

## Приглашенные докладчики



**Гудмен Гейл**, доктор психологии (PhD), заслуженный профессор психологии, директор Центра исследований государственной политики в Калифорнийском университете, г. Дэйвис, США.

Гейл С. Гудман положила начало современных научных исследований памяти детей-свидетелей и детей-жертв в качестве свидетелей в правовых контекстах.

Профессор Гудман широко публикуется, получила множество грантов и была удостоена многих национальных и международных наград. Она проводит консультации с правительствами и агентствами по всему миру по вопросам политики и исследований, касающихся детей-жертв насилия в правовой системе.

Гейл С. Гудман – консультант Специального центра судебно-оценочной экспертизы (ранее многопрофильного центра интервью) Службы защиты детей округа Сакраменто. Она является членом многих профессиональных организаций, в том числе Ассоциации психологических наук и Американской психологической ассоциации (Подразделения: экспериментальная психология, 3, Психология развития, 7; Общество психологического изучения социальных проблем, 9; Общество по вопросам политики в отношении детей и семьи и «Практика», 37, «Американское общество психологии и права», 41, «Психология женщин», 35 и «Травматический стресс», 56).

Проф. Г. Гудман является членом Общества психотехники, Общества исследований в области развития детей, Американского профессионального общества по проблеме насилия в отношении детей (член-основатель), Международного общества по предупреждению жестокого обращения с детьми и безнадзорности, и Международного общества исследований травматического стресса.

Она являлась президентом трех отделов Американской психологической ассоциации (отдела по вопросам политики и практики в отношении детей и семьи, отдела психологии и права, отдела «Психология развития» и отдела «Жестокое обращение с детьми»).

Исследования профессора Гудман делятся на две основные области: развитие памяти и способности и опыт детей как жертв/свидетелей. Ее исследования цитируются в решениях Верховного суда США.

Проф. Г. Гудман получила множество наград за свои исследования, а также две премии за обучение и наставничество для выпускников и магистров. В 2017 году она получила премию Американской психологической ассоциации за выдающийся вклад в исследования в области общественных интересов; две награды от Американской психологической ассоциации за выдающиеся заслуги.

В 2005 году (за выдающийся вклад в научные исследования в области государственной политики, а также награды за выдающийся

профессиональный вклад в прикладные исследования). В 2008 году ей была присуждена награда Ури Бронфенбреннера от Американской психологической ассоциации за пожизненный вклад в психологию развития на службе науки и общества. В 2012 году Г. Гудмен получила премию Джеймса МакКейна Кэттел от Ассоциации психологических наук за пожизненный вклад в прикладные психологические исследования и Премия за выдающиеся заслуги в области психологии и права от Американской психологической ассоциации.



**Вересов Николай Николаевич**, доктор психологии (PhD), профессор факультета образования университета Монаш, г. Мельбурн, Австралия.

Автор 5 книг и более 60 статей, доступных на 10 языках. Его область интересов – развитие в ранние годы, культурно-историческая теория и методология исследований. В настоящее время он является руководителем научного сообщества Раннего развития факультета образования Университета Монаш, заместителем начальника научного сообщества Раннего развития факультета образования Университета Монаш, соруководителем исследовательской группы развития ребенка и сообщества (ФРГ) членом исследовательского комитета факультета образования, членом и региональным координатором австралийской ветви Исполнительного комитета Международного общества по культурно-исторической деятельности (ISCAR) и экспертом по оценке грантов Австралийского исследовательского совета (ARC).



**Колесов Александр Владимирович**, PhD, профессор Латвийского университета, Рига, Латвия. Имеет публикации в сфере социальной психологии и психологии личности, когнитивной психологии и психологии развития, а также публикации в области медицины и педагогики.

Области научных интересов: временная перспектива и ориентация на будущее, взаимодействие индивида и социального контекста, адаптация и стандартизация психологических тестов, анализ данных.

Преподает курсы психометрики, методологии исследования и психологии среды. Участвовал в исследовательских проектах, направленных на адаптацию, валидизацию и стандартизацию тестов и опросников для латвийской популяции (WISC-IV, ABAS-II, ASEBA, DIBELS).

В рамках программы ERASMUS читал лекции в Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта (Россия, 2011) и Университете Миколаса Ромериса (Литва, 2016).

