

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

На первом этапе было проведено теоретическое исследования проблемы самоопределения старшеклассников

Теоретическую и методическую базу проекта составили работы таких ученых, как И.Б. Вачков, М.Н. Невзоров, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И. С. Кон, Крайг Г., Пряжников Н.С., Фромм, Э., Франкл В., Платон, Э. Эриксон и т.д.

Общие методы исследования

На различных этапах работы при решении отдельных задач, поставленных в исследовании, применялся комплекс методов. Теоретические методы: обзорно-аналитический анализ литературы, критический анализ и конструктивный метод. Эмпирические методы: проективные тесты, анкетирование, опрос.

В рамках теоретического исследования рассматривались следующие вопросы:

1 Теоретические основы профессионального самоопределения

1.1 Феномен самоопределения. Дефиниции и основные характеристики профессионального самоопределения

1.2 Этапы и периоды профессионального самоопределения

2 Особенности профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте

2.1 Краткая характеристика старшего подросткового возраста (юности)

2.2 Особенности профессионального самоопределения старшеклассников

3. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников. Программа клуба: «Беседы о будущем»

3.1 Определение психолого-педагогического сопровождения самоопределения. Формы психолого - педагогического сопровождения самоопределения.

Основные выводы теоретического исследования

выводов. Единого подхода к определению профессиональное самоопределения в психологии нет. Многие психологи сходятся в мысли о том, что профессиональное самоопределение это длительный и динамический процесс. В качестве рабочего определения мы взяли дефиницию Э.Ф. Зеера, который понимал под профессиональным самоопределением - самостоятельное осознанное согласование профессионально - психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально - экономической ситуации.

Профессиональное самоопределение является многоэтапный процессом. Чаще всего выделяют следующие этапы: принятие решения; определение источников информации; сбор информации; формирование обобщенного представления о ситуации выбора; поиск вариантов решения. Профессиональное самоопределение проходит на всех периодах возрастного развития.

Для периода юности (17-21) характерно самоопределение, в том числе профессиональное. Ситуация выбора профессии в трудовой психологии называется оптацией. Оптант - это потенциальный субъект труда.

Оптантом может быть не только старшеклассник, но и взрослый человек, например, безработный. Но оптация старшеклассника отличается от оптации безработного, или от ситуации зрелого работника, которому предлагают сделать ответственный выбор, тем что, как правило, подростки недооценивают сложность самого процесса выбора профессии. Они часто не учитывают своих способностей и возможностей, не занимаются самовоспитанием и принимают не обдуманные решения.

Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения - создание условий для осознанного, ответственного, самостоятельного выбора школьником своего пути и формирования идентичности.

Цель психолого-педагогического сопровождения самоопределения – развитие свободоспособности учащихся – готовности проектировать цели, расставлять приоритеты и делать выбор. Что тесно перекликается с развитием субъектных качеств человека - активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственности за него, уникальность, понимание и принятие другого, саморазвитие.

Существуют несколько форм психолого-педагогического сопровождения процесса самоопределения. Рассмотрим основные из них.

1. Организация прохождения школьниками цикла профессиональных проб. Под профессиональной пробой С.Н. Чистянова с коллегами подразумевают – один из практикоориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба – это практикоориентированный по форме и личностно-ориентированный по смыслу проект с открытым результатом.

2. Индивидуальная профориентационная беседа с учащимися (по Овчаровой Р.В.).

3. Индивидуальная и групповая диагностика профессиональной направленности, личностных особенностей, способностей, склонностей, мотивационной сферы школьников с помощью специальных психодиагностических методик (например, ДДО Климова, методика «7 типов интеллекта» и т.д.) ;

4. Рисунки и сочинения на тему: «Я через 10 лет», «Я и мое профессиональное будущее», «Я и моя профессия» и т.п.;

5. Проведение рефлексивного активирующего опроса – ответы на значимые вопросы. Например, какое место в твоей жизни будет занимать профессиональная деятельность? Есть ли у тебя личный профессиональный проект? И т.д.;

6. Применение психотехник целеустремительного характера – совокупность приемов, которые позволяют прояснить собственные цели, ценности и желания.

7. Проведение факультативов, курсов, тренингов на темы: «Твой выбор», «Сто дорог», «Я выбираю профессию» и т.п.

8. Приглашение представителей различных профессий в учебное заведение;

9. Проведение динамических и карточных игр по профессиональному самоопределению, например игры по Н.С. Пряжникову, карточная игра И.Б. Вачкова «Проектируй жизнь» и т. п.;

10. Организация посещений учащимися кафедр, различных учебных заведений, предприятий;

11. Просвещение учеников об различных учебных заведениях,

12. Информирование учащихся о тенденциях и профессиях будущего. И т.п.

В данной работе представлена программа клуба «Беседы о будущем», содержание которого предполагают психодиагностику, упражнения, игры по профессиональному самоопределению и личностному, информирование учащихся о тенденциях и профессиях будущего, развитие способностей к самопознанию.

