

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Особенности проектирования типовых задач
формирования
универсальных учебных действий
у учащихся с задержкой
психического развития**

*Учебно-методическое
пособие*

Челябинск
ЧИППКРО
2018

УДК 371.3+376
ББК 74.202.66+74.56
О-72

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив:

А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Л. А. Филиппова,
Е. Н. Каменских

Рецензенты:

Е. Ю. Иванова, заместитель директора по УВР ГБОУ ОЦДиК, кандидат педагогических наук

Г. В. Яковлева, заведующий кафедрой развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

О-72 Особенности проектирования типовых задач формирования универсальных учебных действий у учащихся с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 72 с.

Учебно-методическое пособие содержит материалы, отражающие особенности проектирования типовых задач формирования универсальных учебных действий у учащихся с задержкой психического развития. Пособие можно использовать как инструмент развития психолого-педагогической и методической компетенций у педагогов, непосредственно осуществляющих обучение и воспитание учащихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

Учебно-методическое пособие предназначено для руководителей общеобразовательных организаций, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, а также для педагогов, принимающих непосредственное участие в их реализации.

УДК 371.3+376
ББК 74.202.66+74.56

Содержание

Введение	4
Типовая задача формирования универсальных учебных действий у учащихся с задержкой психического развития: особенности проектирования.....	6
Прикладные аспекты разработки типовых задач формирования универсальных учебных действий у учащихся с задержкой психического развития	20
Заключение	31
Список использованной литературы	32
<i>Приложение 1</i>	
Примеры типовых задач по работе с контурной картой	38
<i>Приложение 2</i>	
Примеры типовых задач по работе с иллюстрацией	47
<i>Приложение 3</i>	
Примеры типовых задач по работе с текстом	54
<i>Приложение 4</i>	
Примеры типовых задач по работе с таблицами и схемами.....	59
<i>Приложение 5</i>	
Примеры типовых задач коррекционно-развивающей направленности.....	63

Введение

Одной из основных задач современной системы образования является формирование у учащихся школ совокупности универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В реальной школьной практике учитель сталкивается с проблемой недостаточности методического сопровождения процесса проектирования типовых задач формирования (развития) универсальных учебных действий у учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Это связано с тем, что на практике состав учащихся с ЗПР, осваивающих содержание общего образования, оказывается неоднородным, что обуславливает определенную сложность разработки типовых задач и требует сочетания индивидуализации и дифференциации в данной работе на основе учета особенности познавательной деятельности данной категории детей.

В то же время овладение универсальными учебными действиями дает учащимся с ЗПР возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся с ЗПР ориентироваться в различных предметных областях познания.

Учитывая актуальность выделенной проблематики для профессиональной деятельности учителей, а именно развития их психолого-педагогических и методических компетенций, в учебно-методическом пособии отражены особенности проектирования типовых задач с учетом особого контингента учащихся – учащихся с ЗПР.

Представленные в учебно-методическом пособии приемы разработки типовых задач отражают специфику деятельности общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с ЗПР в инклюзивном режиме.

В учебно-методическое пособие включены типовые задачи, разработанные творческим коллективом учителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Сатка, осуществляющих обучение и воспитание учащихся с задержкой психического развития в инклю-

зивном режиме, а также типовые задачи, разработанные педагогическими работниками в ходе реализации модульного курса «Конструктор типовых задач». Соответственно содержание типовых задач выстроено на материале учебных предметов начального общего и основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Представленные в пособии материалы можно также использовать как инструмент развития психолого-педагогической и методической компетенций у педагогов, непосредственно осуществляющих обучение и воспитание учащихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Иными словами, представленная структура пособия отражает последовательность методических действий как отдельного педагога, так и школьного методического объединения по указанной выше проблематике.

Учебно-методическое пособие может также использоваться руководителями общеобразовательных организаций, обеспечивающими разработку, корректировку и реализацию образовательных программ различных уровней образования, а также педагогами, принимающими непосредственное участие в реализации указанных программ, что обусловлено введением профессионального стандарта педагога, в котором трудовое действие «Формирование универсальных учебных действий» входит в состав трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение».

Таким образом, работа над проектированием типовых задач формирования универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР может быть отнесена к мероприятиям, обеспечивающим введение профессионального стандарта педагога.

Типовая задача формирования универсальных учебных действий у учащихся с задержкой психического развития: особенности проектирования

Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предполагает осуществление педагогическими работниками профессиональной деятельности в части формирования и развития у учащихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий. Вместе с тем необходимо отметить, что в реальной школьной практике при реализации указанной задачи у педагогов общеобразовательных организаций возникают вопросы, связанные с отбором технологий, методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется данный процесс.

В практике работы с детьми с задержкой психического развития дифференцируют (с учетом наиболее широко используемой классификации К. С. Лебединской, разработанной с учетом этиологии данного нарушения здоровья) основные клинические типы задержек психического развития: конституционного (конституционального) происхождения, соматогенного, психогенного и церебрально-органического.

Исходя из того, что каждый из типов может быть осложнен рядом болезненных признаков и имеет свою клинико-психологическую структуру, свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности, при разработке типовых задач формирования УУД у учащихся с ЗПР необходимо учитывать особенности каждого из вышеобозначенных генезов, поскольку одной из приоритетных целей школьного образования на современном этапе, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, является развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться.

Достижение этой цели у обучающихся с задержкой психического развития становится возможным благодаря формированию системы

универсальных учебных действий с обязательным учетом клинического типа задержки психического развития. Современная наука выделяет следующие позиции.

Задержки психического развития конституционального генеза. К данному типу ЗПР относят наследственно обусловленный психический, психофизический инфантилизм – гармонический либо дисгармонический. В обоих случаях у детей преобладают черты эмоционально-личностной незрелости.

При таком развитии эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Характерны преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость.

Как отмечает Е. А. Стребелева, в рамках ЗПР конституционального происхождения также рассматривают наследственно обусловленную парциальную недостаточность отдельных модально-специфических функций (праксис – целесообразные автоматизированные действия; гнозис – нарушения различных видов восприятия; зрительная и слуховая память, речь), которые лежат в основе формирования сложных межанализаторных навыков, таких как рисование, чтение, письмо, счет и другие. Генетическая обусловленность данных нарушений подтверждается передающимися в семьях детей с ЗПР из поколения в поколение случаями левшества, дислексии (нарушения чтения), дисграфии (нарушения письма), акалькулии (нарушения счетных операций), недостаточности пространственного гнозиса и праксиса. В плане коррекции это один из самых благоприятных типов психического развития при ЗПР [34, с. 64–65].

Задержка психического развития соматогенного генеза. Этот тип задержки психического развития обусловлен длительной соматической недостаточностью: хроническими инфекциями и аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь пороками сердца. Особенно негативно на развитии детей сказываются тяжелые инфекционные, неоднократно повторяющиеся заболевания в их первый год жизни. Именно они вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, задерживают формирование навыков самообслуживания, затрудняют смену фаз различного рода деятельности.

Психическое развитие тормозится в первую очередь стойкой астенией, которая резко снижает общий психический и физический тонус, что приводит к формированию неуверенности, робости, безынициативности, капризности. В условиях гиперопеки затруднено формирование позитивных личностных качеств, их круг общения сужен, недостаток сенсорного опыта сказывается на пополнении запаса представлений об окружающем мире и его явлениях.

Задержка психического развития психогенного генеза связана с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Отклонения в психофизическом развитии детей при данном варианте определяются психотравмирующим воздействием среды. В частности, может быть связано с социальным сиротством, культурной депривацией, безнадзорностью. Очень часто данный тип ЗПР возникает у детей, воспитываемых психически больными родителями, прежде всего матерью, либо родители проявляют грубость, жестокость, деспотичность, агрессию к ребенку и другим членам семьи.

Отмечаются следующие особенности:

- бедный запас представлений об окружающем мире;
- низкая работоспособность, несформированность произвольной регуляции деятельности;
- специфические особенности поведения и психики (у одних детей наблюдается агрессивность, непоследовательность действий, необдуманность и импульсивность поступков, у других – робость, плаксивость, недоверчивость, страхи, отсутствие творческого воображения и выраженных интересов).

В условиях гиперопеки дети не владеют навыками самообслуживания, капризны, нетерпеливы, не приучены к самостоятельному решению возникающих проблем. У них отмечается завышенная самооценка, эгоизм, отсутствие трудолюбия, неспособность к сопереживанию и самоограничению, склонность к ипохондрическим переживаниям.

Эффективность коррекционных мероприятий при данном типе ЗПР напрямую связана с возможностью перестройки неблагоприятного семейного климата и преодоления изнеживающего или отвергающего ребенка типа семейного воспитания [34, с. 64–65].

Этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности, не представляющих собой патологического явления, а де-

фицит знаний и умений обусловлен недостатком интеллектуальной информации.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза встречается чаще других описанных типов и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности и занимает основное место в развитии ребенка. Изучение анамнеза детей с этим типом ЗПР в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы вследствие патологии беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору), недоношенности, асфиксии и травмы при родах, постнатальных нейроинфекций, токсикодистрофирующих заболеваний первых лет жизни.

И. Ф. Марковской выделяются два основных клинико-психологических варианта задержки психического развития церебрально-органического генеза.

При первом варианте преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма. Если отмечается энцефалопатическая симптоматика, то она представлена негрубыми церебрастеническими и неврозоподобными расстройствами. Высшие психические функции при этом недостаточно сформированы, истощаемы и дефицитарны в звене контроля произвольной деятельности.

При втором варианте выявляются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций и тяжелые нейродинамические расстройства (инертность, склонность к персеверациям – навязчивое повторное воспроизведение какого-либо ощущения, действия, слова). Регуляция психической деятельности ребенка нарушена не только в сфере контроля, но и в области программирования познавательной деятельности. У ребенка задерживается формирование предметно-манипулятивной, речевой, игровой, продуктивной и учебной деятельности. Прогноз задержки психического развития церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и типа возрастной динамики его развития, от наличия своевременной психолого-педагогической коррекции, осуществляемой в условиях специализированного детского сада [34, с. 66–67].

В структуре психического дефекта у детей с ЗПР на первый план могут выступать незрелость эмоционально-волевой сферы с неярко

выраженными интеллектуальными нарушениями, а также замедленное интеллектуальное развитие. Однако необходимо иметь в виду, что клинико-психологическая структура каждого варианта ЗПР отличается своеобразным соотношением интеллектуальных и эмоционально-волевых нарушений.

Выделенные позиции следует учитывать учителю при разработке и реализации типовых задач формирования (развития) УУД у учащихся с ЗПР.

В то же время следует обратить внимание на то, что в содержании федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выделено две группы типовых задач, которые используются учителем и представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Разновидности типовых задач

Возникает вполне обоснованный вопрос: «Что же такое типовая задача?».

При разработке модельных региональных основных образовательных программ общего образования, используемых школами Челябинской области при проектировании собственных образовательных программ различных уровней образования, авторским коллективом Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, было представлено определение понятия «типовая задача»¹.

¹ Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий [Электронный ресурс] : сборник типовых задач / Л. Н. Чипышева, И. Д. Борченко, Ю. Г. Маковецкая и др. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск, 2016. Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/ac2/ac2b9c3775cbd110a81eaa8b7a0af582.pdf> (дата обращения: 28.07.2018).

Соответственно в контексте рассмотрения проблемы формирования (развития) УУД у учащихся с ЗПР типовые задачи представляют собой способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся с ЗПР универсальных учебных действий. Типовые задачи используются на всех учебных предметах учебного плана и в курсах внеурочной деятельности.

Учитывая необходимость формирования у рассматриваемой категории учащихся единой картины мира, распределение типовых задач внутри учебного предмета или курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР.

Указанное понимание дает возможность представить особенности проектирования типовых задач формирования (развития) универсальных учебных действий у учащихся с задержкой психического развития.

Проектирование типовых задач формирования (развития) универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР рассматривается нами как процесс организованной деятельности учителя, включающий отбор оптимальных способов деятельности с учащимися с ЗПР (методов, приемов, технологий и т. д.) по развитию у них универсальных учебных действий, систематическое их использование и контроль их применения².

