Государственное бюджетное образовательное учреждение

Санаторный детский дом № 17

Скуратовская И.П. Карамаврова И.Ю.

Рабочая тетрадь кандидата

в замещающие родители.

Часть I.



**D:\Картинки Word\J0107482.WMFВстреча 1.** *Сознательное родительство. Принятие ребёнка.*

***Цель:*** знакомство кандидатов в замещающие родители с особенностями психологического развития детей-сирот; выявление представлений о родителях и родительстве вообще, а так же о себе, как о родителях; определение основных мотивов принятия ребёнка в семью.

D:\Картинки Word\AG00092_.GIF Упражнение 1. Образ родителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики (свойства, качества) идеальных родителей.** | **Идеальные ранги** | **Реальные ранги** | **Разница по модулю** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |





*• Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.*

*• Не бойтесь быть твердым со мной, Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.*

*• Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.*

*• Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой.*

*• Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить; это поколеблет мою веру в вас.*

*• Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю или делаю что-то только за тем, чтобы просто расстроить вас. А то затем я попытаюсь достичь еще больших «побед».*

*• Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю « Я вас ненавижу». Я не имею это ввиду, Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне (больно, плохо).*

*• Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это став «плаксой» и «нытиком».*

*• Не делайте за меня и для меня того, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.*

*• Не позволяйте моим «дурным привычкам» привлекать ко мне чрезмерную долю вашего внимания. Это только вдохновляет меня на продолжение их.*

*• Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращу гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.*

*• Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание сотрудничать вместе с вами становится намного хуже. Будет нормально, если вы предпримите определенные шаги, но давайте поговорим об этом несколько позднее.*

*• Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.*

*• Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки - смертный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая, что я ни на что не годен.*

*• Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы это будете делать, я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.*

*• Не требуйте от меня объяснений, зачем я это сделал. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так и не иначе.*

*• Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.*

*• Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.*

*• Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я учусь на собственном опыте.*

*• Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.*

*• Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим.*

*• Пусть мои страхи и сомнения не вызывают у вас беспокойства. Иначе, я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.*

*• Не забывайте то, что я не могу успешно развиваться без понимания и ободрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же забывается, а нагоняй, кажется, никогда.*

*• Относитесь ко мне также как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану вашим другом. Запомните, что я учусь больше подражая примерам, а не подвергаясь критике.*

***И кроме того, я вас так сильно люблю, пожалуйста, ответьте мне любовью же...***

*D:\Картинки Word\J0295069.WMFРодители должны стремиться к особому построению отношений с ребёнком. С одной стороны, ребёнок такой же полноправный член семьи, как и взрослый, и признать его права означает занять позицию не «сверху», а «рядом, вместе». Для партнёрского общения с детьми родители должны стремиться видеть мир глазами детей, т.е. родители должны постоянно заниматься анализом, учиться смотреть на ситуацию с разных точек зрения.*

D:\Картинки Word\AG00092_.GIF Упражнение 2. Незаконченное предложение.

1. Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_родитель
2. Для ребенка я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Мне важно, чтобы ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Я всегда хотел(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Знаю что глупо, но боюсь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Когда я был(а) ребенком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Думаю, что я достаточно способен(на) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Я буду очень счастлив(а), если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Моя семья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Самое худшее, что может случиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Домашнее задание*

1. *Составить план квартиры и отметить любимое место каждого члена семьи: за столом, перед телевизором и т.д.*
2. *Найти на плане квартиры место для ребёнка во всех комнатах и отметить его.*
3. *Соберитесь всей семьёй в удобное для вас время и разработайте список позитивных качеств каждого члена семьи. Каждый член семьи пишет свой список, затем все делятся своими результатами и дополняют списки. Это будет ваше послание ребёнку. Принесите его на следующее занятие.*



*Для заметок.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**D:\Картинки Word\J0107482.WMFВстреча 2.** *Особенности психического развития детей.*

***Цель:***формирование представления о возрастных, индивидуальных, а так же особенностях, обусловленных воспитания в рамках государственного образовательного учреждения; способствовать целостному восприятию ребёнка кандидатом.

******

***ситуация развития***

***ВОЗРАСТНЫЕ***

***ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ***

D:\Картинки Word\AG00092_.GIF Упражнение 1. Образ ребёнка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики**  **(свойства, качества) ребёнка.** | **Идеальные ранги** | **Реальные ранги** | **Разница по модулю** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |

***Психическая депривация*** – *это состояние, D:\Картинки Word\J0295069.WMFвозникающее в результате таких жизненных ситуаций, где ребёнку не предоставляется возможности для удовлетворения основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени.*

**Уровни нарушений в следствие депривации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сенсорный (ощущения)*** | ***Когнитивный (познавательный)*** | ***Эмоциональный (чувства, переживания)*** | ***Социальный (отношения с людьми)*** |
| слабое ощущение границ своего «Я» | менее активно осваивает окружающий мир | боится доверять, боится боли потери | отсутствие положительной модели выстраивания отношений в семье, коллективе, обществе. |
| слабое ощущение границ другого человека, чужого пространства, чужой собственности) | меньше развивающих стимулов от окружающей среды | защита от окружающего мира агрессивными переживаниями |
| сильная избирательность в контактах (либо полный отказ от них) | задерживается интеллектуальное развитие (поздно начинает говорить и т.д.) | Восприятие других как носителей своих агрессивных чувств |
| первичное ощущении собственной неуспешности | выстраивание «катастрофических» моделей мира (мир, где всё плохо) | чувство вины перед бросившими его родителями. | Исполнение асоциальных ролей «прилипала», «агрессор» и т.д. |
| ощущение внешней опасности, обиды, страха, нестабильности. |  | элементы мазохизма. Плохое поведение специально провоцирует наказание. |
| образ себя как беспомощного неудачника «у меня всё равно ничего не получиться» |

**«Кто я?» «Кто ты?» «Я не могу!»**

****

**«Я тебе «У меня ничего**

**не доверяю!» не получится!»**

**«Я плохой!»**

***D:\Картинки Word\J0295069.WMF****Часто стремление к наказанию как проявление чувства вины начинает проявляться, когда ребёнок пытается сформировать привязанность к замещающей семье. Он начинает чувствовать себя предателем по отношению к кровным родителям и испытывать гнев на приёмных родителей, провоцировать их на наказание.*

D:\Картинки Word\AG00092_.GIF Упражнение 1.Чем я могу помочь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Домашнее задание*

*При помощи социального педагога или психолога навестите ребёнка. За время общения с ним постарайтесь определить, какими особенностями обладает именно этот ребёнок: ситуативными, возрастными, индивидуальными. Запишите свои впечатления, чтобы обсудить их на следующей встрече с психологом.*

**

*Для заметок:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**D:\Картинки Word\J0107482.WMFВстреча 3.** *Безопасное воспитание. Виды взаимодействия.*

***Цель:*** определить критерии воспитания; раскрыть основные виды взаимодействия и основные стили воспитания; сориентировать кандидата в выборе конструктивной позиции.

D:\Картинки Word\AG00092_.GIF Упражнение 1. Способы взаимодействия. Стили воспитания.

*Я (мои интересы)*

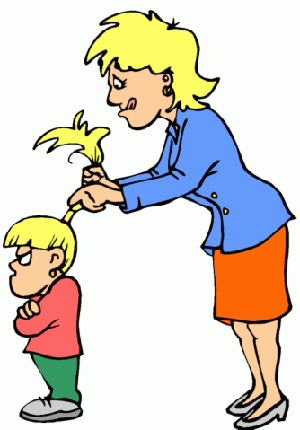
|  |  |
| --- | --- |
| **КОНКУРЕНЦИЯ**  **(СОПЕРНИЧЕСТВО)**  ***Авторитарный стиль***  *Конфликтность, агрессия* | **СОТРУДНИЧЕСТВО**  ***Демократический стиль***  ***Квадрат***  ***оптима***  *Неконфликтность* |
| *Неконфликтность, неэмоциональность*  ***Попустительство***  **ИЗБЕГАНИЕ (УХОД)** | *Конфликтность, агрессия (скрытая)*  ***Гиперопека***  **ПОДЧИНЕНИЕ** |

*Другой (его интересы)*

***Способы взаимодействия***

*D:\Картинки Word\J0295069.WMFВ любом взаимодействии, в том числе и в отношениях, всегда есть как минимум две стороны. Когда мы говорим о себе и других, окружающих нас людях, с которыми простраиваем и развиваем разные связи, то эти две стороны – это «Я сам» и «тот другой» человек.*

В зависимости от того, насколько удовлетворяются в отношениях интересы и потребности каждой из сторон, можно выделить пять основных способов взаимодействия:

 ***Избегание (уход)*** – когда во взаимодействии мало или почти не удовлетворяются потребности и интересы обеих сторон (ни свои собственные, ни другого человека). Каждая из сторон пассивна и стремится скорее завершить взаимодействие (общение, отношения и т. д.). При таком взаимодействии сложно устанавливаются эмоционально-психические связи (например, близость и привязанность).

