ВЫДЕРЖКА ИЗ СБОРНИКА ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ УЧАСТНИКОВ КОНГРЕССА.

КАРЛ БЕКЕР (ЯПОНИЯ)

Факультет медицины Университета Киото, профессор политических наук, доктор наук, профессор

Опасности и направления развития логотерапии в мире в будущем

Логотерапия помогла тысячам людей найти смысл в жизни, облегчить страдания при психических и даже физических недугах. Я тоже верю в смысл жизни и использую логотерапию в консультировании. Тем не менее, логотерапия таит в себе некоторые опасности, и существует необходимость определить новые направления работы для дальнейшего успешного развития логотерапии в мире.

(1) Научные вопросы

В условиях конкуренции среди терапевтических направлений мы, логотерапевты, должны иметь научные доказательства нашей успешной работы. Опасность состоит в том, что мы помним об успехах, но забываем о неудачах, отказываясь понимать, что логотерапия подходит не всем. Чтобы избежать этого, будущие направления работы должны включать (1.1) предварительную диагностику с целью определить, страдает ли пациент нарушением захвата дофамина/серотонина или у него на самом деле психологический/экзистенциальный кризис. (1.2) Необходима предварительная оценка, подходят ли пациенту наилучшим образом логические и вербальные методы, которые использовались Венской интеллигенцией, или же более уместными могут быть другие виды терапии. (Это верно для всех видов психологического консультирования) (1.3) Если мы подтверждаем, что логотерапия подходит нашему пациенту, необходимо документально засвидетельствовать наш успех с помощью количественных измерений, таких как Шкала чувства связанности (Sense of Coherence) или SF-36/SF-12, фиксируя и распространяя данные через профессиональные сообщества.

(2) Философские вопросы

Идея Виктора Франкла о том, что поиск смысла для человека приоритетен по отношению к сексуальным влечениями или стремлению к власти, выходит за пределы психотерапевтических концепций Фрейда и Адлера. Однако, при излишнем упрощении, такой поиск смысла может неудачно закончиться приоритетной фокусировкой на самом себе или разрастись в случае возвышения собственного «я» в националистских/популистских идеях до еще более разрушительных предубеждений. Виктор предупреждал о таких опасностях, но в наше время широкого распространения потребительства/популизма/национализма, необходимо вновь отдать должное ценностям, лежащим за пределами личного «психологического благополучия». Направления работы в будущем должны включать (2.1) обращение к вопросам смерти и умирания - как это делал Виктор в концентрационных лагерях и больницах – это напоминает о том, что на самом деле важно. (2.2) Занятия сельским хозяйством и лесничеством напоминают о нашей связи с природой и друг с другом. (2.3) Виктор не говорил об этом, но нынешний кризис состояния окружающей среды угрожает исчезновением многих видов, включая человечество. Ответ на вопрос «чего мироздание ждет от нас» должен быть о заботе не только о старших, но и о нашей планете, море и окружающей природе – о целях за рамками языка и культуры, за пределами личного «я» отдельно взятого человека.

Ключевые слова: логотерапия, научные аспекты, философские аспекты

КАРЛОС АЛЬБЕРТО КАСТИЛЛО (КОЛУМБИЯ)

Колумбийский институт логотерапии и экзистенциального анализа, терапевт, бакалавр теологии, магистр канонического права, специалист по биоэтике, магистр теории и практики применения логотерапии

Экзистенциально-феноменологический герменевтический подход при вмешательстве и консультировании

Данный подход является вызовом, на который мы отвечаем при решении вопроса о консультировании, вмешательстве или клинической встрече. В современной психотерапии очень часто присутствует риск релятивизма и субъективизма. Нигилизм и разобщенность, характерные для постмодернистской

культуры, также затрагивают людей, приходящих на консультацию, психотерапевтов и саму психотерапию.

В Колумбии на базе Колумбийского института логотерапии мы ищем точки соприкосновения между различными предложениями или моделями клинического вмешательства. Также как Виктор Франкл, мы верим в наличие взаимосвязи или диалога между различными моделями либо подходами в психотерапии.

