



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



Протокол № 1
от 27 января 2017

Развитие жизненных ценностей и социальной ответственности детей подростков и юношества

программа социально-педагогической направленности
для детей, подростков и юношества

составлено:

Чехонина Любовь Петровна,
социальный педагог
ГБОУ РК ЦДК

Петрозаводск, 2017

Содержание программы

Пояснительная записка.....	2
1.Актуальность программы.....	2
2.Ключевая идея.....	4
3.Практическая направленность программы.....	4
4.Перспективность программы.....	5
5.Цель программы.....	5
6.Задачи программы.....	5
7.Адресат.....	5
8.Продолжительность программы.....	5
9.Требования к результатам освоения программы.....	6
10.Система оценки достижения планируемых результатов.....	6
11.Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.....	7
Учебный план.....	7
Учебно-тематический план.....	8
Содержание тематических разделов.....	9
Система условий реализации программы.....	10
Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.....	11
Методы, используемые при реализации программы.....	12
Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.....	12
Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.....	13
Список литературы.....	14

Пояснительная записка

1. Актуальность программы

Молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию: сомнительные стереотипы поведения в обществе и нормативные и ценностные ориентации, интенсивность стрессовых ситуаций, что вызывает состояние психоэмоционального напряжения, увеличение форм саморазрушающего поведения. Снижается гражданско-правовая компетентность, возникает равнодушное отношение к реалиям жизни, к окружающему миру.

Происходит неуклонное «омоложение» употребления ПАВ а используемые педагогические приемы запугивания: страшное видео, рассказы о последствиях употребления, не дают профилактического эффекта, так как нарушается базовая потребность личности в безопасности.

Альтернативной формой здоровьесберегающих технологий могут послужить долгосрочная систематизированная работа по созданию комфортной окружающей ребенка среды, в которую включен метод проектной деятельности «Социальные проекты», позволяющие сформировать и развивать социальную ответственность молодежи, на базе которой развивается нравственность. Стратегия направленная «на ЗОЖ», (на здоровый образ жизни), а не «от ПАВ» (от психоактивных веществ) ориентирует молодежь на сетевое взаимодействие с включением социальных партнёров, акценты на повышение коммуникативной компетентности, социальных навыков, развитию представлений о жизненных ценностях, формированию социально ответственного поведения обучающихся/воспитанников в культуре традиций трех развивающих ребенка сред: 1.образовательной (до/пост/школьной), 2.семейной и 3.досуговой.

Направление, ориентированное на здоровый образ жизни имеет долгосрочную перспективу, обусловленную развитием социальных институтов семьи, школы, досуговых учреждений, общественных организаций, онлайн образования и др. и развитие качества жизни и стратегии социального благополучия и социальной интеграции.

Современное социальное проектирование — это один из самых эффективных способов развития гражданского общества. Включение общества в разных формах в процессы разработки и реализации социальных проектов значительно повышает гражданскую активность населения.

2. Ключевая идея

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Карелия, для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр диагностики и консультирования" <http://goucdk.karelia.info/> является узловой площадкой Республики Карелия по распространению психологических и социально-педагогических знаний в образовании, что позволяет объединить вокруг себя муниципальные районные образовательные организации всех видов и типов, а также создать избыточную образовательную среду профилактики негативных явлений в молодежной среде. Любая образовательная организация республики сможет, опираясь на свой кадровый состав, применить модель «Развития жизненных ценностей и социальной ответственности детей подростков и юношества», включающих социально-педагогические технологии конструирования развивающей среды.

Основные идеи работы нашли свое отражение в публикациях автора составителя программы.¹²³⁴

3. Практическая направленность программы

Данная программа является практико-ориентированной, в ее основе лежит системно-деятельностный подход отечественных психологов (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев). Основное время рассчитано на выработку социально-психологических компетентностей, связанных с ориентацией на здоровый образ жизни, интериоризацию - «пропускание через себя» (Л.С.Выготский) и закрепление положительных поведенческих паттернов через активные социальные пробы взаимодействия участников программы, а теоретический блок минимизирован (формы мини-лекций).

