

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Ласточка»**

Профилактическая психолого-педагогическая программа

*Программа психолого-педагогического
сопровождения адаптации и развития
детей раннего возраста в условиях ДОУ
«Теремок»*



Автор программы: Шпилева Ирина Евгеньевна,
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка»
Елизовского муниципального района Камчатского края

Контактные данные:

684005

Камчатский край, г.Елизово, ул.Школьная, д.12/29

E-mail: schpilj.ira@gmail.com

Контактный телефон: 8-961-96-99-663

Факс: (41531)65060

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
	1.1. Актуальность программы и её обоснование	4
	1.2. Участники программы	6
	1.3. Цели и задачи программы	6
	1.4. Научные, методологические и методические основания программы	6
	1.5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач	8
	1.6. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы	10
	1.7. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы	13
	1.8. Описание сфер ответственности, основных прав участников программы (специалистов, педагогов)	13
	1.9. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	14
	1.10. Сроки и этапы реализации программы	15
	1.11. Ожидаемые результаты	16
	1.12. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	18
	1.13. Критерии оценки достижения планируемых результатов	18
2	Тематический план	20
3	Структура и содержание программы	25
	3.1. Описание используемых методик, технологий, инструментария	25
	3.2. Структура занятий	26

	3.3. Конспекты занятий	27
4	Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения	98
5	Список используемых источников	116
6	Приложения	119
	Приложение А: <i>Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению (Калинина Р.Р.)</i>	119
	Приложение Б: <i>Диагностический инструментарий для родителей</i>	121
	Приложение В: <i>Диагностический инструментарий для педагогов</i>	127
	Приложение Г: <i>Консультация для воспитателей «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду»</i>	132
	Приложение Д: <i>Консультация для родителей «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения»</i>	137
	Приложение Е: <i>Наглядные и дидактические материалы к занятиям</i>	145

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы и её обоснование.

*«От пятилетнего до меня — один шаг,
а от новорожденного до пятилетнего - огромное расстояние»*

Л.Н. Толстой

Поступление малыша в дошкольную образовательную организацию сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. От того как протекает процесс привыкания ребенка к этим изменениям, зависит его дальнейшее физическое и психическое развитие.

На современном этапе развития нашего социума, приоритет в воспитании детей раннего возраста отдается семейному типу воспитания, однако нынешние социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка. Одной из важнейших особенностей развития ребенка раннего возраста считается быстрый темп развития психофизических характеристик организма малыша. Это единственный короткий период, в течение которого можно наблюдать, как в кратчайшие сроки у беспомощного и не имеющего никаких навыков карапуза формируются рефлексы, привычки, сенсорные навыки и речь, не говоря уже о стремительном физическом развитии.

Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у малышей негативные эмоциональные состояния, тревогу и страхи. Особую чувствительность детки испытывают к разлуке с мамой и к кардинальным изменениям привычных условий жизни. Адаптация к дошкольному образовательному учреждению, чаще всего, проходит для малышей крайне болезненно. Резкий переход ребенка в новую социальную

среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Но не только малышу приходится в этот период сложно, как правило в таком же стрессе пребывают и самые родные сердцу маленького дошкольника люди. Родители так же трудно переживают период адаптации своего чада к детскому саду: кардинальные изменения в поведении ребенка вызывают тревогу и желание не водить малыша в сад некоторое время, оставляя ребенка в саду в слезах мама переживает и расстраивается, а малыш интуитивно копирует эмоциональное состояние мамы, и процесс его адаптации проходит сложнее. Именно по этой причине, так актуален оказался вопрос тесного сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей в период адаптации малыша к дошкольному образовательному учреждению. Если сотрудники ДОО и родители будут нацелены на сотрудничество, то обеспечат малышу благополучные условия для сохранения психологического здоровья, эмоционального комфорта, организуют интересную и содержательно наполненную жизнь в детском саду и дома – и эти усилия могут стать залогом максимально положительного течения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки и апробации программы адаптационных мероприятий для детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Разработанная нами программа нацелена на сохранение и укрепление здоровья малышей, поступивших в детский сад: помогает предотвратить или снизить заболеваемость, создать положительный эмоциональный настрой в группе, способствует налаживанию контакта между детьми и взрослыми, развивает общий кругозор малышей, формирует сенсорные и нравственные эталоны, а также способствует дальнейшему благополучному развитию ребенка в детском саду и семьях.