***Подчинение*** – это когда сторона «Я» подчиняется желаниям и интересам «Другого», забывая о своих собственных или ущемляя их; максимально стремиться удовлетворить потребности другого человека. Сторона «Я» придерживается позиции: «Я сделаю так, как ты хочешь…».

***Конкуренция (соперничество)*** - это «борьба» сторон за право максимально удовлетворить собственные интересы, достичь только свои целей, полностью игнорируя (или частично) интересы и потребности «Другого». Каждая из сторон достаточно активна и агрессивна. В конкуренции часты конфликты и споры.

***Компромисс*** – это некоторое соглашение между участниками взаимодействия о том, какие и сколько интересы каждого будут соблюдаться и что каждый получит от взаимодействия: «Я поступаюсь такими-то интересами и желаниями, но получаю . вот это; но и другой тоже поступается вот этим, хотя и получает что-то». Можно сказать, что потребности каждого в этом случае выполняются частично, как бы наполовину, на 50%.

***Сотрудничество*** – это возможность сторон быть в диалоге, договариваться друг с другом и прояснять что и зачем нужно каждому. Участники взаимодействуют без конфликтов и споров, хотя так же как при соперничестве они активны. В таком взаимодействии легко устанавливаются эмоционально-психические связи.D:\Картинки Word\AG00092_.GIF

Упражнение 2. «За» и «против».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Способы взаимодействия*** | ***За*** | ***Против*** |
| 1. Уход (избегание) |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 1. Подчинение |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 1. Конкуренция |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 1. Компромисс |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 1. Сотрудничество. |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Домашнее задание*

*Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуа­ций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходи­мо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической (воспитательной) точки зре­ния наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, бу­дет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию».*

***Ситуация 1***

К вам в гости пришли близкие друзья. Вы начали произносить торжественную речь, и ваш приёмный ребёнок засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на него, ребёнок, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хо­чется смеяться, когда вы начинаете так говорить». Как вы отреа­гируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант сло­весной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»

2. «А что тебе смешно?»

3. «Ну, и ради бога!»

4. «Ты что, дурачок?»

5. «Люблю веселых людей».

6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

7.

***Ситуация 2***

Вы уже не один раз общались с ребёнком. И вдруг он вам заявляет: «Я не думаю, что вы сможете меня чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — слушать, а не учить взрослых».

2. «Такого, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

3. «Может быть, тебе лучше вернуться в детский дом?»

4. «Тебе просто не хочется со мной общаться».

5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

7.

***Ситуация 3***

Вы просите ребёнка сделать что-то по дому. Ребёнку это делать не хочется, и он говорит: «Я не хочу это делать!» — Какой долж­на быть ваша реакция?

1. «Не хочешь — заставим!»

2. «Для чего же ты тогда пришел к нам в семью?»

3. «Тем хуже для тебя, оставайся неумехой. Твое поведе ние по­хоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окон­читься?»

5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»

6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

7.

***Ситуация 4***

Ребёнок сильно недоволен собой, своими успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся быть успешным, и говорит вам: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь добиться чего-то хорошего?» — Что должен на это ему ответить взрослый?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».

2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».

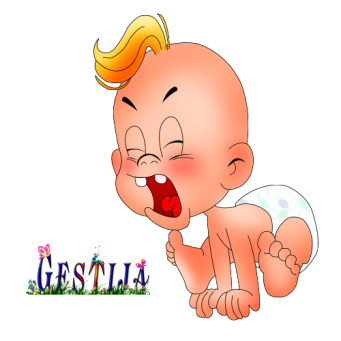
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».

4. «Почему ты сомневаешься в себе?»

5. «Давай поговорим и выясним проблемы».

6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем жить дальше».

7.