Программа клуба «Беседы о будущем»

Пояснительная записка

Программа клуба «Беседы о будущем» составлялась для учеников 8-х - 10 классов МБОУ № 28 с углубленным изучением иностранных языков. Срок реализации программы: 2018 учебный год (2 четверти). Курс рассчитан на 21 час.

Рабочую программу можно рассматривать как авторскую, но, следует отметить, что она не возникла с пустого места. При написании курса учитывались пожелания учащихся относительно предстоящей работы с ними по профессиональному самоопределению. Также был произведен тщательный анализ основной литературы по профессиональному самоопределению старшеклассников:

1. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/catalog/>
2. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – СПб: Речь, 2007;
3. Вачков И. Карточная игра: «Проектируй жизнь»;
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психолог в средней школе. – Ростов н/Д: Феликс, 2015;
5. Коллектив авторов учебного пособия по психологии для 10 класса «Я и мой внутренний мир», Карагач, 2012;
6. Кореко А.В. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников: проект «Азбука выбора». – Волгоград: Учитель, 2011;
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – Москва: Вако, 2005. – 288
8. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 2.— М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

Основаниями для написания авторской программы клуба «Беседы о будущем» послужили следующие факторы:

1. Отсутствие программ, в которых рассматривались тенденции будущего и в широком смысле феномен самоопределения;
2. лично - профессиональный взгляд на то, что именно необходимо сообщать старшеклассникам и какие компетентности у них развивать для их успешного самоопределения.

Программу будет реализовывать педагог-психолог МБОУ «ЦО № 28». Целевая аудитория: учащиеся 8-х -10-х классов МБОУ «ЦО № 28».

Цель клуба «Беседы о будущем»: повышение психологической компетентности старшеклассников по вопросам самоопределения и развитие у них субъектных качеств и готовности проектировать свою жизнь.

Задачи:

- проведение теоретического исследования проблемы самоопределения старшеклассников;
- составление плана работы со старшеклассниками по самоопределению;
- сбор ожиданий и пожеланий от учеников;
- корректировка плана работы по самоопределению;
- разработка рабочих тетрадей для учащихся;
- реализация плана работы по самоопределению старшеклассников в рамках клуба;
- подведение итогов работы.

Учебно-методический комплект, способствующий достижению поставленных целей и задач, включает в себя различные учебные пособия, научные статьи, монографии, сборники психодиагностических методик, и психологических и профориентационных игр, на основании которых были написаны авторские рабочие тетради для старшеклассников. В приложении 1 представлен раздаточный материал для работы на некоторых встречах клуба.

Расходы: распечатка раздаточного материала для учащихся (по количеству членов клуба), оплата работы ведущего клуба.

Формы организации работы клуба: тематические встречи членов клуба, которые могут включать в себя работу с раздаточным материалом, уроки - лекции, обучающие тренинги, настольные игры по проектированию жизни и самопродвижению.

Продукты проекта:

1. Программа клуба: «Беседы о будущем»;
2. Раздаточный материал (рефлексивные дневники) для участников клуба;
3. Проект собственной жизни, разработанный каждым участником клуба.

Формы и способы проверки качества работы клуба: рефлексия и обратная связь от учащихся.

Продолжительность 1 встречи – 45 минут. Но для лучшего результата, рекомендуется проводить встречи по 90 минут.

Основные разделы

1. Введение в самоопределение.

Сбор ожиданий. Рассмотрение понятий: самоопределение, выбор профессии, профориентация. Виды самоопределения.

2. Факторы и мотивы выбора профессии и образовательного маршрута.

Внутренние и внешние факторы, профессиональные установки, транзактный анализ. Понятие образовательного маршрута.

3. Мир профессий. Ключевые компетенции, способности и личностные особенности.

Классификации профессий. Ключевые компетенции. Способности и личностные особенности. Психодиагностика личностных особенностей и способностей. Профессиограммы.

4. Интеллект и успешность в жизни

Умный = успешный? Что такое социальный интеллект?

Психодиагностика эмоционального интеллекта;

5. Роль настоящего и будущего в профессиональном самоопределении

Рынок труда. Основные тенденции и профессии будущего.

6. Планирование своего профессионально-образовательного маршрута

Мои ценности и профессионализация. Мои ценности на стадии оптации, адепта и адаптанта. Личная профессиональная перспектива.

7. Обеспечение собственной занятости.

Работа в организации. Как искать работу, писать резюме, пройти собеседование и закрепиться на новом месте работы. Самозанятость – требование будущего. Коучинговая игра: «Я – бренд».

8. Профессиональное самоопределение как часть общего самоопределения.

Идентичность. Я- концепция. Разные «Я». Психологическая игра: «Договоримся?!»

9. Проект жизни

Мое будущее и смысл жизни. Психологическая игра «Проектируй жизнь». Написание проекта своей жизни.