1.2 Участники программы

Воспитанники группы раннего возраста №1 «Солнышко» в количестве 17 человек; воспитатели и младшие воспитатели группы раннего возраста; родители воспитанников группы.

1.3 Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешной адаптации и развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи программы:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДООУ, обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

1.4 Научные, методологические и методические основания программы

Адаптация личности в любом возрасте всегда важна. Огромный вклад в изучение проблем адаптации личности сделан отечественными учеными: М. Р. Битянова, Я. Л. Коломинский, А. А. Налчаджян, А. В. Петровский, А. А. Реан и др., а зарубежными психологами: А. Маслоу, Г. Селье, К. Роджерс, А. Фрейд, З. Фрейд, Т. Шибутани, Х. Хартманн и др.[13; 18]

В последние годы наиболее часто проблема социальной адаптации рассматриваются в педагогических трудах Ш.А.Амонашвили, Г. Ф. Кумариной, А.В.Мудрика, И.П.Подласого, Е.А.Ямбург и др.[1; 17; 20]

При рассмотрении теоретическо-методологических вопросов, имеющих отношение к психологии и педагогике развития личности, адаптация выступает как фаза личностного становления индивида, который

вступает в относительно стабильную социальную общность (Л. С. Выготский, А. В. Петровский, Э.В.Ильенков). [3; 14; 16]

Педагогическая литература в большей степени посвящена вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения, эта проблематика освещена в трудах А.И. Жуковой, Н. М Аксариной, Н. И. Добрейцера, Р.В. Тонкова-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмера, В. Манова-Томовой, Н.Д.Ватутиной и др. [2; 13]

Много внимания проблеме адаптации детей к условиям общественного воспитания, также уделяется в современных исследованиях стран Западной и Восточной Европы, такими учеными как К.Грош, М.Зейдель, А.Атанасова-Вукова, В.Манова-Томова, Э.Хабинакова. [7; 10; 16]

Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу к новым социальным условиям жизни. В период адаптации у ребенка наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении (Н.М. Аксарина, Г.В. Гриднева, Л.Г. Голубева, К.Л. Печора, С. Аврамова, Л. В. Вершинина).[4; 17]

При подготовке программы *методологическую основу* составили:

- исследования по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, таких авторов как В. Н. Белкина, Н.Д. Вавилова, В.Н. Гуров, Е.В. Жердева, О.Г. Заводчикова, Н.В. Кирюхина, К.Л. Печора, С.Теплюк, Р.В. Тонкова-Ямпольская;[1; 5; 8; 9; 21; 25].

- исследования о взаимодействии детского сада и семьи в научных трудах Е. П. Арнаутовой, Т.А. Данилиной, О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой, Т. А. Куликовой и др.; [8; 10]

- исследовательские работы в сфере диагностики адаптации детей младшего дошкольного возраста, таких авторов как Н.М. Аксарина, К.Д. Губерт, Г. В. Пантюхина, К.Л. Печора. [7; 14]

1.5 Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач

Адаптационный период - серьезное испытание для детей раннего возраста. Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. А адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены. Резкий переход малыша в новую социальную среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

На современном этапе развития научных знаний о раннем детстве во многих научных психолого-педагогических трудах, а также в политике государства в отношении развития подрастающего поколения, четко прослеживается идея самоценности первых лет жизни ребенка как фундамента формирования личности ребенка. В раннем возрасте раскрывается индивидуальность малыша, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, креативность и т.д. [3; 13; 18; 26]

Большинство родителей полны энтузиазма и мотивированы на обучение, воспитание и развитие своих детей, но вместе с тем, они мало осведомлены об особенностях психического развития детей, приемах и методах их развития, обучения и воспитания. Организация в детском саду группы по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения позволяет восполнить этот пробел. Специалисты в лице воспитателей и педагога – психолога предоставят семье квалифицированные консультации по вопросам развития, обучения, воспитания детей раннего возраста, дадут рекомендации о способах формирования элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, путях социализации ребенка, для того чтобы облегчить малышу

безболезненный процесс адаптации, сохранить физическое и психическое здоровье, обеспечить своевременное развитие.

