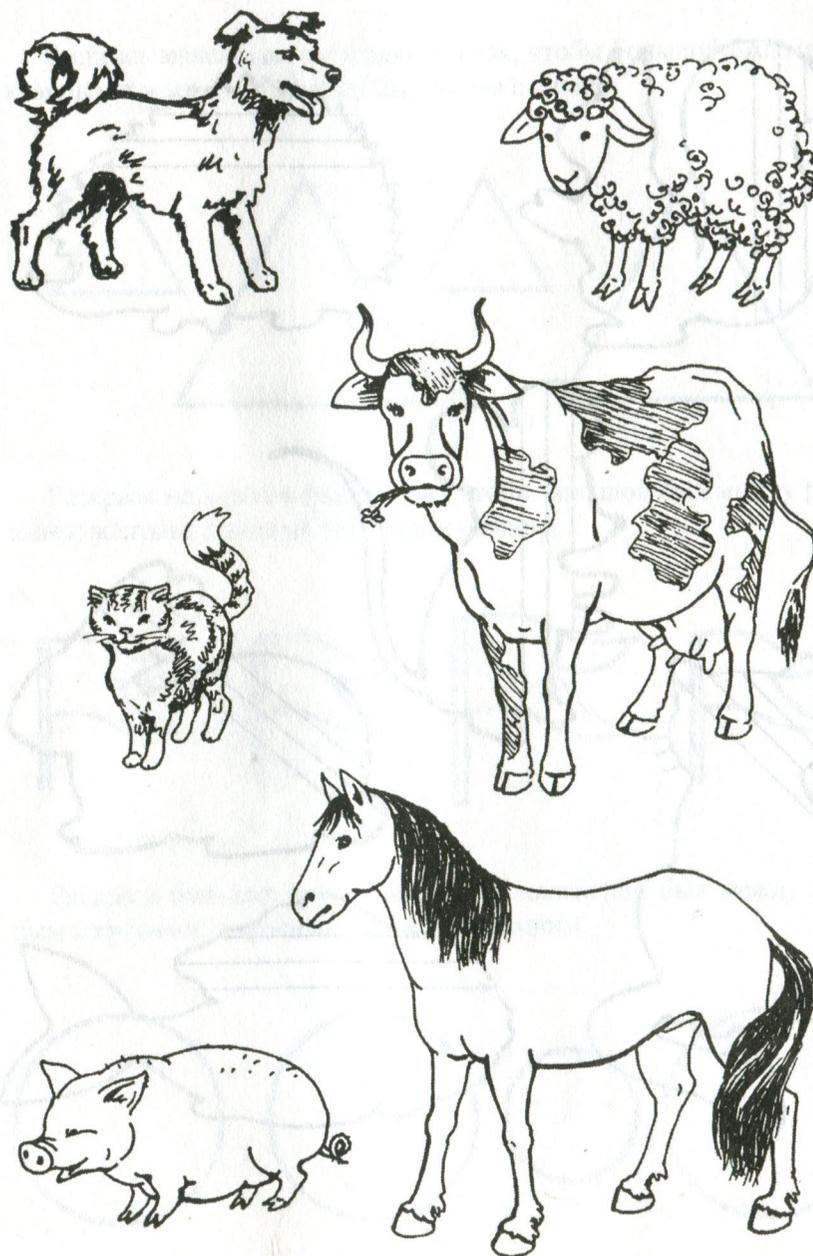
А чтобы оно было интересным, чтобы мы справились со всеми заданиями, давайте вспомним наш общий стих:

Дорогою знаний мы в школу спешим  
И все мы задачи, конечно, решим!

