

Коррекционно – развивающее методическое пособие «Заборчики» Комплект заданий

Авторы проекта - Елена Валериевна Жукова - Афанасьева, детский психолог, автор методики, автор программ по детскому развитию дошкольного и младшего школьного возраста, и Михаил Александрович Афанасьев, инженер и разработчик.

Одобрено детьми

Наши заборчики проверены детьми и одобрены ими же!

Любая мама или воспитательница легко может перенести их с места на место одной рукой, не прилагая особых усилий.

Размеры каждого заборчика 116*76 см.

Вес от 5 до 8 кг в зависимости от конфигурации.

Эти заборчики подходят и для дома, и для детского учреждения, для индивидуальной, парной и групповой работы.

С помощью них ребенок будет развиваться и обучаться не один год, т.к. они подходят как 2-х годовалым, так и детям 10 лет.

Кроме того, это отличный коррекционный методический материал для детей с ЗПР, УО, ОНР.

Легкость, простота, универсальность, многофункциональность и уникальность - основные преимущества наших заборчиков.

Результаты:

1. Уже через 4 занятия на пособии «Заборчики» дети показывают заметные результаты в учебе и подготовительных занятиях по подготовке к школе: улучшается скорость работы, навык расстановки приоритетов.
2. Снижается уровень тревожности и нерешительность, повышается интерес и активность на занятии благодаря повторяющимся ситуациям успеха и анализу ошибок. За счет этого повышается самооценка ребенка.
3. Дети, не уделяющие внимание качеству своей работы, овладевают навыком самоанализа и самоконтроля, перенося это умение на учебу, тем самым снижая количество ошибок.
4. Дети, которые привыкли бросать задания на полпути и отказываться от него, потому что уверены, что не получится, начинают верить в свои силы и доводить начатое до конца.

5. При длительной работе с пособиями развиваются и корректируются те процессы и операции мышления, которые вызывали серьезные трудности у ребенка раньше: сравнение, анализ, ориентирование в пространстве.
6. Наблюдается повышение показателей по вниманию и памяти у детей всех возрастных категорий.
7. Улучшается мелкая моторика, обостряется восприятие.
8. Самый главный результат – это устойчивость полученных результатов.

Идея создания

Идея создания заборчиков появилась благодаря детям. Нам с мужем повезло с помещением, которое мы арендовали под частный детский сад. Но пространства было таким большим, что необходимо было его зонировать. Решили сделать переносные заборчики, но такие, чтобы ребенок поднять не смог, а женщина - воспитатель легко могла переставить туда, куда было нужно:

- перед дверным проемом в группу, чтобы закрыть детям проход, но оставить дверь открытой;
- перед лестницей вверх;
- между столовой зоной и игровой;
- перед стеллажом, если нужно было сохранить содержимое полки до начала занятий, а потом воспользоваться этим на уроке.

Каково было наше удивление, когда мы увидели, что заборчики не только ограждают что-то, но используются детьми в игре, а педагогами как доска, на которую можно прицепить, прилепить и т.д. всё, что угодно. Да еще и с двух сторон.

Так родилась идея создания универсальных и многофункциональных заборчиков. Да и один мальчик, который боялся детей и сидел в группе ЗА одним из заборчиков, наблюдая через щели, что делают другие, подсказал нам немало находок. Итак. Заборчик, в первую очередь, создает безопасное пространство как для одного ребенка, так и для целой группы детей. Желание спрятаться, уединиться присуще не только взрослым, но и детям.

Но можно просто сидеть и наблюдать за жизнью других, а можно в это же самое время заниматься чем-то интересным и полезным для своего развития.

Так появился первый вид Заборчиков "Шнуровка".



Со всех сторон окруженный отверстиями заборчик, в которые не просунуть пальчик, а просунуть что -нибудь очень хочется, развивает моторику ребенка, его воображение.

