

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Институт развития образования
Кафедра психологии

Учреждение образования "Витебский государственный
университет им. П.М. Машерова" Витебск, Беларусь

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Practical Psychological Assistance in Education System

**«Служба практической психологии
в системе образования:
Современные тенденции и вызовы»**

Сборник материалов международной научно-практической конференции

Выпуск XXII

Санкт-Петербург
2018

Выходит с 2004 года

ISSN: 2307-4213

Общая редакция:

С.М. Шингаев, доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии СПб АППО

Редакционная коллегия сборника:

С.А. Кирилова, к.п.н., доцент кафедры психологии СПб АППО

А.Г. Думчева, к.п.н., доцент кафедры психологии СПб АППО

С.А. Черняева, к.п.н., доцент кафедры психологии СПб АППО

Статьи публикуются в авторской редакции

Рецензенты:

А.Н. Николаев, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры
прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии ФГБОУ ВПО
«Псковский государственный университет» (ПсковГУ)

Ю.М. Якимов, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социологии и пси-
хологии Санкт-Петербургского государственного экономического университета

И.А. Ульянова, кандидат психологических наук, директор ГБУ ДО ЦППМСП Невского
района Санкт-Петербурга

ББК 88. 8

С86

Служба практической психологии в системе образования: Современные тенденции и вызовы: Сборник материалов XXII международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 414 с.

В сборнике представлены материалы XXII международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования». Центральной темой конференции являются разные аспекты деятельности педагогов-психологов (психологов) системы образования. В материалах, подготовленных научными работниками и практиками, обсуждаются: психологическое сопровождение обучающихся; психологическое обеспечение профессионального здоровья педагогов; психологическое сопровождение семьи; инклюзия в образовании; профессиональное развитие психолога в системе образования. Материалы конференции отражают роль службы практической психологии в качестве одного из существенных факторов поддержки развития российского образования и его модернизации.

Сборник адресован педагогам-психологам (психологам) системы образования, педагогам, руководителям образовательных учреждений, слушателям системы повышения квалификации, студентам вузов и всем, кто интересуется вопросами психологии в системе образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СТАТЬИ	9
<i>С.М. Шингаев.</i> Развитие психологической службы в системе образования	9
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	11
<i>Т.Ю. Балакина, Ю.Б. Ильина.</i> Психолого-педагогическая поддержка мотивации саморазвития учащихся	11
<i>Н.В. Белозубова, А.Н. Орлова, Л.А. Унру.</i> Конкурс как инструмент развития профессиональной компетентности педагога-психолога	14
<i>Т.Л. Демидова.</i> Игры на песке: психолого-педагогический подход	18
<i>Т.Г. Зайченко.</i> Использование настольных игр в коррекционной работе педагога-психолога	23
<i>О.А. Кулешова, О.В. Щербакова.</i> Использование глины в работе с детьми	26
<i>А.И. Копытин.</i> Педагогические, социальные и клинические аспекты арт-терапии и арт-педагогики и задачи последипломного образования педагога-психолога	30
<i>С.В. Лактионова, Н.И. Звягин, В.М. Куклина.</i> Приемы формирования мотивации к учебно-трудовой деятельности	36
<i>М.А. Маркушева, Н.А. Соснина, Т.С. Пискарева.</i> Методическое объединение педагогов-психологов Выборгского района: из опыта работы	40
<i>В.В. Мелетичев.</i> Мотивационная основа профессиональной компетентности педагога	45
<i>Л.В. Митяева.</i> Использование элементов танцевально-двигательной терапии в работе с подростками в условиях школы	49
<i>О.Г. Моисеенко.</i> Игровые занятия педагога-психолога как средство социализации детей раннего возраста в ДОУ	54
<i>А.В. Мордовский.</i> Экспериментальная методика исследования уровня обучаемости детей 6-12 лет	58
<i>А.Ю. Пименов.</i> О поисках «новых» смыслов в организации эффективного взаимодействия между педагогами, детьми и родителями	67
<i>Н.И. Распопова.</i> Подвижные игры как способ формирования зоны актуального развития	71
<i>О.В. Самойлюк.</i> Наблюдения за уровнем самооценки учащихся и возможности ее коррекции	74
<i>Ч. Сойер, Д. Виллис.</i> Внедрение дигитальных историй в качестве средства воздействия на поведение детей и подростков	78
<i>Е.Е. Смирнова, В.А. Негинская.</i> Использование арт-терапевтических методов в развитии эмоционально-личностной сферы младших подростков	83

