

XX Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2018 года.

Материалы к проекту «Методика "Оценка детско-родительского взаимодействия"

Evaluation of child-parent interaction (ECPI)» (методическое пособие).

<https://psy.su/psyche/projects/2209/>

МЕТОДИКА

ЭРТ

**Оценка
детско-родительского
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Evaluation of child-parent
INTERACTION (ECPI)**

Исследование с применением видеосъемки

И.Н. Галасюк

Т.В. Шинина

Глава I. РОДИТЕЛЬ И РЕБЕНОК ДО 3-Х ЛЕТ: ТАНЕЦ ВДВОЕМ

1.1. В поисках условий диалога родителя с младенцем и ребенком раннего возраста

Родители по-разному выражают свою любовь к ребенку, но практически у каждого есть желание сделать все возможное, чтобы ребенок нашел свое место в обществе. Некоторые родители берут на себя ответственность и право решать за ребенка все вопросы, начиная от того, что он хочет в данный момент, и заканчивая вопросами глобального характера – перспективами его жизни в обществе в целом.

В процессе работы с родителями мы рассуждали о том, каким они хотели бы видеть своего ребенка и зачастую слышали честные ответы о предпочтении иметь послушного ребенка, нежели поощрять самостоятельность и инициативность, которая чревата возможными опасными последствиями. <...>

Мы с уважением относимся к родительскому мнению и уверены в том, что родитель – эксперт в воспитании собственного ребенка. Он вправе решать, какой стиль воспитания подходит именно для его ребенка. Мы также наблюдаем изменения, которые происходят во взглядах родителя на стратегию и тактику воспитания после обсуждения различных аспектов детско-родительского взаимодействия в родительской группе. Часть родителей делают попытки понять своего ребенка, услышать его желания, получать удовольствие от общения и взаимодействия с ним, *построить диалог с ребенком*. У таких родителей возникает множество вопросов, например:

«А как понять ребенка, если он еще так мал, что не может сказать о своих желаниях?»

«А если ребенок в силу особенностей развития не проявляет своих эмоций и не может показать, что ему нравится, а что нет?»

«Что должен делать родитель для того, чтобы развивать у ребенка способность к тому, чтобы его понимали?»

«Как развивать инициативу ребенка и при этом не бояться, что ребенок натворит что-то?»

«Как помочь ребенку быть успешным?»

В поиске ответов на эти вопросы мы провели анализ отечественных и зарубежных исследований детско-родительских взаимоотношений и организовали исследование взаимодействия родителя с ребенком, используя метод видеонаблюдения. В данном параграфе мы представляем основные теоретические идеи, которые выкристаллизовались в результате анализа научной литературы и легли в основу разработанной нами Шкалы родительской отзывчивости.

Идея 1. О взаимной привязанности и эмоциональном вкладе друг в друга в диаде «родитель – ребенок»

Между родителем (матерью, отцом) и младенцем / ребенком раннего возраста складываются отношения, специфика которых определяется существованием взаимной привязанности и эмоционального вклада друг в друга.

Высказывание Винникотта **«Нет такой вещи, как младенец»,** ставшее известным афоризмом (Винникотт, 1952), означает, что «любые теоретические формулировки, касающиеся младенца, должны включать в себя формулировки, касающиеся и его матери, поскольку диадические отношения важнее, чем роль каждого из партнеров» [Цит. по 47, с.97]. Подтверждение этому мы находим в исследованиях последних десятилетий. Наблюдение за младенцами и детьми раннего возраста позволили ученым описать специфические характеристики их взаимоотношений с матерью и отцом, которые имеют жизненно важное значение для ребенка, его развития. Некоторые из исследований мы приводим ниже с целью обоснования идеи об определяющем характере взаимной привязанности и эмоционального вклада родителя и ребенка друг в друга для возникновения диалога.

Анна Фрейд, описывая свои наблюдения за младенцами и детьми раннего возраста, которые были разлучены с родителями и воспитывались в Хэмпстедском военном госпитале, отмечает значимость *специфической* близости ребенка с матерью, которая определяется не только уходом, но и особого рода физическим и эмоциональным контактом. Нарушения такого рода близости, разлука с матерью на ранней стадии развития влекут за собой появление признаков расстройства у детей. Подобные результаты получены **Рене А. Шпиц**, который проводил исследования в детских учреждениях и приютах, где для детей были созданы благоприятные условия гигиены и питания, однако не было возможности обеспечить достаточно внимания и любви со стороны обслуживающего персонала. <...>

Показано, что нарушения объектных отношений, отсутствие эмоциональной составляющей взаимодействия с ребенком оказывают влияние на сферу влечений, Эго, когнитивных и двигательных функций.