В качестве эффективного алгоритма формирования (развития) универсальных учебных действий, включающего формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности³, мы рассматриваем следующую последовательность действий педагога:

– выбор педагогом оптимальных способов деятельности с учащимися с задержкой психического развития (методов, приемов, технологий и т. д.) по развитию у них универсальных учебных действий;

² Шевченко А. И. Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2232 (дата обращения: 01.04.2018).

³ Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 01.04.2018).

- освоение педагогами способов деятельности (методов, приемов, технологий и т. д.), которые дают оптимальный результат;
- систематическое применение отобранных способов деятельности (методов, приемов, технологий и т. д.) в образовательной деятельности;
- контроль систематического применения отобранных способов деятельности (методов, приемов, технологий и т. д.) в образовательной деятельности.

Реализация указанного алгоритма предполагает учет ряда специфических обстоятельств, представленных ниже.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий (далее – типовые задачи) используются при реализации всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности.

Типы и виды типовых задач, а также их количество в рамках учебного предмета или курса внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, определяются педагогом (учителем, педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-логопедом и пр.) самостоятельно на основе соблюдения принципов:

- необходимости и достаточности;
- системности в формировании (развитии) регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Распределение типовых задач в рамках учебного предмета или курса внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, не является жестким, так как освоение учащимися одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам/курсам.

Педагогу важно понимать, что распределение типовых задач должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Соответственно при проектировании типовых задач следует учитывать то, что их содержание может быть сконструировано таким образом, чтобы учащийся (группа учащихся) мог проявить способность применять:

- какое-то конкретное универсальное учебное действие;
- группу связанных друг с другом универсальных учебных действий (при этом действия могут относиться как к одной категории

УУД (например, регулятивные или коммуникативные), так и к разным).

Также при проектировании типовых задач для формирования или развития у учащихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий следует учитывать то, что они могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.)⁴.

Особенности построения типовых задач для формирования или развития у учащихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий отражены на рисунке 2.

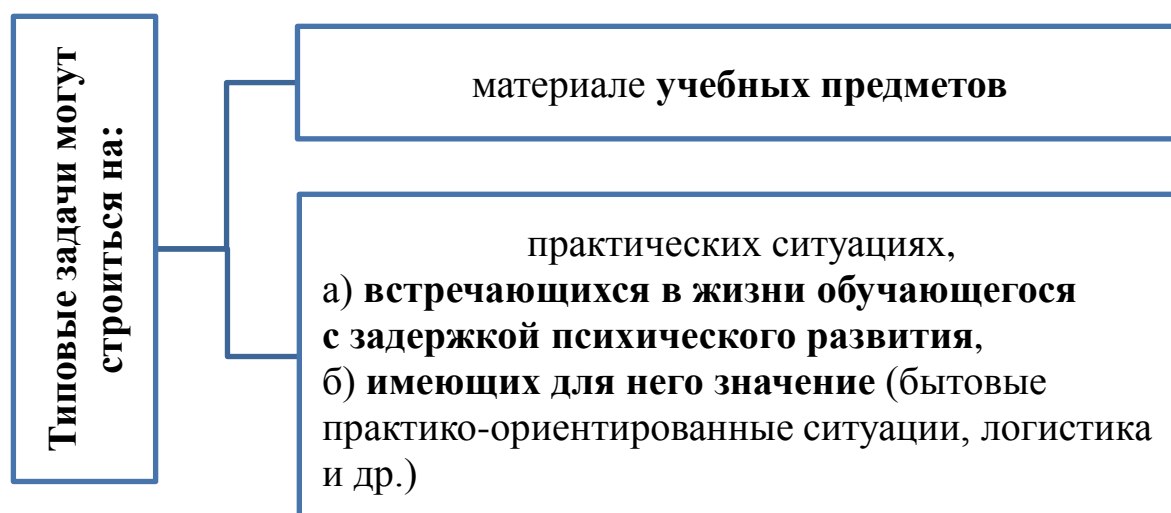


Рис. 2. Особенности построения типовых задач для формирования или развития у учащихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий

При проектировании типовых задач формирования или развития у учащихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий важно понимать соотношение понятий «учебная задача» – «учебная ситуация» – «типовая задача»⁵. В частности, учебная

⁴ Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 01.04.2018).

⁵ В данном контексте важно установление связи между универсальными учебными действиями, планируемыми результатами и типовыми задачами.

задача⁶ в совокупности с учебными действиями, которые совершают учащиеся, составляют структуру понятия «учебная ситуация» (рис. 3).

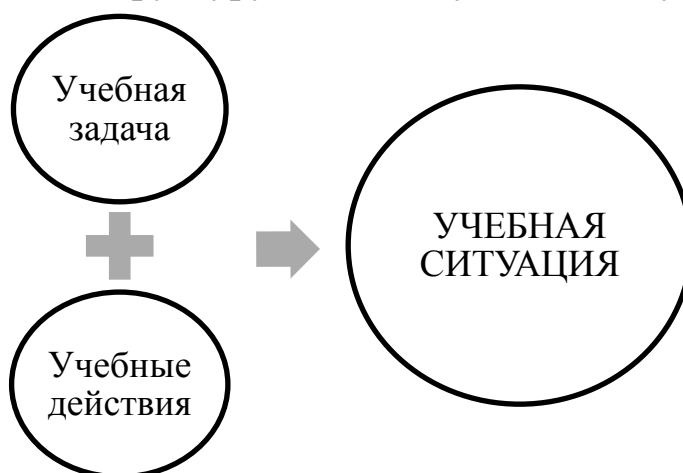


Рис. 3. Соотношение понятий «учебная задача» – «учебное действие» – «учебная ситуация»

Соотношение «учебная задача» – «учебная ситуация» – «типовая задача» также можно рассмотреть на примере такого регулятивного универсального учебного действия как «Целеполагание» (табл. 2).

Таблица 2

Связь универсальных учебных действий, планируемых результатов и типовых задач

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты освоения АООП	Типовая задача (задачи) ⁷	Учебная ситуация
Регулятивные			
<i>Целеполагание</i>	<i>Умение учащихся принимать и</i>	<i>Технология разви-</i>	<i>Постановка</i>
	<i>ся принимать и</i>	<i>вающего обучения</i>	<i>учащимся с ЗПР</i>

⁶ Учебная задача – стоящая перед обучаемым цель, которую надлежит ему выполнить в определенных условиях. Особенность учебной задачи состоит в том, что при ее решении учащийся должен найти общий способ (принцип) подхода ко многим конкретно-частным задачам определенного класса, которые в последующем успешнее им решаются. Главным методом обучения должен стать метод введения учащихся в ситуацию учебной задачи и организации учебных действий. Учебная задача решается посредством системы учебных действий. Первым из них является преобразование проблемной ситуации, входящей в такую задачу. Это действие нацелено на поиск такого исходного отношения предметных условий ситуации, которое служит общей основой последующего решения всего многообразия частных задач. Другие учебные действия позволяют учащимся моделировать и изучать это исходное отношение, выделять его в частных условиях, контролировать и оценивать процесс решения учебной задачи [http://psihotesti.ru/gloss/tag/uchebnaya_zadacha/].

⁷ Т. е. набор методов, приемов, технологий формирования (развития) УУД.

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты освоения АОП	Типовая задача (задачи) ⁷	Учебная ситуация
	<i>сохранять учебную задачу</i>		<i>(группой учащихся с ЗПР) учебной задачи и ее решение в рамках практической работы (при помощи учителя)</i>

В состав универсального учебного действия «Целеполагание» входит такой планируемый результат, как «умение учащимся принимать и сохранять учебную задачу», от сформированности которого зависит успешность освоения учащимся содержания учебного предмета/курса. В качестве типовой задачи применения УУД, которая позволит определить степень сформированности выделенного умения, может выступать технология развивающего обучения, когда на уроке учащимся с ЗПР в рамках практической работы предлагается с помощью учителя (т. е. с использованием приема наводящих вопросов) сформулировать цель и определить пути ее достижения.

При проектировании типовых задач формирования или развития у учащихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий педагогу необходимо учитывать следующие положения:

- конструироваться должна система типовых задач формирования или развития у учащихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий (она может охватывать конкретный раздел или тему учебного предмета / курса внеурочной деятельности);

- система типовых задач формирования или развития у учащихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий должна обеспечивать достижение целей всего учебного предмета / курса внеурочной деятельности;

- типовые задачи формирования или развития у учащихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий должны быть направлены на диагностику сформированности у учащихся с ЗПР системы средств, необходимых для успешного осуществления ими учебной деятельности;

– типовые задачи должны быть сконструированы так, чтобы универсальные учебные действия выступали как прямой результат обучения учащихся с задержкой психического развития.

При разработке системы типовых задач формирования или развития у учащихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий в рамках конкретного раздела учебного предмета или курса внеурочной деятельности педагогу следует:

– выбрать раздел (тему) учебного предмета (курса внеурочной деятельности);

– выделить универсальные учебные действия, которые формируются или развиваются при изучении выбранного раздела; указать планируемые результаты изучения выбранного раздела во взаимосвязи с выделенными УУД;

– отобрать совокупность технологий, методов, приемов и (или) средств, которые будут использоваться как для формирования (развития) у учащихся с ЗПР универсальных учебных действий, так и для определения достижения учащимися планируемых результатов изучения выбранного раздела;

– отобрать учебные задачи, которые будут использоваться для определения достижения учащимися планируемых результатов изучения выбранного раздела; выделить учебные действия, которые необходимо будет проделать учащимся при выполнении учебных задач.

В совокупности указанные шаги составляют алгоритм проектирования типовых задач формирования или развития у учащихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий в рамках как отдельных разделов, так и в целом учебного предмета / курса внеурочной деятельности.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите особенности организации образовательной деятельности, которые следует учитывать педагогу при отборе технологий, методов, приемов и (или) средств обучения и воспитания учащихся с задержкой психического развития?

2. Что такое типовая задача? Выделите специфику применения в педагогической практике типовых задач формирования (развития) у учащихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий.

3. Укажите компоненты, которые следует учитывать педагогу при проектировании типовых задач формирования (развития) у учащихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий? Обоснуйте необходимость выделения представленных вами позиций.

Контрольные задания

1. Укажите связь универсальных учебных действий, планируемых результатов и типовых задач на примере коммуникативных универсальных учебных действий.

При выполнении задания учитывайте особенности обучения учащихся с задержкой психического развития, воспользуйтесь текстом параграфа.

Результаты представьте в табличной форме.

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты освоения АООП	Типовая задача (задачи) ⁸	Учебная ситуация
Коммуникативные			
Планирование совместной деятельности			
Постановка вопросов			
Разрешение конфликтов			
Управление поведением партнера			
Умение выражать свои мысли			
Владение монологической и диалогической формами речи			

⁸ Т. е. набор методов, приемов, технологий формирования (развития) УУД.

2. Укажите связь универсальных учебных действий, планируемых результатов и типовых задач на примере познавательных универсальных учебных действий.

При выполнении задания учитывайте особенности обучения учащихся с задержкой психического развития, воспользуйтесь текстом параграфа.

Результаты представьте в табличной форме.

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты освоения АООП	Типовая задача (задачи) ⁹	Учебная ситуация
Познавательные			
Смысловое чтение и работа с информацией			
Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций			
Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности			

3. Укажите связь универсальных учебных действий, планируемых результатов и типовых задач на примере регулятивных универсальных учебных действий.

При выполнении задания учитывайте особенности обучения учащихся с задержкой психического развития, воспользуйтесь текстом параграфа.

⁹ Т. е. набор методов, приемов, технологий формирования (развития) УУД.

Результаты представьте в табличной форме.

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты освоения АОП	Типовая задача (задачи) ¹⁰	Учебная ситуация
Регулятивные			
Целеполагание			
Планирование			
Прогнозирование			
Контроль			
Оценка			
Коррекция			
Волевая саморегуляция			

¹⁰ Т. е. набор методов, приемов, технологий формирования (развития) УУД.

Прикладные аспекты разработки типовых задач формирования универсальных учебных действий у учащихся с задержкой психического развития

В данном параграфе мы представим прикладные аспекты разработки типовых задач, которые может использовать учитель при реализации содержания учебных предметов для обучающихся с ЗПР.