<i>Э.Г. Счастливая, Г.Г. Казакова, А.В. Олегина.</i> Работа с одаренными детьми. Так ли это просто? Так ли это сложно? Пути взаимодействия с одаренными детьми	87
<i>Т.В. Тупахина.</i> Применение сказкотерапии в работе педагога-психолога дошкольного учреждения	92
<i>Л.Г. Хаев.</i> Использование кукольного театра в работе с мигрантами	96
<i>Д.В. Шевяков.</i> «Урок будущего» - как новая дисциплина в системе образования	101
<i>С.М. Шингаев, Е.Н. Верстукова.</i> Психолого-педагогические условия, способствующие повышению значимости непрерывного образования для педагогов	105
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<i>Т.В. Алексеева, А.В. Полярина.</i> Ежедневник школьника	112
<i>Д.Л. Афанасьева, Р.Н. Мишарина, Е.В. Сванидзе.</i> Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ с использованием возможностей арт-педагогике и арт-терапии	116
<i>Н.С. Балахнина, А.Е. Нечаева, М.О. Савко.</i> Формирование коммуникативной компетентности средствами программы «Азбука общения»	120
<i>Д.В. Березина.</i> Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников в связи с подготовкой к ГИА	123
<i>Т.В. Ветвицкая, А.А. Звягина, В.В. Гречухина.</i> Профессиональное самоопределение учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	129
<i>А.Ю. Гириная.</i> Когнитивные ошибки учащихся, занимающихся спортом	131
<i>Д.С. Гнедых.</i> Служба психологического сопровождения виртуальной образовательной среды вуза: быть или не быть?	136
<i>И.И. Иванова.</i> Кино и интернет в помощь профессиональному самоопределению подростка	141
<i>О.Л. Камакина, М.Н. Кашианова.</i> Воспитать человека: создаём будущее сегодня	144
<i>И.М. Ковалева, А.А. Щербова.</i> Психологическое сопровождение ФГОС: диагностика в начальной школе	149
<i>Е.В. Марасина М.А. Купцова, П.В. Хлебникова.</i> Рекомендации по смягчению условий адаптации в начальной школе для учителей и родителей учащихся первых классов (на основе мониторинга)	153
<i>Е.С. Наумова.</i> Опыт экспресс-диагностики школьной готовности	159
<i>Н.С. Пушкарёва.</i> Ресурсы фото-арт-терапии в процессе профессионального самоопределения подростков	161
<i>М.В. Розет, М.П. Максимова.</i> Социальный приют для детей «Транзит» - опыт сопровождения	166
<i>А.Ю. Скорик.</i> Использование бумажной куклы для коррекции эмоционально-волевой сферы ребёнка	171

<i>А.С. Турчин.</i> Особенности вхождения психолога в образовательное пространство современного ребенка-дошкольника	176
<i>Е.С. Фурсова, А.В. Андреева.</i> Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса классов, обучающиеся которых имеют трудности саморегуляции и межличностного взаимодействия	179
<i>Е.В. Черкасова, Е.В. Лыскова, Г.Г. Чичикина, С.К. Панина.</i> Внеурочная деятельность как средство адаптации младших школьников	184
<i>Е.В. Шалбанова.</i> «Психологическое сопровождение студентов в образовательном учреждении (на примере «ТСиГХ»)»	189
<i>С.М. Шингаев, С. Шериун.</i> Развивающая беседа как инновационный метод работы с учащимися	193
<i>С.М. Шингаев, И.К. Симагина.</i> Эмоциональный интеллект школьников как фактор успешной социализации	198
<i>И.А. Шумилова.</i> Школьная тревожность как одна из причин трудностей в обучении младших школьников	201

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

<i>Н.В. Афанасьева, М.Н. Овечкина, И.Е. Козачек.</i> Взаимодействие педагога-психолога с родителями кадетов в условиях довузовского образовательного учреждения закрытого типа	206
<i>Е.А. Воронич, И.В. Аллахвердиева.</i> Изучение родительских представлений об особенностях развития коммуникативных умений дошкольников	210
<i>Т.В. Голубева, Т.А. Гришанова, Л.В. Кисилёва.</i> Методическое объединение педагогов-психологов Выборгского района: реализация проекта «Школа Успешного Родителя» как одно из средств эффективного психолого-педагогического сопровождения семьи	215
<i>И.А. Горбунова, Т.В. Беликова.</i> Психологическое сопровождение семьи в целях оптимизации психоэмоционального состояния дошкольников с учетом ФГОС ДО	218
<i>Н.Е. Ильина, И.А. Рунева.</i> Работа по снижению тревоги у родителей детей раннего дошкольного возраста, начавших посещать дошкольное образовательное учреждение	222
<i>А.Р. Копосова, Е.Б. Сагитов.</i> Идеальный образ мужа и жены в представлении старшеклассников	227
<i>Н.В. Кухтова, А.И. Чаченко.</i> Современная характеристика детско-родительских отношений	231
<i>Т.В. Марушкина.</i> Социально-психолого-педагогическое сопровождение семьи	237
<i>А.А. Минина.</i> Современные представления о родительской компетентности	241
<i>Ю.В. Стряпухина.</i> Предпосылки изучения отношения родителей к компьютерной зависимости подростков	250