¹Чехонина Л.П. «Профилактика негативного поведения: роль педагога» <http://psy.su/feed/5112/>

²Чехонина Л.П. «Школа, ориентированная на потребности ребенка» <https://psy.su/feed/2738/>

³Чехонина Л.П. «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» (практическое руководство) <https://psy.su/psyche/projects/1844/>

⁴Чехонина Л.П. «Психологическое сопровождение развития гражданско-правовой компетентности в школе» (образовательная программа) <https://psy.su/psyche/projects/956/>

4. Перспективность программы

В дальнейшем предполагается апробация программы в группе старшего дошкольного возраста с учетом возрастных ограничений через сюжетно-ролевые игры и элементами сказкатерапии.

5. Цель программы

Развитие представлений о жизненных ценностях и формировать социально ответственное поведение детей, подростков и юношества. Первичная профилактика негативных явлений.

6. Задачи программы

- развивать представления о жизненных ценностях в культуре традиций семейных, досуговых, образовательных;
- формировать социально ответственное поведение;
- развивать гражданско-правовую компетентность субъектов образовательного процесса в области первичной профилактики;
- развивать социальные умения;
- развивать умение делать моральный выбор и осознавать ответственность;
- развивать способы эмоционального контроля;
- развивать конструктивные навыки выхода из конфликтных ситуаций;
- развивать представления о личностном и коллективном самоуправлении;
- развивать представления о социальном проектировании;
- развивать коммуникативную компетентность;
- дать технологии построения долгосрочной перспективы личностного саморазвития и развертывания индивидуализации.

7. Адресат

Обучающиеся школ (младшая, средняя, старшая ступени) Студенты средних профессиональных и высших учебных заведений (юношество). Возрастная категория участников – с 7 до 18 лет.

8. Продолжительность программы

Общее время программы с включением всех модулей составляет 10 часов

9. Требования к результатам освоения программы

Вариативность программы позволяет исполнителю адаптировать/продолжить содержание под социальный запрос заказчика образовательной услуги (обучающихся и их родителей) с учетом возраста и ОВЗ.

Ожидаемые результаты освоения программы, Знания:

- ✓ представления о негативных явлениях в молодежной среде и технологиях профилактики;
- ✓ представления о семейных, досуговых, образовательных ценностях и традициях;
- ✓ представления о видах жизненного самоуправления;
- ✓ представления о социальном проектировании;

Ожидаемые результаты освоения программы, Умения:

- ✓ гражданско-правовую компетентность в области первичной профилактики;
- ✓ технологии построения долгосрочной перспективы личностного саморазвития и развертывания индивидуализации;
- ✓ навыки эмоционального контроля;
- ✓ социальные умения;
- ✓ коммуникативную компетентность.

10. Система оценки достижения планируемых результатов

Качественный показатель:

Оценка достижения планируемых результатов реализуется в форме анкетирования:

- Первичный, процессный и итоговый мониторинг развития представлений о жизненных ценностях и социальной ответственности (анкетирование по темам модулей);
- Анкеты об удовлетворенности (отзывы участников программы) см. Приложение «Анкета»;

Количественный показатель:

- Количество участников профилактических мероприятий (детей, подростков, юношества). Учет посещаемости;
- Социальные продукты: фоторепортажи, рисунки, плакаты, проекты, ссылки на официальные новостные сайты образовательных организаций с информацией о реализации программы.

11. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Программа апробирована в 2017г. на базе образовательных организаций и в ГБОУ РК ЦДК

- группа подростков 7кл., школа искусств г. Петрозаводска;
- группа подростков 8кл. сельской школы, п.Заозерье. республика Карелия;
- группа студентов СПО, КТИП.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе	
			Лекции	Практика
1	Вводное занятие	1	5 мин.	40 мин.
2	Жизненные ценности и социальная ответственность	1	5 мин.	40 мин.
3	Развитие жизненных ценностей в культуре семейных традиций	1	5 мин.	40 мин.
4	Дневник чувств	1	5 мин.	40 мин.
5	Социальные умения, как инструмент решения конфликтных ситуаций	1	5 мин.	40 мин.
6	Социальные умения, как инструмент уверенного (ассертивного) поведения	1	5 мин.	40 мин.
7	Самоуправление - Жизненный дизайн	1	5 мин.	40 мин.
8	Самопрезентация	1	5 мин.	40 мин.
9	Социальное проектирование	1	5 мин.	40 мин.
10	Заключительное занятие	1	5 мин.	40 мин.
	Всего	10	50 мин	400 мин.

Учебно-тематический план

Срок обучения: пять недель (два занятия в неделю)

Режим занятий: очно

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе		Вид контроля
			Лекции	Практика	
1	Вводное занятие	1	5 мин.	40 мин.	Первичное анкетирование
2	Жизненные ценности и социальная ответственность	1	5 мин.	40 мин.	Зачет
3	Развитие жизненных ценностей в культуре семейных традиций	1	5 мин.	40 мин.	Зачет
4	Дневник чувств	1	5 мин.	40 мин.	Зачет
5	Социальные умения, как инструмент решения конфликтных ситуаций	1	5 мин.	40 мин.	Зачет
6	Социальные умения, как инструмент уверенного (ассертивного) поведения	1	5 мин.	40 мин.	Зачет
7	Самоуправление - Жизненный дизайн	1	5 мин.	40 мин.	Зачет
8	Самопрезентация	1	5 мин.	40 мин.	Зачет
9	Социальное проектирование	1	5 мин.	40 мин.	Зачет
10	Заключительное занятие	1	5 мин.	40 мин.	Итоговое анкетирование
	Всего	10	50 мин	400 мин.	

Коррекционно-развивающая программа «Развитие жизненных ценностей и социальной ответственности детей, подростков и юношества» и реализуется на общих основаниях во внеурочной деятельности, например, на классных часах. Программа хорошо согласуется с метапредметными связями с Обществознанием. Календарно-тематическое планирование составляется реализующим программу педагогом и заместителю директора по УВР на основании учебно-тематического плана и других регламентирующих образовательный процесс уроков.