***Ситуация 5***

Ребёнок говорит вам: «Я не пойду с вами в воскресенье в гости, так как в это время хочу сходить на концерт молодежной группы (варианты: погулять с друзья­ми, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть)». — Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»

2. «Тогда мне придётся пожаловаться на твоё поведение сотрудникам детского дома (органам опеки)».

3. «Это — твое дело, но мы думали, что мы – одна семья».

4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься ко мне (нам)».

5. «Может быть, тебе вообще лучше не жить с нами?»

6. «А как ты дальше собираешься строить отношения с люд ьми?»

7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (про­гулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интерес­нее, чем время, проведённое вместе с нами».

8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интерес­нее, чем ходить в гости к не очень знакомым людям. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

9.

***Ситуация 6***

Ребёнок, увидев вас после работы, говорит:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как вы на это отреагируете?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

2. «Да, я плохо себя чувствую».

3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

5. «Не беспокойся, это не помешает нашему общению».

6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

7.

***Ситуация 7***

«Я чувствую, что в вашей семье мне скучно, некомфортно и неинтересно», — говорит вам ребёнок и добавляет: «Я вообще думаю уйти из вашей семьи». — Как на это можно отреагировать?

1. «Перестань говорить глупости!»

2. «Ничего себе, додумался!»

3. «Может быть, тебе найти другую семью?»

4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло та­кое желание?»

5. «А что, если нам поработать вместе над решением этой проблемы?»

6. «Может быть, эту проблему можно решить как-то иначе?»

7.

**

**D:\Картинки Word\J0107482.WMFВстреча 4.** *Безопасное воспитание. Виды взаимодействия.*

***Цель:*** определить критерии воспитания; раскрыть основные виды взаимодействия и основные стили воспитания; сориентировать кандидата в выборе конструктивной позиции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ну конечно! Ведь ты у нас сама святая невинность!C:\Documents and Settings\Владелец\Мои документы\Загрузки\mann01.jpg** |  |
| **Ты подойди к ней завтра и выясни, на что она сердится**C:\Documents and Settings\Владелец\Мои документы\Загрузки\gens34.jpg | **C:\Documents and Settings\Владелец\Мои документы\Загрузки\stud_1.jpg**  **Противная училка опять поставила двойку. Я не виноват!** | **Как это ни за что? Что ты опять натворил?**C:\Documents and Settings\Владелец\Мои документы\Загрузки\gens274.jpg |
|  | C:\Documents and Settings\Владелец\Мои документы\Загрузки\mann63.jpg**Что ты говоришь? Ты должен уважать старших!** |  |

***Стили воспитания***

*D:\Картинки Word\J0295069.WMFВ соответствии с каждым из способов взаимодействия можно выделить стили воспитания (как способ взаимодействия взрослого с ребенком). Рассмотрим основные:*

***Попустительство*** – это максимальное невмешательство взрослого в дела ребенка. При этом, как и при избегании, между ними не устанавливается близость и привязанность. Каждый (и взрослый, и ребенок) существует сам по себе, достаточно отстраненно и обособленно от другого.

 ***Гиперопека*** – когда взрослый подчиняется желаниям ребенка, оказывая чрезмерную заботу и внимание. Тогда ребенок становится лишен самостоятельности, возможности принимать свою ответственность и перестает научаться творчески спонтанно приспосабливаться к окружающей действительности – это делает за него взрослый. Этот стиль воспитания соотносится с подчинением, как способом взаимодействия.

***Авторитарный стиль*** – в этом случае взрослый и ребенок конкурируют за право «быть главным» и чаще такую конкуренцию выигрывает взрослый (хотя ребенок может демонстрировать бунтарское поведение при этом). Здесь лидер и безусловный авторитет взрослый, независимо от того, как думает при этом ребенок. Зато такой стиль обеспечивает максимальную дисциплину и организованность каждого. Взрослый руководствуется правилом: « Будет так… Я так сказал…».

***Демократический стиль*** – это стиль воспитания, когда взрослый и ребенок «наравне». Этот стиль соотносится с компромиссом и сотрудничеством. При демократии у взрослого и у ребенка есть возможность всегда быть в диалоге, слышать друг друга, понимать и договариваться. При этом взрослый тоже может быть авторитетом, но так считает именно ребенок.