Как мы уже отмечали, к основным клиническим типам задержек психического развития относятся задержки конституционного (конституционального), соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождений. Исходя из того, что каждый из выделенных типов может быть осложнен рядом болезненных признаков и имеет свою клинико-психологическую структуру, свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности, при разработке типовых задач формирования (развития) УУД у учащихся с ЗПР необходимо учитывать особенности каждого из вышеобозначенных генезов.

Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР [14, с. 12–18] возможно представить следующим образом:

Внимание характеризуется следующими признаками:

- неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность;
- трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности;
- недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются;
- наблюдаются проявления инертности; в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания другое;
- в старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Восприятие. Отмечаются трудности и в процессе зрительного, слухового, тактильного восприятия:

- снижена скорость выполнения перцептивных операций (ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной актив-

ности, длительное время прибегают к практическим способам ориентирования в свойствах предметов);

– не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове (например, ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака («дай красный карандаш»), но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется);

– испытывают трудности при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина ширина, высота, толщина);

– затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали;

– замедленный темп формирования целостного образа предмета, что находит отражение в рисунках детей;

– со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, однако дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы;

– отмечаются недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности, касающиеся тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина; затруднен процесс узнавания предметов на ощупь;

– замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности; отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации (в дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом).

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в ритмировании пространственных ориентировок.

Память. Выраженность нарушений памяти зависит от генеза задержки психического развития: ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания; характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации; в наибольшей степени страдает вербальная память.

При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Мышление. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности:

- отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений;

- трудности в создании целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами;

- снижена способность к творческому созданию новых образов;

- замедлен процесс формирования мыслительных операций (не выделяют существенные признаки при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам, затрудняются сравнивать предметы, сравнивая по случайным признакам, с трудом выделяют признаки различия).

Однако после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Речевое развитие. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям характерны:

- недостатки звукопроизношения и фонематического развития;

- на уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Таня младше Вовы»;

- плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа;

- имеют ограниченный словарный запас; в их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов;

- затруднены словообразовательные процессы;

- грамматический строй речи отличается некоторыми особенностями (ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, трудно воплотить мысль в развернутое речевое высказывание, хотя им и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно);

- трудности в грамматическом оформлении предложений;

– основные проблемы касаются формирования связной речи (дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание).

Характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

Особенности эмоционально-волевой сферы детей с задержками психического развития.

– У детей с ЗПР конституционального происхождения эмоциональная сфера находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому развитию ребенка более раннего возраста. Их эмоции отличаются яркостью, живостью, наблюдается преобладание игровых интересов, повышенная внушаемость, болтливость, недостаточная самостоятельность, трудности подчинения правилам дисциплины. Незрелость эмоционально-волевой сферы ведет к несформированности учебной мотивации и, как следствие, в школе ребенок становится стойко неуспевающим.

– У детей с соматогенной формой ЗПР также отмечается эмоциональная незрелость, обусловленная длительными хроническими заболеваниями. Дети боязливы, робки, неуверенные в своих силах, пассивны и малоактивны.

– Задержка психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания ребенка. У одних детей формируется безволие, робость, безынициативность, чрезмерная покорность, пассивность, у других детей импульсивность, повышенная агрессивность, конфликтность, неуверенность в своих силах.

– Задержка психического развития церебрально-органического генеза отличается большей выраженностью нарушений высших корковых функций в сравнении с другими формами ЗПР. Психическая незрелость проявляется в примитивности, поверхности эмоциональных реакций, слабом понимании социальных взаимоотношений, сниженной мотивации достижения, не критичности, несамостоятельности, внушаемости, пресыщаемости. Отмечаются дезадаптивные формы поведения детей с ЗПР данного генеза. При возбудимых формах поведения дети проявляют конфликтность, агрессивность, раздражитель-

ность. Конфликт для них – наиболее доступный способ взаимодействия со сверстниками. При заторможенном поведении дети отличаются вялостью, пассивностью, медлительностью, плаксивостью, уклоняются от контактов со сверстниками [32].

Подводя итоги вышесказанному, необходимо отметить, что у учащихся с задержкой психического развития отмечается отставание в развитии эмоций. Наиболее характерными особенностями является: эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Дети часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот. Отмечаются нарушения самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу, суетливость, неуверенность, чувство страха, фамиллярность в отношениях со взрослыми.

Дети испытывают трудности в понимании эмоций как чужих, так и собственных. Успешно опознаются только конкретные эмоции. По определению Е. С. Слепович, собственные простые эмоциональные состояния опознаются хуже, чем эмоции изображенных на картинках персонажей, но дети достаточно успешно выделяют на картинках причины эмоциональных состояний персонажей [35].

Как отмечает В. И. Лубовский, в отличие от нормально развивающихся детей, учащиеся с ЗПР, встречаясь с трудностями при выполнении заданий, проявляют резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Но такие реакции могут возникнуть не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. Эта боязнь значительно снижает продуктивность в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию заниженной самооценки [35].

Особенности изобразительной деятельности. Из-за несовершенства моторики у детей с ЗПР наблюдается несформированность техники рисования. Это приводит к однообразию способов изображения предметов, наличию «заученных» изображений (шаблонов), которые повторяются из рисунка в рисунок с небольшими изменениями и дополнениями. Отсюда узорность тематики рисунков, их схематизм. На качество изображения оказывают влияние также нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость нервной системы). Для таких детей часто важен процесс рисования, а не его результат. Наблюдается под-

мена изображений предметов изображениями геометрических фигур, неадекватное использование цвета.

Дети с ЗПР испытывают затруднения при выборе темы для сюжетного рисования, при штриховке предметов наблюдается выход за границы обозначенного контура, недостаточная сила нажима на карандаш, неравномерность закрашивания, технические умения и навыки не соответствуют показателям возрастного развития. Но, несмотря на то, что рисунки могут быть выполнены на недостаточно высоком уровне, дети, как правило, оценивают их положительно [34].

Особенности физического развития детей. Необходимо отметить, что у детей ЗПР часто отмечается функциональная незрелость формации лобной области, что, в свою очередь, отражается на организации произвольных движений, двигательных механизмах речи, регуляции сложных форм поведения, процессов мышления. Наибольшие затруднения у детей вызывает выполнение физических упражнений различной координационной сложности, связанных с ориентировкой в пространстве, точностью движений, глазомером, функцией равновесия.

Это обусловлено тем, что ловкость зависит от деятельности центральной нервной системы, процессов координации, функционального совершенства анализаторных систем. Дети затрудняются выполнять дозированные упражнения, движения с перекрестной координацией, ритмические, ациклические, движения контроля, только по словесной инструкции, плохо переключаются с одного движения на другое.

Существенно страдают зрительно-двигательная и слуходвигательная координация, овладение выразительными движениями. Имеется нарушение точности пространственных, временных и силовых характеристик движения, то есть его выполнение не соответствует требованиям двигательной задачи. Дети данной категории затрачивают больше времени на освоение нового двигательного акта, так как у них длительно формируются серии движений.

В связи с низкой подвижностью нервных процессов, хуже проявляются скоростные способности. Сниженная координация движений обеих рук, недоразвитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у дошкольников с отклонениями в развитии обуславливают относительно низкие показатели силовых и скоростно-силовых способностей в разных видах метания на дальность.

Нарушения деятельности центральной нервной системы отражаются на величине выносливости, так как дети не могут длительное

время противостоять физическому и психоэмоциональному напряжению. Явно выражены отклонения в технике движений. Во время бега также наблюдается мелкий семенящий шаг, полусогнутые ноги опускаются всей стопой на опору, движения рук и ног несогласованные, неритмичны, нарушается направление движения, отмечаются нарушения в технике выполнения прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии. Выполняя задания на воспроизведение какого-либо движения или их серий, дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части [34; 35].

Как было нами ранее сказано, типовые задачи формирования (развития) УУД у учащихся с ЗПР в итоге отражаются в учебных ситуациях, которые создает учитель, т. е. формулирует учащимся в виде учебной задачи, а учащиеся, решая предложенную задачу, овладевают определенными учебными действиями.

В связи с этим напомним, что учебная задача, ориентированная на определение степени сформированности у учащихся универсальных учебных действий, должна содержать следующие структурные компоненты:

1) мотивационную часть – способствует мотивации, постановке цели и планированию (ориентировочные действия);

2) содержательную часть (исполнительские действия):

– условие – направляет поиск и обработку информации (может быть представлена в виде текста, модели, таблицы, диаграммы, графика, рисунка, схемы, звуковой (видео) мультимедиа);

– вопрос – командная часть, направлена на выявление и оценку конкретных знаний, учебных действий, отношение субъекта к самой задаче и способу ее решения;

– инструктаж по выполнению – указания о том, какие учебные действия необходимо совершить, а также коммуникационное задание, регламентирующее индивидуальную, групповую и коллективную деятельность учащихся;

3) диагностическую часть – эталон, критериальный аппарат (контрольно-корректировочные действия).

Типовые задачи формирования (развития) УУД могут использоваться на различных этапах реализации содержания учебного предмета / курса внеурочной деятельности. При этом типовая задача может быть выражена как в виде одной учебной задачи (комплексной), так и совокупности учебных задач.

В содержании ФГОС общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, существенное внимание уделено использованию учителем учебно-познавательных и учебно-практических задач, использование которых на различных этапах реализации содержания учебного предмета / курса внеурочной деятельности позволяет определить, насколько учащиеся, в том числе учащиеся с задержкой психического развития, владеют системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных).

В данном контексте типовые задачи формирования (развития) УУД у учащихся с ЗПР могут быть представлены посредством:

1) учебно-познавательных задач, направленных:

– на выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем¹¹;

– выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательных задач, направленных:

– на интеграцию знаний на основе операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации;

– установление аналогий и причинно-следственных связей;

– построение рассуждений;

– соотнесение с известным;

– выдвижение новых идей, иной точки зрения;

– создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление ее в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практических задач, направленных:

– на разрешение проблем / проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределенности;

– создание объекта с заданными свойствами;

– установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практических задач, направленных оценку навыка сотрудничества, требующих совместной работы в парах или группах с

¹¹ Пример такого рода задач приведен по учебному предмету «Биология» в 7 классе.

распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практических задач, направленных на оценку навыка коммуникации, требующих создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами;

6) учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющих учащихся функциями организации выполнения задания;

7) учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на оценку навыка рефлексии;

8) учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

Приведем перечень типовых задач формирования (развития) УУД у учащихся с ЗПР, которые целесообразно использовать на различных учебных предметах.

С учетом вышеобозначенных особенностей обучающихся с ЗПР, различным генезисом нарушений их здоровья, нами был определен набор типовых задач, максимально работающий на одну из приоритетных целей школьного образования на современном этапе, ориентированную на то, что вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, необходимо развивать способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формировать умение учиться. Среди данных типовых задач необходимо отметить следующие:

- типовые задачи по работе с контурной картой,
- типовые задачи по работе с иллюстрацией,
- типовые задачи по работе с текстом,
- типовые задачи по работе с таблицами, схемами.

Типовые задачи по работе с контурной картой ориентированы на формирование и применение следующих УУД:

– сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;

– сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа;

– сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя.

Типовые задачи по работе с иллюстрацией ориентированы на формирование и применение следующих УУД:

– сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;

– сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач;

– сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа;

– сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя;

– сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;

– сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Типовые задачи по работе с текстом ориентированы на формирование и применение следующих УУД:

– сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент;

– сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.

Типовые задачи по работе с таблицей и схемой ориентированы на формирование и применение следующих УУД:

– поиск и выделение необходимой информации;

– анализ;

– сравнение;

– построение логической цепи рассуждений;

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

– определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владе-

ние монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

В приложениях 1–4 представлены примеры типовых задач формирования (развития) УУД у учащихся с ЗПР, а именно типовых задач по работе с картой, с иллюстрацией, с текстом, с таблицами и схемами.

Представленные варианты типовых задач разработаны творческим коллективом учителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Сатка, осуществляющих обучение и воспитание учащихся с задержкой психического развития в инклюзивном режиме.

Вопросы для самоконтроля

1. Учитывая особенности речевого развития учащихся с задержкой психического развития, приведите примеры типовых задач, которые, как вы считаете, будут обеспечивать эффективное формирование (развитие) коммуникативных универсальных учебных действий. Обоснуйте предложенные вами варианты.

2. Приведите примеры типовых задач, которые следует использовать в случае, если для учащегося с ЗПР характерен замедленный темп формирования целостного образа предмета?

3. Приведите примеры типовых задач, направленных:

– на выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

– установление аналогий и причинно-следственных связей;

– создание объекта с заданными свойствами;

– оценку навыка рефлексии.

Контрольные задания

Используя материалы приложений, разработайте (по выбору):

– типовые задачи по работе с контурной картой,

– типовые задачи по работе с иллюстрацией,

– типовые задачи по работе с текстом,

– типовые задачи по работе с таблицами, схемами.

При выполнении задания:

– укажите класс и тему (раздел) учебного предмета, где будет использована предлагаемая вами типовая задача;

– укажите формируемые (подлежащие развитию) у учащихся с ЗПР универсальные учебные действия.

Заключение

В реальной школьной практике у педагогов возникают вопросы, связанные с отбором технологий, методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР. Указанные позиции, по нашему мнению, и составляют сущность понятия «типовая задача» формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР.

Иными словами, типовые задачи формирования (развития) УУД у обучающихся с ЗПР представляют собой совокупность технологий, методов, приемов и средств, которую использует педагог в урочной и внеурочной деятельности, с одной стороны, для формирования (развития) у учащихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий, с другой – для определения степени воздействия на учащихся с задержкой психического развития используемой совокупности и при необходимости для обеспечения коррекции указанного воздействия.

Представленное понимание типовых задач дало нам возможность показать особенности их проектирования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также имеющихся в науке подходов по реализации содержания общего образования для учащихся с ЗПР. Воплощением методических аспектов проектирования типовых задач формирования УУД является представление примеров практической реализации указанного типа задач в реальной школьной практике. Кроме того, представленное содержание данного пособия, по нашему мнению, может служить методическим конструктором для организации повышения профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций, в части разработки оценочных материалов, используемых при определении достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Список использованной литературы

1. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.
2. Анисимова, Е. В. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] / Е. В. Анисимова // Интернет-журнал «Эйдос». – 2012. – № 5. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0829-10.htm> (дата обращения: 04.06.2018).
3. Дёмина, О. О. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в 5 классе [Электронный ресурс] / О. О. Дёмина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 17. – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/45005.htm> (дата обращения: 01.06.2018).
4. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).
5. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / С. В. Алехина и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).
6. Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования : методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов ; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 272 с.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 152 с.

8. Коршунова, И. А. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий в начальной школе [Электронный ресурс] / И. А. Коршунова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 16. – С. 35–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46535.htm> (дата обращения: 07.08.2018).

9. Лукиных, Г. И. Развитие универсальных учебных действий на уроках физики [Электронный ресурс] / Г. И. Лукиных. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/610319/> (дата обращения: 06.08.2018).

10. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Т. А. Данельченко, А. В. Ильина и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 74 с. – Режим доступа: <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/2836-4147.pdf> (дата обращения: 06.06.2018).

11. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся : методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

12. Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с.

13. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Режим доступа: <http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov-term-33456.htm> (дата обращения: 04.05.2018).

14. Организация мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : методические рекомендации педагогам / под ред. Г. Н. Лавровой, Г. В. Яковлевой, М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 128 с. – С. 12–18.

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/> (дата обращения: 06.06.2018).

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обуча-

ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abu cjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B> (дата обращения: 06.06.2018).

17. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросу организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/4258-7382.pdf> (дата обращения: 01.06.2018).

18. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/4269-7438.pdf> (дата обращения: 01.06.2018).

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.05.2018).

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.05.2018).

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.05.2018).

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отстало-

стью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.05.2018).

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.05.2018).

24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изм.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.05.2018).

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.05.2018).

26. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.05.2018).

27. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.05.2018).

28. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.05.2018).

29. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 01.06.2018).

30. Проектирование программы «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего

образования» [Электронный ресурс] : методич. рекоменд. / Л. Н. Чипышева, И. Д. Борченко, Ю. Г. Маковецкая, А. Е. Котлярова, Л. Р. Уторова ; под ред. М. И. Солодковой // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/cf1/cf17ffffa9f5fbd021b8a89e50fe39db.pdf> (дата обращения: 28.05.2018).

31. Реализация проектной деятельности учащихся общеобразовательной школы : методич. пособ. по организации проектной деятельности для учителей-предметников в усл. реализ. федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А. В. Ильиной, Ю. Г. Маковецкой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 116 с.

32. Реализуем ФГОС ДО: Модельная рабочая программа учителя-дефектолога (для групп компенсирующей и комбинированной направленности) : методические рекомендации / под ред. Г. Н. Лавровой, Г. В. Яковлевой. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 126 с. – С. 18–19.

33. Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре / Г. Н. Лаврова, Г. В. Яковлева. – Челябинск : Цицеро, 2015. – 241 с.

34. Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др. ; под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Академия, 2001. – 312 с. – С. 64–65.

35. Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2003. – 464 с. – С. 107.

36. Ступницкая, М. А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – С. 6.

37. Сыромятников, А. В. Развитие универсальных учебных действий старшеклассников на материале дисциплин естественно-научного цикла / А. В. Сыромятников, Е. В. Кузнецова // Инновационная наука. – 2015. – № 6. – С. 254–256.

38. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.05.2018).

39. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 160 с.

40. Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий [Электронный ресурс] :

сборник типовых задач / Л. Н. Чипышева, И. Д. Борченко, Ю. Г. Маковецкая и др. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/ac2/ac2b9c3775cbd110a81eaa8b7a0af582.pdf> (дата обращения: 28.05.2018).

41. Шевченко, А. И. Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности [Электронный ресурс] / А. И. Шевченко. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2232 (дата обращения: 01.06.2018). – Загл. с экрана.

42. Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средствами дисциплин технологического и естественно-научного профилей : сборник программ стажировок в образовательных организациях, на базе которых созданы предметные лаборатории и центры образовательной робототехники / сост. А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Т. В. Таран и др. ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 132 с.

Приложение 1

Примеры типовых задач по работе с контурной картой

Основа типовой задачи по работе с контурной картой представлена совокупностью следующих формируемых УУД:

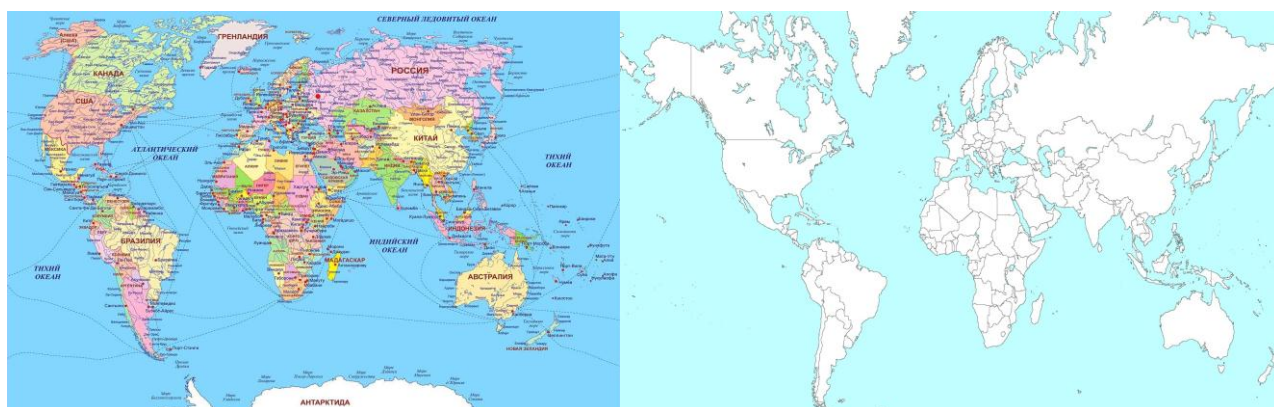
– Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде.

– Сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа.

– Сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя.

Вариант 1

1. Перед тобой находятся две карты. На цветной карте даны все необходимые изображения. Другая карта называется контурной. Это значит, ее нужно заполнить тебе самому.



2. Рассмотрй внимательно цветную карту. Найди на ней:

- 1) материки,
- 2) океаны,
- 3) крупные реки,
- 4) крупные города.

3. Прочитай легенду карты.

4. Что изображено на карте (событие, явление, движение)?

5. Выполни задания по контурной карте. Сначала выполни первое задание, а потом последовательно все остальные.

6. Проверь, правильно ли ты выполнил задания.

7. Оцени свою работу. Если ты правильно выполнил все пять заданий, поставь себе отметку «5», если правильно выполнено четыре задания – поставь «4», если правильно выполнено только три задания – поставь отметку «3». При необходимости обратись за помощью к учителю.

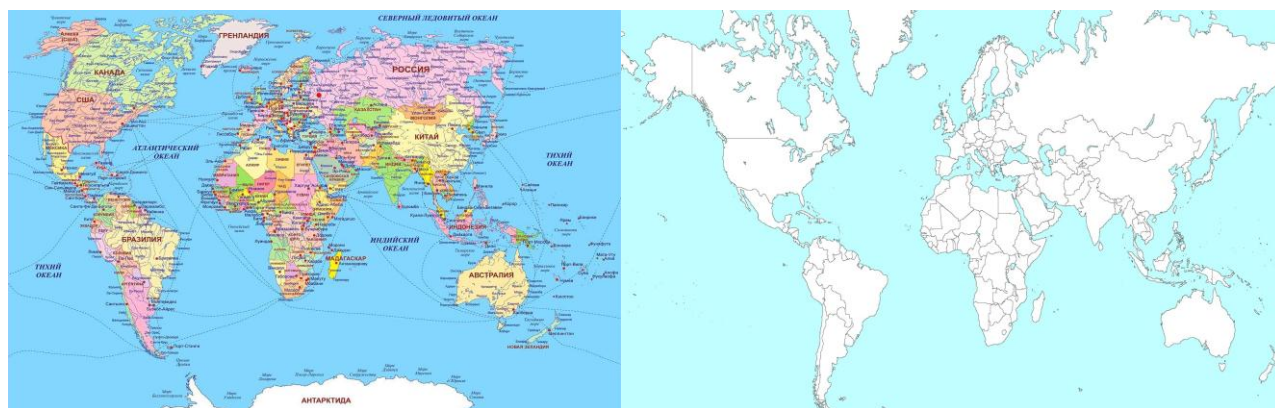
Вариант 2¹²

Класс: 5

Предмет: Технология

Тема: Основы материаловедения

1. Перед тобой находятся 2 карты: цветная (политическая) карта мира и контурная карта.



Найди на цветной (политической) карте данные названия: Китай, Индия, США, Пакистан, Бразилия, Узбекистан, Турция, Австралия, Россия, Канада, Великобритания, Украина.

Другая карта называется контурная. На этой карте ты будешь выполнять задания самостоятельно.

2. Рассмотрй внимательно цветную (политическую) карту. Найди на ней:

- страны, в которых производят хлопок – *Китай, Индия, США, Пакистан, Бразилия, Узбекистан, Турция, Австралия;*
- страны, в которых производят лен – *Россия, Канада, Великобритания, Украина, Китай, Индия.*

3. Что еще изображено на карте, кроме материков и стран?

4. Выполни задание по контурной карте.

Найди и раскрась:

- *страны, в которых производят хлопок, красным цветом;*

¹² Типовая задача разработана Натальей Алексеевной Подшиваловой, учителем МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.

– страны, в которых производят лен, синим цветом.

5. Проверь, правильно ли ты выполнил задания. Оцени свою работу. Если ты правильно выполнил все пять заданий, поставь себе отметку «5», если правильно выполнено четыре задания – поставь «4», если правильно выполнено только три задания – поставь отметку «3». При необходимости обратись за помощью к учителю.

Вариант 3¹³

Класс: 2

Предмет: Окружающий мир

Раздел: Путешествия. Тема: Путешествие по планете.

Смотрю на глобус – шар земной.