Интересным представляются современные исследования мозга младенцев и детей раннего возраста в зависимости от эмоциональной атмосферы, в которой они растут. <...>

Ученые указывают на то, что в первые годы жизни «создаются миллиарды связей между нервными клетками, потом этот процесс резко замедляется, а неиспользуемые нейронные связи отмирают» [4, с. 96]. Другими словами, младенец и ребенок раннего возраста обладает огромным потенциалом, который может быть максимально раскрыт с помощью взрослого, а может так и остаться «потенциалом» в силу отсутствия у ребенка специфических отношений, которые могут сложиться со взрослым только при условии воспитания ребенка в семье. <...>

Значительный вклад в теорию отношений матери и ребенка внес **Джон Боулби**. Ученый называет привязанность главной потребностью младенца. Желание младенца «быть привязанным к матери» обусловлено, как считает Д. Боулби, биологически и представляет собой врожденную инстинктивную систему реакций [5]. Эти реакции активизируют систему материнского поведения, что обеспечивает обратную связь ребенка и инициирует в нем определенные формы поведения, обуславливающие появление привязанности. Если такая взаимосвязь нарушается, у ребенка возникает протестное поведение, страх разлуки, чувства печали. Это происходит, например, в ситуации, когда инстинктивные реакции младенца активированы, однако он не получает адекватную

обратную связь от матери. В диаде формируются *определенные взаимнообусловленные эмоциональные реакции*.

Рене А. Шпиц, будучи учеником З. Фрейда, многие годы анализировал взаимодействие в диаде «мать-ребенок», используя метод видеонаблюдения. Ученый проявлял интерес к вопросам привязанности и акцентировал внимание на роли диалога в ее возникновении [32]. **Ф. Тайсон и Р.Л. Тайсон**, указывают, что «термин *начало диалога*» лучше всего описывает вторую стадию развития объектных отношений, в которой создается общий эмоциональный климат, необходимый для установления отношений привязанности» [47, с. 116]. Сандер, Бразельтон и Мальтзофф (Sander, Brazelton & Maltzoff) обращают внимание на установление системы эмоциональной обратной связи, в которой родитель и ребенок *общаются* с помощью взгляда, голоса, движений и мимики. В данной ситуации можно говорить об особой форме коммуникации, благодаря которой закладывается фундамент для адекватного психологического функционирования ребенка [47, с. 117].

Научные дискуссии на тему привязанности традиционно связывают с описанием взаимоотношений в диаде «мать – ребенок». Следует согласиться, что исследований, где участвуют матери, значительно больше, нежели исследований, в которых изучается роль отца в развитии ребенка раннего возраста. Между тем, результаты, полученные исследователями, показывают, что младенец способен различать мать и отца, а привязанность к отцу, по мнению **Ф.А. Педерсен и К.С. Робсон** (F.A. Pedersen & K.S. Robson), проявляется у ребенка уже в возрасте восьми месяцев [75]. <...>

В различных научных парадигмах ученые делают попытки определить паттерны поведения ребенка и родителя, которые способствуют или препятствуют взаимопониманию, диалогу в общении. На этом мы подробнее остановимся при описании следующих идей. <...>

Научное издание

Утверждено на заседании кафедры нейро- и патопсихологии Московского
государственного психолого-педагогического университета (протокол № 9 от
«16» марта 2017 года)

И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина

МЕТОДИКА **«ОЦЕНКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»** Evaluation of child-parent interaction (ECPI)

Исследование с применением видеосъемки

Учебное пособие

Компьютерная верстка: Морозова И.Г.

Формат 64х90 1/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 13. Уч.-изд. л. 14. Тираж 1500
экз. (Первый завод 100 экз.)

Издательско-торговый дом «Перспектива»
107061 г. Москва, ул. Девятая Рота, 15
Тел. (495) 972-63-53