Анализ теоретической базы и данных практической исследовательской деятельности позволяют нам сделать вывод о том, что во избежание осложнений в начальной фазе адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению, и с целью обеспечения оптимального ее протекания, необходима помощь педагога-психолога, слаженная и продуманная работа воспитателей с детьми и с родителями, создание благополучного микроклимата в детском саду. А грамотное психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития ребёнка позволит ему своевременно, гармонично и всесторонне развиваться.

Дополнительная общеразвивающая программа по адаптации и развитию детей в условиях ДООУ «Теремок» (далее – Программа) разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273. Содержание рабочей программы дополнительного образования соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п.2 ст.7 «Закона об образовании в Российской Федерации», целям и задачам основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Ласточка» [19].

Необходимо отметить, что в основу программы положена идея построения занятий на основе русской народной сказки «Теремок» и использования потешек, с целью организации общей и пальчиковой гимнастики для малышей. Текст сказки является авторским, некоторые игровые упражнения и стихотворения, также являются плодом воображения автора программы.

Тип программы: по содержанию программа является профилактической психолого-педагогической; по функциональному предназначению - досуговой, специальной (организация адаптационного периода детей); по форме организации - групповой; по времени реализации

— на период адаптации (от 3 до 6 месяцев). Всего в программу заложено 25 обязательных занятий, но при необходимости они могут повторяться с изменением продуктивных видов деятельности.

Новизна программы заключается в новом взгляде на процесс адаптации детей раннего возраста к ДОО: расширено взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи – родители воспитанников имеют возможность получать квалифицированную помощь специалистов по развитию и воспитанию детей раннего возраста; у родителей пополняется багаж психолого-педагогических знаний о развитии и воспитании детей раннего возраста.

Программа разработана, утверждена и реализуется в МАДОУ «Детский сад» № 1 «Ласточка» города Елизово Камчатского края, в котором 16 групп из которых, в 2016 – 2017 учебном году набрана 1 группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет. Дошкольное учреждение работает по программе Васильевой М. А., Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е. От рождения до школы, основной общеобразовательной программе дошкольного образования. В соответствии, с которой необходимо адаптировать детей к условиям детского сада. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. [19]

В основу программы положены идеи программы по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОО под редакцией Т.А. Бобровой, занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжиной А.С.[22]

1.6 Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечивается обязанностью педагога-психолога знать и соблюдать права участников программы, которые

предусмотрены: Конституцией РФ; Конвенцией о правах ребенка; Этическим кодексом практического психолога; СанПиНом 2.4.13049-13; федеральными, региональными и муниципальными законодательными актами; Уставом и локальными актами МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка».

Также, гарантия прав участников программы обеспечивается положенными в основу программы, способствующими тому, что программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, развития его личности, инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и посредством освоения соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Принципы, на которых строится программа:

- **Принцип гуманизма:** основывается на признании ценности ребенка как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей, реализацию потребностей и желаний.
- **Принцип единства коррекции и диагностики:** основывается на целостности процесса оказания психолого-педагогической помощи со стороны психолога. Эффективность психолого-педагогического воздействия на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей ей диагностической работы. Рассматриваемый принцип рассматривается в двух аспектах: первичная диагностика до проведения психологической работы и постоянный контроль динамики изменений личностных характеристик детей.

- ***Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.*** Учет возрастных особенностей детей является одним из основополагающих принципов в педагогике. Опираясь на данный принцип, педагог-психолог регламентирует интеллектуальную нагрузку, устанавливает обоснованные объемы занятости разнообразными видами деятельности, определяет максимально благоприятный для развития работы и отдыха. Особенности детей раннего возраста обязывают специалиста правильно решать вопросы структуры разрабатываемых адаптационных занятий и их реализации. Данный принцип обуславливает также выбор форм и методов психолого-педагогической деятельности.
- ***Принцип активного привлечения воспитателей.*** Данный принцип определяется ведущей ролью, которую играет педагог в развитии и социализации ребенка на начальном этапе адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения. Ребенок развивается в социальной общности, неразрывно и в единстве с ней, то есть развивается не отдельно - изолированно, а в целостной системе социальных отношений, субъектом которых он является [4].
- ***Принцип программированности.*** Учет данного принципа предполагает четкость и конкретность используемых в психолого-педагогической деятельности с детьми методов и техник.
- ***Принцип учета объема и степени разнообразия материала.*** В процессе реализации психолого-педагогической программы имеет смысл переходить к новому объему материала только после некоторого усвоения предыдущего материала. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.
- ***Принцип учета эмоциональной сложности материала.*** Игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал, которые проводятся с детьми, должны создавать благоприятный эмоциональный настрой, стимулировать положительные эмоции. Психолого-педагогическое

занятие обязательно должно завершаться на позитивной эмоциональной ноте.

Работа педагога – психолога строится в постоянном контакте с педагогами и родителями (законными представителями), консультируя их, по всем волнующим вопросам, объясняя тактику и стратегию воспитательно-образовательного процесса. Программа строится на доброжелательном отношении к каждому ребенку, индивидуальном и мотивационном подходе. С обеспечением единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса.

По действующему СанПиН для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8 – 10 минут (СанПиНом 2.4.1 3049-13).

1.7 Критерии, ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Ограничением и противопоказанием для участия в программе адаптационных мероприятий для детей раннего возраста «Теремок» могут стать:

- отказ родителей, либо лиц их заменяющих, от участия ребенка в программе (согласие на психологическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении, согласно законодательству РФ, является обязательным условием);
- личный отказ ребенка от участия в программе: добровольное участие детей в психолого-педагогической деятельности способствует её активному и эффективному усвоению (т.е. привлечение ребенка в игровую деятельность происходит постепенно, а не в принудительном порядке).

1.8 Описание сфер ответственности, основных прав участников программы (специалистов, педагогов)

Педагог-психолог обязан:

- обеспечивать психологическую и физическую безопасность участников программы адаптационных мероприятий;

- осуществлять методическую и организационную подготовку к проводимым занятиям;
- проводить занятия на высоком уровне профессиональной компетентности;
- доводить до сведения участников процесса рекомендации по результатам работы.

Педагог-психолог является ответственным за детей в период проведения занятий, а также должен отслеживать психоэмоциональное состояние участников программы и обеспечить психологическую поддержку в случае необходимости.

Участники программы имеют право:

- отказаться от участия в программе;
- быть информированными о результатах диагностики, проведенной в рамках реализации программы.

Программа реализуется на базе МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» в группе раннего возраста №1 «Солнышко». Администрация детского сада несет ответственность за предоставление помещения и оснащения необходимым дидактическим материалом для реализации психолого-педагогической программы.

1.9 Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

- высшее педагогическое образование;
- профессиональная готовность к реализации мероприятий, включенных в программу.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы, включает:

- описанные ниже структуру и содержание программы;
- конспекты занятий;
- дополнительные материалы к занятиям: литература, дидактические и наглядные пособия;

- диагностические материалы.

Для эффективной реализации программ предъявляются следующие требования к материально-технической оснащенности учреждения:
мультимедийное оборудование: видеокамера или фотоаппарат с функциями фото и видеосъемки для накопления материала с занятий, компьютер, принтер; ламинатор; музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, бубенчики, барабан, металлофон; домик-теремок; канцелярские принадлежности.

1.10 Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в *три* этапа:

Подготовительный этап (до 1 месяца: *ноябрь*) - направлен на выявление уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада на начальном этапе адаптации. Диагностика проводится методом наблюдения, в процессе которого педагог-психолог также налаживает контакт с детками. Кроме того, подготовительный этап также направлен на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОО, обучения, воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста. На данном этапе также проводится тематическая консультативная работа педагога-психолога с педагогами – «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду», и родителями - «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения», а также предусмотрены консультации по запросам участников программы. Подготовительный этап очень важен для дальнейшей работы педагога-психолога с участниками программы, т.к. устанавливаются доверительные отношения детей, педагогов и родителей к специалисту, и обеспечивается мотивационная основа для дальнейшей работы. На данном этапе предусмотрена диагностика родителей и педагогов с целью оценки знаний об обучении, воспитании и развитии детей раннего дошкольного возраста.

Основной этап (со 2-го по 5-й месяц: *декабрь – апрель*) направлен на снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей, на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, на формирование игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, на развитие психических процессов, движений, крупной и мелкой моторики, на обеспечение легкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребенка в дошкольное учреждение посредством проведения адаптационных занятий с детьми раннего возраста. Занятия проводятся в форме театрализации – обыгрывание сюжета сказки, в которую включены различные игры на развитие сенсорных эталонов, координации движений, интеллектуальной развитие, нравственно-эстетическое развитие. Для успешного проведения занятий с детьми обеспечивается включенность педагога – психолога и воспитателя группы в игру. Также на данном этапе предусмотрена работа направленная на просвещение родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

Завершающий этап (6-й месяц: *май*) включает в себя итоговую диагностику, по выявлению уровня адаптированности детей к условиям детского сада. Также данный этап включает в себя консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогической деятельности по дальнейшей оптимизации процесса адаптации и социализации воспитанников. Кроме того, проводится итоговое родительское собрание «Результаты адаптации детей группы №1 раннего возраста «Солнышко» к условиям детского сада». Данная консультация проводится в форме «педагогической гостиной»: родителей знакомят с результатами диагностики, подводят итог работы, совместно с родителями выявляются положительные и отрицательные стороны программы.

1.11 Ожидаемые результаты

Для детей:

- положительная адаптация к условиям детского сада;

- сформированные навыки взаимодействия детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками;
- созданы благополучные условия для психического здоровья ребенка;
- сформированы начальные формы произвольного поведения;
- развитые игровые навыки.

Для родителей:

- положительное эмоционально-личностное отношение к детскому саду;
- стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией ДОО;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам детского развития, воспитания, обучения;
- осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста.

Для воспитателей:

- тесное взаимодействие со специалистами детского сада в решении проблем адаптации детей;
- повышение уровня компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:

1. для родителей – анкеты, направленные на оценку адаптированности детей к условиям ДОО и взаимодействия детского сада и семьи, тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;
2. для детей – оценка адаптационного листа, на выявление степени адаптации к дошкольному образовательному учреждению (диагностика проводится в первую и последнюю неделю реализации программы);
3. для педагогов – тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста; лист наблюдений за педагогической деятельностью воспитателей в период реализации программы, а также

проведение семинаров, круглых столов по обмену опытом, публикаций и т.д.

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медико-психолого-педагогический консилиум с расширенным составом, в который входят методист, педагог-психолог, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели других групп (по приглашению). На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

1.12 Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Программа предполагает первичную и итоговую диагностику уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, с целью выявления динамики изменений.

Психологическая диагностика результативности проводимой психолого-педагогической работы включает в себя следующие оцениваемые компоненты:

- общий эмоциональный фон;
- развитие познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношения ребенка со взрослыми;
- взаимоотношения со сверстниками;
- реакция ребенка на изменения привычной ситуации

1.13 Критерии оценки достижения планируемых результатов

Эффективность реализации профилактической психолого-педагогической программы адаптационных мероприятий для детей раннего возраста «Теремок» отслеживается по следующим критериям и показателям:

Критерии	Показатели адаптированности	Технологический инструментарий
Для детей		
	<i>общий эмоциональный фон (ребенка преобладает радостное,</i>	

<p><i>Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения</i></p>	<p>или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние)</p>	<p>Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению Р.Р. Калинина (приложение А)</p>
	<p><i>развитие познавательной и игровой деятельности (ребенок активно манипулирует окружающими предметами, учитывая их специфическое назначение (машинку катает, а не грызет))</i></p>	
	<p><i>взаимоотношения ребенка со взрослыми (ребенок активно контактирует со взрослыми)</i></p>	
	<p><i>взаимоотношения со сверстниками (ребенок самостоятельно вступает в контакт с детьми)</i></p>	
	<p><i>реакция ребенка на изменения привычной ситуации (ребенок легко адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников))</i></p>	
<p>Для родителей</p>		
<p><i>Осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста</i></p>	<p>положительное эмоционально-личностное отношение к детскому саду</p>	<p>Анкеты: - «Адаптация ребенка к условиям детского сада» - «Ваше отношение к работе детского сада» (приложение Б)</p>
	<p>стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией детского сада</p>	
	<p>повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей раннего возраста</p>	<p>Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?» (приложение В)</p>
<p>Для воспитателей</p>		

<i>Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей в организации адаптационного периода</i>	расширение психолого-педагогических знаний педагогов по вопросам развития, воспитания, обучения детей раннего возраста, и их использование в своей педагогической деятельности	- Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?» - Лист наблюдения за педагогической деятельностью воспитателей в период реализации программы (приложение Г)
---	--	---

2. Тематический план реализации программы

№	Содержание	Время	Общее время
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
1.	Первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (наблюдение, заполнение листа адаптации)	60 мин.	60 мин.
2.	Первичное анкетирование родителей - «Адаптация ребенка к условиям детского сада» - «Ваше отношение к работе детского сада»	30 мин. 30 мин.	60 мин.
3.	Первичное тестирование родителей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?»	60 мин.	60 мин.
4.	Первичное тестирование воспитателей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?»	60 мин.	60 мин.
5.	Консультация для педагогов «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду» (приложение Д)	60 мин.	60 мин.
6.	Консультация для родителей «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» (приложение Е)	30 мин.	30 мин.
7.	Индивидуальное консультирование родителей при необходимости или по запросам	Неогранич- -ено	Неограни- -чено
8.	Индивидуальное общение с вновь-поступающими детьми	по необхо- -димости	по необхо- -димости

ОСНОВНОЙ ЭТАП			
Занятия по адаптации и развитию детей раннего возраста в условиях ДОО «Теремок»			
1.	Занятие 1 «Муха-Горюха и теремок» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Муха» 4. Игра «Теремок в порядок...» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
2.	Занятие 2 «Комарик-Пискун и баранки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Комарики» 4. Игра «Баранки» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
3.	Занятие 3 «Кузнечик-Кузя и скрипка» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Кузнечики» 4. Рисование «Струны для скрипки» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 4 мин. 1 мин.	10 мин.
4.	Занятие 4 «Стрекоза-Кудесница и разбитая посуда» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Стрекоза» 4. Пазлы «Разбитая посуда» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
5.	Занятие 5 «Гусеничка-Невеличка и весёлая игра» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Гусенички» 4. Аппликация «Гусеница» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
6.	Занятие 6 «Божья коровка-Красная головка и её детки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Божья коровка» 4. Лепка «Точки божьим коровкам» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
7.	Занятие 7 «Светлячок-Фитилёк и зимняя прогулка» 1. Приветствие	1 мин.	10 мин.

	2. Сказка 3. Потешка «Свет-Светлячок» 4. Игра-парочки «Шарфики и шапочки» 5. Прощание	2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	
8.	Занятие 8 «Бабочка-Леталочка и волшебные пузырики» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Про бабочку» 4. Игра «Волшебные пузырики» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
9.	Занятие 9 «Улитка Фру-Фру и корзинка с фруктами» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Улитка» 4. Игра «Корзинка для улитки» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
10.	Занятие 10 «Муравейко-Муравей и новый забор» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Муравейко-Муравей» 4. Конструирование «Забор» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
11.	Занятие 11 «Пчелка-Труженица и медовые пряники» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Пчелушки» 4. Лепка «Медовые пряники» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
12.	Занятие 12 «Воробушек-Чирик и катание на санях» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «На санках» 4. Аппликация «Снежные сугробы» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
13.	Занятие 13 «Ласточка-Касаточка и черно-белые крылышки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Ласточка милая» 4. Рисование «Черно-белая птичка»	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин.	10 мин.

	5. Прощание	1 мин.	
14.	Занятие 14 «Сорока-Белобока и вкусная кашка» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Сорока-Белобока» 4. Игра «Кашевары» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
15.	Занятие 15 «Петя-Петушок и зеленые горошины» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Петушок» 4. Игра «Горошины для петушка» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
16.	Занятие 16 «Мышка-Норушка и необычный клубочек» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Мышка» 4. Игра «Клубочек» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
17.	Занятие 17 «Лягушка-Квакушка и компот из земляники» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Лягушка-попрыгушка» 4. Игра «Земляничный компот» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
18.	Занятие 18 «Совушка-Умная головушка и чудесные загадки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Совушка-сова» 4. Игра «Загадки» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
19.	Занятие 19 «Ёжик-Сёма и изменчивая погода» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Колючий ёжик» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
20.	Занятие 20 «Бельчонок-Рыжик и вкусные орешки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Песенка «Веселая белочка»	1 мин. 2 мин. 2 мин.	10 мин.

	4. Игра «Орешки для бельчонка» 5. Прощание	3 мин. 1 мин.	
21.	Занятие 21 «Зайчик-Побегайчик и веселые мячики» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Зайка серый умывался» 4. Игра «Брось мяч зайке» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
22.	Занятие 22 «Лиса-Краса и рыбалка» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Лиска» 4. Игра «На рыбалку» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
23.	Занятие 23 «Волчок-Добрячок и съедобные грибочки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Про волка» 4. Игра «Съедобные-несъедобные грибы» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
24.	Занятие 24 «Мишка-Топтыжка и разные шишки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Мишка косолапый» 4. Игра «Собираем шишки» 5. Прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
25.	Занятие-сказка 25 «Терем-теремок» 1. Приветствие 2. Театрализация 3. Потешка «Чудо-чудо теремок» 4. Прощание	1 мин. 5 мин. 3 мин. 1 мин.	10 мин.
ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП			
1.	Итоговая диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	60 мин.	60 мин.
2.	Итоговое анкетирование родителей - «Адаптация ребенка к условиям детского сада» - «Ваше отношение к работе детского сада»	60 мин. 60 мин.	2 ч.
3.	Итоговое тестирование родителей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?»	60 мин.	60 мин.
4.	Итоговое тестирование воспитателей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего	40 мин.	40 мин.

	возраста?»		
5.	Наблюдение за деятельностью педагогов в группе раннего возраста, с целью выявления уровня профессиональной компетентности педагогов в организации адаптационного периода (в первый и последний месяцы реализации программы)	15 мин. в неделю	2 часа
6.	Консультация для родителей и педагогов «Результаты адаптации детей группы №1 раннего возраста «Солнышко» к условиям детского сада»	40 мин.	40 мин.
Итого			15 ч.00 мин.

3. Структура и содержание программы

3.1 Описание используемых методик, технологий, инструментария

№	Название технологии, метода	Краткое описание	Методы и приёмы
1.	Наблюдение	Наблюдение за детьми в разные временные отрезки: в ситуации выполнения предметной и в игровой деятельности, на прогулках, учет различных режимных моментов, которые позволяют определить преобладающее эмоциональное состояние каждого малыша, характер его деятельности (наличие заинтересованности, способность отображать в играх жизненную цепочку действий, используя предметы по функциональному назначению)	Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению Р.Р. Калинина
2.	Элементы телесной терапии	Телесно-ориентированный подход позволяет педагогу-психологу наладить доверительные отношения с детьми, снимает психо-эмоциональное напряжение детей, улучшает	Погладить, обнять, поздороваться частями тела, упражнения из телесной терапии (Клубочек и т.п.)

		самочувствие детей, повышает их самооценку и уверенность в своих силах.	
3	Арт-терапия	Метод оказания психолого-педагогической помощи ребенку посредством использования приемов художественного творчества	Элементы: рисование, использование классической музыки и музыкальных инструментов, театрализации, лепки, аппликации.
4	Сказкотерапия (И.В.Вачков, Т.Зинкевич-Евстигнеева, А.В.Гнездилов)	направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения	чтение и разыгрывание сюжета сказки
5	Игровые методы взаимодействия с ребенком	особый способ взаимодействия с ребёнком, в процессе которого ему предоставляется возможность, с одной стороны, быть таким, какой он есть, быть самим собой, а с другой – установить отношения с воспитателем и детьми (что невозможно в индивидуальном общении).	игры-конструирование, познавательные игры; коммуникативные игры, двигательные-речевые игры, продуктивные игры, развивающие игры

4.2 Структура занятий

1. Ритуал приветствия:

- приветствие педагога-психолога с детьми с помощью различных музыкальных инструментов (бубенцы, колокольчики, бубны, шейкеры, клавиесы и т.п.);

- приветствие новых героев сказки.

Цель: социализация, снятие напряжения, налаживание контакта.

2. Основная часть:

- слушание сказки (театрализация);

- *потешки* – *двигательно-речевые игры* - развитие координации движений, ориентации в пространстве и речевой компонент;

- *продуктивная деятельность* (конструирование, лепка, аппликация, рисование).

3. Ритуал прощания:

- прощание с героями (попроситься ручками, песенкой, ножками и т.п.);

- прощание с педагогом-психологом – коллективное прощание (чувство единства) с использованием музыкальных инструментов (чувство ритма).

Цель: социализация, развитие коммуникативных навыков, формирование нравственных понятий (вежливость).

Структура образовательного процесса

Педагогический процесс включает следующие направления.