И вдруг вздохнул он, как живой.

И шепчут мне материки: «Ты береги, нас, береги».

В тревоге рощи и леса, роса на травах, как слеза.

И тихо просят родники: «Будь Человеком, человек.

В тебя мы верим, не солги, ты береги нас, береги».

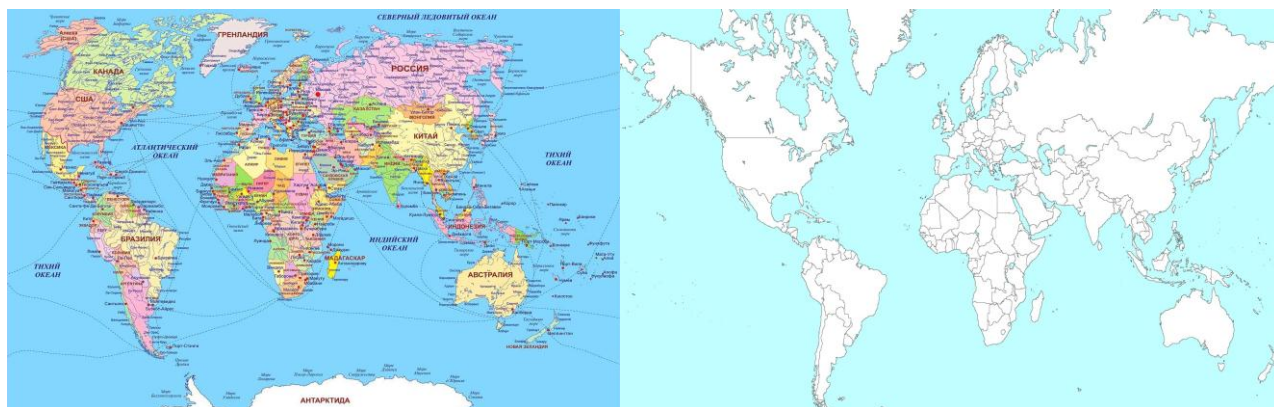
Грустит глубокая река, свои, теряя берега.

И слышу голос я реки: «Ты береги нас, береги».

Смотрю на глобус, шар земной, такой прекрасный и родной.

И шепчут губы: «Не солгу, я сберегу вас, сберегу».

1. Перед тобой находятся две карты. На цветной карте даны все необходимые изображения. Другая карта называется контурной. Это значит, ее нужно заполнить тебе самому.



¹³ Типовая задача разработана Ниной Александровной Першиной, учителем МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.

2. Рассмотрите внимательно цветную карту.
 - 1) на какие две группы можно разделить увиденное и почему?
 - 2) каким цветом на карте обозначают водоемы?
 - 3) найди и назови их, как они называются?
 - 4) что же такое океан?
 - 5) а каким цветом обозначены участки суши, как они называются?
 - 6) найди и назови материки, сколько их?
3. Предлагаю тебе сделать маленький проект «Моя карта». Выполняй задания по контурной карте. Выполняй их последовательно.

Задания

Найди на контурной карте и подпиши названия материков и океанов.

- 1) подпиши на контурной карте Евразию;
 - 2) подпиши Африку;
 - 3) подпиши Северную и Южную Америку;
 - 4) подпиши Австралию;
 - 5) подпиши Антарктиду;
 - 6) подпиши Северный Ледовитый океан;
 - 7) подпиши Тихий океан;
 - 8) подпиши Атлантический океан;
 - 9) подпиши Индийский океан.
4. Проверь, правильно ли ты выполнил задание.
 5. Оцени свою работу. Если ты правильно выполнил девять заданий, поставь себе отметку «5», если правильно выполнено пять или шесть заданий – поставь «4», если правильно выполнено только четыре задания – поставь отметку «3». При необходимости обратись за помощью к учителю.

Вариант 4¹⁴

Класс: 2

Предмет: Окружающий мир

Раздел: Путешествия. Тема: Россия на карте.

1. Отгадай загадку:

Моря есть – плавать нельзя,

Дороги есть – ехать нельзя,

Земля есть – пахать нельзя. (Карта)

¹⁴ Типовая задача разработана Натальей Александровной Ильяшенко, учителем МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.

2. Перед тобой находятся две карты. На цветной карте даны все необходимые изображения. Другая карта называется контурной. Это значит, ее нужно заполнить тебе самому.



3. Рассмотрй внимательно цветную карту. Найди на ней:

- стороны горизонта: север, юг, запад, восток;
- моря, которые омывают Россию;
- крупные города России;
- крупные реки;
- крупные горы;
- границу нашей страны;
- крупные острова, полуострова.

4. Научимся читать легенду карты.

Что изображено на карте условными знаками?

5. Выполни задания по контурной карте. Сначала выполни первое задание, а потом последовательно все остальные.

Задания

- 1) напиши на контурной карте название нашей страны – Россия;
 - 2) закрась зеленым цветом равнины, коричневым горы и плоскогорья;
 - 3) подпиши название морей, которые омывают Россию;
 - 4) подпиши крупные города: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Казань, Екатеринбург, Челябинск;
 - 5) подпиши горы: Кавказские горы, Уральские горы, Алтай, Саяны;
 - 6) подпиши острова – Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова, остров Врангеля, остров Сахалин, Курильские;
 - 7) подпиши крупные реки – Волга, Дон, Лена, Енисей, Обь, Урал, Амур;
 - 8) подпиши полуострова – Таймыр, Камчатка, Кольский.
- Проверь, правильно ли ты выполнил задания.

6. Оцени свою работу. Если ты правильно выполнил восемь заданий, поставь себе отметку «5», если правильно выполнено пять или шесть заданий – поставь «4», если правильно выполнено только четыре задания – поставь «3». При необходимости обратиться за помощью к учителю.

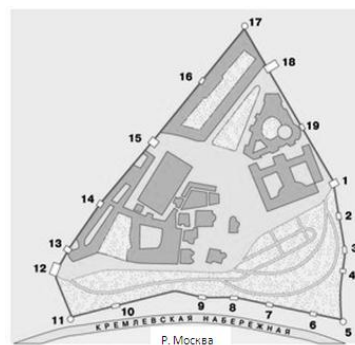
Вариант 5¹⁵

Класс: 6 класс

Предмет: Математика

Тема: Масштаб¹⁶

1. Перед тобой находятся две карты. На первой, цветной, – вид на Московский Кремль. Другая карта называется контурной. Это значит, ее нужно заполнить тебе самому в соответствии с заданием.



1. Спасская башня
2. Царская башня
3. Набатная башня
4. Константино-Еленинская башня
5. Беклемишевская башня
6. Петровская башня
7. 2-я Безымянная башня
8. 1-я Безымянная башня
9. Тайницкая башня
10. Благовещенская башня
11. Водовзводная башня
12. Боровицкая башня
13. Оружейная башня
14. Комендантская башня
15. Троицкая башня
16. Средняя Арсенальная башня
17. Угловая Арсенальная башня
18. Никольская башня
19. Сенатская башня

2. Рассмотрите внимательно цветную карту. Территорию Кремля условно будем считать треугольной. Вершины треугольника – угловые башни.

Найди на карте:

- 1) Москву-реку;
- 2) три угловые башни Кремля;
- 3) зеленую зону, засаженную деревьями.

3. Прочитай легенду карты.

4. Выполни задания по контурной карте:

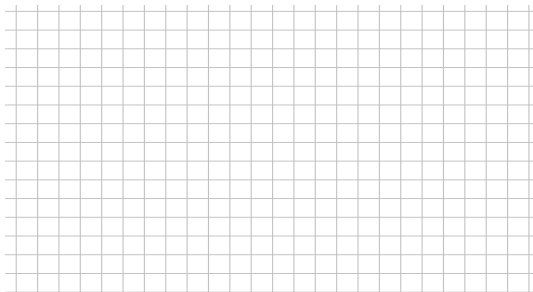
- 1) раскрась зеленые зоны Кремля зеленым цветом;
- 2) раскрась видимую часть Москвы-реки синим цветом;
- 3) отметь три угловые башни Кремля коричневым цветом, подпиши их названия;

¹⁵ Типовая задача разработана Натальей Анатольевной Сапожниковой, учителем МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.

¹⁶ Используются иллюстрации из учебника: Муравин Г. К. Математика. 6 кл. : учебник / Г. К. Муравин, О. В. Муравина. 5-е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2017. 319, [1] с. : ил.

4) с помощью линейки измерь расстояние между угловыми, ближайшими к Москве-реке башнями;

5) зная, что масштаб карты равен 1 : 10 000 (то есть реальные расстояния в 10 000 раз больше расстояний на карте), вычисли реальное расстояние между этими башнями сначала в сантиметрах, а затем вырази его в метрах.



Ответ: расстояние между башнями _____ м.

5. Оцени свою работу. При необходимости обратись за помощью к учителю.

Вариант 6¹⁷

Класс: 5

Предмет: История

Раздел: Древнейшая Греция. Тема: Греки и критяне

1. Перед тобой находятся две карты. На цветной карте даны все необходимые изображения. Другая карта называется контурной. Это значит, ее нужно заполнить тебе самому.



2. Рассмотрите внимательно цветную карту. Найди на ней:

1) полуостров, на котором расположены греческие города;

¹⁷ Типовая задача разработана Ольгой Петровной Елтышевой, учителем МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.

- 2) моря, которые омывают Грецию;
- 3) крупные города Древней Греции;
- 4) крупные острова.
3. Прочитай легенду карты.
4. Что изображено на карте (событие, явление, движение)?
5. Выполни задания по контурной карте. Сначала выполни первое задание, а потом последовательно все остальные.

Задания:

- 1) напиши на контурной карте название полуострова, на котором расположена Греция;
 - 2) закрась остров, на котором находится Лабиринт;
 - 3) подпиши название моря, связанного с мифом о Тесее и Минотавре;
 - 4) подпиши города: Микены, Троя, Афины, Кносс;
 - 5) подпиши острова – Крит, Саламин, Фера, Родос.
- Проверь, правильно ли ты выполнил задания.
6. Оцени свою работу. Если ты правильно выполнил все пять заданий, поставь себе отметку «5», если правильно выполнено четыре задания – поставь «4», если правильно выполнено только три задания – поставь отметку «3». При необходимости обратись за помощью к учителю.

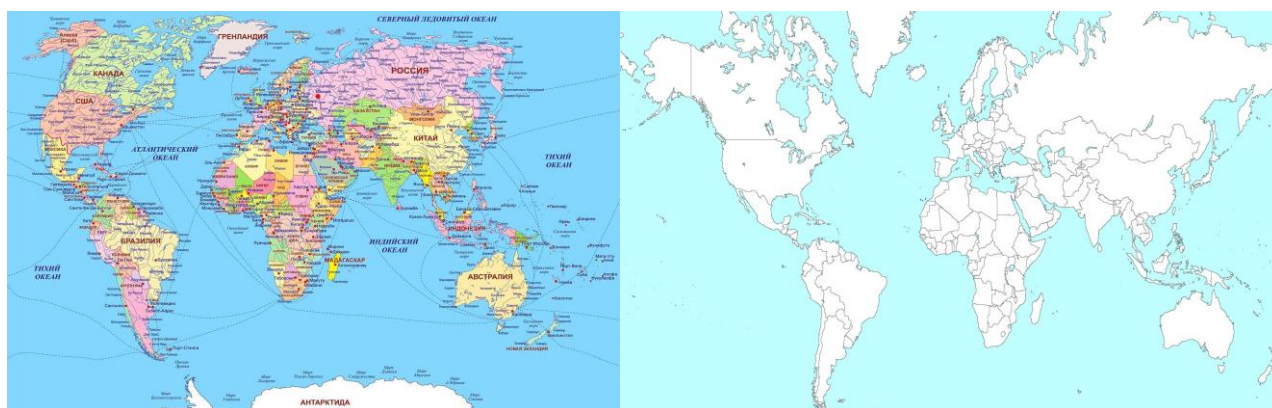
Вариант 7¹⁸ (учитель:)

Класс: 5

Предмет: Основы религиозных культур и светской этики

Тема: Основные религиозные направления

1. Перед тобой находятся 2 карты: цветная (политическая) карта мира и контурная карта.