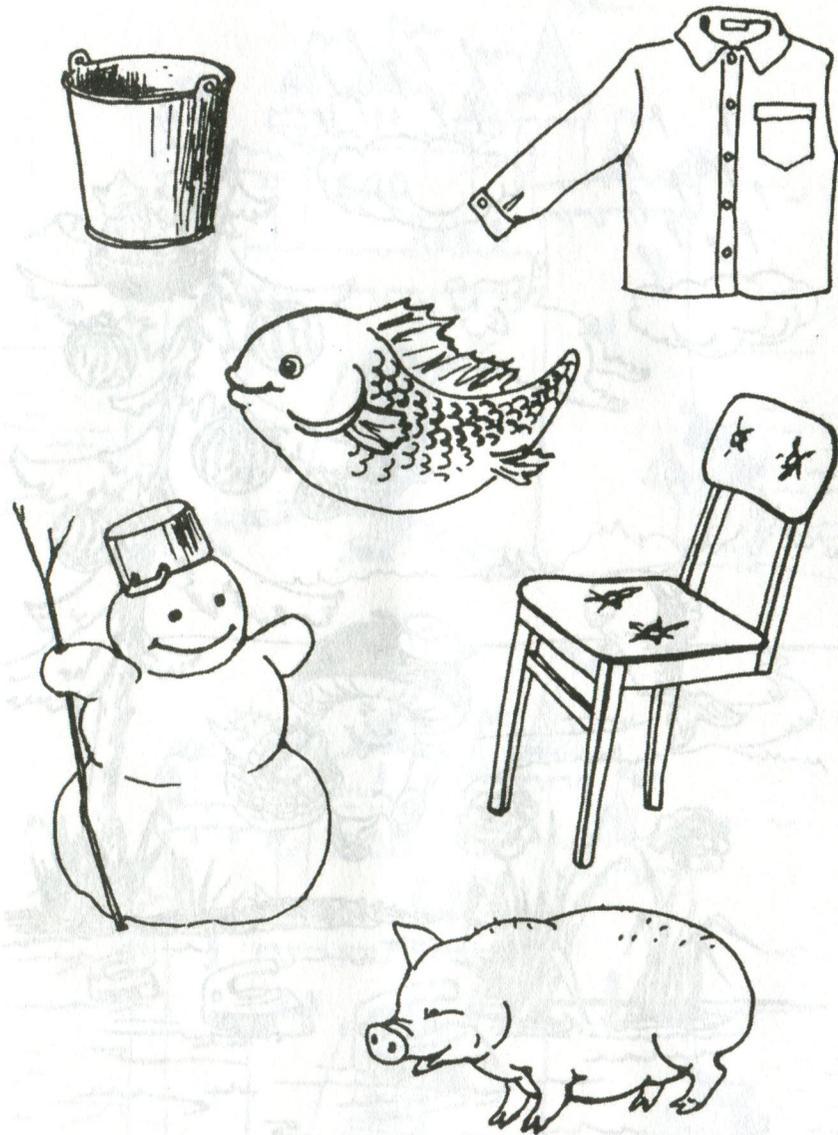
### Приложение 1



### Приложение 2



## Приложение 10



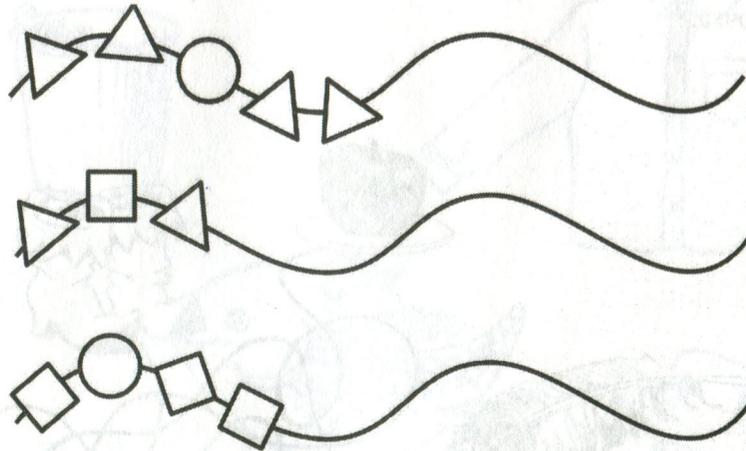
## Приложение 11

Найди и раскрась ту вещь, к которой тебя приведет ниточка от клубочка.



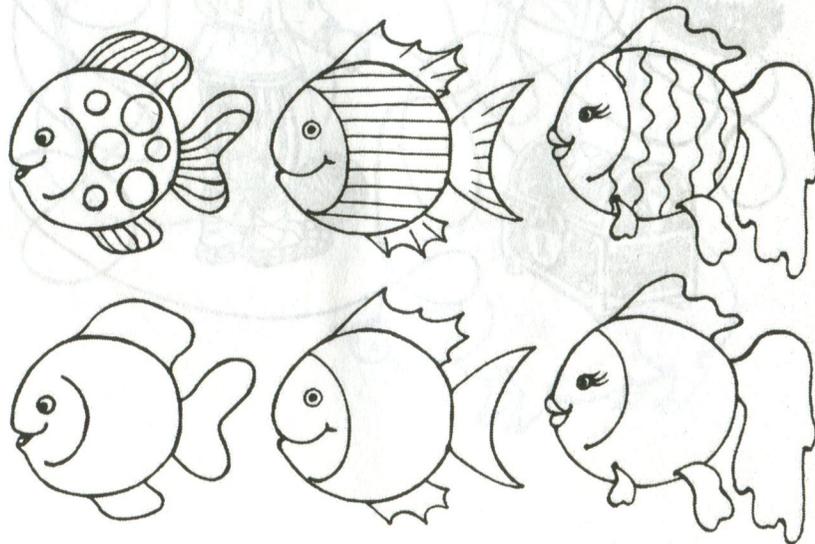
### Приложение 12

Дорисуй бусинки, учитывая порядок, в котором они идут.



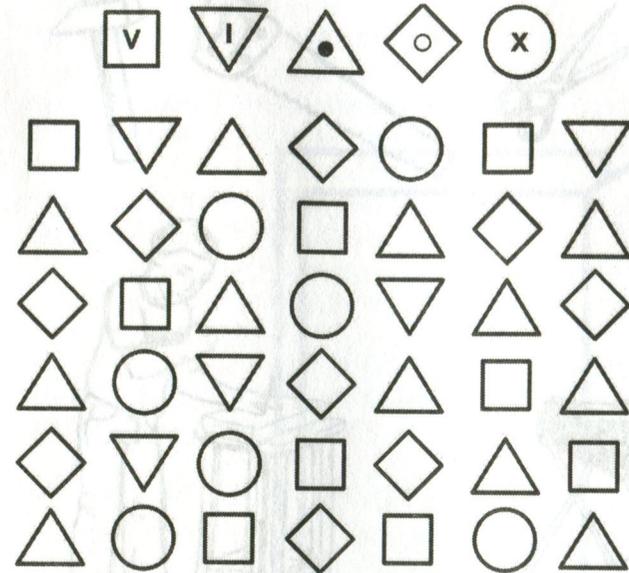
### Приложение 13

Нарисуй каждой рыбке похожего на нее друга.



### Приложение 14

Поставь в каждую фигуру такой же значок, как в образце.



### Приложение 15