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	254
<i>О.П. Афанасьева.</i> Психологическое сопровождение подростков с заболеванием опорно-двигательного аппарата в условиях оздоровительной образовательной организации	254
<i>Т.В. Ветвицкая, Е.В. Истомина.</i> Психологическое сопровождение спортсменов игры в бочча с множественными нарушениями в развитии	257
<i>А.А. Воробей.</i> Сопровождение обучающихся с СДВГ в Выборгском районе Санкт-Петербурга	261
<i>М.А. Герасимова, Л.В. Гаранина.</i> Использование кинетического песка в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями формирования эмоционально-волевой сферы	264
<i>Н.А. Горлач, С.А. Масленникова.</i> Методическая разработка научно-практического семинара для родителей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	267
<i>Н.Д. Иванова, О.К. Муравьева.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР и СДВГ в ДОУ компенсирующего вида	273
<i>М.Н. Леонова.</i> Особенности адаптации слепых и слабовидящих детей к средней школе	277
<i>Т.Е. Мазурчак.</i> Рекомендации родителям детей с СДВГ	280
<i>Т.Н. Марусенко, Л.Е. Трушталевская.</i> Работа с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного обучения и сетевого взаимодействия (из опыта работы ГБУ ДО ДДТ Калининского района СПб)	283
<i>В.И. Морозова.</i> Особенности родительского принятия ребенка с проявлениями аутизма в отличие от детей других нозологических групп	286
<i>А.Н. Орлова, Л.А. Уткина.</i> Вариативность форм работы педагога-психолога с семьями воспитанников с ОВЗ	291
<i>М.В. Стоумова, М.Б. Кузнецова.</i> Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)	295
<i>Т.В. Черникова.</i> Деятельность психологической службы школы в условиях формирования инклюзивных возможностей образовательной организации	299
<i>М.А. Шабурова.</i> Социально-психологическая готовность нормально видящих школьников к принятию незрячих сверстников	305
ШКОЛЬНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ И МЕДИАЦИЯ	308
<i>М.Е. Бураго, Г.А. Карловская.</i> Школьная медиация: пути интеграции в систему воспитания образовательных учреждений Московского района	308
<i>А.Ю. Буткевич.</i> Превенция эскалации конфликтных ситуаций и девиантного поведения учащихся как одно из направлений деятельности школьной службы медиации	315
<i>С.А. Кириллова.</i> Конфликтоустойчивость как условие предупре-	

ждения и конструктивного поведения в конфликтах	318
<i>Г.С. Кузьмин.</i> Конфликтная среда школы в свете внедрения служб медиации	322
<i>К.А. Лебедева.</i> Восстановительная медиация как психологический паттерн конструктивного взаимодействия подростков	327
<i>Е.В. Матуа.</i> Особенности работы службы медиации в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	331
<i>А.В. Микляева.</i> Педагог-психолог и школьная служба медиации: риски и возможности	334
<i>М.В. Орлова.</i> Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности»	338
<i>Е.В. Ракова, В.В. Шершнев.</i> Скрытый механизм манипулирования как способ взаимодействия в современном обществе	342
<i>Г.В. Солдатова, Г.С. Кузьмин.</i> Особенности развития школьных служб медиации на современном этапе	347
<i>С.А. Черняева.</i> Псевдорелигиозность личности, как потенциальный источник экстремистского поведения	352

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ

<i>У.С. Алиев.</i> Посттравматические стрессовые расстройства у военнослужащих в современных условиях и их реабилитации	357
<i>Л.В. Берзина.</i> Профилактика синдрома эмоционального выгорания: поиск новых подходов	362
<i>Н.А. Воробьева, Т.А. Черноситова.</i> Арт-терапевтическая студия для педагогов	365
<i>Е.В. Захарова.</i> К успеху через осознанность	368
<i>Е.П. Климова.</i> Теоретические подходы к изучению вовлеченности в образовательную организацию педагогов и уровня их профессионального здоровья	372
<i>Н.А. Макарова.</i> Совершенствование коммуникативных качеств педагога посредством техники самоанализа с использованием видеотехнологий	377
<i>М.В. Розет.</i> Влияние психоактивных веществ на психическое и соматическое здоровье подростков и молодых людей	382
<i>В.В. Рудник.</i> Актуальные вопросы профессионального развития педагога-библиотекаря	386
<i>А.А. Скородумов.</i> О предотвращении невротических реакций обучающихся на контрольных занятиях	390
<i>Г.В. Смирнова, А.Н. Горюшина, Е.В. Зиброва.</i> Арт-терапия как средство сохранения психологического здоровья дошкольника	393
<i>Н.Л. Сомова, Н.Д. Новицкая.</i> Диагностика психологической безопасности образовательной среды гимназии	397

Л.Г. Упакова. Хатха-йога - инновационное направление в системе дополнительного образования	401
С.М. Шингаев, Н.В. Кухтова. Исследование профессионального здоровья российских и белорусских специалистов с просоциальной направленностью	403
Е.Ф. Яценко. Психологическая реабилитация обучающихся на уроках по специальности в музыкальной школе и колледже	407

ЧАСТЬ 2. ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ К РАБОТЕ ПЕДАГОГАМ-ПСИХОЛОГАМ

Название программы/ продукта	Авторы-составители
1 Программа психологического сопровождения «Развитие самосознания и индивидуальности» <i>ГБОУ гимназия № 107 Выборгского района</i>	Ширяева Т.А.
2 Учебная общеобразовательная общеразвивающая программа занятий с учащимися 8-9 классов по мотивации к учебной деятельности «Надо учиться!» <i>ГБУ ДО ЦППМСП Калининского р-на</i>	Шворак С.А.
3 Программа «Родительский клуб» <i>ГБУ ДО ЦППМСП Невского района</i>	Матузова Н.Н.
4 Программа здоровьесбережения «Здоровье – это жизнь» <i>ГБОУ СОШ № 89 Калининского района</i>	Стецкевич А.М., Нырова И.В., Алексина Н.С. Борщева Л.В. Шингаев С.М.
5 Интерактивный практикум для родителей (1-5 классов) <i>ГБОУ лицей № 408 Пушкинского района</i>	Куценко В.А.
6 Методическая разработка «Психолого-педагогическая работа по преодолению сквернословия учащихся» <i>ГБОУ СОШ № 5 Центрального района</i>	Волошенко Т.П., Руднева В.М.
7 Занятие по профориентации для учащихся 7-9 классов «Как правильно выбрать профессию» <i>ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района</i>	Соркина М.Б.
8 Методическая разработка «Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с использованием мнемотаблиц» <i>ГБДОУ № 41, ГБДОУ № 93 Фрунзенского района</i>	Зюзина Н.А., Джумагазиева Л.М.