¹⁸ Типовая задача разработана Мариной Юрьевной Митяевой, учителем МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.

Найди на цветной (политической) карте данные названия: Палестина, Египет, Турция, Россия.

Другая карта называется контурная. На этой карте ты будешь выполнять задания самостоятельно.

2. Рассмотрите внимательно цветную (политическую) карту. Найди на ней:

– страны Европы: Франция, Италия, Испания, Португалия, Австрия, Бельгия, Литва, Польша, Чехия, Мальта, Германия, Нидерланды, Швейцария;

– материки: Северная Америка, Южная Америка, Азия, Африка.

3. Что еще изображено на карте, кроме материков и стран?

4. Выполни задание по контурной карте: найди и раскрась данные названия материков желтым цветом, а страны Европы – красным цветом.

5. Проверь, правильно ли ты выполнил задания. Оцени свою работу. При необходимости обратись за помощью к учителю.

Приложение 2

Примеры типовых задач по работе с иллюстрацией

Использование типовых задач по работе с иллюстрацией позволяет формировать следующие УУД у учащихся с ЗПР:

- ответственное отношение к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, опыт участия в социально значимом труде;
- умения осуществлять выбор способов решения задач;
- умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа;
- умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя;
- умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Типовая задача рассматриваемого вида имеет общую последовательность действий, которую необходимо освоить учащемуся с ЗПР:

- 1) общее знакомство с иллюстрацией;
- 2) определение главных и второстепенных персонажей, предметов;
- 3) определение действий, совершаемых персонажами или совершаемых персонажами с предметами;
- 4) выделение главных и второстепенных признаков;
- 5) последовательное выполнение заданий по иллюстрации;
- 6) рефлексия.

Отметим, что в учебниках, используемых для реализации содержания учебных предметов на уровнях начального общего и основного общего образования, содержится достаточное количество иллюстраций, которые целесообразно использовать на учебных занятиях для формирования и развития всех групп универсальных учебных действий.

Вариант 1¹⁹

Класс: 5

Предмет: Технология

Раздел: Основы материаловедения

¹⁹ Типовая задача разработана Натальей Алексеевной Подшиваловой, учителем МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.

1. Рассмотрите иллюстрацию «Сбор хлопка»²⁰.



2. Кого (что) ты видишь на иллюстрации?
3. Чем занимаются герои картинке? Кто является главным героем?
4. Как тебе кажется, какое у них настроение?
5. Каких цветов больше всего на рисунке?
6. Какие чувства у тебя возникают, когда ты смотришь на изображение?
7. Что тебе понравилось на картинке?
8. Как ты думаешь, что хотел показать нам художник в этом рисунке?
9. Оцени свою работу с иллюстрацией. Если ты ответил на пять вопросов и составил рассказ – поставь себе отметку «5», если только на четыре вопроса – отметку «4», если на три вопроса – отметку «3».

Вариант 2²¹

Класс: 2

Предмет: Русский язык

Раздел 6: Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Тема: Обучающее сочинение по картине «Зимние забавы»

²⁰ «Сбор хлопка». Бурмакин Владимир, 1966.

²¹ Типовая задача разработана Ниной Александровной Першиной, учителем МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.

1. Рассмотрите иллюстрацию.



2. Какое время года изображено?
3. Какой стоит день?
4. Кто изображен на картине?
5. Что делают дети? Расскажи.
6. Какое у них настроение?
7. Как ты думаешь, что хотел показать нам художник в этом рисунке?
8. Как можно озаглавить рассказ?
9. Карточка № 1. Каким предложением можно начать рассказ?
Был ясный зимний день.
Наступили зимние каникулы.
Весь январь стояли лютые морозы.
Ночью выпал пушистый снег.
Какое будет второе предложение? Третье?
А какое предложение лишнее?
10. Карточка № 2. Вышли во ребята двор.
11. Можно ли назвать это предложением? Поменяй слова местами.
Что получилось?
12. Выполни задания по иллюстрации и запиши последовательно предложения, чтобы получился рассказ.

Задания:

1. Запиши начало рассказа. (3 предложения)



2. Составь предложение по первой картинке. Сколько слов в предложении? Какие орфограммы встретились? Запиши его.



3. Составь предложение по 2 картинке. Дай имена детям. Запиши предложение.



4. Составь предложение к 3 картинке. Запиши.



5. Составь предложение к 4 картинке. Запиши орфограммы.



6. Составь предложение к 5 картинке. Какие слова повторяются? Какими их можно заменить?

7. Каким предложением можно закончить рассказ по иллюстрации?

8. Проверь свой рассказ по карточке.

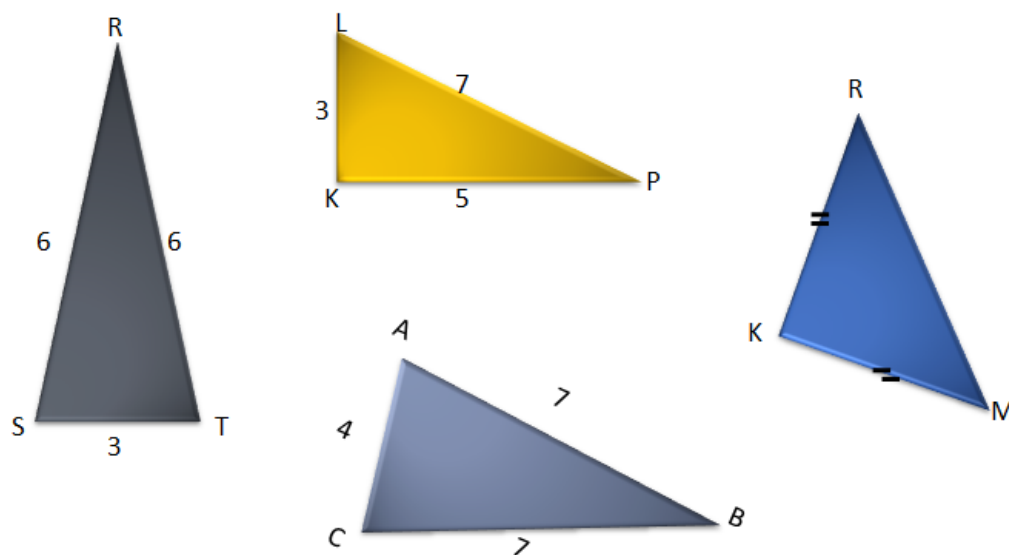
9. Оцени свою работу с иллюстрацией. Если ты все выполнил верно, поставь себе отметку «5», если допустил 4 ошибки, поставь себе «4», если допустил 5–6 ошибок, поставь себе «3».

Вариант 3²²

Класс: 7

Предмет: Геометрия

²² Типовая задача разработана Натальей Анатольевной Сапожниковой, учителем МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.



1. Рассмотрю иллюстрацию.
2. Какие геометрические фигуры на нем изображены?
3. Какие элементы этих фигур известны?
4. Напиши названия равнобедренных треугольников.
5. Для всех ли треугольников можно вычислить периметр? Если нет, укажи, для какого нельзя. Выпиши названия его боковых сторон и основания.
6. Вычисли периметр неравнобедренного треугольника: $P = \dots$

Вариант 4²³

Класс: 2

Предмет: Русский язык

Тема: Слова с непроверяемыми написаниями

1. Рассмотрю иллюстрацию.



²³ Типовая задача разработана Натальей Александровной Ильяшенко, учителем МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.

2. Что изображено на иллюстрации?

3. Что происходит на изображении?

4. Что находится на переднем плане?

5. Что находится на заднем плане?

6. Выполни задания по иллюстрации. Сначала выполни первое задание, а потом последовательно все остальные.

1. Найди предметы, которые обозначают словарные слова (*деревня, петух, дорога*).

2. Запиши эти слова в столбик в тетрадь-словарь, обозначая непроверяемую безударную гласную букву, рисунком.

Каждый раз вместо запоминаемой буквы **Е** в слове **д...ревня** нарисуйте прямоугольный деревенский домик.

Каждый раз вместо запоминаемой буквы **Е** в слове **п...тух** нарисуйте прямоугольную лесенку насест.

Каждый раз вместо запоминаемой буквы **О** в слове **д...рога** нарисуйте колесо автомобиля.

3. Поставь ударение.

4. Выделите корень.

5. Подбери к словам однокоренные и запиши их. Каждый раз вместо запоминаемой буквы рисуй рисунок, так ты лучше запомнишь непроверяемую безударную гласную букву.

Деревня, Петух, Дорога

деревушка петушиный дорожный

6. Проверь написанное.

7. Составь предложение с любым из словарных слов.

8. Что тебе понравилось на изображении?

9. Оцени свою работу. Если ты правильно выполнил все пять заданий, поставь себе отметку «5», если правильно выполнено 4 задания – поставь «4», если правильно выполнено только три задания – поставь отметку «3».

Эти задания подходят для изучения всех словарных слов с 1 по 4 класс.

Вариант 5²⁴

Класс: 5

Предмет: История

²⁴ Типовая задача разработана Ольгой Петровной Елтышевой, учителем МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.

Раздел: Древнейшая Греция

Тема: Микены и Троя



Из Микен на Трою. Рисунок нашего времени.

1. Рассмотрю иллюстрацию «Из Микен на Трою».
2. Кто (что) изображен на иллюстрации?
3. Чем занимаются (что происходит) на изображении?
4. Что находится на переднем плане?
5. Что находится на заднем плане?
6. Выполню задания по иллюстрации. Сначала выполню первое задание, а потом последовательно все остальные.

Задания

- 1) какое событие изображено на рисунке?
- 2) как выглядит на рисунке микенская крепость?
- 3) как выглядит царское войско?
- 4) рассмотрю вооружение воинов; что их защищало от удара?
- 5) кто мог ехать в колеснице?
7. Что тебе понравилось на изображении?
8. Оцени свою работу с иллюстрацией. Если ты ответил на пять вопросов и составил рассказ – поставь себе отметку «5», если только на четыре вопроса – отметку «4», если на три вопроса – отметку «3».

Приложение 3

Примеры типовых задач по работе с текстом

Использование типовых задач по работе с текстом позволяет формировать следующие УУД у учащихся с ЗПР:

- владение основами волевой саморегуляции;
- умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
- умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнений учебных заданий и пр.

Типовая задача рассматриваемого вида имеет общую последовательность действий, которую необходимо освоить учащемуся с ЗПР:

- 1) предварительное знакомство с текстом;
- 2) выделение новых слов, выражений (определений);
- 3) закрепление новых слов, выражений (определений);
- 4) применение новых слов, выражений (определений).

Вариант 1²⁵

Класс: 5

Предмет: Технология

Тема: Основы материаловедения

1. Прочитай текст*.

О чем (о ком) говорится:

- а) в начале текста,
- б) в основной части (середина),
- в) в заключении.

(Предлагаются варианты ответов)

2. Выбери характеристики (свойства, события) для каждого пункта выше (а, б, в).

3. Отметь (подчеркни) в тексте, что самое главное на твой взгляд в полученных тобой ответах.

²⁵ Типовая задача разработана Натальей Алексеевной Подшиваловой, учителем МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.

** «Лен известен человеку с глубокой древности, льняная ткань считается самой старинной. Официальной науке известны находки изо льна возрастом около 10 тысяч лет. Лен был распространен на Руси, в Индии, Ассирии, Персии, Месопотамии, Египте, Греции и Риме. Ткачи древности владели техникой прядения, позволявшей изготовлять столь прозрачную и легкую льняную ткань, что через пять ее слоев просвечивало тело, а сам наряд проходил сквозь колечко. На Руси ко льну относились с уважением и трепетом, лен ценили за бережливые и очистительные свойства. Одежда изо льна считалась ритуально чистой и охраняла тело человека, который ее носит.*

Польза и свойства льна

Сегодня мир снова переживает льняной бум. Дело не только в моде на все натуральное: хлопок-то ведь тоже природный материал, однако для здоровья не так полезен. Лен – отличный антисептик, он подавляет вредную микрофлору, снимает зуд, жжение и другие воспалительные явления.

Льняная пряжа на разрыв почти в 2 раза крепче хлопчатобумажной и в 3 раза крепче шерстяной.