В первой части выступления будут раскрыты экзистенциалистские, феноменологические и герменевтические характеристики клинического подхода в целом и экзистенциального анализа (логотерапия) в частности.

Из нашего опыта мы предложим экзистенциально-феноменологически-герменевтический подход, в котором осуществляется попытка сочетать эти три метода или способа видеть реальность.

Мы исходим из того, что у всех нас есть очки, через которые мы пытаемся воспринять окружающую реальность, частью которой являемся. Эти очки могут быть выбраны тем или иным способом, а именно сознательно, предсознательно или бессознательно. Мы выбрали «мировоззрение», как некий ключ для понимания реальности, в которой мы живем. Как сказал Виктор Франкл, необходимо попытаться сделать «это мировоззрение как можно более осознанным и выраженным». В нашей работе мы опираемся на три метафоры, которые называем «методологическими проводниками», или способами, применяемыми при общении или «встрече» с другими людьми в ходе консультации. Именно совокупность этих трех методических «проводников» будет составлять сущность экзистенциально -феноменологически -герменевтического подхода, применяемого в ходе консультации. Вот эти три методологических средства:

а. Первое : взгляды или предвзятости терапевта и консультанта, особенно с точки зрения интуиции, творческого подхода, так называемой «поэтики» у греков.

б. Второе: предложение о разработке клинического случая для применения в ходе консультации так называемого наблюдения Пакчолы.

Третий проводник: экзистенциальная феноменологическая модель, предложенная Белантони.

Один вопрос, который легко возникает, - это связь между тремя «методологическими средствами». Мы дадим некоторое представление об этом. Основополагающим направлением является взаимосвязь, устанавливающаяся в ходе встречи между терапевтом и консультантом.

Некоторые из причин этого предлагаемого подхода связаны с многомерностью человеческой личности, которая требует комплексного изучения с учетом нескольких точек зрения.

Наконец, мы рассмотрим конкретные проблемы из истории болезни, чтобы выбрать тот или иной подход или технику.

Ключевые слова: экзистенциальный, феноменологический, герменевтический, терапевтический

ЭМБЕР ЭСПИНГ (США)

Техасский христианский университет (США, Техас); адъюнкт-профессор, доктор наук

Эпистемология, этика и смысл в необычных исследованиях, имеющих особое личное значение для исследователя

В этом мастер-классе логотерапия используется для изучения того, как некоторым университетским профессорам удается найти смысл в личных несчастьях с помощью научной работы, имеющей для них особое личное значение. Часть 1 начинается с 4 лонгитюдных исследований конкретных случаев: Джиллиан – мать, потерявшая ребенка и исследователь Лиги Плюща. Свою диссертационную работу она посвятила изучению других родителей, потерявших детей. Джесс - транссексуал и исследователь-активист, занимающийся просвещением по вопросу нетипичной половой идентичности.

Рональд Маллет – выдающийся физик-теоретик, он хочет создать машину времени, чтобы спасти своего отца от сердечного приступа, приведшего к смерти. Пэгги Баттин занимается биоэтикой и является экспертом в области принятия решений о прекращении жизни. Ее муж добровольно решил уйти из жизни.

Используя эти случаи в качестве примеров, во второй части участникам мастер-класса будет предложено самим попробовать себя в поиске смысла в научной сфере. Мы также рассмотрим вопросы эпистемологии и этики в исследованиях, имеющих особое личное значение, с точки зрения экзистенциальной перспективы.

Вопросы для дискуссии:

1. можете ли вы сформулировать, как ваша научная работа используется для осознания трех видов ценностей: созидания, переживания и/или отношения? Как эти понятия высвечивают наличие/отсутствие смысла в вашей работе?

2. было ли у вас когда-нибудь чувство, что в научной работе есть обстоятельства, которые вы не в состоянии изменить? Как логотерапевтический взгляд мог бы помочь вам ответить на эти ограничения таким образом, чтобы стал очевидным смысл этой ситуации?

3. вы верите, что получаете счастье, успех или силу непосредственно благодаря вашей научной работе? Или вы прикладываете усилия, чтобы добиться этого?

4. возьмите копию своего резюме. Как интерпретация резюме через понятие «курс собственной жизни» меняет ваше видение этого документа?