детей разнообразных представлений и понятий об окружающем мире, развитии психических процессов, мелкой моторики, творческих способностей, а так же формированию устойчивого познавательного интереса.

Таким образом, учитывая положительную динамику в развитии и социализации детей, мы планируем продолжить работу в данном направлении, привлекая к более активному участию родителей наших воспитанников.

Литература:

1. Архипова А.А. Социализация детей раннего дошкольного возраста в ДОУ // Справочник педагога-психолога. 2013. № 6. С. 66-74.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Т 4. Детская психология. М.: Книга по Требованию, 2013. 432 с.
3. Галка-Игралка - раннее развитие в игре! // М.: ООО «Галка-Игралка», 2013. URL: <http://galka-igralka.ru> [Электронный ресурс]
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). М.: «ВЛА-ДОС», 2016.
5. Педагогика раннего возраста: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина и др. // Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. М.: Издательский центр «Академия», 1998.
6. Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: [Электронный ресурс] //Федеральное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», М., 2013. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf
7. Смирнова Е.О., Орлова И.А., Нестерова И.М. Психологическая служба раннего возраста (на примере ДОУ № 47) // Психологическая наука и образование. 2005. №1. С. 73-82.
8. Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. М.: Школа-Пресс, 1977.

***А.В. Мордовский**
педагог-психолог
МОУ СОШ № 5
Воркута
Республика Коми*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБУЧАЕМОСТИ ДЕТЕЙ 6-12 ЛЕТ

Очень часто педагоги, да и многие родители, не понимают, почему тот или иной внешне неглупый и способный ребенок испытывает трудности в изучении математики, русского языка и литературы, других школьных предметов. А с увеличением нагрузки в старших классах у него и вовсе пропадает желание ходить в школу.

В современной детской психологии подробно рассматриваются причины школьной неуспеваемости. Это задержка психического развития, обусловленная определенной органической недостаточностью центральной

нервной системы, а также общим недоразвитием мозговых структур. Это педагогическая запущенность, при которой отставание в развитии обусловлено негативными условиями жизни и воспитания ребенка, дефицитом информации, отсутствием психической стимуляции в сенситивные периоды и т.д.

Одной из основных причин возникновения у детей проблем с усвоением школьной программы многие ученые называют недостаточное развитие тактильной сферы в раннем возрасте (тонких, высококодифференцированных движений пальцев рук - мелкой моторики), что, в свою очередь, приводит к задержке речевого развития, речевого мышления и интеллектуального потенциала ребенка в целом.

В начале 70-х годов Научно-исследовательский институт физиологии детей и подростков проводил эксперименты, дающие ответ на вопрос о влиянии упражнений мелкой моторики ребенка на развитие его мозговых функций. Работа З.В. Беляевой подтвердила, что тренировка пальцев рук является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий мозга. Причем влияние упражнений пальцев рук сказывается сразу же после их выполнения, но в то же время способствует и стойкому и длительному повышению работоспособности коры головного мозга, мыслительной деятельности [1].

Подобные же результаты наблюдала и М. Монтессори, о чем неоднократно писала. Основная идея М. Монтессори состоит в следующем: принцип открытия мира в логике от конкретного к абстрактному через работу руки и утончение чувств.

М. Монтессори обратила внимание также на обязательное проявление у ребенка «феномена концентрации внимания» при выполнении предметных действий, без слов говорящего об интенсивной работе мозга. Ею был сделан вывод о необходимости предоставления ребенку максимальных возможностей для развития его мелкой моторики [1].

П.Я. Гальпериным и его сотрудниками была разработана *теория* поэтапного формирования умственных действий. Основное положение этой теории гласит: «Образование действий восприятия и мышления происходит путем перехода внешних предметных действий в умственный план». На основе предметного действия в итоге процесса интериоризации образуется акт мышления.

За основоуновой психодиагностической методики мною был взят научно обоснованный факт положительного влияния упражнений мелкой моторики в раннем детстве на развитие интеллектуальных способностей ребенка.

Тактильная (кожная) чувствительность - одно из самых древних чувств. Заметим, что прежде чем рассмотреть предмет, ребенок всегда старается пощупать его. Увидев новое, он тянется к нему ручкой. Это важно: рассматривая и трогая, малыш связывает полученную информацию в единое целое. Коллекционируя таким образом все возможные признаки сначала новых, а затем уже знакомых предметов, он научается мыслить целостными образами и предвосхищать события. Благодаря контакту с окружением и собственным исследованиям ребенок формирует запас понятий, которыми будет опериро-

вать его интеллект. Без этого запаса теряется способность к абстрагированию. Начиная с упражнений в сенсомоторике, ребенок движется к развитию интеллекта. Если малышу в свое время (от 0 до 6 лет) были предоставлены максимальные возможности для развития мелкой моторики и мускулатуры рук, то у него формируется повышенная работоспособность коры головного мозга, мыслительная деятельность, великолепно развивается речь и речевое (вербальное) мышление. Наивысшей точкой этого периода является время первого шага в прямохождении и развитие руки в возрасте от 3 до 6 лет.