Тематическое планирование встреч клуба

№ п/п	№ Встречи	Тема встречи	Кол-во часов
1	1	Введение в самоопределение	1
2	2;3	Факторы и мотивы выбора профессии и образовательного маршрута.	2
3	4;5	Мир профессий. Профессиограммы	2
4	6;7	Способности и личностные особенности.	2
5	8	Умный = успешный?	1
6	9;10	Взгляд в будущее. Основные тенденции и профессии будущего	2
7	11;12;13	Планирование своего профессионально-	3

		образовательного маршрута	
8	14;15;16	Обеспечение собственной занятости	3
9	17;18;19	Профессиональное самоопределение как часть общего самоопределения	3
10	20;21; 22;23;25	Проект жизни	5
Всего	25 встреч	10 тем	25 часов

Требования к уровню подготовки учащихся

После посещения клуба ученики будут знать и понимать:

- что такое самоопределение. Виды самоопределения. Критерии успешного самоопределения;

- свои личностные особенности, способности, основные мотивы;

- классификации профессий;

- рынок труда. Основные тенденции и профессии будущего;

- что такое социальный интеллект. Что можно сделать, чтобы его развивать;

- как искать работу, писать резюме, пройти собеседование и закрепиться на работе. Как обеспечить самозанятость.

- что такое личная профессиональная перспектива, ценности; профессионализация. Собственные жизненные ценности;

- что такое проект жизни.

А также старшеклассники, посещавшие клуб:

- разовьют субъектные качества (активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственности за него, уникальность, понимание и принятие другого, саморазвитие);

- сформулируют личностную профессиональную перспективу;

- успешно пройдут проблемы идентичности по основным сторонам жизни;

разработают проект собственной жизни.

- разовьют коммуникативные (умение договариваться, социальный и эмоциональный интеллект) компетенции, навыки самопрезентации и продвижения.

Учебно – методические средства обучения

Оборудование и приборы: ноутбук, проектор, раздаточный материал (рефлексивные дневники).

Следует отметить, что клуб «Беседы о будущем» - лишь одна из форм работы по самоопределению учащихся. Для достижения наилучшего результата необходимо применять в совокупности различные формы работы. Например, организация профессиональных проб, приглашение различных специалистов, организации индивидуального психолого-педагогического консультирования и проведение клуба. Что и планируется делать в нашем центре образования в рамках проекта по профориентации.

Как уже говорилось, темы для занятий в клубе подбирались в соответствии с запросами учащихся и могут быть модифицированы и дополнены. Но при этом необходимо сохранить основную идею, что самоопределение сложный, разноплановый процесс длиною во всю жизнь. Выбор учебного заведения и направления подготовки не равно самоопределение. И стремиться, чтобы каждая встреча клуба была событием, а не мероприятием.

Перспективы дальнейшего развития:

- создать клуб по профессиональному самоопределению для учащихся 5-х,6-х, 7-х классов;
- вывести клуб «Беседы о будущем» на городской уровень и приглашать старшеклассников из других образовательных учреждений;
- доработать и опубликовать рабочие тетради для того, чтобы они стали доступными для других педагогов и психологов;
- привлечение школьников – членов клуба к участию в конференциях, проектах, конкурсах, грандов по теме самоопределения.

Основная литература, используемая для разработки программы клуба
«Беседы о будущем»

1. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/catalog/>
2. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – СПб: Речь, 2007.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Эксмо, 2006
4. Вачков И.Б. Карточная игра: «Проектируй жизнь».
5. Вачков И.Б. Приключения во Внутреннем Мире. Психология для старшеклассников. Питер, 2008.- 128 с.
6. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ., 2017.- 560 с.
7. Иванова С. Искусство подбора персонала. Как оценить человека за час. - ООО «Альпина Паблишер», 2012.
8. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. – Питер, 2011. – 224 с.
9. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001. - 752 с.
10. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психолог в средней школе. – Ростов н/Д: Феликс, 2015.
11. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
12. Кравцова Н.А., Зелевский Г.В, Лозовик Л.А. Избранные вопросы клинической психологии – Т.2. Исторические и онтогенетические аспекты клинической психологии: учеб. пособие. - Владивосток: Медицина ДВ, 2008. - 272с.
13. Коллектив авторов учебного пособия по психологии для 10 класса «Я и мой внутренний мир», Карагач, 2012;
14. Кореко А.В. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников: проект «Азбука выбора». – Волгоград: Учитель, 2011;

15. Невзоров М.Н. Педагогическое ЧеловековЕдение и педагогическое ЧеловековЕдение. Часть вторая: Педагогическое ЧеловековЕдение. Монография. – Владивосток – Уссурийск: ДВФУ, 2017.- 240 с.

16. Платон. Собрание сочинений в четырех томах. Том 2: учеб. пособие. Пер. с древнегреч. А. Ф. Лосева, В. Ф. Асмуса - СПб.: СПбГУ, 2007. – 628с.

17. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: учеб. пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.

18. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – Москва: Вако, 2005. – 288

19. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти: учеб. пособие. – СПб: ПРАЙМ - ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.

20. Рогачева Т. Коучинговая игра «Я — Бренд!»

21. Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профиограммы. 2003

22. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. — СПб.: Речь, 2002. — 256 с.

23. Суркова Л., Богусловкий А. Договоримся?! Психологическая игра для всей семьи.

24. Ушакова Т.: Роботы. Метафорические карты для работы с детьми, подростками и родителями.

25. Франкл В. Человек в поисках смысла. 1985.

26. Фромм, Э. Бегство от свободы. - М.: Прогресс, 1990.