5. представьте, что сегодня вы заканчиваете свою научную карьеру. Что будут вспоминать о вас ваши коллеги, когда вы уйдете? Хотели бы вы изменить что-то из этого сейчас?

Ключевые слова: логотерапия, профессора, факультет, научная работа, исследование

УИЛЬЯМ ЭВАНС (США)

Университет Джеймса Мэдисона, профессор психологии, доктор наук

Изучение альтруизма, мотивации к служению и жизненных целей среди студентов университета

Роберт Гринлиф (Robert Greenleaf, 1977) сформулировал два фундаментальных аспекта лидерства-служения. Первым и самым известным является желание служить. Вторым - желание служить чему-то за пределами себя или превосходящему самого себя - то, что он назвал «высшей целью» (стр. 30). Это второе измерение лидерства служения, по словам Гринлифа, и является тем, что

Виктор Франкл назвал самотрансенденцией, которую он считал явной предпосылкой для достижения цели в жизни (Frankl, 2000; 2006).

Университетская среда позволяет учащимся изучать и углублять развитие идентичности, интересов, навыков и способностей. Потенциально эти возможности ставят студентов в положение, в котором они могут обнаружить свою цель в жизни, поскольку они устанавливают свое собственное чувство идентичности. В некоторых исследованиях предполагалось, что достижение цели жизни невероятно важно для развития личности в среде учащихся колледжа (Moran, 2001). Опыт обучения в колледже является распространенным фокусом исследований, занимающихся изучением цели в жизни (Johnson, 2006; Molasso, 2006).

В этой работе исследовались отношения между осознанным альтруизмом (ОАУ) учащихся, мотивацией к служению (МС) и целью в жизни (ЦВЖ). Участниками стали 583 студента и аспиранта среднего по своим размерами средне-Атлантического университета, обучающихся на различных магистерских программах и программах профессиональной подготовки. Для измерения трех основных переменных использовался онлайн-опрос. В целях этого исследования были выдвинуты четыре основные гипотезы: (1) будут наблюдаться существенные положительные корреляции между всеми переменными (ОАУ, МС и ЦВЖ); (2) будут выявлены четкие различия по всем трем переменным между учащимися, которые имеют опыт служения, по сравнению с теми, кто его не имеет; (3) будет обнаружена измеримая разница между мужчинами и женщинами по всем трем переменным, и, наконец, (4) оценки для всех переменных будут увеличиваться вместе с возрастом участников. Все гипотезы были полностью или частично подтверждены полученными данными.

ХИЛИТ ХАДАР (ИЗРАИЛЬ)

Магистр социальной работы, младший специалист в области логотерапии Виктора Франкла Института Виктора Франкла

Логотерапия как терапевтический метод при работе с подростками с высоко функциональным РАС (расстройства аутистического спектра)

Этот доклад посвящен описанию использования логотерапии в лечении Л., подростка с высоко функциональным РАС. Три года назад Л. был направлен в Аргаманскую клинику [Argaman Clinic], которая специализируется на социально-сексуальном обучении и эмоциональном лечении людей с ограниченными возможностями. Здесь были разработаны конкретные модели вмешательства для людей с особыми потребностями.

На тот момент Л. было 16 лет и он уже имел за плечами историю сексуального насилия, в (которой стал жертвой насилия), а также Л. являлся сексуальным агрессором. Основная цель заключалась в разработке плана вмешательства, который бы защитил его в дальнейшем от жестокого обращения и надругательств и в то же время прекратил бы его агрессивное поведение. Программа вмешательства в таких случаях включает в себя принятие ответственности за свои действия, признание факторов риска и понимание цикла насилия, самостоятельного осознания собственных личностных характеристик, понимание физических и эмоциональных изменений, которые происходят в период полового созревания, и обучение социальным нормам поведения в самых разных условиях.