На опыте 10 летней работы в школе, при применении в своей работе классических методик исследования интеллекта (Векслер и др.), я пришел к стойкому убеждению в крайней необходимости создания методики исследования интеллекта, которая изучала бы не уже сформировавшиеся мыслительные процессы у ребенка, а первопричины - факторы, способствующие их формированию в раннем возрасте. Таким важнейшим фактором в развитии мыслительной деятельности ребенка, безусловно, является осязание, тактильная чувствительность.

Так родилась идея создания работы. Далее была разработана практическая часть (стимульный материал), а воплотить ее в жизнь уже не составляло никакого труда. В начале 2007 года в журнале Воркутинского филиала Санкт-Петербургского государственного горного института им. Плеханова «Материалы 3-го Международного северного социально-экологического конгресса», я опубликовал «Методику исследования уровня обучаемости детей 6-12 лет». Десять лет она проходила проверку на обоснованность и пригодность применения.

Создавая данную методику, мною были взяты за основу и, я считаю, доказаны следующие научные постулаты (гипотезы).

Так как анализаторные системы коры головного мозга работают в тесной взаимосвязи, то нарушение в работе одной анализаторной системы неизбежно вносит изменения в работу остальных анализаторных систем.

Человек существует в реальном, осязаемом мире. Тактильный анализатор является самым древним в истории эволюции человеческого организма. Он занимает наибольшую площадь в заднецентральной области коры (особенно корковое представительство рецепторов кисти и большого пальца), и является координатором работы всех остальных анализаторных систем. Нарушение в работе осязательного анализатора качественно и количественно ухудшает слаженную, гармоничную работу всех остальных анализаторных систем, а, следовательно, нарушается объективный процесс восприятия человеком окружающего мира и, в частности, процесса обучения - то есть процесса получения, сохранения и переработки новой информации. Ребенок смотрит, но «не видит», ему говоришь, а он «не слышит».

При искусственном отключении зрительного и слухового анализатора, осязательный анализатор начинает активно включать процесс репродуктивного воображения. Компенсаторные процессы направлены на создание идеального образа осязаемых предметов и сравнения его с имеющимся в банке данных перцептивным эталоном, но при одном условии:

если осязательный анализатор не дефицитарен. В противном случае процесс восприятия предмета искажается.

Если по каким-либо причинам поврежден или дефицитарен осязательный анализатор - дефицитарно как репродуктивное, так и продуктивное воображение - основа наглядно-образного мышления, памяти и креативных способностей человека.

Получить достоверную информацию об интеллектуальном потенциале человека, можно, проведя исследование работы его тактильного анализатора. Необходимое условие: при выполнении тестового задания должны быть задействованы пальцы обеих рук (бимануальное осязание) и полностью выключен зрительный и слуховой анализатор. На основе полученной информации можно делать прогноз об уровне обучаемости.

В дальнейшем оказалось, что мои предположения и научные поиски полностью оправдали себя. С каждым новым обследованным ребенком я получал удивительные, порой уникальные результаты.

Так, без труда можно отличить лентяя от школьника, который действительно не может, в силу определенных объективных причин, успешно справляться с учебной нагрузкой.

Четко определяется органика, в том числе ММД, являющаяся следствием родовой травмы или патологии развития плода в период беременности: как бы ни старался такой ребенок справиться с заданием, у него ничего не получается и получиться не может.

Методика дает хорошее представление о характере и темпераменте, его творческом потенциале. Так как тест очень непростой, он замечательно «раскрывает» внутреннее «Я» испытуемого, его скрытые эмоционально-волевые психические процессы и состояния.

Характеристика методики.

Методика представляет собой диагностический комплект, состоящий из стимульного материала, шумоизоляционных наушников, светозащитных очков, бланка для фиксации результатов и методического пособия.

Стимульный материал состоит из двух комплектов пластин из органического стекла размером 100x60 мм, толщиной 5 мм, и диаметром отверстий 10 мм.

Первый, симметричный комплект: 11 пластин с отверстиями от 0 до 10. Отверстия в пластинах расположены строго симметрично (рис.1).

Второй, хаотичный комплект: 11 пластин с отверстиями от 0 до 10. Отверстия в пластинах расположены в хаотичном порядке (рис.2).

Процедура тестирования.

Перед испытуемым на столе в порядке возрастания раскладывается стимульный материал (первый комплект - 10 пластин с отверстиями от 0 до 10, которые расположены строго симметрично).