Содержание тематических разделов

<p><u>1 занятие: «Командообразование»</u> (1 час). Мини-лекция с обсуждением (10 мин). Практическая часть (50 мин). Знакомство. Первичное анкетирование «Развития представлений о жизненных ценностях и формирования социально ответственного поведения» участников программы. Преставление программы, ее целей, задач, тематических разделов. Сбор ожиданий участников программы, установление групповых правил, Создание положительного эмоционального контроля через социокультурные игры-разминки.</p>
<p><u>2 занятие: «Жизненные ценности и социальная ответственность»</u> (1 час). Мини-лекция с обсуждением (10 мин). Практическая часть (50 мин). Представления о жизненных ценностях, как альтернативе негативных явлений и созависимости: жизненные ценности, анти-ценности. Соотношение свободы и ответственности. Технология морального выбора. Развитие представлений о социально ответственном поведении.</p>
<p><u>3 занятие: «Развитие жизненных ценностей в культуре семейных традиций»</u> (1 час). Мини-лекция с обсуждением (10 мин). Практическая часть (50 мин). Семья как жизненная ценность. Функции в семье (роли, обязанности). Представления о семейных традициях и ритуалах. Копилка семейных традиций.</p>
<p><u>4 занятие: «Дневник чувств»</u> (1 час). Мини-лекция с обсуждением (10 мин). Практическая часть (50 мин). Список чувств. Жизненные стрессоры. Виды агрессии. Агрессивность «доброкачественная» (инструментальная агрессия). Агрессивность «злокачественная» (враждебная агрессия). Контроль гнева. Технология «Как договориться со своей эмоцией?» Дневник чувств.</p>
<p><u>5 занятие: «Социальные умения, как инструмент решения конфликтных ситуаций»</u> (1 час). Мини-лекция с обсуждением (10 мин). Практическая часть (50 мин). Конфликтология. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт (родитель-учитель-ребенок). Внутригрупповой конфликт (буллинг). Межгрупповой конфликт. Профилактика негативных явлений: буллинга сепаратизма. Технология развития социальных умений. (Бихевиоризм)</p>
<p><u>6 занятие: «Социальные умения, как инструмент уверенного (ассертивного) поведения»</u> (1 час). Мини-лекция с обсуждением (10 мин). Практическая часть (50 мин). Технология развития социальных умений. (Бихевиоризм). Работа в мини группах.</p>
<p><u>7 занятие: «Самоуправление - Жизненный дизайн»</u> (1 час). Мини-лекция (10 мин). Практическая часть (50 мин). Обзор видов самоуправления: личностное, семейное, организационное, досуговое, карьерное. Примеры самоуправления жизнью: Тайм-менеджмент, Ивент-менеджмент. Бюджет семьи, Развертывание индивидуализации, «Жизненный дизайн». Ценность здорового выбора. Технологии картирования. Дневник самоконтроля. Карта мечты. Карта тьютора.</p>
<p><u>8 занятие: «Самопрезентация»</u> (1 час). Мини-лекция (10 мин). Практическая часть (50 мин). Развитие социального умения себя презентовать в ситуации публичных выступлений, на собеседовании, в социальных сетях Интернет.</p>
<p><u>9 занятие: «Организационное самоуправление»</u> (1 час). Мини-лекция (10 мин). Самоуправление и командообразование. Стадии развития коллектива. Я и коллектив. СПК. Лидерские и организаторские способности. Моя гражданская активность. Диагностика личностных лидерских качеств. «Надо ли всем становиться лидерами?», «Что будет, если в одном коллективе соберутся одни лидеры?» «Могу ли я быть лидером-организатором?» (М.И.Рожков, Л.И.Уманский, А.Н.Лутошкин). Школа волонтеров. Диагностика личностных волонтерских качеств.</p>

(1 час). Мини-лекция (10 мин). Практическая часть (50 мин).
Основы превентивной деятельности в молодежной среде. Традиции группы через участие в социальном проекте. Ценность здорового выбора. Создание плана социального проекта. Обсуждение. Анализ проведенной программы, обсуждение. Анкета, изучающая обратную связь развития представлений о жизненных ценностях и формирования социально ответственного поведения и удовлетворённости участников программы

Система условий реализации программы:

Кабинетная система, выходы на улицу по содержанию программы (например, по планированию тематики социальных проектов), соблюдение норм САН Пина (норма шум, освещение, эргономические параметры).

Программа создана с целью психологической поддержки социально-педагогической компетенции классных руководителей/воспитателей/кураторов, в процессе формирования и развития учебных коллективов. В ходе реализации программы используется блок «Содержания программы» целиком или по тематическим разделам.

Занятия проводятся в парном сотренерстве (два педагога проводят занятия) на классных часах для группы обучающихся из 8-13 человек на базе образовательной организации в помещении, подходящем для тренинга, в удобное для участников время в интерактивной форме. Занятия могут проводить так же педагоги-психологи, социальные педагоги.

В программе представлено пошаговое освоение умений конструирования жизненных ценностей и социальной ответственности детей, подростков и юношества через развитие представлений о культуре традиций в трех развивающих ребенка средах, культурах: 1. семейной, 2. организационной (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ) и 3. досуговой.

Содержание программы, тематические разделы могут варьироваться с учетом ожиданий обучающихся по возрасту, и ОВЗ. Содержание программы предполагает поддержку со стороны родителей и педагогов в освоении обучающимися социальных умений и коммуникативной компетентности.