Льняная ткань гигроскопична – не только впитывает влагу, но и «отводит жару», обеспечивая отличное самочувствие, особенно в жарком и влажном климате. Вода испаряется с нее почти с той же скоростью, что с поверхности водоема, в результате чего льняная ткань всегда свежая и прохладная. Лен не вызывает аллергии и задерживает развитие бактерий. Кремнезем, содержащийся в льне, предохраняет его от гниения.

Постель изо льна, утверждают ученые, ослабляет воздействие неблагоприятной экологии, не накапливает статического электричества, а потому дольше остается чистой, не липнет к телу и не сбивается складками. Лен хорошо согревает зимой, а душными летними ночами создает ощущение прохлады, отводя избыток тепла от кожи: под льняной простыней кажется, что температура упала на 4–5°. В отличие от хлопчатобумажных комплектов, которые со временем желтеют, льняные при длительном использовании становятся белее!

Спать на белье из льна врачи рекомендуют людям с проблемной, чувствительной кожей, страдающим дерматологическими заболеваниями, аллергикам и астматикам. Причем не на цветных комплектах, а на изготовленных из неотбеленного (серого) льна».

Вариант 2²⁶

Класс: 2

Предмет: Литературное чтение

Раздел: Русские писатели

Тема: Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек» (басня)

Дидактический материал: текст басни Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек», иллюстрация к басне

1. Что такое басня?
2. Чем отличается басня от притчи?
3. Посмотри на иллюстрацию и скажи, о чем пойдет речь в рассказе?
4. О какой семье?
5. Где они живут?
6. Как ты думаешь, какие они?
7. Прочитай текст.
8. Найди и подчеркни новые слова и выражения.

Задания

Ответь на вопросы:

- 1) почему деда не сажали за стол?
- 2) а почему дед уронил и разбил чашку?
- 3) что сделала невестка, когда дед разбил чашку с едой?
- 4) правильно ли поступила невестка; почему?
- 5) зачем Миша делал лохань?
- 6) почему родители Миши заплакали?
- 7) как после этой истории стали относиться к дедушке?
- 8) чему учит эта басня-притча?
9. Перескажи басню-притчу своими словами.
10. Оцени свою работу. Если ты ответил на все вопросы и составил рассказ, поставь себе отметку «5», если только на 5 вопросов – отметку «4», если на три вопроса – отметку – «3»

Вариант 3²⁷

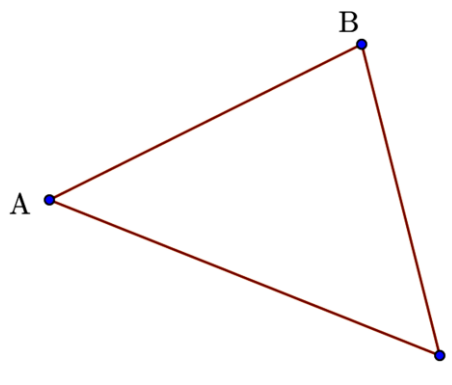
Класс: 7

Предмет: Геометрия

²⁶ Типовая задача разработана Ниной Александровной Першиной, учителем МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.

²⁷ Типовая задача разработана Натальей Анатольевной Сапожниковой, учителем МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.

1. Прочитай текст:



«Отметим какие-нибудь три точки, не лежащие на одной прямой, соединим их отрезками. Получим геометрическую фигуру, которая называется треугольником. Отмеченные точки называются вершинами, отрезки – сторонами. На рисунке изображен треугольник $\triangle ABC$ с вершинами A, B, C , сторонами AB, BC, AC .

Три угла: $\angle ABC, \angle ACB, \angle BAC$ называются углами треугольника, в середине названия угла обязательно стоит его вершина. Можно назвать углы только по имени вершины: $\angle B, \angle C, \angle A$ – имена перечисленных выше углов в том же порядке.

Элементами треугольника называют его углы и стороны. Всего в треугольнике 6 элементов: три угла и три стороны.

Периметр треугольника – это сумма длин трех его сторон.

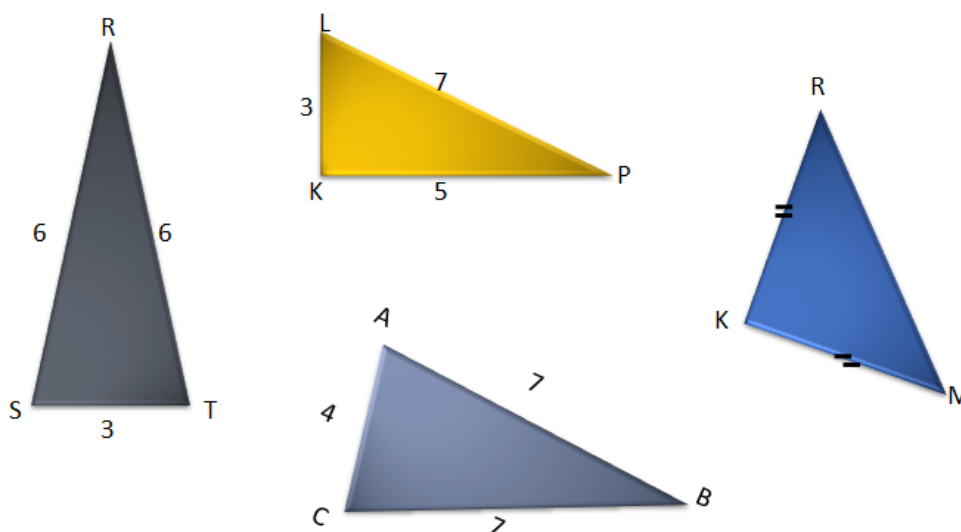
Треугольник называется **равнобедренным**, если у него равны две стороны. Две равные стороны называются **боковыми сторонами треугольника**, а третья сторона – **основанием** треугольника.

Треугольник называется **равносторонним**, если у него все стороны равны».

2. Выпиши определения следующих понятий:

- элементы треугольника,
- периметр треугольника,
- равнобедренный треугольник,
- равносторонний треугольник.

3. Используя новые слова, выполни задания к следующему рисунку.



- 1) рассмотри рисунок;
 - 2) какие геометрические фигуры на нем изображены?
 - 3) какие элементы этих фигур известны?
 - 4) напиши названия равнобедренных треугольников;
 - 5) для всех ли треугольников можно вычислить периметр; если нет, укажи, для какого нельзя; выпиши названия его боковых сторон и основания;
 - б) вычисли периметр неравнобедренного треугольника: $P = \dots$
4. Выучи выписанные определения.

Приложение 4

Примеры типовых задач по работе с таблицами и схемами

Использование типовых задач по работе с текстом позволяет формировать следующие УУД у учащихся с ЗПР:

- умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач;
- умения осуществлять выбор способов решения задач;
- умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели;
- умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи и пр.

Типовая задача рассматриваемого вида имеет общую последовательность действий, которую необходимо освоить учащемуся с ЗПР:

- 1) общее знакомство с таблицей, схемой;
- 2) актуализация известной информации, необходимой для работы с таблицей, схемой;
- 3) непосредственная работа с таблицей, схемой;
- 4) проверка выполнения задания (сверка с шаблоном).

Вариант 1²⁸

Класс: 2

Предмет: Русский язык

Раздел: Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Тема: Правописание слов с разделительным мягким знаком

1. Рассмотрите внимательно таблицу:

²⁸ Типовая задача разработана Ниной Александровной Першиной, учителем МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.

Мягкий знак – показатель мягкости согласного	Разделительный мягкий знак

2. Объясни, что тебе известно.
3. Заполни таблицу.
4. Проверь по шаблону.

Мягкий знак – показатель мягкости согласного	Разделительный мягкий знак
На конце и в середине слова	В середине слова
После согласных	После согласных
Перед согласными	Перед гласными <i>е, ё, и, ю, я</i>

Задания:

1. Распредели антонимы в таблицу по схеме. Слова должны быть с мягким знаком.

Работа – безделье

Скука – веселье

Свет – тьма

Вред – польза

Болезнь – здоровье

Чистота – грязь

Мягкий знак – показатель мягкости согласного	Разделительный мягкий знак

2. Проверь по шаблону:

Мягкий знак – показатель мягкости согласных	Разделительный мягкий знак
Тьма	Безделье
Польза	Здоровье
Грязь	Веселье

3. Оцени себя. Если все выполнено правильно, поставь себе отметку «5», если допущена 1 ошибка – «4», если допущено 2 ошибки – «3».

Вариант 2²⁹

Класс: 5

Предмет: История

²⁹ Типовая задача разработана Ольгой Петровной Елтышевой, учителем МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.

Раздел: Древнейшая Греция

Тема: Греки и критяне

Работа с таблицей «Природные условия Древней Греции» на основе работы с картой «Древнейшая Греция».

1. Рассмотрите внимательно таблицу, схему.

Природные условия	Содержание
Реки	
Почва	
Море	
Горы	
Климат	

2. Рассмотрите карту «Древнейшая Греция».



3. Заполни таблицу, схему.

4. Проверь по шаблону или используй дополнительный материал.

Природные условия	Содержание
Реки	Мелкие пересыхающие реки
Почва	Плохая, горная почва
Море	Омывает всю Грецию
Горы	Много на всей территории
Климат	Теплый

5. Оцени свою работу с таблицей. Если ты правильно заполнил все пять строк – поставь себе отметку «5», если только четыре – отметку «4», если три – отметку «3».

Вариант 3³⁰

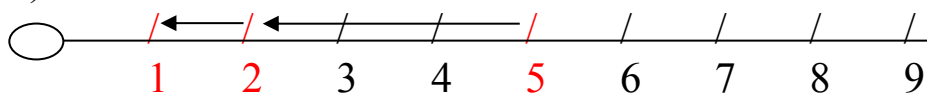
Класс: 1

Предмет: Математика

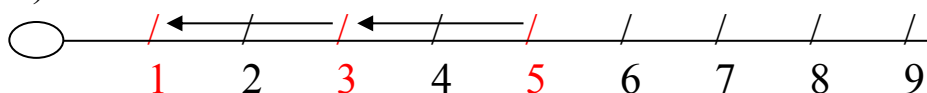
Описание учебной ситуации: Обучающийся получает карточку с заданием, у учителя остается карточка с ответами. Обучающийся рассматривает схему и из предложенных вариантов выбирает правильный. Затем по карточке с ответами проверяет и оценивает себя.

Задача: На каком числовом луче отмечено выражение $5 + 3 + 1$.

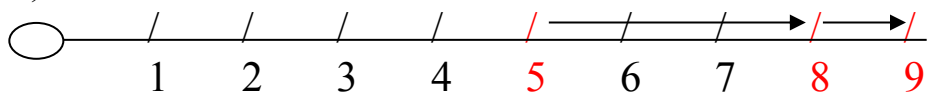
а)



б)



в)



Класс: 4

Предмет: Окружающий мир

Тема урока: «Такие разные праздники»

Описание учебной ситуации: Составь календарь профессиональных праздников и запиши в таблицу. Учащиеся могут располагаться как за компьютером, так и за столом, где имеется дополнительная литература с названиями профессиональных праздников. Работу можно выполнять в парах или в группах.

Дата праздника	Название праздника

³⁰ Типовая задача разработана Мариной Юрьевной Митяевой, учителем МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.

Приложение 5

Примеры типовых задач коррекционно-развивающей направленности

Использование типовых задач при реализации курсов коррекционно-развивающей области или коррекционно-развивающей направленности для обучающихся ЗПР способствуют формированию комплекса универсальных учебных действий, а именно, способствуют развитию:

- мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- смыслового чтения и работы с информацией;
- умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;
- умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; саморегуляция;
- умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к деятельности;
- умения формулировать вопросы партнеру по общению;
- умений формулировать собственное мнение и др.

Примеры типовых задач по работе с иллюстрацией, с таблицами и схемами на логопедических занятиях³¹

Вариант 1 «Предметная картинка»

Цель: формирование диалогической речи.

Возраст обучающихся: 7–8 лет.

Дидактический материал: предметная картинка с изображением одушевленного или неодушевленного предмета.

³¹ Разработаны Татьяной Николаевной Егоровой, учителем-логопедом МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.

Форма выполнения задания: фронтальная или индивидуальная работа.