Инструкция для первого исследования. «Перед тобой 10 одинаковых по форме пластин с отверстиями от 0 до 10. Как видишь, я расположил их в порядке возрастания (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10): от пластины без отверстия, что соответствует нулю, до пластины с 10 отверстиями. Сейчас я закрою тебе

глаза специальными очками. Чтобы тебя ничего не отвлекло, ты наденешь шумоизоляционные наушники. После этого я перемешаю пластины, а тебе необходимо будет восстановить правильный порядок расположения пластин: от пластины без отверстия, до пластины с десятью отверстиями в порядке возрастания, ощупывая их пальцами обеих рук. Внимание! Считать отверстия, которые ты обнаружил на пластине, можно только пальчиками и только «про себя», в уме. Считать вслух или шевелить губами нельзя! Работать будем на время. Когда закончишь работать, можешь сказать: «Я закончил», и тогда я выключу секундомер. Задание понятно? Начинаем!»

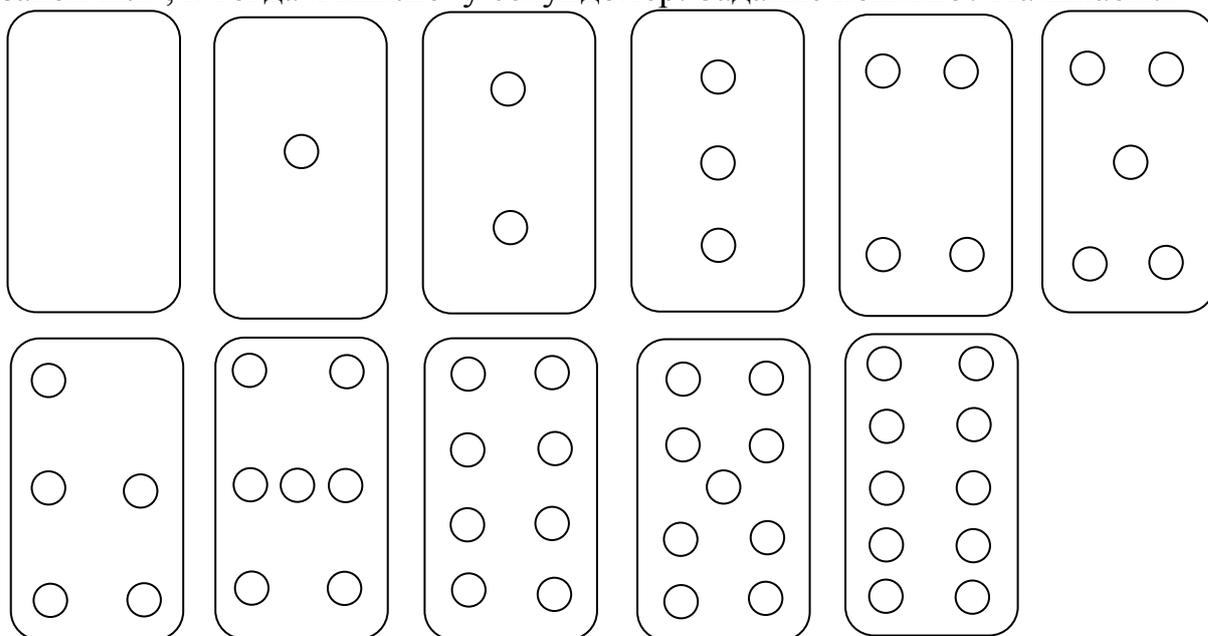


Рис.1. Симметричный комплект.

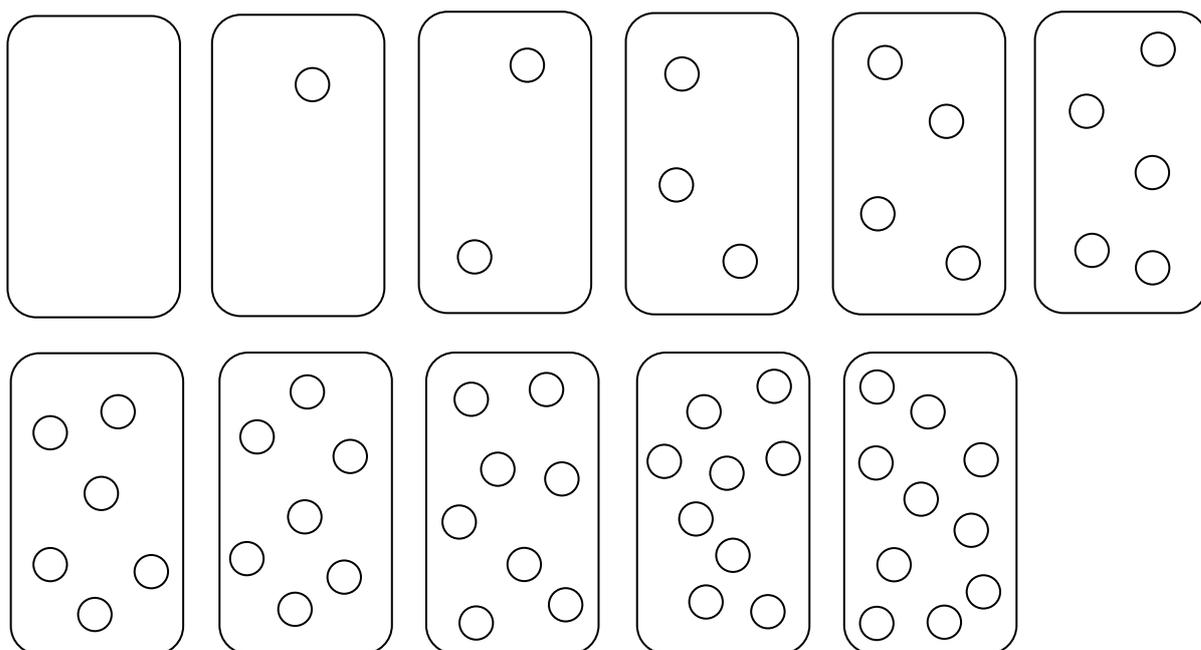


Рис. 2. Хаотичный комплект.

