

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

На современном этапе развития Россия вступила в эпоху новой образовательной реалии, утвержденной Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». Согласно Указа, одним из приоритетных направлений в области образования является инклюзивное образование, дающее возможность совместного обучения в обычной школе детям с особыми образовательными потребностями. Определение на официальном уровне инклюзии как приоритетного направления без учета особенностей представлений об идеях инклюзии у различных субъектов образовательного процесса привело к тому, что процесс реализации модели инклюзии испытывает серьезные трудности. Основные усилия на уровне государства, муниципалитетов, а также отдельных учебных учреждений направлены в основном на преодоление географических, финансовых, организационных барьеров. Тем не менее, в основе всех этих барьеров лежат установки, часто не осознаваемые. Эти установки могут либо соответствовать прикладываемым усилиям, и тогда препятствия преодолеваются без проблем. Либо входить с усилиями в противоречие, и тогда решаемый вопрос может или остановиться в развитии или прийти к отрицательной динамике.

Нами было проведено исследование, направленное на выявление социальных представлений у различных субъектов образовательного процесса, которое выявило особенности социальных представлений, способствующих либо положительной реализации модели инклюзии, либо препятствующих ей. Так исследование показало следующее:

- а) общий эмоциональный фон субъектов образовательных учреждений относительно инклюзивного образования – настороженность. Это эмоция, в основе которой лежит страх;
- б) не все субъекты уверенно владеют терминологией, характерной для инклюзивного образования;
- в) слабое взаимодействие между субъектами образования в процессе инклюзии, что в конечном итоге приводит к оторванности, изоляции.

Настороженный эмоциональный фон, не уверенное владение терминологией и слабое взаимодействие между субъектами приводят к тому, что процесс реализации инклюзивной модели сталкивается с серьезными препятствиями, значительно понижающими эффективность.

#### Целевая группа

Программа предназначена для следующей целевой аудитории:

- учащиеся 9-11 классов;
- родители учеников общеобразовательных школ;
- педагоги общеобразовательных школ;
- представители администрации общеобразовательных школ.

Цель – выравнивание эмоционального состояния субъектов образовательного процесса, налаживание взаимодействия между ними и повышение терминологической грамотности в разрезе инклюзивного образования у субъектов.

#### Задачи:

- а) выстраивание доверительных отношений между субъектами образовательного процесса;
- б) снятие эмоционального напряжения у субъектов образовательного процесса;
- в) расширение понятийно-терминологического аппарата на тему инклюзии у субъектов образовательного процесса.

#### Формы и методы работы:

В ходе реализации программы «Вместе» используются следующие формы и методы работы:

Методы	Формы
Аналитические	анализ литературы по данной проблеме; анализ работы учреждения, в котором реализуется программа
Диагностические	наблюдение, анкетирование, сбор информации о субъектах образовательного учреждения
Практический	занятия, тренинги, групповые консультации, семинары, работа в группе, родительское собрание, медитативные техники, техники арт-терапии, техники эмоционально-образной терапии, техники РЭПТ, трансактный анализ Э. Берна, техники НЛП
Игровой	Ролевая игра;
Метод решения проблемных ситуаций	Мозговой штурм

## Содержание программы

### Этапы и сроки реализации программы

Программа рассчитана на период с сентября по май.

#### а) подготовительный этап (сентябрь):

- 1) подбор методической литературы;
- 2) разработка мероприятий по программе;
- 3) подготовка справочно-информационных материалов;

#### б) основной этап (октябрь – май):

проведение занятий, семинаров и тренингов с учащимися, педагогами, родителями и представителями администрации общеобразовательных учреждений (всего 4 группы) по трем основным блокам:

- 1) когнитивный блок;
- 2) эмоциональный блок;
- 3) эффективное взаимодействие;

#### в) заключительный этап (май):

- 1) творческий отчет по реализации программы;
- 2) анализ деятельности и корректировка программы;
- 3) подготовка отчетной документации;
- 4) распространение опыта работы, информирование населения в СМИ,

подготовка буклетов и методических рекомендаций.

Формы организации работы: групповые занятия организуются 1- 2 раза в месяц.

Длительность занятия: от 1 часа до 2 часов.

Участники - 4 группы – субъекты образовательного процесса:

- учащиеся 9-11 класс;
- педагоги образовательных учреждений;

- родители детей общеобразовательных учреждений;
- представители администрации общеобразовательных учреждений.

Наполняемость групп: 4-12 человек.