

Актуальная значимость

Полушария головного мозга представляют собой единый парный орган, нормальное функционирование которого возможно лишь при взаимодействии обеих полушарий. Проблемой влияния межполушарного взаимодействия на развитие внимания занимались Э. Г. Симерницкая, С. Б. Буклина. Изучением связи межполушарного взаимодействия и речи занималась К. М. Шипкова. Однако, несмотря на возрастание интереса к данной проблеме, влияние межполушарного взаимодействия на ВПФ недостаточно изучены. Не даны данные по проблеме внимания и межполушарного взаимодействия у детей с задержкой психического развития. Ведь именно внимание является одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности. Оно обеспечивает направленность и сосредоточенность сознания на объекте, осуществляет регуляцию и контроль протекания деятельности. Все вышесказанное определило актуальность нашего исследования.

Цель исследования: изучить специфику межполушарного взаимодействия у детей с ЗПР.

Гипотеза исследования: заключается в предположении, что применение метода функционального биоуправления в коррекционных занятиях, являются эффективным средством коррекции внимания у детей дошкольного возраста с ЗПР

В работе были применены следующие **эмпирические методы:** Н. И. Озерецкого на реципрокную координацию рук и динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь», проба на пальцевой праксис, речевой вариант пробы Хеда. Согласно исследованиям, нарушение согласованного взаимодействия полушарий приводит к отклонениям в развитии, и оказывает влияние на формирование внимания [50].

Для исследования внимания были использованы следующие методы: субтесты «Лабиринты», «Найди такую же картинку», методика «Найди и вычеркни», тест Пьерона-Рузера, диагностическая игра «Найди отличие»

Эмпирическое исследование проводилось на базе « МБДОУ «Детский сад №2 «Алёнушка» с января по май 2017 г. В исследование в качестве испытуемых принимало участие 30 детей в возрасте 5-6 лет, из которых у 15 имелся диагноз – ЗПР и 15 здоровых детей (контрольная группа).

В результате применения тестовых методик и упражнений для определения межполушарного взаимодействия в исследуемых группах детей было установлено, что дети с ЗПР, в отличие от нормально развивающихся детей, характеризуются слабыми межполушарными взаимодействиями. Как показали результаты *премоторной пробы* и *пробы на динамический праксис*, слабая сформированность межполушарных связей у детей с ЗПР проявляется в замедлении и искажении чередования движений (рис. 1). У контрольной группы данная проба затруднений не вызвала.

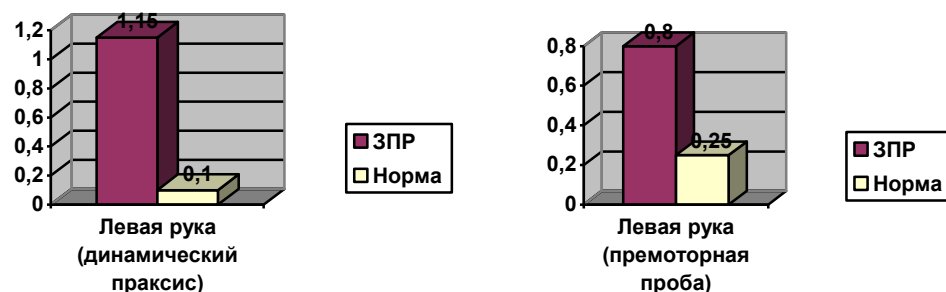


Рис. 1. Сравнительный анализ результатов методик выполненных левой рукой «Динамический праксис» и «Премоторная проба»; ЗПР–дошкольники с задержкой психического развития, Норма–дети с нормальным психическим развитием.

Таким образом, как показали результаты теста, у детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность межполушарного взаимодействия, по сравнению с контрольной группой.

Следующим этапом исследования стало изучение влияния межполушарного взаимодействия на уровень сформированности произвольного внимания. Было установлено, что слабость межполушарных взаимодействий оказывает тормозное влияние на становлении внимания. Так, результаты проведенного теста на внимание «Найди такую же картинку», оценивающего степень развития наблюдательности и целенаправленности внимания выявил, что дети с ЗПР справляются с заданием хуже, чем нормально развивающиеся дошкольники (рис.2).