Любой стиль воспитания, так же как и просто способ взаимодействия, имеет свои «плюсы» и «минусы». Трудно определить, какого стили правильно придерживаться – это определяет сам человек (как ему удобнее). Но важно помнить, что есть более конструктивные, а есть менее, и в конструктивных больше шансов достичь взаимопонимания и близких доверительных отношений.

D:\Картинки Word\AG00092_.GIF Упражнение1. «За» и «против».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Стили воспитания*** | ***За*** | ***Против*** |
| 1.Попустительство |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 1. Авторитарный стиль |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 1. Гиперопека |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 1. Демократический |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**

*Домашнее задание*

*Пусть каждый член семьи подумает и на отдельном листе бумаги ответит на следующие вопросы:*

1. *Больше всего мне нравилось (нравиться), когда мы с родителями (родители)…*
2. *Больше всего меня огорчало (огорчает), когда мы с родителями (родители)…*

*Ответов может быть много.*

*Пример: Больше всего мне нравилось, когда родители брали меня гулять в парк.*

*Для заметок*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**

**D:\Картинки Word\J0107482.WMFВстреча 5.** *Трудности в воспитании детей-сирот. Конфликтные ситуации и способы выхода из них.*

***Цель:*** определение круга возможных трудностей, с которыми могут столкнуться замещающие родители.

D:\Картинки Word\AG00092_.GIF Упражнение1. Внимательно прочитайте указанные ниже понятия. Попробуйте дать им определение, верное с вашей точки зрения.

Кризис - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утрата - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Асоциальное поведение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конфликт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

D:\Картинки Word\AG00092_.GIF

Упражнение 2. Ассоциации. Следующий лист нашей тетради абсолютно чист. Это – пространство для вашего творчества. Возьмите, пожалуйста, цветные карандаши и нарисуйте на этом листе:

пень

D:\Картинки Word\ED00184_.WMF

дом

ручей

**Мотивы плохого поведения детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Привлечь внимание*** | ***Власть*** | ***Месть*** | ***Избежание неудачи*** |
| ***Социальные причины*** | Эмоциональная холодность родителей. Внимание уделяется плохому поведению | Мода на сильную личность, отсутствие примеров конструктивного подчинения | Рост насилия в обществе, фрустрация потребностной сферы | Завышенные требования родителей |
| ***Сущность поведения*** | Получить внимание любым способом | "Ты мне ничего не сделаешь" | Вредит в ответ на обиду | "Не буду пробовать, все равно не получится" |
| ***Сильные стороны поведения*** | Потребность в эмоциональном контакте, эмоциональном общении с родителями | Смелость,  сопротивление  влияниям | Способность защищать себя от боли и обид | Нет |
| ***Реакции родителей: эмоции*** | Раздражение, негодование | Гнев. Негодование, может быть страх | Обида, боль, опустошение, негодование, страх | Беспомощность |
| ***Реакции родителей: действие*** | Сделать замечание | Прекратить выходку при помощи физического действия | Немедленно ответить силой или уйти от ситуации | Все делают за ребенка или "закрывают глаза", объясняя это внешними причинами |
| ***Реакции ребенка*** | Временно прекращают | Прекращают выходку, когда сами решат | Прекращают действие, когда сами решат | Ощущают и попадают в зависимость от родителей. Продолжают ничего не делать |
| ***Способы предотвращения*** | Утолить жажду в "поглаживаниях". Учить детей проявлять себя социально-одобряемыми способами поведения | Уходить от конфронтации. Пытаются идти на компромисс, сотрудничать, позволяя проявлять самостоятельность. | Строить отношения с ребенком по принципу заботы о нем (в трудных ситуациях оказывать безусловную поддержку) | Поддержка ребенка и закрепление успеха, чтобы установка "Я не могу", сменилась на - "Я могу" |

**Как вступить в контакт с ребенком**

**1. Организация физического пространства.**

D:\Картинки Word\J0295069.WMFКомната, где проводится встреча, должна быть привлекательной для ребенка, в ней следует создать и поддерживать атмосферу раскованности и психологического комфорта, уюта. Для этого в комнате могут находиться мягкие игрушки и обязательно должно быть зеркало. На стены можно поместить фотографии собственные, своих детей, родственников. В комнате должна быть хорошо освещена. Такая комната погружает ребенка в мир человеческих ценностей, что очень важно для эффективного контакта.

**2. Основные приемы контактного взаимодействия.**

Необходимо поддерживать личностное взаимодействие. Условиями такого общения являются:

* обращение к ребенку по имени при каждом эпизоде общения с ним;
* для того чтобы ребенка разговорить, нужно, смотреть, ему в глаза, верхняя часть туловища родителя должна быть наклонена в сторону ребенка. Чтобы мотивировать к общению ребенка, родитель должен пользоваться выразительными жестами, мимикой (кивать, улыбаться, внимательно смотреть и слушать), а также задавать уточняющие вопросы;
* эмоциональное принятие заключается в безусловно положительном отношении к тому, что происходит в процессе общения с ребенком, без оценочных реакций на его поведение;
* Желательно включать в общение с ребенком элементы игры, что делает ребенка более открытым, приучает его действовать по правилам.



*Домашнее задание*

*Перед вами таблица. В левой колонке обозначена ситуация и слова ребёнка в соответствии с этой ситуацией. В колонке «Чувства ребёнка» напишите, какие чувства он, по-вашему, испытывает. В третьей колонке запишите ваш ответ на слова ребёнка с учётом его предполагаемых чувств.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ситуация и слова  ребёнка | Чувства ребёнка | Ваш ответ |
| *Пример: «Сегодня, когда я вышла из школы, мальчишка выбил у меня рюкзак, и из него всё высыпалось».* | *Огорчение, обида.* | *Ты очень расстроилась, было очень обидно.* |
| (Ребёнку сделали укол, плачет): «Доктор плохой!» |  |  |
| (Старший сын – маме): «Ты всегда её защищаешь, говоришь «маленькая», а меня никогда не жалеешь». |  |  |
| (Ребёнок роняет чашку, та разбивается). «Ой!!! Моя чааааашечка!» |  |  |
| (Влетает в дверь): Мам, ты знаешь, я сегодня первый написал и сдал контрольную!». |  |  |
| «Ну надо же, я забыла включить телевизор, а там было продолжение фильма». |  |  |
| «Сегодня на уроке я ничего не поняла и сказала об этом учителю, а все ребята смеялись». |  |  |

**D:\Картинки Word\J0107482.WMFВстреча 6.** *Сотворческие ресурсы службы сопровождения и замещающей семьи.*

***D:\Картинки Word\AG00092_.GIFЦель:***активизировать сотворческие ресурсы замещающей семьи и службы сопровождения ГОУ СДД № 17; создание благоприятного климата во взаимодействии службы сопровождения, замещающей семьи и воспитанника.

Упражнение1. «Светофор».

Внимательно прочитайте названия знаний, умений и навыков, указанных на рисунке. Подумайте, насколько эти знания и умения развиты у вас. Закрасьте красным цветом тот сектор, где указан навык, по вашему мнению, у вас не развитый. Жёлтым – сектор, в котором навык у вас сформирован, но развит не полностью. Зелёным – навык полностью развит, знания и умения присутствуют.

1. Забота о себе
2. Осознанность выбора.
3. Доброжелательность к ребёнку.
4. Внимательность к ребёнку
5. Способы взаимодействия
6. Стили воспитания
7. Особенности развития детей-сирот
8. Законодательная база, касательно замещающих семей
9. Творческий подход к решению проблем

D:\Картинки Word\AG00092_.GIF Упражнение2. «Давай вместе». Зоны самостоятельности.

|  |
| --- |
| D:\Картинки Word\SO00170_.WMFD:\Картинки Word\PE00014_.WMF D:\Картинки Word\HH00669_.WMFD:\Картинки Word\PE00014_.WMFD:\Картинки Word\HH00687_.WMFD:\Картинки Word\HH00669_.WMF |
| D:\Картинки Word\J0195384.WMF D:\Картинки Word\AG00040_.GIFD:\Картинки Word\J0318810.WMF |
| D:\Картинки Word\HM00005_.WMF D:\Картинки Word\PE02278_.WMF D:\Картинки Word\HH01759_.WMF |
| D:\Картинки Word\PE00578_.WMF |

D:\Картинки Word\AG00092_.GIF Упражнение 3. «Должен – может – имеет право».

Заполните приведённую ниже таблицу исходя из ваших представлений о своих правах, обязанностях и возможностях как замещающего родителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должен** | **Может** | **Имеет право** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