Инструкция для второго исследования. «Обрати внимание: первое исследование мы проводили с пластинами, у которых отверстия были расположены симметрично, упорядоченно, правильно. Сейчас мы повторим наш эксперимент, но только с пластинами, отверстия в которых расположены в неправильном порядке, как попало. (Экспериментатор демонстрирует испытуемому второй комплект пластин). Тебе опять придется, ощупывая и считая пальчиками отверстия на каждой пластине в уме, расположить их перед собой на столе в порядке возрастания от 0 до 10. Конечно, это задание более трудное, чем предыдущее, но я уверен, что ты с ним успешно справишься. Ты готов? Начали! Я включаю секундомер».

В ходе многолетних исследований я получил следующие результаты.

1. Время выполнения тестового задания 1,5 – 3 минуты.

Ребенок делает все быстро и правильно. Собран, усидчив. Хорошо мотивирован. Постоянно осуществляет контроль своей деятельности – проверяет ранее собранный ряд. Эмоционально уравновешен. При выполнении задания испытывает позитивные эмоции. Во время опроса, после окончания работы утверждает, что все давалось легко, отверстия хорошо прощупывались. Все найденные и разложенные цифры он запоминал: и их номинал и их расположение на столе.

Диагностируемые психические процессы и состояния:

1. Идеально согласованная работа анализаторных систем.
2. Высокий темп протекания нервно-психических процессов.
3. Отличные показатели воображения, мышления, памяти.
4. Критичность мышления
5. Хорошие креативные способности.

Выявленные проблемы: нет.

Прогноз: благоприятный во всех областях деятельности.

Заключение: Высокий уровень обучаемости. Высокий уровень творческих способностей.

2. Время выполнения тестового задания 3,5 – 5 минут.

Ребенок делает все правильно, но медленно. Относительно долго находит свой стиль работы. Собран, спокоен, усидчив. Как правило, контролирует процесс деятельности. Ярко выраженных эмоций не проявляет.

При выполнении задания чрезмерно серьезен и сосредоточен. Во время опроса, после выполнения задания говорит, что не мог долго решить, как лучше собирать пластины: искать и раскладывать по порядку нахождения или возрастания.

Диагностируемые психические процессы и состояния:

1. Согласованная работа анализаторных систем.
2. Медленный темп протекания нервно-психических процессов.
3. Хорошие показатели воображения, мышления, памяти.
4. Критичность мышления.
5. Как правило – флегматический темперамент.

Выявленные проблемы: Медленный темп деятельности. Ребенку необходимо более продолжительное время для усвоения знаний, умений и

навыков.

Прогноз: благоприятный в областях деятельности, требующих усидчивости и терпения, при отсутствие ограничений по времени выполнения работы.

Заключение: Средний уровень обучаемости. Средний уровень творческих способностей.

3. Время выполнения тестового задания 3,5 – 6 минут.

Ребенок делает все быстро, но часто ошибается, находит и исправляет свои ошибки, и снова ошибается и т.д. Никак не может найти свой лучший, по его мнению, способ сбора пластин. Эмоционален. Вспыльчив. Но, все-таки, в конце – концов, с заданием справляется.

Диагностируемые психические процессы и состояния:

1. Несогласованность в работе анализаторных систем.
2. Быстрый темп протекания психических процессов.
3. Преобладание процессов возбуждения над процессами торможения.
4. Наличие небольших нарушений воображения, мышления и памяти.
5. Как правило, холерический темперамент. Очень часто - СДВГ.

Выявленные проблемы: Проблемы в обучении (плохое выполнение указаний и следование инструкциям). Неорганизованность и невнимание к деталям. Проблемы в общении (неспособность выслушать других), низкий контроль деятельности. Поверхностность. Трудности при написании творческих работ.

Прогноз: В основном благоприятный при качественном медико-психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса.

Заключение: Средний уровень обучаемости. Низкий уровень творческих способностей.

4. Время выполнения тестового задания 8-13 минут.

Ребенок выполняет задание в разном темпе, то быстро, то медленно, очень часто ошибается. Как правило, искренно переживает неудачи. Ярко выражены психофизиологические реакции: потливость, тремор рук. С трудом находит и исправляет свои ошибки, устает, но все же справляется с заданием.

Свои проблемы объясняет просто: «Плохо прощупывались отверстия»

Диагностируемые психические процессы и состояния:

- 1) Несогласованность в работе анализаторных систем.
- 2) Процессы торможения преобладают над процессами возбуждения.

3) Высокая дефицитарность осязательного анализатора.

4) Низкая работоспособность

5) Высокая утомляемость. Наличие ММД (уточняется).

Выявленные проблемы: Низкая успеваемость. Школьная дезадаптация.

Заниженная самооценка. Как правило, педагогическая запущенность.

Прогноз: При отсутствии постоянной и действенной медико-психолого-педагогической помощи – неблагоприятен. Большая вероятность социальной дезадаптации.

