

Каширский Д.В.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОНТОГЕНЕЗЕ

В соответствии с принципом историзма, введенным в психологию Л.С. Выготским, невозможно понять ставшие психические функции без изучения линии их становления и развития. Сказанное во всей полноте может быть отнесено и к личностным ценностям, исследования которых, как правило, приурочены к подростковой или юношеской стадиям жизненного цикла субъекта. Однако, если начать психологический анализ этих личностных образований на указанных выше стадиях, мы легко убедимся, что личностные ценности выступают перед нами в виде уже созревших и сформировавшихся психических образований, а это означает, что понять в них что-либо уже не представляется возможным (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин и др.).

Развитие системы личностных ценностей происходит на протяжении всей жизни человека, однако в те или иные периоды онтогенеза можно говорить о некоторой стабилизации ценностного мира личности. Наряду с этим в развитии системы ценностей целесообразно выделить ряд этапов, уровней её системной организации. Далее будет прослежен генезис ценностно-смысловой сферы личности, постепенное и закономерное оформление разных её уровней и как завершение (итог) этой внутренней работы личности по построению индивидуального ценностного мира – оформление личностных ценностей в «психологическую систему» [Л.С. Выготский, 2000, С. 216-232] высшего уровня интеграции, что наблюдается к окончанию подростковой стадии развития, т.е. к 14-15 годам.

По-видимому, в некотором виде ценности присутствуют и в жизни младенца, однако объективный научный анализ этого возраста или точки начала становления ценностного мира человека (поиск своеобразной точки «большого взрыва»¹) носит лишь гипотетический характер. Можно сказать, что объективно существующие в жизни ребенка ценности вначале не являются для него самого существующими, т.е. субъективно существующими, присутствующими в сознании личности. Ценностей нет в психике младенца (во всяком случае у нас нет данных, опровергающих этот тезис) в виде такой из развитой формы, про которую говорят обычно, что ценности – это наиболее обобщенные, осознанные, вербализированные и принятые человеком смыслы

¹ Рассуждая о генезисе познания, Ж. Пиаже сделал в этой связи следующее замечание: «...абсолютного начала никогда не существует. Другими словами, необходимо сказать, что либо все является генезисом, в том числе построение новой теории в наиболее современном состоянии науки, либо генезис бесконечно отступает назад, поскольку наиболее элементарным психогенетическим фазам, в свою очередь, предшествуют, если можно так выразиться, органогенетические фазы и т.д. <...> Утверждение о необходимости обращения к генезису не означает, что нужно признать абсолютное первенство какой-либо одной фазы, напротив, оно призвано напомнить о существовании бесконечного построения и особенно подчеркнуть тот факт, что для понимания причин и механизмов необходимо знать *все* их фазы или, по крайней мере, *максимально* возможное их количество» [Ж. Пиаже, 1969, С. 9].

его жизни (такие как здоровье, общение, образование, любовь, истина, свобода, красота и др.). Вероятно, что в становлении системы личностных ценностей есть начальный отрезок развития, как дистанция и путь, который проделает ребенок до того момента, когда в раннем юношеском возрасте создаст, обретет, построит в своей психике индивидуальную систему ценностей.

Очень важным с нашей точки зрения является то, что в понятии «система ценностей» содержится идея развития, идея существования её разных уровней и этапов становления. Речь идет о различных уровнях системной организации человеческой психики, которые возникают в процессе онтогенетического развития в результате присвоения культурных ценностей. Эти уровни имеют качественные различия, но все же относятся к одному процессу становления системы ценностей. В этой связи возникает ряд исследовательских задач. Во-первых: исследовать особенности и функции (назначение) разных уровней в системной организации ценностного мира человека, возникающих на различных этапах онтогенетического развития, то есть выяснить, какую «задачу развития» системы ценностей и личности в целом эти уровни и формы выполняют и в чем их функциональные характеристики. Во-вторых: проследить переходы от более генетически ранних (более простых) уровней и форм (систем) к уровням и формам более сложным и генетически более поздним. Такое, в широком смысле, культурно-историческое понимание системы личностных ценностей исключает возможность трактовать различные психические явления, относящиеся как к ценностно-смысловой сфере, так и к личности в целом, изолированно от единого процесса построения ценностного мира человека.