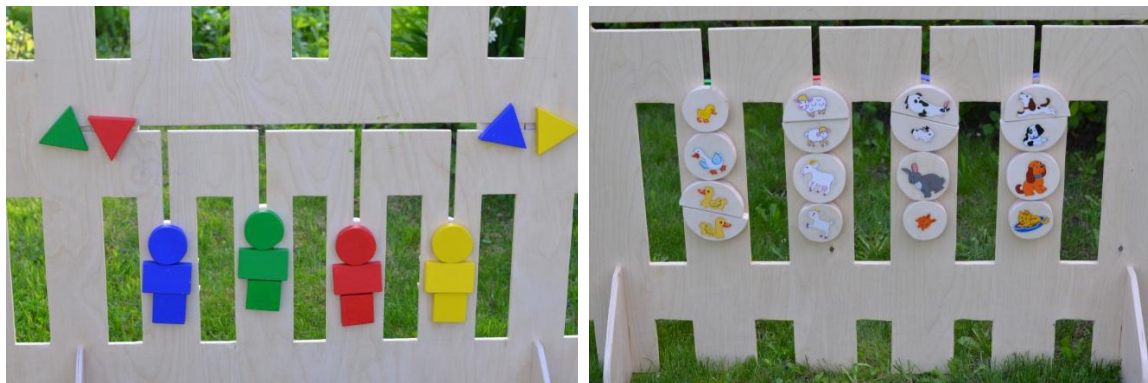
Множество дырочек и шнурков позволяют не только научиться шнуровать, но и выдумывать свои способы шнуровки, использовать разные цвета и создавать узоры.

Второй вид Заборчика "Волшебный мешочек", отлично подходит для сенсорных упражнений.



Два отверстия с двусторонними мешочками, в которые можно просунуть сразу 2 руки, очень хорошо развивает восприятие, мышление и внимание.

Третий вид заборчиков "Обучающий".



Он настолько многозадачный, что понравился как совсем малышам, так и младшим школьникам.

Это двусторонний заборчик с разным видом заданий.

С одной стороны он имеет фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник - четырех основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий).

С другой стороны находятся 4 неокрашенные фигуры: 2 круга и 2 полукруга в каждом ряду. Заборчик сделан так, что фигуры легко перемещаются по специальным прорезям – пазам.

Задания на этом Заборчике развивают мышление, концентрацию и устойчивость внимания, самоконтроль и самоанализ.

У детей дошкольного и младшего школьного возраста с помощью этого заборчика можно работать с планированием своего времени, с расстановкой приоритетов в задачах, с увеличением скорости выполнения заданий, с повышением самооценки и веры в свои силы!

Обратная неокрашенная сторона заборчика состоит из 2 кругов разного размера и 2 полукругов еще большего размера в каждом ряду.

Эту сторону можно использовать как обучающую всего лишь приклеив к ним наклейки цифр, животных, насекомых и т.д. в зависимости от темы занятия. Разные размеры кругов позволяют сразу же знакомить ребенка с величиной того или иного фрукта, овоща, животного, насекомого и выстраивать их от меньшего к большему.

Два полукруга при соединении составляют один самый большой круг.

С помощью него можно изучать части и целое, половины.

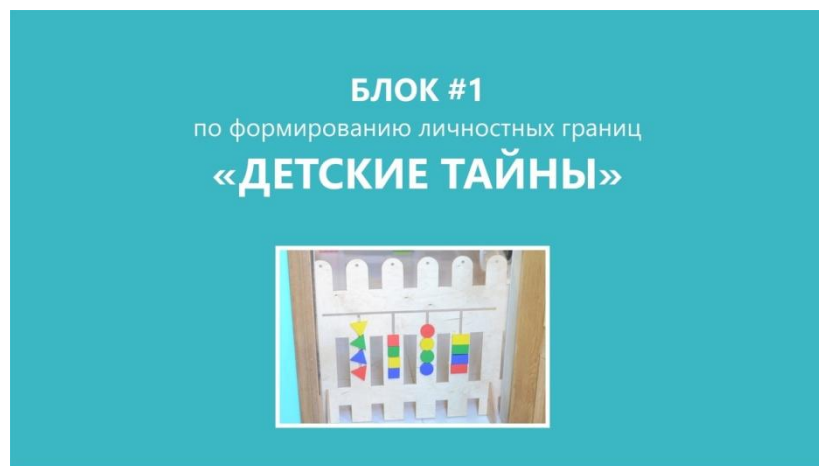
Игра.

Эти заборчики не только универсальные и многофункциональные, они еще и игровые.

Наверху каждого заборчика имеются отверстия, через которые можно легко пришнуровать заборчики друг к другу, создавая тем самым закрытое пространство из нескольких штук.

Задания к работе с методическим пособием «Заборчики»

1 блок заданий «Детские тайны», формирование личностных границ у взрослых и детей.



Стоит только взрослому или ребенку попасть внутрь треугольника из 3х заборчиков и он начинает игру в тайны. То, что ребенок не может рассказать, объяснить в обычной обстановке, легко рассказывается внутри. Это происходит благодаря чувству защищенности, которое ощущается внутри.

У взрослых же наоборот: если мужчина или женщина попадает внутрь, у него возникает желание выйти, освободиться от внутренних ограничений.

Поэтому стоит взрослому человеку произнести 3 ограничивающих убеждения и раскрыть заборчики, освобождая себе выход, его жизнь меняется и появляется внутренняя уверенность.

Инструкция:

Сейчас тебе предстоит построить себе домик из заборчиков. Ты можешь использовать 1, 2 или 3 заборчика, можешь связать их шнуром, сделать крышу из подручных материалов.

Самое главное – находиться внутри в момент, когда домик будет готов.

На строительство у тебя будет 10-15 минут (для маленьких детей, не ориентирующихся во времени, используются песочные часы).

После строительства домика проводится беседа с ребенком:

- Удалось ли построить такой домик, который ты хотел (а)?
- Кто еще живет в твоём домике?
- Кого тыпустишь в свой домик? А кого нет?
- Когда и зачем ты выходишь из своего домика?

- Когда ты прячешься в свой домик?

Дополнительные вопросы:

Если ребенок дает ответ «когда страшно», задаем дополнительные вопросы:

- А в каких ситуациях тебе бывает страшно?
- Кто тебе помогает, к кому ты можешь обратиться, когда тебе страшно?
- Если бы другой человек, взрослый или ребенок, грустил в соседнем домике, чтобы ты сделал, чтобы ему не было страшно?

Если ребенок дает ответ «когда грустно», задаем дополнительные вопросы:

- В каких ситуациях ты грустишь? Что тебя может огорчить и расстроить?
- Кто может погрустить вместе с тобой?
- Если бы другой человек, взрослый или ребенок, грустили в другом домике, чтобы ты сделал для него, чтобы он перестал грустить?

Если ребенок дает ответ «когда я обижаюсь, когда я злюсь»:

- На кого ты обижаешься? На кого злишься? Из-за чего?
- Кому ты рассказываешь о своих обидах?
- Говоришь ли другому человеку, что ты на него злишься?
- Как ты думаешь, ты долго обижаешься? А злишься долго?
- Если бы в соседнем домике другой человек, взрослый или ребенок, тоже обижался или злился на кого –то, чтобы ты сделал, чтобы ему стало спокойнее?

Если ребенок дает ответ «Я спрятался в домик, потому что стесняюсь, не хочу, чтобы на меня смотрели, не хочу делать то, о чем меня попросили», то задаются следующие дополнительные вопросы:

- Что произойдет, если ты не успеешь спрятаться в домик?
- - Что ты будешь делать в своем домике?
- Кого бы ты позвал в свой домик?
- О чем бы ты ему рассказал?
- Когда ты выйдешь из своего домика?
- Что ты сделаешь в первую очередь после того, как выйдешь из своего домика?

2 блок заданий «Театр»

в работе со страхом публичных выступлений, зажатостью, стеснительностью у детей с 4 до 10 летнего возраста».



Постановка сказки с использованием заборчиков позволяет ребенку преодолеть страх публичных выступлений, свою стеснительность, неуверенность в себе и зажатость. Благодаря тому, что у заборчиков нет ширмы, и ребенок все равно видит зрителей через прорези, он привыкает к вниманию, а через некоторое время готов выступать и на открытой сцене.

Как это происходит? Один из заборчиков оснащен 2 окошками. В один вшит волшебный мешочек, в который можно спрятать своего персонажа в любой момент. Другое окошко открыта и используется как сцена. Для постановки изготавливаются персонажи теневого театра, либо берутся пальчиковые куклы или перчаточные би-ба-бо.