В данном конкретном случае программа лечения включала в себя элементы логотерапии, а также модель лечения, созданную профессор Виктором Франклом. Были использованы такие логотерапевтические техники, как: Сократический диалог - для изучения таких понятий, как судьба и свобода; принятие ответственности за собственные действия, исходя из ноэтического /духовного/ измерения; и нахождение ведущих ценностей в жизни. Использование методов логотерапии было включено для продвижения следующих целей: 1. Помочь Л. понять, что он свободен в выборе своих действий. 2 Помочь Л. осознать свою неотчуждаемую, неотъемлемую силу и способы ее использования с учетом его ограниченных возможностей. 3. Помочь ему определить свои сильные стороны и способности. 4. Помочь ему найти смысл в своей жизни.

В презентации с исследованием данного кейса бэкграунд клиента будет представлен более подробно, также будут описаны стратегии вмешательства, в

том числе перечисленные выше, а также использование юмора и изменение отношения. Будут представлены результаты лечения.

КЮНГ-А-КАНГ (ЮЖНАЯ КОРЕЯ)

Профессор факультета сестринского дела университета Сахмёк, Сеул, Южная Корея; доктор наук

Смыслоориентированные интервенции для пациентов с прогрессирующим раком или на поздних стадиях рака: мета-анализ

История. Духовная помощь, основанная на смыслоцентрированных терапевтических вмешательствах (ССВ/MCI/), стала важной формой поддержки для пациентов с прогрессирующим раком или на поздних стадиях рака, находящихся на лечении в хосписе или проходящих паллиативное лечение.

Цель: Систематично охарактеризовать ССВ/MCI/ и эффективность паллиативного лечения и лечения в хосписе пациентов с прогрессирующим раком или на последних стадиях рака.

Методы: MEDLINE via PubMed, Cochrane Library CENTRAL, EMBASE, CINAHL и несколько корейских электронных баз данных были изучены с момента начала проекта до мая 2017 года. Для анализа данных была использована программа RevMan 5.3 Кокрановской библиотеки.

Результаты. Был проведен мета-анализ 10 контролируемых исследований (6 рандомизированных и 4 нерандомизированных) с участием 623 больных раком. ССВ сравнивали с обычными контрольными группами или группами, где применялись другие психосоциальные вмешательства. Взвешенный средний размер эффекта в исследованиях составлял -0,96 (p <0,001, I2 = 7%) для смысла жизни, -0,37 (p = 0,002, I2 = 0%) для духовного благополучия, -0,48 (p < .001, I2 = 0%) для качества жизни, -0,28 (p = 0,02, I2 = 0%) для тревожности и -0,31 (p = 0,02, I2 = 17%) для физических симптомов.

Вывод: Духовная помощь, основанная на МРП, может помочь улучшить физическое, психосоциальное и духовное благополучие пациентов с прогрессирующим раком или пациентов на поздних стадиях раках.

Значение эксперимента для дальнейшей практики: ССВ может стать ценным способом повышения качества жизни для пациентов с прогрессирующим раком или на поздних стадиях рака.

Ключевые слова: тревога; паллиативная помощь; качество жизни; духовная помощь; рак на поздних стадиях

ВАЛЬТЕР КОЛЬ (ГЕРМАНИЯ)

Предприниматель, Франкфурт, Германия; магистр экономики, магистр бизнес-администрирования

Осознание «know why»- источник вдохновения для работы. Логотерапия – применение в карьере

Процессы глобализации и дигитализации, открытость и прозрачность деятельности, всё более жесткие условия конкуренции - именно эти явления характерны для рынка труда в современном мире. Мы говорим не только о рядовых сотрудниках и менеджерах компаний, данная ситуация касается также предпринимателей и бизнесменов. Дело в том, что наша система образования в целом направлена только на формирование определенных знаний и навыков - речь идёт о понятии «know-how», человеку требуется лишь понять, в чем состоит работа и выполнить её, ничего больше. Мы настолько погружаемся в этот процесс, что, спустя время, буквально «сгораем» на работе, теряем интерес к нашему занятию и просто ужасно устаем. В чем же дело? А действительно ли «знания-сила»?