Проведенные нами исследования [Д.В. Каширский, 2002; 2014 и др.] позволяют сделать вывод о том, что в развитии системы личностных ценностей в онтогенезе могут быть выделены **три этапа**. Так, первоначально ребенок еще не осознает своих ценностей, но тем не менее принимает их. На данной ступени ценности выступают в форме некритично присвоенных ребенком культурных норм и нормативов (стадия «ценностных установок»). На следующей ступени (подростковый возраст) происходит рефлексия и переосмысление ценностных установок, «вскрытие» (порождение) их субъективной значимости, критическая переоценка и построение субъектом относительно непротиворечивой и устойчивой системы ценностей (к возрасту 14-15 лет). На третьем этапе система ценностей выступает как форма, с помощью которой решаются другие задачи личностного развития, важнейшей из которых является самоопределение в раннем юношеском возрасте. При этом зрелость (гомогенность, гармоничность, внутренняя непротиворечивость) системы ценностей выступает в качестве предпосылки успешности юношеского самоопределения.

Дадим характеристику каждого из выделенных этапов более детально. При этом с самого начала заметим, что для психологического изучения личностных ценностей особенно важными являются исследования подросткового и юношеского возраста – периодов интенсивного

формирования нормативно-ценностных ориентаций личности. Именно на данных стадиях онтогенеза, занимающих маргинальное, промежуточное, переходное положение между детством и взрослостью, человек наиболее сензитивен к происходящим в стране преобразованиям, интериоризации объективно существующих общественных ценностей. Важной стадией возрастного развития для осмысления феномена и сущности личностных ценностей является переходная фаза от ранней к поздней юности, приходящаяся на кризис 17 лет. Поэтому данный возрастной период и указанная точка онтогенеза требует большего внимания и будет раскрыто нами гораздо полнее, чем другие этапы становления ценностного мира человека, которые, в свою очередь, также будут представлены в соответствии с задачами данной работы. Перейдем к рассмотрению выделенных нами этапов.

1) *На первом этапе* (доподростковый возраст) ребенок ещё не осознает своих ценностей, но все-таки принимает их. В этот период происходит формирование ценностных установок, присвоение общественных норм и нормативов, образцов общественно-культурного поведения. Усвоение социальных норм и ценностей происходит в этом возрасте благодаря общению со взрослым, имеющим для ребенка большой авторитет. В дошкольном возрасте место взрослого занимают, как правило, родители. В младшем школьном возрасте место взрослого уверенно занимает учитель.

Проблемой развития личности, в том числе в дошкольном возрасте занимались многие отечественные и зарубежные ученые и прежде всего такие, как Л.И. Божович [1997], П.Я. Гальперин [1999], А.В. Запорожец [1978], Г.Г. Кравцов [1995, 1996], Е.Е. Кравцова [1991], В.С. Мухина [1998а, 1998б], Д.Б. Эльконин [1995] и др. В частности, А.Н. Леонтьев [1959] отмечал, что важнейшим психологическим новообразованием, возникающим к концу данного возраста, является соподчинение мотивов. Л.И. Божович [1997], развивая эту мысль А.Н. Леонтьева, подчеркивала, что у детей дошкольного возраста возникает не просто соподчинение мотивов, а относительно устойчивое, внеситуативное их соподчинение. Вместе с тем, во главе возникшей иерархии становятся специфически человеческие, то есть опосредованные по своей структуре мотивы. У дошкольника они опосредуются прежде всего образцами поведения и деятельности взрослых, их взаимоотношениями, социальными нормами, фиксированными в соответствующих нравственных инстанциях.