---

### Invited speakers

---

**Goodman, Gail, Distinguished Professor, PhD, Department of Psychology, UC Davis, USA and Director of the Center for Public Policy Research at the University of California, Davis.**

She is widely credited with starting the modern scientific study of children's eyewitness memory and child victims as witnesses in legal contexts. Professor Goodman publishes widely, has received numerous grants, and has been honored with many national and international awards. She has consulted with numerous governments and agencies throughout the world on policies and research concerning child victims in the legal system. She serves as a consultant for the Special Assault Forensic Evaluation Center of the Sacramento County Child Protective Services. She is a fellow of many professional organizations, including the Association for Psychological Science and the American Psychological Association. Professor Goodman is also a member of the Psychonomics Society, Society for Research in Child Development, American Professional Society on the Abuse of Children (Founding Member), International Society for the Prevention of Child Abuse and Neglect, and International Society for Traumatic Stress Studies. She has served as president of three divisions (Division 37, Society for Child and Family Policy and Practice; Division 41, American Psychology-Law Society; and Division 7, Developmental Psychology) and one Section (Child Maltreatment) of the American Psychological Association.

Professor Goodman's research falls into two major areas: memory development and children's abilities and experiences as victims/witnesses. In the memory development area, her work explores theoretical issues concerning the relation between trauma and memory, attachment and memory, and semantic and episodic memory, as well as the relation between emotion and memory. In the victim/witness area, her research focuses on children's ability to provide testimony about events they have experienced or witnessed, especially events related to child abuse, and on the psychological effects on children and adults of legal and social service involvement. Her studies have been cited in U.S. Supreme Court decisions.

Professor Goodman has received many awards for her research as well as two teaching and mentoring awards for graduate and undergraduate instruction. Of note,

she received the 2017 Award for Distinguished Contributions to Research in Public Interest (Senior) from the American Psychological Association; two Distinguished Contributions awards in 2005 from the American Psychological Association (the Distinguished Contributions to Research in Public Policy Award, as well as the Distinguished Professional Contributions to Applied Research Award); the Urie Bronfenbrenner Award for Lifetime Contribution to Developmental Psychology in the Service of Science and Society in 2008 from Division 7 (Developmental Psychology) of the American Psychological Association; the James McKeen Cattell Award for Lifetime Contributions to Applied Psychological Research in 2012 from the Association for Psychological Science; and the Distinguished Contributions to Psychology and Law Award from Division 41 (the American Psychology-Law Society) of the American Psychological Association. In addition, Professor Goodman's accomplishments were recognized with an Honorary Doctorate from the University of Oslo, Norway, in 2017.

**Veresov, Nikolai, Associate Professor, PhD, Faculty of Education, Monash University, Australia**

Dr. Nikolay Veresov has an experience as a day care Centre and kindergarten teacher (1987-1991) and secondary school teacher (1982-1987). He has got his first PhD degree in Moscow in 1990 and started his academic career in Murmansk (Russia) as a senior lecturer (1991-1993) and the Head of Department of Early Childhood (1993-1997). The second PhD was obtained in University of Oulu (Finland) in 1998. From 1999 to 2011 he had been affiliated to Kajaani Teacher Training Department (Finland) as a Senior Researcher and the Scientific Director of the international projects. He published 5 books and over 60 articles available in 10 languages. His area of interests is development in early years, cultural-historical theory and research methodology. His research interests lie in the sphere of child development, cultural-historical theory, and cultural-historical research methodology in Early Childhood. Currently he is a Head of Early Years Academic community, Faculty of Education, Monash University, a Deputy Head of Early Years Academic community, Faculty of Education, Monash University, a co-leader of the Child and Community Development Faculty research group (FRG), a member of the Faculty of education Research Committee, a member and Australasian regional coordinator of the International society of cultural-historical activity research (ISCAR) Executive Committee, and an Australian Research Council (ARC) grant proposals evaluator.

**Kolesovs, Alexanders, Associate Professor, PhD, Department of Psychology, University of Latvia, Riga, Latvia**

He is known for his research in the field of social psychology and personality psychology, cognitive psychology and developmental psychology, as well as in the field of medicine and pedagogy. His scientific interests belong to the sphere of time perspective and orientation to the future, interaction of the individual and the social context, adaptation and standardization of psychological tests, data analysis. He teaches courses on psychometrics, research methodologies and environmental psychology. He participated in research projects aimed at the adaptation, validation and standardization of tests and questionnaires for the Latvian population (WISC-IV, ABAS-II, ASEBA, DIBELS). As part of the ERASMUS program, he lectured at the Immanuel Kant Baltic Federal University (Russia, 2011) and Mykolas Romeris University (Lithuania, 2016).