Инструкция:

Сегодня мы будем ставить сказку. Ты можешь выбрать имеющихся персонажей и поставить известную тебе сказку, а можешь придумать свою.

1. Выбери персонажей. Расскажи о них. Какого персонажа ты будешь озвучивать сам? А какого ты выберешь для меня? Что я должен (должна) делать, какую роль мне нужно будет сыграть?
2. Теперь ты придумашь сказку, а я буду тебе помогать.

Рекомендации: во время постановки сказки нельзя исправлять ребенка, важно следовать за его сценариям, а дополнительные вопросы задавать только после окончания сказки.

При работе со стеснительными детьми, с теми, кто боится говорить, у кого есть явные нарушения и дефекты речи и произношения, ведущему рекомендуется самому произносить текст и стимулировать ребенка повторять за собой.

3 блок заданий

«Коррекция восприятия цвета и формы у детей 3 -5 лет»



3 направление Коррекционное «Обучение цвету, форме у детей, которые испытывают сложности в восприятии»

Задания, направленные на изучение цвета, у многих детей 4-5 лет, которым дается с трудом понимание и называние правильного ответа, вызывает у детей агрессию и отказ от занятий.

Ребенок передвигает разноцветные фигуры четырех, создавая объемные картинки «Светофор», «Мальчики», «Девочки», »Ракета» и т.д. Он привыкает компоновать фигуры, ощущая их форму руками в моменты перемещения. Таким образом, параллельно развивается восприятие разных форм на тактильном уровне.

Страх живет в глазах ребенка. А если поиграть с ним в «Прятки», завязав глаза и попросив собрать «вот такие» детали, переместив его левую и правую руку на одинаковые фигуры, у ребенка снимается сопротивление, и появляется интерес исследовать то, что находится перед ним.

С закрытыми глазами обостряются все рецепторы восприятия, включая слух. Это можно использовать для дальнейшей работы в работе других специалистов, например, логопедов. Память физических действий – термин, используемый в актерской школе, в данном случае очень поможет нам, психологам, в работе с детьми, т.к. предметы на ощупь запоминаются детьми быстрее и легче. После того, как ребенок научится безошибочно собирать с закрытыми глазами геометрические фигуры правильно, можно переходить к освоению цвета.

Задания на развитие цветового восприятия.

Рекомендации перед выполнением заданий

Дети, испытывающие сложности в определении и распознавании цвета и формы, сделав несколько неудачных попыток правильно назвать тот или иной цвет, переходят в агрессию. Кто – то из них просто отказывается от подобных заданий в развивающих

тетрадах. Кто – то начинает плакать и впадать в истерику. В любом случае у ребенка сама формулировка вопроса или задания «какого цвета» вызывает фрустрацию.

Поэтому рекомендуется первоначально избегать прямых инструкций, связанных с названием того или иного цвета.

Только после успешного выполнения задания ребенком, ведущий называет правильный цвет фигур, которыми только что манипулировал ребенок. Рекомендуется начинать с желтого цвета, т.к. он легче всего воспринимается и запоминается детьми.

«Найди такие же»

Инструкция:

Легкий уровень.

В один паз заборчика устанавливается 1 фигура желтого цвета. Далее ведущий просит ребенка найти такие же фигуры и переместить их в этот паз. Цвет у этих фигур должен быть одинаковым.

2 уровень сложности:

В один паз заборчика устанавливается 1 фигура желтого цвета, во второй паз – зеленого цвета. Далее ведущий просит ребенка найти такие же фигуры и переместить их в соответствующий паз. Цвет у этих фигур в одном ряду должен быть одинаковым.

3 уровень сложности:

В один паз заборчика устанавливается 1 фигура желтого цвета, во второй паз – зеленого цвета. Ведущий спрашивает у ребенка, показывая на фигуру желтого цвета:

- Что в природе и вокруг нас имеет такой же цвет?

Ребенок не просто перемещает фигуры в соответствующие пазы, а перечисляет предметы и явления, которые имеют такой же цвет, например:

- Солнце – это один (перемещаем фигуру желтого цвета в паз, в котором уже находится желтая фигура). Стол – это два. Карандаш – это три.

По такому же принципу собираются фигуры в других пазах с перечислением предметов.

«На что похоже?»

Цель: снятие тревожности и сопротивления в определении цвета ребенком.

Инструкция:

Сегодня я предлагаю забыть, как называются все цвета, и придумать свои собственные слова. Только есть небольшое условие – слово должно быть такого же цвета, что и сам цвет. Например, этот цвет похож на лимон, а этот на помидор. Можем назвать эти фигуры лимонными, а эти помидорными.

Или выберем для названия времена года: синий- зимний цвет, зеленый станет весенним цветом, летним цветом будет красный, а осенним - желтый.

Ноты можешь придумать и свои названия.

Как мы назовем каждый цвет?

Рекомендации ведущему:

Не допускайте сложных, не ассоциативных названий. Ребенок должен легко повторить названия, придуманные им же самим. Если ребенок не может вспомнить свои же названия – значит они не подходят, и нужно придумать более легкие.

Ведущему необходимо записать названия, которые придумал ребенок, чтобы использовать эти слова в следующих занятиях.

2 инструкция:

Давай соберем целый ряд клубничных фигур, а в другом месте солнечных?

Рекомендации: очень важно после сбора разноцветных фигур в свои ряды спросить ребенка, какое у него настроение и понравилось ли ему собирать такие фигуры?

Положительный ответ ребенка закрепит ситуацию успеха, и в следующий раз ребенок с удовольствием, а не с сопротивлением будет выполнять новые задания.

«Разноцветное настроение»

Это задание выполняется только после успешного прохождения всех предыдущих заданий этого блока.

Инструкция:

Я предлагаю сегодня сделать разноцветное настроение из наших фигур.

Итак, напости мне, как ты назвал(а) каждый цвет в прошлый раз?

Собери в любом порядке в первом ряду 4 разноцветные фигуры. Цвет не должен повторяться.

Теперь я повторю твоё настроение (ведущий собирает во втором ряду такую же последовательность).

А ты хочешь узнать какое у меня настроение?

Я хочу сделать для тебя сюрприз. Поэтому попрошу посидеть с закрытыми глазами, пока я на 3 ряду собираю своё настроение.

Пока ребенок сидит с закрытыми глазами, ведущий собирает новый вариант разноцветных фигур в 3 ряду. Далее задает вопрос:

- Я готов(а). Повторишь моё настроение?

Очень важно не настаивать, если ребенок откажется повторить! Он имеет право сказать «НЕТ».

2 инструкция.

Используя слова – названия, которыми ребенок назвал цвета, нужно дать определение настроению, начиная с нижней фигуры в ряду и заканчивая верхней.

Например:

- Давай произнесем наше настроение. Посмотри, у тебя идет солнечный цвет, потом морской, потом травяной, потом клубничный. Получается, что у тебя солнечно – морское – травяно-клубничное настроение.
А как называется мое настроение?

Задания на развитие восприятия разных форм.

Для выполнения задания потребуется повязка на глаза.

«Мир на ощупь»

Восприятие формы происходит как визуально, так и с помощью тактильных ощущений. И если у ребенка наблюдаются нарушения в назывании и зрительном определении фигур, то нужно подключить его ощущения и выполнять задания с закрытыми глазами.
Это снижает тревожность ребенка, сопротивляемость, развивает его тактильное восприятие.

Важно: дети с повышенной тревожностью и стремлением контролировать происходящее могут отказаться одевать повязку на глаза. Им можно предложить выполнять задание просто закрыв глаза, и надо быть готовым к постоянным «подглядываниям» ребенка.

Рекомендации: начинайте с круглых фигур или треугольных. Самой сложной фигурой является прямоугольник.

Не надо сразу же давать ребенку задания собрать разные геометрические фигуры в разных рядах. Начните с 1 ряда, увеличивая количество рядом на каждом занятии.

Инструкция:

Сейчас я закрою тебе глаза повязкой, после этого в один из рядов установлю какую-то геометрическую фигуру. Тебе нужно будет найти точно такие же фигуры по всему заборчику и передвинуть их в один ряд.

После этого переместите 1 фигуру в пустой ряд, возьмите руку ребенка и положите ее на эту фигуру.

«Мир на ощупь 2»

Выполняется после успешного завершения «Мир на ощупь» со сбором всех фигур на Заборчике в свои ряды.

Инструкция:

Тебе предстоит сложное задание.

Выполнять его нужно, как и предыдущее, с закрытыми глазами.

Как думаешь, ты справишься? (очень важно получить положительный ответ)

Я соберу тебе целый ряд из 4-х разных фигур, а тебе нужно будет повторить ту же последовательность на другом ряду.

«Мир на ощупь 3»

Выполняется после успешного завершения «Мир на ощупь» и «Мир на ощупь 2».

Инструкция: мы часто видим других людей, которые кажутся нам более умными, успешными, сильными, чем ты сам. Кто – то начинает соревноваться с ними, и очень страдает, если не опережает их, не выигрывает, не достигает большего, чем эти люди. Но не всегда даже победа делает нас счастливыми. Потому что на самом деле мы доказывали окружающим, что мы лучше, чем они. Поэтому мы остаемся с победой, но и с сожалением, одновременно. Сегодня я научу тебя соревноваться с самим (самой) собой. Это научит тебя не бояться проигрышей. Потому что завтра ты выиграешь у самого себя.

Выполнять задание нужно будет как в упражнении «Мир на ощупь 2», но теперь каждый раз я буду засекать время выполнения задания.

А ты каждый раз перед стартом будешь говорить, за какое время ты выполнишь это задание.

Рекомендации: дети, не ориентирующиеся во времени, называют, сколько раз перевернутся песочные часы.

4 блок заданий «Развитие мышления, внимания и памяти».

Данный блок заданий подразумевает разноплановые задания, направленные на:

1. Развитие пространственного мышления,
2. Планировать свои действия, находить более простые пути решения с каждым разом сокращая время выполнения задания.
3. Планировать свои действия, расставлять приоритеты, выбирать стратегию или создавать свою собственную,
4. Правильно распределять свое время на выполнение задания,
5. Развивать навык самоанализа и самоконтроля – все это развивается при выполнении простых заданий на «Заборчиках» одновременно у детей практически всех возрастов.
6. Развивать глазомер в момент перемещения фигур на разные векторы

Внешне выполнение легкого задания по образцу требует от ребенка длительной концентрации внимания.

Некоторые дети во время процесса говорят фразу « Я не могу» и продолжают делать дальше, не останавливаясь.

Желание доделать задание до конца, собрать фигуры и цвета в определенном порядке не остановило еще ни одного ребенка!

Увеличение концентрации и объема внимания, развитие процессов сравнения, анализа, синтеза, ориентирования в пространстве, формирование волевых качеств и умения доводить начатое дело до конца благотворно влияет на личность ребенка. Кроме этого, занятие с «Заборчиками» всегда заканчивается выполненным упражнением и закрепляет ситуацию успеха.

Задания на развитие мышления

Инструкция ко всем заданиям:

Посмотри на картинку. Собери точно так же на Заборчике

«Сделай по образцу: Цвета»



«Сделай по образцу: Формы»



«Сделай по образцу: Девочки»



«Сделай по образцу: Мальчики»



«Сделай по образцу: Цветы»



«Сделай по образцу: Космонавты»



Задания на развитие пространственного мышления

«Вверх – вниз – вправо – влево»

Рекомендации: при выполнении этих заданий необходимо начинать с 1 фигуры до 16 постепенно. Для выполнения задания понадобятся 2 пустых ряда. Остальные фигуры сдвиньте на оставшиеся ряды. Во время смены ролей с учеником важно вначале выполнять задания правильно, а потом начать допускать ошибки.

Инструкция: сейчас тебе нужно будет выполнить простое задание. Возьми одну фигуру и перемещай ее по моей команде:

1. Вниз – вверх – вправо – влево.
2. Перемести фигуру вниз. Подними вверх. Теперь налево. Вправо. Опять налево и вниз.
3. Теперь я буду учеником, а ты мне будешь давать задания.

«2 фигуры и больше»

Инструкция (для задания нужны 2 разноцветные фигуры):

1. Перемести 2 фигуры вниз. Подними их вверх, перемести их вправо, теперь налево. Теперь одну фигуру перемести направо.
2. Одну фигуру вниз, другую оставь наверху. Поменяй их местами.

Следующие задания проводятся по аналогии с двумя предыдущими.

Развитие памяти.