Вальтер Коль, успешный бизнесмен с 25-летним стажем, уже давно знаком с другим понятием - «know why», в этом случае подразумевается, что человек знает зачем он делает ту или иную работу. По мнению немецкого предпринимателя, успеха в профессиональной жизни, конечно, нельзя достичь без глубоких и фундаментальных знаний. Однако одной лишь высокой образованности недостаточно: продвижение по карьерной лестнице, полноценная счастливая жизнь - всё это требует чего-то большего. Необходимо понимать, зачем мы выполняем работу, совершаем какие-то действия - нужно осознание «know-why».

Как нам прийти к этому пониманию? Когда возникает наше «know why»? Кем я являюсь, за что отвечаю и за что нет? Принесет ли осознание «know why» какую-то пользу сотруднику, а может, повысит его конкурентоспособность?

В своём выступлении Вальтер Коль поделится личным опытом, приведёт конкретные примеры собственного знакомства с явлением «know why». Он покажет, как можно прийти к осознанию своей деятельности. Вальтер Коль коснётся и темы логотерапии: внимание слушателей будет обращено на то, как с помощью определенных методов можно обеспечить дальнейшее успешное продвижение по карьерному пути.

Ключевые слова: знать как, знать зачем, успешный опыт применения логотерапии

ЕКАТЕРИНА КУЛЕШОВА (РОССИЯ)

Высшая Школа Логотерапии Московский институт психоанализа, кандидат психологических наук

Динамика изменений в физиологической, эмоциональной и ценностно-смысловой сферах детей школьного возраста посредством логомузтерапии» (на примере пациентов отделения пересадки почки Российской детской клинической больницы)

В конце 2017 года судьба подтолкнула автора данных строк к волонтёрской работе с детьми 7–17 лет в отделении пересадки почки детской больницы. Дети, страдающие хроническими заболеваниями и проходящие продолжительное лечение в больницах, лишены обычных для здорового человека возможностей, испытывают большие трудности в психофизической и духовной сферах. У них отсутствует «здоровый» интерес к жизнедеятельности. Многомесячное и даже многолетнее пребывание в больницах, ожидание положительных результатов лечения лишают многих пациентов и их родственников надежды на лучшее настоящее и смысла в будущем, ослабляют их волю к смыслу.

Для оказания терапевтической помощи пациентам по рекомендации президента Детского фонда «Дети.мск.ру» Л.З. Салтыковой была создана и реализована Программа «ЛогоМузтерапия: искусство импровизации», позволяющая сочетать методы логотерапии и музыкотерапии, где музыкальное сопровождение не является доминирующим компонентом, но стимулирующим и организующим,

расслабляющим и воодушевляющим одновременно. Название Программы возникло благодаря высказыванию Э. Лукас, которая отмечала, что логотерапевтическая помощь человеку – это своеобразное «искусство импровизации». Для проведения логомузтерапевтических занятий по темам «страх», «радость», «гордость», «счастье», «вина», «стыд», «злость», «благодарность», «любовь», «книга моей жизни» и др. были подобраны музыкальные, текстовые и рисуночно-графические материалы.

С целью обоснования Программы было проведено исследование с выделением основных понятий: 1) параметры самооценивания пациентами «самочувствие», «настроение» и «значимость» – «маркеры» физиологического, психического и духовного (ценностно-смыслового) измерений личности; 2) музыкальная, вербальная и графическая импровизации.

Основным результатом проведённого исследования можно считать выявление положительной динамики изменений в психофизиологическом измерении личности пациентов с тенденцией к повышению осмысления ими ресурсных ценностных возможностей.

ДМИТРИЙ ЛЕОНТЬЕВ (РОССИЯ)

Международная лаборатория позитивной психологии личности и мотивации Высшая школа экономики, руководитель, доктор наук

Возможность на фоне действительности

Виктор Франкл определил смысл как возможность на фоне действительности. Различие между возможностью и действительностью, возможностью и необходимостью исключительно важно для наук о человеке, особенно когда речь заходит о духовном измерении человеческого существования. Логотерапия вносит большой вклад в современный взгляд на детерминизм в жизни человека, который уже нельзя свести к линейному детерминизму, свойственному классическим (но не сегодняшним) естественным наукам. Разработкой возможностной антропологии мы также обязаны У. Джеймсу и Ж.-П. Сартру до Франкла и Сальваторе Мадди, Мерабу Мамардашвили и Михаилу Эпштейну после него.