Заключение: Низкий уровень обучаемости. Низкий уровень творческих способностей.

5. Время выполнения тестового задания ... минут.

Ребенок, несмотря на все усилия, не может выполнить тестовое задание.

Диагностируемые психические процессы и состояния:

1) Патологическая расогласованность в работе анализаторных систем.

2) Стойкие нарушения мышления, воображения, внимания, памяти.

Наличие органических поражений коры головного мозга, ЗПР и т.д.

Выявленные проблемы: Плохая успеваемость. Проблемы в общении.

Заниженная самооценка.

Прогноз: Неблагоприятный. Необходимо комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение. Обучение в классе коррекции или коррекционной школе. Наблюдение и лечение у детского психоневролога.

Заключение: Коррекционный уровень обучаемости. Низкий уровень творческих способностей.

Очень важные замечания для исследователя.

1) В помещении, где проводится исследование, должна быть идеальная тишина. Если она есть, шумоизоляционные наушники можно не надевать. Но, в 99% из 100, идеальной тишины не бывает нигде: ни в школе, ни дома. Поэтому использование наушников необходимо. Слуховой анализатор, как и зрительный, во время обследования должен быть полностью «выключен». Без этого условия на чистоту эксперимента рассчитывать не приходится.

2) Зрение. При проведении тестирования многие «хитрецы» пытаются подглядеть в щелку снизу в светозащитных очках или маске, поправляют их, задирают голову вверх, юлят, как могут. Вежливо, не разрешайте им этого делать. А лучше, поверх очков или вместо них завяжите ребенку глазки темным, но легким шарфиком. Детям это нравится.

3) Исправлять ошибки испытуемого, помогать ему и стимулировать его работу вербально категорически нельзя.

4) Экспериментатор должен очень внимательно следить за ходом исследования, за психофизиологическими реакциями (эта информация – настоящий клад для психолога), а именно - за усидчивостью, настойчивостью, терпением, трудолюбием, выносливостью, умением контролировать себя находить и исправлять допущенные ошибки, за темпом деятельности, за реакциями на неудачи. Все внимательно заносите в бланк ответов.

5) Работа с пластинами вызывает у ребенка только положительные эмоции. В моей практике не было ни одного случая отрицательной реакции детей на методику. Наоборот, они хотели собирать ее снова и снова, улучшать свое время, приходили на занятия после уроков. Как психолог, я прекрасно понимаю их реакцию. Дети интуитивно хотят потренировать, простимулировать, «полечить» свой мозг. Не перетруждайте ребенка. Одного

– двух раз в день вполне достаточно.

6) Особо обратите внимание на детей с органикой, с ЗПР, ЗРР, СДВГ. Как бы они не старались, собрать правильно пластины им удастся, как правило, только от 0 до 5. А пластины с хаотичным порядком им не подвластны вовсе. К тому же, у таких детей наблюдается повышенная потливость, нервозность, беспокойство за то, что у них ничего не выходит. Внимательно следите за ходом эксперимента и при наличии высокого уровня вышеперечисленных реакций прекращайте работу. После окончания – обязательно похвалите школьника. Берегите и повышайте его самооценку. Она для него жизненно важна. Помните об этом.

7) Если школьник учится в основном на двойки и тройки, а оба комплекта пластин собирает лучше отличника – знайте, перед вами просто лентяй. Педагогически запущенный ребенок. Тут есть о чем поговорить и с родителями, и с педагогами.

8) После обследования обязательно поговорите с ребенком. Спросите его, в чем были трудности при выполнении, а что давалось легко, в чем причина, по его мнению, ошибок. Что понравилось, а что нет. Если ребенок заявляет, что плохо прощупываются отверстия – это явный признак проблем с мелкой моторикой, а значит и с качеством психических процессов в целом.

9) На педагогическом консилиуме обязательно поговорите о выявленных вами детях 5 типа (см. таблицу результатов). Объясните педагогам, что такие детки плохо учатся не потому, что не хотят, а потому, что не могут. И ругать их, и тем более оскорблять – недопустимо. Они никогда не станут академиками, но хорошими рабочими и замечательными людьми – да! Если мы, взрослые, не занизим их самооценку до критической и будем всегда бережно относиться к таким детям.

10) Дети 6 лет, при диагностике готовности к школьному обучению, выполняют задание с пластинами из обоих комплектов с отверстиями от 0 до 5. Если ребенок этого возраста работает хорошо и видно, что он может справиться со всем тестом – предложите ему это сделать. Но, только с симметричным комплектом. И, конечно, делайте скидку на время. Главное, чтобы ребенок справился с заданием, работал слажено и спокойно. Этого достаточно для ранней диагностики уровня обучаемости.

И главное. В психологическом заключении и в прогнозе уровня обучаемости не делайте скоропалительных выводов. Сопоставьте результаты с другими проведенными исследованиями. Моя работа не является истиной в последней инстанции и должна применяться в комплексе с другим психодиагностическим инструментарием. Но, за то, что методика работает и работает замечательно, я ручаюсь. Она хороша тем, что с ее помощью можно диагностировать более десятка психологических параметров. Это вносит в работу психолога научно – исследовательскую изюминку и творческий азарт. А в нашей профессии без этого никуда!

Литература: