

Результаты наблюдений по схеме И.И. Мамайчук

В таблице отображены средние показатели представленных характеристик в соответствии со схемой наблюдений, разработанной И.И. Мамайчук.

Таблица 1. Средний показатель представленных характеристик до и после терапии

Характеристики	До курса	После курса
Контакт	0,8	1,2
Активность	0,9	1,6
Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления	1	1,5
Оценка своего поведения	1,2	1,6
Динамика продуктивности в процессе занятий	0,9	1,5
Переключаемость и устойчивость внимания	0,6	1,5
Ориентировочная деятельность	1,5	2

Анализируя результаты участников исследования, можем констатировать, что по многим параметрам показатели выросли в среднем на 1 балл. В сфере эмоционально-волевой сферы качественно изменился такой параметр, как контакт: у большей части группы он стал более устойчивым, несмотря на избирательность, дети – более заинтересованы в нем, даже те, у кого он почти полностью отсутствовал в начале курса.

Увеличилась активность детей, их отношение к миру. Если раньше отношения с окружающими людьми и предметами были мало осознанными, стереотипными, то теперь заметен интерес к ним, манипуляции с предметами более направленные, отличные от манипуляций, которые мы наблюдаем при полевом поведении.

Увеличился т.н. эмоциональный тонус – отношение к ситуации стало более избирательным, проявления негативизма и эмоциональной напряженности говорит о том, что отношение к происходящему стало более критичным. Что касается критичности относительно самих себя, то и здесь есть положительные сдвиги. У одного ребенка появились реакции на разговоры о нем (реакции протеста, гнева).

У всех участников на 1 балл увеличилась динамика продуктивности в процессе занятий: неупорядоченная, хаотичная деятельность стала более структурированной, сосредоточение на инструкциях – более длительным.

Участники, которые прежде были сосредоточены преимущественно на аффективно значимых для них действиях, стали включаться в единый процесс, взаимодействовать с ведущим, тьютором и иногда с другими участниками группы.

Что касается ориентировочной деятельности, то имеет смысл сказать о формировании целенаправленной деятельности, что имеет очень весомое значение в работе с детьми с тяжелыми формами аутизма: развитие целеполагания является ключевым моментом их абилитации.