1. Рассмотрите картинку и ответьте, кто (что) это?
2. Скажите, к кому (чему) относится этот субъект (объект)?
3. Какое действие выполняет (может выполнять) субъект (объект)?
4. Придумайте слова, описывающие этого субъекта (этот объект).
5. Какое стихотворение, сказку, песню можно припомнить про этого субъекта (этот объект)?

Вариант 2 «Сюжетная однопредметная картинка»

Цель: формирование диалогической речи.

Возраст обучающихся: 7–8 лет.

Дидактический материал: предметная картинка с изображением одушевленного предмета, выполняющего действие.

Форма выполнения задания: фронтальная или индивидуальная работа.

1. Рассмотрите картинку и ответьте, кто (что) это?
2. Скажите, к кому (чему) относится этот субъект (объект)?
3. Придумайте слова, описывающие этого субъекта (этот объект).
4. Какое действие выполняет субъекта. Придумайте слово-действие, противоположное по значению данному.
5. Составьте словосочетания с опорой на схему (имя существительное + имя прилагательное, имя существительное + глагол).
6. Составьте предложение.
7. Нарисуйте схему получившегося предложения.

Вариант 3 «Описание предмета»

Цель: формирование диалогической и монологической речи.

Возраст обучающихся: 7–8 лет.

Дидактический материал: предметная картинка с изображением одушевленного предмета, выполняющего действие.

Форма выполнения задания: фронтальная или индивидуальная работа.

1. Рассмотрите картинку и ответьте, кто (что) это?
2. Скажите, к кому (чему) относится этот субъект (объект)?
3. Придумайте слова-описания по опорным схемам (размер, строение, форма, цвет).
4. Какое действие выполняет субъект (где живет, чем питается, как передвигается)?

5. Послушай рассказ, запомни последовательность действий в нем.
6. Повтори, что запомнил.
7. Запиши, что запомнил.

Вариант 4 «Сюжетная картина»

Цель: формирование диалогической и монологической речи.

Возраст обучающихся: 7–8 лет.

Дидактический материал: предметная картинка с изображением нескольких одушевленных и неодушевленных предметов, выполняющих действия.

Форма выполнения задания: фронтальная или индивидуальная работа.

1. Ответь на вопросы: «Где и когда происходит действие?»
2. Рассмотрю картинку и ответь, кто (что) это?
3. Скажи, к кому (чему) относится этот субъект (объект)?
4. Придумай слова-описания для главных и второстепенных предметов.
5. Какое действие выполняют живые одушевленные предметы / неживые неодушевленные предметы?
6. Составь план рассказа.
7. Послушай рассказ, запомни.
8. Расскажи, что нарисовано на картине.
9. Запиши свой рассказ.

Вариант 5 «Четыре буквы»

Цель: практическое усвоение гласных звуков и букв.

Возраст обучающихся: 7–8 лет.

Дидактический материал: табличная форма.

А	У	а	у	о
О	А	о	А	а
у	о	а	у	А

Форма выполнения задания: фронтальная работа.

В каждой клетке расположены буквы: А, а, О, У.

Обучающимся предлагается закрыть фишками буквы по заданию.

1. Закрывать все буквы А (а, о, у).
2. Закрывать все буквы в первом столбике (первой строке), по очереди поднимать фишки и называть буквы.

Вариант 6 «Шесть букв»

Цель: практическое усвоение гласных звуков и букв.

Возраст обучающихся: 7–8 лет.

Дидактический материал: табличная форма.

А	У	а	у	о
О	ы	о	А	ы
у	о	и	э	А
и	А	э	у	а

Форма выполнения задания: фронтальная работа.

Детям предлагается табличка с печатными буквами. В каждой клетке расположены буквы А, И, О, У, Ы, Э. Обучающимся предлагается закрыть фишками буквы по заданию (см. Вариант 5 «Четыре буквы»).

Вариант 7 «Таблица слогов»

Цель: практическое усвоение чтения слогов.

Возраст обучающихся: 7–8 лет.

Дидактический материал: табличная форма основная и разрезная.

	1	2	3	4	5
1	НА	НО	НЫ	НУ	НИ
2	СА	СО	СЫ	СУ	СИ
3	ТА	ТО	ТЫ	ТУ	ТИ
4	КА	КО	КЫ	КУ	КИ
5	ЛА	ЛО	ЛЫ	ЛУ	ЛИ

Форма выполнения задания: фронтальная или индивидуальная работа.

1. Прочитать строки.
2. Прочитать столбцы.
3. Найти слог в таблице по слуху.
4. Прочитать слог из разрезной азбуки и найти его место.
5. Составить слова из разрезных слогов (лиса, кони и т. п.).

Примеры типовых задач по работе с иллюстрацией, с картой на дефектологических занятиях³²

Вариант 1 «Вверху – внизу, слева – справа, в центре»

Класс: 1.

Дефектологическое занятие на материале учебного предмета «Окружающий мир».

Дидактический материал: картинка с заданием, карточки-вкладыши.

1. Рассматривание картинки.
2. Чтение и объяснение задания самостоятельно или с помощью учителя.
3. Беседа по содержанию.
4. Упражнение на речевое внимание, восприятие, память. (Учитель показывает одно действие и просит повторить действие и речевое сопровождение.)
5. Проверка выполненного задания.

Слева от дороги нарисуй жёлтые одуванчики,
справа — ромашки.



Вариант 2 «Найди такую же картинку»

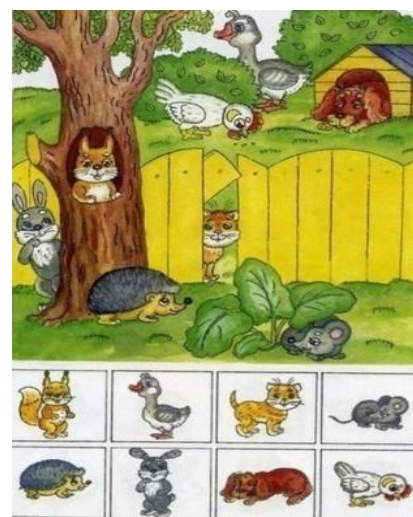
Цель: формирование понимания пространственных отношений между предметами и освоение специальных слов и грамматических форм.

Класс: 1.

Дефектологическое занятие на материале учебных предметов «Русский язык», «Окружающий мир».

Дидактический материал: картинка с заданием, раздаточный материал (картинки с изображением животных).

1. Рассматривание картинки.
2. Объяснение задания.
3. Беседа по картинке.
4. Упражнение на речевое внимание к пространственному расположению предметов, на внимание.
5. Проверка выполненного задания.



³² Разработаны Ксенией Максимовной Лоскутовой, учителем-дефектологом МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.

Вариант 3 «Вокруг да около»

Цель: развитие логического мышления, координации, мелкой моторики рук, расширение кругозора ребенка.

Класс: 1.

Дефектологическое занятие на материале учебных предметов «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык».

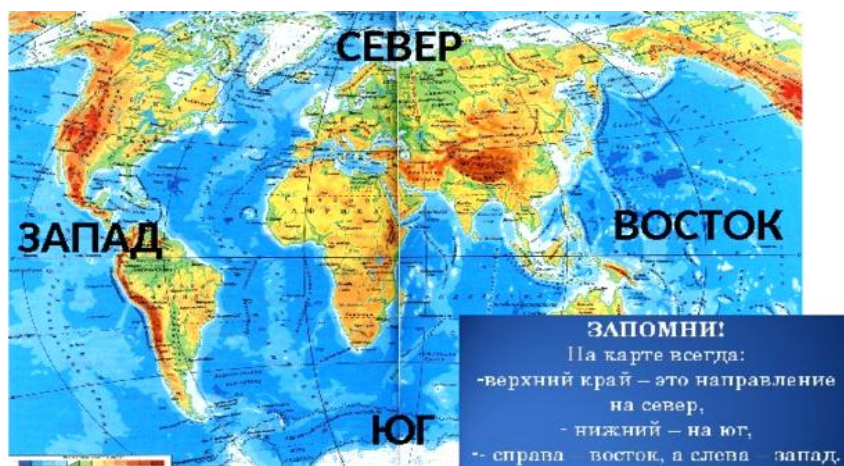
Дидактический материал: картинки.



1. Рассматривание картинок.
2. Объяснение задания. (Посмотри на картинки и скажи, что в них общего?)
3. Беседа по картинке.
4. Упражнение на развитие логического мышления, координации, мелкой моторики рук, обучает счету и расширяет кругозор ребенка.
5. Проверка выполненного задания.

Вариант 4 «Учимся читать и видеть карту»

Цель: освоение приемов чтения карты.



Класс: 2.

Дефектологическое занятие на материале учебного предмета «Окружающий мир».

Дидактический материал: карта, стрелочки из картона.

1. Рассматривание карты.

2. Объяснение задания. (Рассмотри карту, покажи, где находится верх, низ, лево, право.)
3. Беседа по карте. (Посмотри на карту, вверху находится север, внизу – юг, слева – запад, справа – восток.)
4. Покажи стрелочками стороны света.
5. Проверка выполненного задания.

Примеры типовых задач по работе с таблицами, схемами, картами, иллюстрациями на психологических занятиях³³

Вариант 1 «Работа с таблицей»

1. Рассмотрите внимательно таблицу, схему.
2. Выполните задание.

Перед тобой список эмоциональных реакций и состояний. К каждому термину из левого столбца подбери определение из правого столбца.

1.	Интерес	А.	Эмоция, которая протекает очень бурно. Вызывается тем, что на пути к удовлетворению исключительно важной потребности неожиданно возникает препятствие. Дает кратковременный подъем жизненных сил
2.	Гнев	Б.	Эмоция неопределенного знака на внезапно возникшее непредвиденно обстоятельство. Обладает способностью тормозить другие эмоции
3.	Радость	В.	Эмоция, которая вызвана достоверной информацией о невозможности удовлетворения возникшей потребности
4.	Презрение	Г.	Отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения
5.	Страх	Д.	Эмоциональное состояние, вызванное с возможностью полного удовлетворения возникшей потребности, вероятность чего до этого была небольшой

³³ Разработаны Еленой Николаевной Каменских, педагогом-психологом МБОУ СОШ № 4 г. Сатка.

6.	Страдание	Е.	Эмоциональное состояние, вызванное взаимодействием с предметами или явлениями, которые вступают в резкое противоречие с этическими и эстетическими принципами человека
7.	Ревность	Ж.	Эмоциональное состояние, которое способствует развитию навыков, приобретению знаний и умений. Наиболее эффективный мотив к обучению
8.	Отвращение	З.	Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении человеком информации о возможном ущербе для его жизненного благополучия или об опасности, которая ему угрожает
9.	Удивление	И.	Эмоция, которая протекает очень бурно. Крайняя степень возбуждения при удовлетворении потребности
10.	Восторг	К.	Эмоциональная реакция, связанная с неудовлетворением потребности, в то время как то, что может удовлетворить эту потребность достается кому-то другому

3. Результаты работы занеси в таблицу.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

4. Проверь по шаблону или используй дополнительный материал.

Вариант 2 «Работа с контурной картой»

1. Перед тобой находится контурная карта. Рассмотрите внимательно карту.



2. На ней отмечены границы.
3. Обведи красной ручкой границы.
4. Какая страна изображена на карте? (Россия)
5. Что ты знаешь о России?
6. Выполни задание: выбери из предложенных иллюстраций те, которые характеризуют Россию.

7. Проверь, правильно ли ты выполнил задания.
8. Подбери иллюстрации, которые характеризуют твою семью.
Расскажи о своей семье, как ты рассказывал о своей стране.

Вариант 2 «Работа с иллюстрацией»

1. Рассмотрю иллюстрацию.
2. Кто (что) изображен на иллюстрации?
3. Чем занимаются (что происходит) на изображении?
4. Как ты думаешь, о чем эта иллюстрация?
5. Что думает мама в этот момент?
6. Что думает малыш в этот момент?
7. Выполню задание по иллюстрации.
8. Нарисую себя и маму.
9. Что тебе понравилось на изображении?



Учебное издание

**Особенности проектирования типовых задач
формирования универсальных учебных действий
у учащихся с задержкой психического развития**

Учебно-методическое пособие

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск А. В. Ильина
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88