Элементы универсальной программы могут использоваться не только в детско-юношеской возрастной группе, но и для проведения родительских групп и педагогических тренингов.

Программа разработана, апробирована и большей частью институализирована. Она свободно адаптируется и пролангируется под целевые аудитории с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и ожиданий обучающихся, является одним из универсальных инструментов профилактики негативных явлений в молодежной среде на любом этапе.

ценностей и социальной ответственности детей подростков и юношества», является составителем содержания, автором идеи и структуры программы, ее актуальности, целей, задач, тематических разделов.

Техники и приемы, включенные в тренинг (социокультурные игры, упражнения, разминки), используемые в данной программе, не являются авторскими! - это копилка ресурсов, собранных за многолетний опыт работы и в результате обучения на курсах повышения квалификации, различных тренингов, апробаций и модификаций. Многие из техник можно назвать универсальными, так как в них интегрирован опыт различных научных психологических школ: бихевиоризма, когнитивизма, гештальта, психоанализа, деятельностного подхода «Зоны ближайшего развития». Поэтому, чтобы не ущемить чьих-либо авторских прав на конкретные техники и методики (игры разминки и упражнения), автор программы Чехонина Л.П., делает обозначение «звездочку»* в начале описания той технологии, приёма (игры, упражнения, разминки), которые являются результатом коллективного авторского труда ученых не одного поколения психологов-практиков, создающих и реализующих индивидуальные и групповые приемы.

В программу могут войти игры, разминки, предложенные самими участниками тренингов, взятые ими в Интернете или из жизни.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

На сегодняшний день, во всех регионах российской федерации приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений признана превентивная комплексная профилактика:

Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 N МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Министерство образования и науки российской федерации письмо от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 о концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. Федеральный закон «Об образовании» (2012). Программа предусматривает осуществление сетевого взаимодействия узловой (Республиканский ПМСС Центр) и функциональных площадок (районных муниципальных образовательных организаций), региональный компонент: ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ «Об образовании» (в ред. Закона РК от 18.07.2014 № 1822-ЗРК). Распоряжение Правительства Республики Карелия от 19.08.2013 № 570р-П «Об утверждении плана первоочередных мероприятий до 2015 года по реализации важнейших положений Стратегии действий в интересах детей в РК на 2012-2017 годы». "СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" от 29.12.95 N 223-ФЗ (в ред. от 30.11.2011 № 363-ФЗ); (ред. от 25.11.2013 с изменениями, вступившими

Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р.

Опыт профилактической работы (А.Я.Варга, Н.В.Вострокнутов, Е.А.Кошкина) свидетельствуют о том, что при употреблении психоактивных веществ наступает быстрая деградация личности.

Первичная профилактическая помощь должна обеспечиваться психологическими методами, направленными на выявление личностных ресурсов личности, направленных на ценностное отношение к здоровому образу жизни, воспитание культуры, привитие нравственных и моральных ценностей (Л.Кольберг, Ж.Пиаже и др.).

Анализ накопленного опыта в области педагогической практики стал ключевым моментом в решении создать такую программу, которая могла бы решить несколько задач. Учитывая особенности и новообразования подросткового и юношеского возраста (Л.С.Выготский, И.С.Кон, Д.И.Фельдштейн, А.В.Петровский и др.), стремление к общению, поиск жизненных перспектив (Абульханова-Славская, Т.М.Ковалева и др.), профессиональное самоопределение (Е.Климов, И.С.Кон, Е.Ю.Пряжников, Г.В.Резапкина и др.), стремление понять себя и самоутвердиться в кругу сверстников (Е.П.Никитин, Н.Е.Харламенкова и др.). Программа должна включать в себя межличностное общение, социальные пробы, в том числе и в форме добровольчества, волонтерства, предупреждение возникновения у порастающего поколения установки на химические и нехимические аддикции.