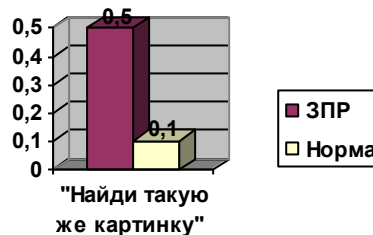


Рис. 2. Сравнительный анализ результатов методики «Найди такую же картинку»; ЗПР–школьники с задержкой психического развития, Норма–дети с нормальным психическим развитием.

У детей с ЗПР отмечается низкий уровень целенаправленности внимания, сосредоточенности на определенном круге предметов. Быстро наступающая истощаемость, приводит к появлению и увеличению количества ошибок. У контрольной группы данная проба затруднений не вызвала.

Таким образом, выявленная неустойчивость и колебание внимания у детей с ЗПР, приводит к значительным трудностям при выполнении заданий, требующих постоянного контроля. Выявленные особенности у детей с ЗПР указывают на отсутствие баланса между процессами возбуждения и торможения в коре головного мозга, который лежит в основе формирования распределения внимания. Таким образом, проведенное исследование показывает влияние межполушарного взаимодействия на становление внимания как психического процесса. Выявленные особенности определили необходимость проведения коррекционных занятий с детьми страдающими ЗПР. Для проведения коррекционно-развивающих занятий мы использовали метод функционального биоуправления «Волна-03-М». Занятия проводились индивидуально, и строились на основе формирования навыка диафрагмально-реберного дыхания.

Как показали результаты метода «Найди такую же картинку», у детей с ЗПР улучшились показатели уровня целенаправленности внимания, и способности к сосредоточению (рис.3).



Рис. 3. Сравнительный анализ результатов методики «Найди такую же картинку» у детей с ЗПР после коррекционных занятий.

Положительная динамика результатов с 4,7 до 8,5 баллов отмечена по методике «Найди и вычеркни», (рис.4).



Рис. 4. Сравнительный анализ результатов методики «Найди и вычеркни» у детей с ЗПР после коррекционных занятий.

У детей с ЗПР после проведения коррекционных занятий, улучшилась продуктивность и устойчивость внимания, а также отмечается увеличение продолжительности удержания внимания на объекте, что очень важно для дальнейшего успешного обучения в школе. После проведения коррекционно-развивающих занятий нами была повторно проведена премоторная проба, результаты которой свидетельствуют о достоверном улучшении межполушарного взаимодействия (рис.5).

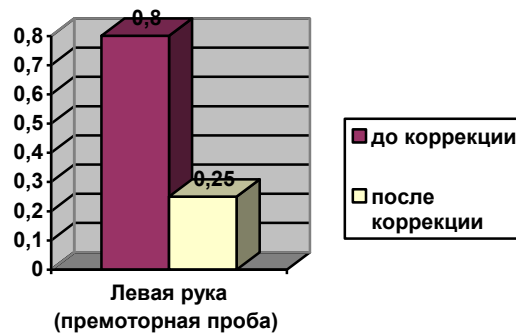


Рис. 5. Сравнительный анализ результатов «Премоторной пробы» у детей с ЗПР после коррекционных занятий.

Если посмотреть на числовые значения данного графика и графика отражающего состояние межполушарного взаимодействия детей с ЗПР и нормально развивающихся (рис. 1.), то можно заметить, что значение межполушарного взаимодействия у контрольной группы, совпадает со значением межполушарного взаимодействия у детей с ЗПР после коррекции. То есть, проведение коррекционных занятий у детей с ЗПР, привело межполушарное взаимодействие в состояние нормально развивающихся детей.

Таким образом, у детей с задержкой психического развития отмечается ослабление межполушарного взаимодействия. Слабые межполушарные взаимодействия и несформированность полушарий отражаются на других высших психических функциях. На примере исследования внимания у детей с задержкой психического развития было выявлено следующие особенности: замедленное вхождение в задание, трудности сосредоточения на объекте деятельности, быстрая истощаемость. Выявленные особенности послужили основанием для проведения коррекционной работы с группой детей. Результаты коррекционных занятий свидетельствуют об улучшении таких свойств внимания как: продуктивность, устойчивость и целенаправленность. Проведенная премоторная проба показала улучшение межполушарного взаимодействия.