

Согласно нормативной классификации, приведенной в приложении к совместному постановлению Министерства труда и социального развития РФ и Министерства здравоохранения РФ от 29 января 1997 г. № 1/30, инвалидность – это «социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойкими расстройствами функций организма, приводящими к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты», а реабилитация инвалидов – «это процесс и система медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойкими расстройствами функций организма».

Исходным основанием нахождения ребенка в нашем учреждении является протокол ПМПК, индивидуальная программа реабилитации (ИПР), путевка Министерства Труда.

Условиями реализации программы является тесное сотрудничество специалиста и воспитателей ребенка. Методический пакет, включающий комплекс двигательных упражнений, используемый педагогами для ежедневной отработки ребенком приобретенных навыков в группе во вне учебное время; ведение наблюдений психологом; активная просветительская деятельность. На начальных этапах работы с ребенком большое внимание уделяется развитию глубокой чувствительности. Формированию у ребенка способности чувствовать свое тело, осознанно им пользоваться. Поэтому в зависимости от состояния ребенка мы отдаем предпочтение развитию у детей моторных навыков (переворачивание ребенка, ползание и т.д.), стимулируем собственную активность воспитанника на телесном уровне. Ведь некоторые воспитанники, поступая к нам, иногда сидеть не могут, не говоря уже о сформированности более высокоорганизованных психических функциях. Преимущество отдается индивидуальным занятиям. В условиях дома-интерната это может быть время в расписании другого ребенка, который на данный момент отсутствует. С маленькими детьми, осваивающими навык ползания, ходьбы, занятие целесообразно проводить в сухом бассейне с использованием преград-игрушек, модулей.

Оборудование и инвентарь. Наибольшие результаты достигаются при активном использовании в коррекционной работе больших гимнастических мячей, горок, подвесных конструкций (качели), массажа, самомассажа. Использование оборудования сенсорной комнаты (сухой бассейн, мягкие модули, сухой душ) создает дополнительные благоприятные условия для коррекции дефекта развития, формирования положительной мотивации.

Так как ранний возраст предполагает интенсивное развитие анализаторов – кабинет должен быть оснащен большим количеством шумовых игрушек, выражено пахнущие предметы, музыкальными инструментами, различными по фактуре, разноцветные принадлежности и т.д.

Нейropsихологические технологии рекомендуют в структуре занятия использование заданий на концентрацию внимания, развития мышления – в кабинете, где проходит подобное занятие, должны быть пособия, использование которых будет способствовать формированию у ребенка данных процессов. Пособия подбираются с учетом зоны актуального развития, ближайшего развития, возрастных особенностей.

Формы работы: индивидуальные/подгрупповые занятия 1 раз в неделю, с ежедневной отработкой упражнений в корпусе.

Сроки реализации: индивидуально для каждого ребенка, длительно.

Противопоказания: эпилептическая активность мозга¹.

Ожидаемые результаты:

1. улучшение психомоторного состояния;
2. овладение способностью общения, коммуникации;
3. стабилизация деятельности ВПФ.

Методы оценки эффективности программы: «Адаптированная карта психологического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями

¹ В группу включен ребенок с посттравматической эпилепсией. На занятии для него исключаем глагодвигательные упражнения (заменяем на прослеживание за мячиком) и дыхательные упражнения, которые могут спровоцировать усиленную активность мозга.

психоневрологического развития». Нейropsychологическое обследование невозможно, так как, требуемая по методике деятельность, у данной категории детей – глубоко задержана. Детальное изучение медицинской документации раннего развития ребенка, дает возможность предположить на каком этапе онтогенеза произошла «поломка» в становлении той или иной функции.

Целью программы является формирование произвольной саморегуляции у детей, коррекция статомоторных функций, ВПФ.

Структура занятий

Вводная часть (около 5 минут). *Цель* – расположение ребенка к себе, создание условий для доверительных и безопасных отношений, мобилизация внимания, установление эмоционального контакта.

Упражнения с заданной программой. *Цель* – оптимизация и абилитация функциональной роли лобных отделов мозга (в пассивном варианте). Задается условный сигнал (бубен, маракас, хлопок) и соответствующая к нему команда. В ходе игры ребенок должен как можно быстрее отреагировать на определенный сигнал необходимой реакцией.

Упражнения на стимуляцию I ФБМ. *Цель* – оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и базиса для формирования подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий.

Дыхательные упражнения.

Глазодвигательные упражнения.

Массаж, самомассаж.

Растяжки выполняются по 3 по порядку на каждом занятии.

Упражнения на стимуляцию II ФБМ² по порядку на каждом занятии.

Цель - восстановление операционального обеспечения психических процессов, оптимизация и коррекция сенсомоторных взаимодействий,

² В зависимости от состояния ребенка – некоторым детям не доступно ползание, поэтому мы заменяем его, стимулируя общую двигательную активность, занятиями в сухом бассейне: барахтание в шариках, перелазание в бассейне через мягкое бревнышко и т.д.

развитие базовых составляющих произвольной саморегуляции.

Одновременные и реципрокные взаимодействия (двигательные упражнения).

Рисование двумя руками.

Пальчиковые упражнения.

Фонематический слух.

Задания на активизацию работы III ФБМ³. Цель - восстановление смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции, стимуляция деятельности высших психических функций.

- a) Предлагать ребенку брать игрушки из различных положений.
- b) Предлагать для рассмотрения игрушки разной фактуры (твердые, мягкие и т.д.).
- c) Учить использовать игрушки по назначению: стучать погремушкой, сжимать резиновую игрушку и т.д.
- d) Учить использовать игрушки по назначению: снимать кольца со стержня пирамидки, надевать их, вынимать из коробки шарики и т.д.

Заключительная часть. Цель – рефлексия, приведение ребенка в спокойное состояние, снятие эмоционального напряжения.

Уборка рабочего места.

Проговаривание с ребенком всего, что было на занятии.

Прощание.

Примерная схема занятия.

Упражнения на внимание	Дыхательные упражнения	Глазодвигательные упражнения	Растяжки	Упражнения двигательного репертуара	Двуручные упражнения
По доступности и состояния ребенка игры с	«Шарик» в пассивном варианте (по состоянию ребенка)	«Глазодвигательные упражнения -1»	«Массаж» - стремимся к самомассажу; «Струночка» сначала в пассивном	«Партизан»; «Крокодилы»; «На спине без рук-1»; «Ползание на животе». На	Собери «пирамидку»; лабиринты, вкладыши.

³ В зависимости от сформированности мыслительных процессов

МЯЧОМ на полу.			варианте; «Качалочка». Разнообразные упражнения на гимнастическом мяче, которые так же стимулируют собственную активность ребенка, формируют способность ощущать свое тело, осознанно им пользоваться.	начальных этапах занятий большое количество времени отдается насыщенными движением занятиям в сухом бассейне (ползание, перелазание через бревнышко и т.д.).	
----------------	--	--	--	--	--

Упражнения с опорой на графическую деятельность (сначала на больших листах бумаги на полу) и пальчиковые упражнения сначала на занятии не выполняются, а рекомендуется выполнение в группе в пассивном варианте. Материалом для домашней отработки являются упражнения, выполняемые на занятии (2 – 3 раза в день). Потешки, пальчиковые упражнения и другие игры включаются в распорядок дня в произвольной игровой форме. Особенно стоит отметить необходимость проговаривания взрослым всего, что происходит вокруг ребенка.

Примерный тематический план

№ п/п	Темы занятий	Цели	Упражнения
1.	«Радость взаимодействия»	Создание условий для того, чтобы взрослый и ребенок учились подстраиваться друг под друга.	«Потешки», «укачивания», крепкие объятия, растяжки.
2.	«Освоение ребенком своего	Развитие у ребенка способности	Растяжки, массаж, самомассаж,

	тела»	чувствовать свое тело.	дыхательные упражнения.
3.	«Учимся себя оттормаживать»	Развитие у ребенка способности управлять своим телом осознанно. Развитие способности вовремя остановиться на телесном уровне, чтобы потом это могло перейти на уровень поведения.	Растяжки, дыхательные упражнения, упражнения общего двигательного репертуара.
4.	«Видим, слышим, ощущаем»	Расширение полей зрительного восприятия. Создание условий для формирования зрительного восприятия. Развитие способности воспринимать пространство, ориентироваться в нем.	Глазодвигательные упражнения, развитие слухового восприятия, упражнения на повторение позы, маркировка пространства.
5.	«Радость взаимодействия»	Развитие мотивации коммуникации.	Возможность выбора, провокации возражений, комментарии действий. Прослушивание и пересказ потешек, сказок, песен.

Вывод по программе. Наблюдая за детьми, которые посещали коррекционно-развивающие занятия по программе, можно сделать вывод, что каким бы ни был сложным дефект раннего развития – при определенных условиях можно значительно облегчить состояние ребенка, дать ему возможность самостоятельно развиваться, ощущать мир и себя в нем, пользоваться окружающим умело. Благополучие исхода коррекционного воздействия во многом зависит от времени начала занятий. Чем ранее от рождения – тем успешнее динамика состояния.

Список литературы к программе.

Альманах «Исцеление» выпуск 2. Москва 1995 г. Научно-терапевтический Центр профилактики и лечения психоневрологической инвалидности.

Архипов Б.А. Журнал "Психотерапия", 2010 г. №5 (89), стр. 24-33.

Архипова Е.Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка». Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей. М.: «Мозаика – синтез, 2012 г.

Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М.: Теревинф, 2007 г.

Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004 (Психологическая служба)

Дмитриева Т.Б. – гл. редактор “Клиническая психиатрия” М. 1998 г. Гэотар. Медицина. Перевод с английского дополненный.

Доман Г. «Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга?» Перевод С. Л. Калинина. — Рига: 2007г.

Колганова В.С. Практический курс. 2007 г.

Лебединский В.В. «Нарушения психического развития у детей». – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – С. 7 – 27.

Министерство труда и социального развития РФ. Департамент по делам детей, женщин и семьи. Российский фонд социальных реформ. “Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности”. М. – Просвещение 2002 г.

Под ред. Снежневского А.В. “Справочник по психиатрии”. Издание второе, переработанное и дополненное. М. Медицина 1985 г.

Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2008 г.

Семенович А.В. Нейropsychологическая коррекция в детском возрасте.

Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007 г.

Хрестоматия «Psychология детей с нарушениями и отклонениями психического развития». С. – П.: Питер, 2002 г.

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/03/25/rabota-psikhologa-s-detmi-s-dtsp>

<http://zvenlic.org/index.php/dostupnaya-sreda/87-korreksionnaya-rabota-dlya-detej-s-dtsp>

http://mggu-sh.ru/sites/default/files/detskiy_cerebralnyy_paralich.pdf

<http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskaya-pomoshch-detyam-rannego-vozrasta-s-narusheniyami-razvitiya-v-usl>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/01/06/korreksionno-pedagogicheskaya-rabota-s-detmi-rannego-i>

http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Avdeeva_full.shtml