

Инклюзивное образование в России – явление относительно новое. Однако, со стороны государства проделана серьезная работа для того, чтобы данная модель образования максимально эффективно работала в условиях современной действительности.

Тем не менее, в процессе реализации модели инклюзивного образования наметились серьезные трудности. Помимо технической стороны вопроса важным препятствием является общественное мнение, основывающееся на том, что общество оказалось не готовым принять на равных в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями.

Современные представления о детях с особыми образовательными потребностями отличаются от тех, на которых основывается модель инклюзии. Кроме того, различные субъекты образовательного процесса также по-разному воспринимают детей с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивной модели. Так представления учащихся отличаются от представлений педагогов, а представления родителей от представлений администрации. Между тем, все субъекты являются частью образовательного процесса и очень важно, чтобы их представления об инклюзивном образовании в целом не входили в серьезный резонанс относительно друг друга. Выявление базовых элементов социальных представлений об инклюзивном образовании субъектов образовательного процесса, сравнительный анализ выявленных элементов представляют существенную важную задачу, решение которой во многом будет способствовать тому, какая динамика сложится в процессе реализации модели инклюзии, а также позволит выстроить модель семантического поля понятия «инклюзивное образование».

#### Проблема исследования

Социальный аспект проблемы: инклюзивное образование – реалья, в которой существует современное российское общество. Субъектами данной реалии в нашей работе выступают учащиеся, педагоги, родители и представители администрации образовательного учреждения, имеющие социальные представления о том или ином явлении. Социальные представления об инклюзивном образовании на современном этапе являются препятствием для эффективного внедрения самой модели инклюзии. Ярче всего такая ситуация проявлена на «житейском уровне», когда только лишь перспектива совместного обучения обычных детей и детей с особыми

образовательными потребностями вызывает у субъектов неприятие, отрицание, а часто и вовсе страх. Подобные ситуации возможно успешно скорректировать лишь в случае глубокого понимания того, что лежит в основе выше обозначенных проявлений, иными словами определить семантическое поле понятия «инклюзивное образование».

Кроме того, социальные представления об инклюзивном образовании у субъектов могут существенно отличаться друг от друга, что в конечном счете может привести не к развитию модели инклюзии, а к конфликту. Важно понять, в чем социальные представления различных субъектов схожи между собой. Данное сходство может выступать сильной стороной процесса инклюзии, которую необходимо развивать, и на базе которой дальнейшее построение инклюзивной модели будет наиболее выигрышно и эффективно.

Также необходимо учесть различия в социальных представлениях об инклюзивном образовании у субъектов образовательного процесса. Выявление различий способствует предотвращению возможных конфликтов, а также определяет потенциальные точки роста.

Теоретический аспект проблемы: структурные элементы социальных представлений об инклюзивном образовании у различных субъектов образовательного процесса необходимо изучать на различных уровнях во взаимосвязи с различными факторами образовательной среды и быденного сознания. Этим целям максимально отвечает построение модели семантического поля понятия «инклюзивное образование». Вопросами лингвистической семантики занимались И.М. Кобозева, М.В. Никитин, А.А. Уфимцева, теорией лексико-семантических полей Ю.Н. Караулов и др.

Одна из важнейших характеристик семантического поля - это его структура. В связи с этим требуется изучение структуры социальных представлений об инклюзивном образовании. В настоящее время теория социальных представлений нашла самое широкое применение в практике, постольку стирание границ внутри социума позволило проводить в жизнь отдельные идеи гораздо быстрее, в том числе используя наработки теории социальных представлений. В основу исследовательских работ, направленных на изучение социальных представлений легли работы С. Московичи. В настоящее время изучение характера и структуры

социальных представлений стало важным исследовательским направлением (К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, С.И. Ерина, В.Л. Калькова, П.Н. Шихирев, Е.В. Шморина, Е.В. Якимова)

Часто объектами исследований на тему социальных представлений становятся социально значимые категории: болезнь и здоровье [11], успех [59], справедливость [24] и др. Однако на данный момент нет исследований социальных представлений, в которых основным объектом выступает инклюзивное образование. Между тем инклюзивное образование также является социально значимым феноменом.

Само инклюзивное образование, как феномен активно изучается как в России, так и за рубежом. Так проблемами профессиональной подготовки педагогов в процессе инклюзии занимались А. Де Боэр, С.-Дж. Пийл, А. Миннаэрт, Б. Кагран, М. Шмидт (2005 г.). Проблемы организации учебного процесса исследовали В.Ю. Дикер, А.Л. Льюсберг (2009 г.).

Ф.-С. Родкин, Т.-В. Фармер, Р. Ван Эйкер, Р. Пиэрл, Дж.-Х. Томсон., П. Федора занимались проблемами взаимодействия детей с особыми потребностями со здоровыми сверстниками в инклюзивных классах (2006 г.).

Комплексное исследование по инклюзивному образованию в Москве провели И.В. Задорин, Е.Ю. Колесникова, Е.М. Новикова (2012). Одним из результатов работы стало выявление основных барьеров, препятствующих эффективному внедрению инклюзии. Так помимо географических трудностей, связанных с организацией пространства, в России выделяют также финансовые трудности, и трудности подготовки профессионалов.

Таким образом значительная часть исследований в области инклюзии направлена на различные практические аспекты процесса инклюзии у субъектов образовательного процесса. Однако остаются не выявленными основания социальных представлений об инклюзивном образовании у различных субъектов образовательного процесса. Социальные представления об инклюзивном образовании наилучшим образом отображаются через структуру. В этой связи работа по выявлению и анализу элементов структуры социальных представлений об инклюзивном образовании у различных субъектов образовательного процесса и построение на основе анализа модели семантического поля понятия «инклюзивное

образование» представляется нам весьма эффективной, позволяющий восполнить дефицит знаний в этой области.