Методы, используемые при реализации программы

В основу программы введен практико-ориентированный деятельностный подход, «Зона ближайшего развития» (Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна), бихевиоризм: технологии коррекции поведенческих паттернов через социальное научение (Скиннер, Ротер, Бандура); проективные методы, элементы тьюторских технологий, коучинга, командообразования, социального проектирования.

Групповые и индивидуальные формы работы.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Нет.

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Определяются совместным типовым договором между администрациями ГБОУ РК ЦДК и образовательными организациями.

Возможные риски:

1. Проявление непредусмотренных противоречий при обучении;
2. Отсутствие возможности подготовки кадрового резерва (при сотренирстве);
3. Низкая заинтересованность, пассивное отношение к направлению первичной профилактики со стороны администраций образовательных организаций;
4. Низкий уровень сетевого взаимодействия в области первичной профилактики.

Список литературы

1. "СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" от 29.12.95 N 223-ФЗ (в ред. от 30.11.2011 № 363-ФЗ); (ред. от 25.11.2013 с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013).
2. «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р.
3. «Совершенствование деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры» размещена на сайте <http://www.netzavisimosti.ru/narcomania/program1/> Руководитель: С.М. Чечельницына, доктор мед наук
4. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2010. –363с.
5. Антонюк Г. А. Социальное проектирование: некоторые методологические аспекты. Минск, 1978
6. Баева И. «Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении» Психология, Социология. М.:2006, 288с.
7. Дик Н.Ф. Государственно-общественное управление общеобразовательными учреждениями. 2006. – 315с.
8. ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ «Об образовании» (в ред. Закона РК от 18.07.2014 № 1822-ЗРК).
9. Ковалева Т.М., Держкова Н.П. Технологии открытого образования в Московском открытом образовательном проекте // Технологии открытого образования. Москва, 2002 // <http://www.thetutor.ru/>
10. Коган Л. Н., Панова С. Г. Социальное проектирование: его специфика, функции, проблемы//Проблемы социального прогнозирования. Вып. VI. Красноярск, 1980
11. Конопкин О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности / Вестник практической психологии образования №4 (33), 2012. С.97—101
12. Курбатов, В. И. Социальное проектирование: учеб.пособие. / О. В. Курбатова. — Ростов-н/ Д : Феникс, 2001.
13. Луков В. А. Социальное проектирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 350500 — Социальная работа. Москва: Московский гуманитарный ун-т: Флинта, 2010.
14. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин ; Под ред. Б. З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.
15. Материалы библиотеки МГА на сайте: <http://www.thetutor.ru/>
16. Министерство образования и науки российской федерации письмо от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 о концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.

18. Попов А.А. Современное юношество и идея образовательной программы // <http://www.thetutor.ru/>
19. Распоряжение Правительства Республики Карелия от 19.08.2013 № 570р-П «Об утверждении плана первоочередных мероприятий до 2015 года по реализации важнейших положений Стратегии действий в интересах детей в РК на 2012-2017 годы».
20. Сайт ФГНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании и социально-педагогической поддержки детей и молодежи» <http://www.cipv.ru>
21. Фопель К. Групповая сплоченность. –М.:Гнезис, 2010, 368 стр.
22. Чехонина Л.П. К вопросу о развитии правовой профессиональной компетентности учителя: статья в журнале/ Мурманский государственный гуманитарный университет: конференция «Модернизация профессионального образования в России и мире: новое качество роста». Мурманск. Сентябрь, 2012. Том №2 стр.86
23. Чехонина Л.П. Проблемы и перспективы развития правовой культуры в образовательном учреждении. Сборник научных публикаций Материалы VIII международной научно-практической конференции М.:2011, С.182–186
24. Чехонина Л.П. Развитие правовой культуры в школе: статья в журнале /Столичное образование. Петрозаводск, 2011
25. Чехонина Л.П. Развитие представлений о правах и обязанностях субъектов образовательного процесса/ «Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология», №3 (10), Тольятти, 2012
26. Юнг К.Г. Нераскрытая самость. –М.: Грамота, 2010. 438с.