

Стратегический План Школьных Действий

Ученик _____ Педагог _____ Дата _____

Шаг 1: Точно определите и опишите поведение ученика.

Поведение	Как часто это происходит?
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____

Шаг 2: Идентифицируйте цель каждого поведения, которые вы перечислили.

Эмоциональный индикатор	Как я себя чувствовал?	Что я сделал(а)?	Реакция ученика?	Цель
	Раздражение, Досада	Напоминал, ворчал, ругал	Временно прекратил	Внимание
	Злость, Возмущение	Отбивался. Сопrotивлялся. Сдался. Уступил.	Продолжил. Прекратил на своих условиях.	Сила. Власть
	Злость. Испуг. Обида. Разочарование. Чувство неприязни.	Угрожал. Выдвинул встречное обвинение. Наказал. Отступил.	Ситуация ухудшилась, стала опаснее.	Компенсация. Мечь
	Профессиональное беспокойство, разочарование. Отчаяние. Беспомощность.	Отказался от попыток. Направил в воспитательную службу.	Продолжил отказываться от задания	Избежание неудачи

Шаг 3: Выбрать вмешательство для прекращения поведения. Использовать Приложение «Вмешательства». Сначала решите, какие стратегии кажутся наиболее применимыми, а затем выберите конкретные методы, которые вы будете использовать для реализации каждой стратегии. При использовании последствий будьте конкретны в отношении того, что, где и когда будут иметь место эти последствия.

Цель	Стратегии
Внимание	Минимизировать внимание. Дать пример правильного поведения. Узаконить данное поведение. Поступать неожиданно. Отвлечь ученика. Отмечать правильное поведение. Переместить ученика.
Техники	_____

Власть и Мечь	Признать власть ученика. Удалить аудиторию. Задать прямой вопрос. Использовать техники «Туман»: Согласиться с учеником. Изменить предмет спора. Признать обе точки зрения. Возложить ответственность. Уклониться от неуместных вопросов. Отложить обсуждение и назначить время. Отметить лживые заявления. Использовать "Тайм-аут" для ученика. Тайм-аут для учителя. Назначить последствия
Техники	
Избежание неудачи	Изменить методы обучения. Обеспечить наставничество (репетиторство). Обучать позитивному самонастрою — трансформировать «Я не могу» в «Я могу». Признать правомерность ошибок. Формировать уверенность в себе. Фокусироваться на прошлых успехах. Сделать обучение осязаемым, реальным. Признавать достижения.
Техники	

Шаг 4: Выбрать стратегии поддержки, чтобы удовлетворить потребность в принадлежности и формировать чувство собственного достоинства.

Факторы	Стратегии
Уверенность в себе:	Признать правомерность ошибок. Формировать уверенность в себе. Фокусироваться на прошлых успехах. Сделать обучение осязаемым, реальным. Признавать достижения.
Групповая идентификация, принадлежность:	Внимание. Принятие. Признание. Подтверждение. Участие. Симпатия.
Значимость и ценность в своей референтной группе:	Поощрять вклад учеников в дела класса, школы, общества. Поощрять взаимопомощь, и поддержку. Побуждать к взаимодействию и выражению признательности. Стимулировать инициативу.

Шаг 5: Вовлечение родителей, учеников и специалистов в качестве партнеров.

Ученик	Участие ученика в ожидаемых изменениях его поведения. Да ___ Нет ___
	Консультация «Учитель — ученик». Да ___ Нет ___
	Планирование действий ученика. Да ___ Нет ___
	Трехсторонняя встреча (Учитель — ученик — родители) Да ___ Нет ___
	Другое:
Родитель / Лицо их заменяющее	Какое общение и участие произошло?
	Двухсторонняя встреча с родителями. Да ___ Нет ___
	Родителям направлен План действий школы. Да ___ Нет ___
	Разработан Домашний план действий. Да ___ Нет ___
	Дополнительная поддержка Плана действий школы:
Другие меры	Кто еще может быть вовлечен? Как?
	Кто еще может помочь ученику? Как?
	Кто еще может помочь родителям? Как?
	Дополнительные меры: