Скуратовская И.П.

Программа подготовки

замещающих семей.



**Пояснительная записка**

Сейчас в России детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, насчитывается около 749 000 (Источник: интервью с М. В. Годеевой, заместителем директора департамента медико-социальных проблем семьи, материнства и детства Министерства здравоохранения и социального развития РФ на радио Маяк).

В настоящее время применительно к нашей стране «дети-сироты» - это на 93% не биологическое понятие, а социальное. И этот факт значительно влияет как на жизнеустройство этой категории детей, так и на процесс создания замещающих семей.

Дети – это будущее, в самом практичном смысле этого слова. Поэтому только тот, у кого есть длительные планы на будущее, способны думать о детях, в том числе и не своих (приемных). Поэтому, когда мы решаем проблему сиротства, создаем замещающие семьи и подбираем для них кандидатов, мы должны обнаружить среди кандидатов того человека, у которого есть длительные планы на будущее, на жизнь, того, кто собирается «жить здесь» (по Бруману), кто отвечает за происходящее (несет ответственность). Это обычный человек, самостоятельно, осознанно и ответственно строящий свое будущее, будущее своей семьи и всего того, что рядом, что его окружает.

Основная цель при создании замещающей семьи и подготовке кандидатов – формирование готовности кандидата осознанно и ответственно воспитывать ребенка, лишенного заботы и внимания взрослых. Для работы с кандидатами разработана программа подготовки, которая и направлена на определение осознанности принятого решения участвовать в жизни ребенка-сироты или оставшегося без попечения родителей и формирование внутренней устойчивой готовности к этому.

В программу входят несколько тематических блоков. Они представляют собой ряд консультативных встреч, направленных на ориентирование кандидата в проблеме, формировании представлений о воспитании ребенка-сироты или оставшегося без попечения, а также на осознание своей родительской позиции.

Предполагается, что к моменту начала подготовки (работы по программе), кандидат уже знает о различных формах устройства ребенка-сироты или оставшегося без попечения взрослых в семью, представляет их отличия и примерно выбрал подходящую для себя форму.

**Итак, основной целью программы подготовки кандидатов является формирование внутренней готовности кандидата воспитывать ребенка-сироту или оставшегося без попечения взрослых; осознание их родительской позиции и выстраивание конструктивных взаимоотношений в будущей замещающей семье.**

*Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд конкретных* ***задач****:*

1. Помочь кандидату осознать истинные мотивы принятия ребенка в свою семью.
2. Помощь в решении психологических проблем, возникающих в процессе создания замещающей семьи.
3. Подготовить к новому этапу жизни.
4. Помочь кандидату обрести большую уверенность в себе и собственных силах; оценить свои возможности, сильные (ресурсные) стороны и возможные недостатки
5. Расширить представления кандидатов о детях-сиротах, формах их семейного устройства.
6. Дать новые знания, формировать умения и навыки, необходимые при воспитании приемного ребенка.
7. Повышение коммуникативной компетентности.
8. Содействовать кандидатам и настраивать на совместную работу со специалистами отдела по работе с замещающими семьями.

Программа включает в себя две части:

-индивидуальная работа с кандидатами;

-совместная работа кандидата и ребенка, которого кандидат планирует принять в свою семью.

Каждая из частей содержит 5-6 занятий. Первая часть – это занятия, по содержанию включающие в себя консультативную работу (1/2 времени от всего занятия), диагностику кандидатов и просветительскую работу. В занятиях также присутствуют упражнения и проблемные задания. Вторая часть – это тренинговые занятия, направленные на построение отношений между кандидатом ребенком, создание нового общего пространства и достижение конструктивного диалога между ними.

*Используемые методы:*

-консультирование как метод работы с кандидатами;

-проективные методики;

-рефлексивные методики;

-мини-лекции как метод;

-дискуссии, беседа;

-генограмма;

-игротерапия и сказкотерапия;

-тренинговые развивающие задания и упражнения;

-совместное творчество.

В работе с кандидатами важнейшим результатом является определение и осознание истинных мотивов принятия ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения взрослых, в свою семью:

- одиночество;

-собственничество и наличие – «чтобы было»;

-продолжать традиции;

-желание «вырвать» ребенка из государственной системы воспитания, «спасти хотя бы одного»;

- «всем назло!» или самоутверждение;

-«заполнить образовавшуюся пустоту» (замена заботы о собственном ребенке на заботу о приемном);

-искреннее желание помочь.

Другим важным результатом является возникновение внутренней осознанной позиции «Я – замещающий родитель»

Для наиболее эффективной работы по подготовке кандидатов в настоящее время разрабатываются и апробируются рабочие материалы (рабочая тетрадь).

**Тематический план занятий по подготовке замещающих семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| блок | тема | часы |
| *Индивидуальная подготовка* | | |
| I | 1. Сознательное родительство. Принятие ребёнка. 2. Особенности психического развития детей: возрастные, индивидуальные, обусловленные воспитанием в рамках государственного учреждения (ребёнок в детском доме, диспропорции в развитии, жестокое обращение, опыт утраты, трудное поведение). 3. Безопасное воспитание. Виды взаимодействия. Модели воспитания и стили общения с детьми. 4. Трудности в воспитании детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, обусловленные депревационным развитием, кризисными периодами, индивидуальными особенностями развития. Конфликтные ситуации. Способы выхода из конфликтных ситуаций. 5. Сотворческие ресурсы службы сопровождения СДД № 17 и патронатной семьи. | 1  1  1  2  1  6 |
| *Совместная подготовка (с воспитанником)* | | |
| II | 1. Учимся понимать друг друга. Личное пространство. 2. Семейные узы. 3. Наша новая семья. Что нас делает семьей. 4. Линия времени. 5. Сложные ситуации взаимодействия с приемным ребенком. | 1  1  2  1  1  6 |
| *Индивидуальная подготовка* | | |

**Занятие 1**

**Тема:** Сознательное родительство. Принятие ребёнка.

**Цель:** выявление представлений кандидатов в замещающие родители о родительстве вообще, а также о себе, как родителях; определение основных мотивов принятия ребёнка в семью.

*Ход занятия:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Время  (мин) | Материалы |
| Вводная часть | Задание «Образ родителя»:  -нарисовать;  -вербальный образ | 7-9 | Бумага, фломастеры |
| Основная часть | Беседа «Кто такой родитель, и какие функции он осуществляет»  Диагностика мотивации , методика «Сознательное родительство» | 7-9  7-9 | Бланки методики, ручки |
| Заключительная часть | Интеграция пройденного  «Закончите фразу»  -Я … родитель  -Для воспитанника я …  -Мне важно, чтобы воспитанник…  и т.п.  Комментарии психолога | 5-7  2-3 | Карточки с предложениями (фразами) |
| Завершение занятия | Обратная связь | 2-3 |  |

**Занятие 2**

**Тема:** Особенности психического развития детей

**Цель:** формировать представления о возрастных особенностях психического развития детей, индивидуальных, а также особенностях, обусловленных воспитанием в рамках государственного учреждения (ребёнок в детском доме, диспропорции в развитии, жестокое обращение, опыт утраты, трудное поведение); способствовать целостному восприятию ребёнка кандидатом.

*Ход занятия:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Время  (мин) | Материалы |
| Вводная часть | Задание «Образ воспитанника»:  -нарисовать;  -вербальный образ | 7-9 | Бумага, фломастеры |
| Основная часть | Беседа «Кто такой воспитанник, и какими особенностями он обладает» | 7-9 |  |
| Заключительная часть | Рефлексивная методика «Взрослый - ребёнок» | 7-9 | Бланки методики, ручки |
| Завершение занятия | Обратная связь | 2-3 |  |

**Занятие 3**

**Тема:** Безопасное воспитание. Виды взаимодействия. Модели воспитания и стили общения с детьми.

**Цель:** определить критерии воспитания; раскрыть основные виды взаимодействия (к рефлексивной методике) и основные стили воспитания; сориентировать кандидата в выборе конструктивной воспитательной позиции.

*Ход занятия:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Время  (мин) | Материалы |
| Вводная часть | Рефлексивная методика «Воспитатель – воспитанник»  Комментарии психолога | 7-9  2-3 | Бланки методики, ручки |
| Основная часть | «Виды взаимодействия»:  -уход (избегание);  -подчинение;  -соперничество (конкуренция);  -компромисс;  -сотрудничество.  Упражнение «За и против» (определение плюсов и минусов каждого из способ взаимодействия) | 7-9  7-9 | Бумага, фломастеры |
| Заключительная часть | Интеграция пройденного  Комментарии психолога (по итогам рефлексивной методики) | 7-9 | Бланки методики с результатами |
| Завершение занятия | Обратная связь | 2-3 |  |

**Занятие 4**

**Тема:** Безопасное воспитание. Виды взаимодействия. Модели воспитания и стили общения с детьми. (Продолжение)

**Цель:** определить критерии воспитания; раскрыть основные виды взаимодействия (к рефлексивной методике) и основные стили воспитания; сориентировать кандидата в выборе конструктивной воспитательной позиции.

*Ход занятия:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Время  (мин) | Материалы |
| Вводная часть | Моделирование и разбор ситуаций различного взаимодействия замещающих родителей с воспитанником | 7-9 | Карточки с описанием ситуаций |
| Основная часть | «Стили воспитания»:  -попустительство;  -авторитарный стиль;  -гиперопека;;  -демократический  Беседа «Как соотносятся способы взаимодействия и стили воспитания»  Комментарии психолога | 7-9  7-9  2-3 | Бумага, фломастеры |
| Заключительная часть | Интеграция пройденного  Упражнение «За и против» (определение сильных и слабых сторон каждого из стилей воспитания) | 7-9 | Бумага, ручки |
| Завершение занятия | Обратная связь | 2-3 |  |

**Занятие 5**

**Тема:** Трудности в воспитании детей-сирот и оставшихся без попечения родителей. Конфликтные ситуации. Способы выхода из конфликтных ситуаций.

**Цель:** определение круга возможных трудностей, с которыми может столкнуться замещающий родитель, обусловленных депривационным развитием, кризисными периодами, индивидуальными особенностями развития воспитанников детского дома; вооружение кандидата необходимыми знаниями и умениями для предотвращения и выхода из конфликтных ситуаций.

*Ход занятия:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Время  (мин) | Материалы |
| Вводная часть | Упражнение «Как вы понимаете…?»  (кризис, утрата, асоциальное поведение, конфликт и т. д.) | 7-9 | Карточки с основными понятиями |
| Основная часть | Упражнение «Ассоциации» | 10-12 | Бумага, фломастеры, ручки. |
| Заключительная часть | «Памятка для замещающих родителей»  (совместная разработка) | 10-12 | Бумага, фломастеры, ручки |
| Завершение занятия | Обратная связь | 2-3 |  |

**Занятие 6**

**Тема:** Сотворческие ресурсы системы службы сопровождения СДД № 17 и замещающей семьи.

**Цель:** активизировать сотворческие ресурсы замещающего родителя; раскрыть структуру работы отдела сопровождения СДД № 17; создание благоприятного климата во взаимодействии уполномоченной службы, воспитанника и замещающей семьи.

*Ход занятия:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Время  (мин) | Материалы |
| Вводная часть | Обсуждение домашнего задания.  Упражнение «Светофор»  Упражнение «Давайте вместе»  Обсуждение, комментарии психолога | 7-9  2-3 | конструктор |
| Основная часть | «Структура работы отдела сопровождения»  Беседа (вопросы кандидата) | 10-12 | схемы |
| Заключительная часть | Создание целостного образа замещающей семьи с учетом предыдущих занятий.  Упражнение «Должен – может – имеет право» | 5-7  5-7 | Памятки для замещающих родителей |
| Завершение занятия | Обратная связь | 2-3 |  |

**Список литературы**

1. Андреева Ю. И. Усыновить ребёнка… Психологические, юридические, бытовые проблемы и их решение. – СПб., 2008
2. Гринберг С.Н., Савельева Е.В. приёмная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – СПб., 2007
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? – М., 2008
4. Гиппенрейтер Ю. Б.Продолжаем общаться с ребёнком. Так? – М., 2010
5. Интенсивная семейная терапия на дому. Практическое руководство / под ред. Ю. В. Сомовой – М., 2007
6. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М., 2005
7. Малкина-Пых И. Г. Семейная терапия. – М., 2005
8. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья. – М., 2006
9. Путеводитель для патронатных воспитателей. Детский дом № 2. – М., 2006
10. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. – СПб., 2007
11. Худенко Е.Д., Поташова И. И., Глуховская О.А. Модели устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи. – М., 2009