После успешного выполнения упражнений по образцу, когда фотография висит перед глазами ребенка, ему предлагают запомнить последовательность фигур и цветов и собрать на полотне «Заборчика» задание по памяти, начиная с простого варианта на 1 ряду и заканчивая сложными заданиями сразу на 4.

Таким образом, можно увеличивать объем памяти ребенка и учить его алгоритму запоминания, который он может использовать и других сферах своей жизни.

«Половинки, размеры и категории»



Заборчик имеет 2 стороны, которые используются в равной степени. Он имеет круглые фигуры разных размеров, а так же половинки кругов.

Эти фигуры не окрашены в разные цвета.

Они предназначены для работы с наклейками.

Использование многоразовых наклеек на лицевую сторону кругов, позволяет ребенку изучить как простые, так и сложные категории и классификации животных, растений, мебели, предметов быта, одежду.

Используя половинки, можно научить ребенка сравнивать и обобщать, находить

пары, части и целое. Перемещение фигур двумя руками развивает межполушарные связи.

Так же эту сторону можно использовать в работе логопеда для развития речи ребенка, правильного употребления предлогов, развития фонематического слуга, определения количества слогов и т.д.

Если подключить к работе логопеда, то можно помогать в освоении правил в написании букв, которые не даются ребенку в учебном процессе. Помогает нам в этом память физических действий, при которой ребенок запоминает свои действия руками и может повторить их в тетради.

5 блок заданий «Шнуровка» и развитие мелкой моторики.



Вначале задания направлены на то, чтобы научить детей шнуровать разными способами, объединять шнуром несколько стенок на «Заборчике», связать «Заборчики» друг с другом.

Шнуровка – один из навыков, который в короткий срок развивает мелкую моторику и силу пальцев у детей любого возраста. Не секрет, что в настоящее время дети не умеют шнуровать и завязывать узелки. В этом случае «Заборчики» - прекрасный тренажер.

Связывая «Заборчики» друг с другом, дети начинают развешивать игрушечную одежду на натянутые открытые шнуры и прикреплять их прищепками. К сожалению, нами обнаружено, что некоторые дети и в 10 лет не умеют пользоваться прищепками. И есть прекрасный способ восполнить этот пробел.

Таким образом, игра со шнурками превращается в ролевую игру.

В нашей практике был мальчик, который мог играть шнурками часами, связывая «Заборчики» между собой, создавая схемы, конструкции, паутины. Приходя домой, он продолжал связывать все имеющиеся ручки, и придумал способ, при котором одним движением открывались все ручки шкафов на кухне.

6 блок заданий «Волшебный мешочек»



Рекомендации: для работы с Волшебным мешочком понадобятся парные фигуры, счетный материал, предметы с разной фактурой, предметы с разными шумовыми эффектами.

Это задание отлично подходит для парной работы детей, когда один ребенок дает задание другому.

Постепенно нужно увеличивать количество предметов, которые ребенок должен найти. Очень важно, чтобы в момент поиска соответствующая фигура находилась в ладони ребенка. Это позволяет развивать чувствительность, восприятие, разнообразить ощущения ребенка от соприкосновения с разными материалами.

2 уровень заданий на развитие зрительного восприятия: ребенку показывают фигуры, которые он должен найти в Мешочке.

3 уровень заданий на развитие слухового восприятия: ребенку не показывают, а воспроизводят звук, который издает фигура.

Инструкция: сейчас я положу тебе в ладошку предмет. Второй такой же предмет лежит внутри волшебного мешочка. Задание: найти в мешочке этот предмет на ощупь.

« Работа с детьми с ЗПР, ОНР, ОУ и ОВЗ»

Пособие «Заборчики» отлично себя зарекомендовало в работе с детьми, имеющие диагнозы ЗПР, ОУ, ОВЗ, ОНР. Рекомендуется начинать с самых простых заданий с Волшебного мешочка, 3 и 4 блока и шнуровки.

Было обнаружено, что на горизонтальной поверхности дети с такими диагнозами выполняют задания плохо или не могут выполнить совсем. Например, собрать животных одной категории, выложить фигуры по образцу в 2-3-4 линии и др.

НО! Эти же самые задания они с легкостью выполняют на вертикальной поверхности «Заборчиков».