В отличие от необходимого, которое должно произойти при наличии причины, возможное есть то, что может, но не обязано произойти. В отличие от потенциального, которое содержит в себе силу для его осуществления, возможное может произойти только через самодетерминируемое решение и усилие субъекта, вложение себя в определенную возможность. В отличие от случайного, которое нельзя предвидеть и на него повлиять, возможное осознанно и ответственно выбирается субъектом.

Ноэтическое измерение состоит из возможностей. Только то становится возможным, что осознано в этом качестве. Незамеченная возможность не становится реальной возможностью, и открытие смысла приводит к колоссальному расширению того, что субъект осознает как возможное.

Должное также принадлежит к сфере возможного, а не необходимого, потому что человек может ему и не следовать. Изначальное поле возможностей бесконечно, но большая их часть лишены смысла. Путь от потенциально возможного к актуальному ответственному действию проходит несколько кругов сужения этого бесконечного поля, сначала до осмысленных возможностей, затем до возможностей, имеющих ценность, и наконец, до осмысленно выбранной возможности, которая становится должным. Посредством этого механизма смысл приобретает власть над нашими действиями, но лишь благодаря нашей самодетерминации, потому что сам субъект делегирует эту власть смыслу – выбранной возможности на фоне действительности.

Ключевые слова: возможность, реальность, необходимость, смысл, ноэтическое измерение

МАРШАЛЛ ЛЬЮИС (США)

Юго-западный руководящий центр, Канзас, США; руководитель клинических программ, доктор наук

Виктор Франкл и Альберт Эллис: модель интеграции в клинической практике

Рационально-эмоционально-поведенческая терапия была разработана Альбертом Эллисом в 1955 году. Основополагающий принцип, лежащий в основе РЭПТ, заключается в том, что эмоциональное последствие – это результат как

внешнего события окружающего мира, так и личностной оценки этого события. Сильные неприятные эмоции, такие как депрессия, гнев и страх, поддерживаются убеждениями, которые неверно отражают действительность. РЭПТ учит человека ответить на ряд вопросов, целью которых является определить иррациональные убеждения, а затем заменить их «рациональными убеждениями», более точно отражающими действительность. Таким образом, депрессия, гнев и страх могут трансформироваться в обычные эмоции - печаль, фрустрацию и опасение.

Хотя доказательство эффективности РЭПТ очевидно, ее критикуют в равной степени и клиенты, и психотерапевты за то, что она искусственная и механическая, то есть не вникает в сущность проблемы. Кажется, что причина без смысла недостаточна для многих людей, ищущих помощи у психотерапевта. Эллис признал такую проблему и предложил в качестве совета следующее: «*Создайте* себе хорошую счастливую жизнь, посвятив себя тому, *ради чего* стоит жить» (Эллис, 1988). В другой работе он определил это как «жизненно важный поглощающий интерес» и противопоставил его поиску смысла жизни Виктора Франкла. Как утверждал Эллис, поиск смысла жизни находится за границами научного подхода (Эллис, 1994).

Подходы как Эллиса, так и Франкла основаны на замене разрушительных убеждений/суждений благоприятными. Эллис достигает этого только через причину. Разрушительные знания заменяются рациональными убеждениями. Для Франкла терапия – это процесс открытия смысла жизни. Один из способов достичь смысла – выбрать собственные отношения к происходящему. Отношения определяются как согласованные убеждения. Благоприятные убеждения в терминах РЭПТ могли бы считаться «значимыми, или наполненными смыслом, убеждениями», в то время как разрушительные отношения могли бы считаться «бессмысленными либо нигилистическими убеждениями».

Одним способом интегрирования данных двух подходов является понимание отношений в теории Франкла как знания, соответствующие рациональным убеждениям в теории Эллиса. Тогда логотерапия может рассматриваться как процесс открытия и развития наделенных смыслом знаний. Когда когнитивная

терапия применяется в качестве инструмента для порождения убеждений, которые как рациональны, так и наделены смыслом, вероятнее всего клиенты разовьют у себя самотрансценденцию и будет достигнута цель регуманизированной психотерапии Франкла.