1. Организация образовательной деятельности с детьми 2 раза в неделю (совместно с воспитателем);
2. Консультирование родителей по проблемам адаптации ребенка (по запросам);
3. Консультирование воспитателей по вопросам адаптации (по запросам);
4. Заполнение листа адаптации ребенка в процессе диагностического наблюдения;
5. Организация досуга: последнее занятие театрализованное представление сказки «Теремок»;
6. Подведение результатов проведенной работы в период адаптации на ПМПк в ДОУ.

3.3 Конспекты занятий (1 – 25)

Занятие 1

«Муха-Горюха и теремок»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;

- ❖ развитие координации движений, ориентации на собственном теле;
- ❖ развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);
- ❖ развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушка, либо картинка – Муха-Горюха;
три корзинки: зеленая, желтая, красная; листья клёна: зеленые, желтые,
красные; колокольчик.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Меня зовут Ирина Евгеньевна. Сегодня я пришла к вам в гости, но не одна, а со сказкой. Все вы любите сказочки? Но прежде чем сказка войдет в нашу дверь, давайте мы с вами познакомимся. Знакомиться мы будем необычно: у меня есть веселый звонкий колокольчик, мы будем брать его по очереди, называть свое имя, а потом громко звенеть в колокольчик (*дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с вами и познакомились. Теперь давайте знакомиться со сказкой? (*психолог идет к двери и вносит Муху-Горюху в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Однажды летела Муха-Горюха через лес. Долго летела муха и устала. Только подумала: «Вот бы где-нибудь отдохнуть, чаю выпить», как смотрит и видит – стоит на опушке теремок: весь деревянный, ставни расписные да в несколько этажей. Подлетела Муха-Горюха к теремку, постучала в дверь и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается.

Ребята, а давайте мы с вами поиграем в игру, я буду читать стихотворение и показывать вам движения, вы будете повторять за мной слова и делать движения, слушайте внимательно:

3. Потешка «Муха»

Муха возле нас летала (дети часто взмахивают ручками)

И тихонечко жужжала,

«Жу-жу-жу, жу-жу-жу» (детки жужжат)

Я на щечке посижу» (на носике, на лобике и т.п. – дети берутся за названную часть тела)

4. Игра «Теремок в порядок...»

Вошла Муха-Горюха в теремок, смотрит – никто в нем не живет уже очень давно: пыль кругом, паутина, и листьев осенних навалило много-много. Надо убраться, подумала муха.

Да вот только маленькая она, а работы много. Ребята, давайте поможем мухе прибраться в теремочке?

- Сначала мы летаем и соберем крылышками паутину и пыль смахнем (*детки изображают полет по группе, делая вид, что смахивают пыль с различных поверхностей*)

- А теперь давайте поможем мухе листья осенние собрать: желтые, зеленые и красные (психолог разбрасывает листья по полу, а детки подбирают их и раскладывают в корзинки соответствующих цветов).

- Ой, ребята, посмотрите – какие мы молодцы убрали мы в теремочке, теперь здесь чисто и уютно. Муха-Горюха нам очень благодарна (*психолог подносит игрушку, либо картинку мухи к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, потом муха улетает*).

Вошла Муха –Горюха в самую маленькую комнатку в теремочке и стала там жить.

5. Прощание

Позже к мухе присоединятся много новых и веселых соседей, но продолжение этой истории мы послушаем позже. А сегодня нам пора прощаться. Давайте я буду звонить в колокольчик, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» (*психолог машет деткам рукой и уходит за дверь*).

Занятие 2

«Комарик-Пискун и баранки»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие координации движений, ориентации на собственном теле;
- ❖ развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов).

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха; шнурки по количеству детей; бубенцы; кольца – баранки (можно кольца от пирамидки) по 3 штуки на каждого ребенка.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйтесь ребята! Сегодня я, как и обещала снова пришла к вам в гости. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем начнем, давайте мы с вами напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем необычно: мы будем брать по очереди веселые звонкие бубенчики, называть свое имя, а потом громко звенеть в бубенчики (*дети по очереди звенят в бубенцы и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог идет к двери и вносит Муху-Горюху с самоваром в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Живет Муха –Горюха в теремочке в своей маленькой уютной комнатке. Печет пироги с повидлом, пьет чай из самовара. Но однажды вечером в теремок к Мухе-Горюхе постучались: - «З-з-з-зи! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А муха и отвечает – «Это я Муха-Горюха. А ты кто?»

- «А я Комар-Пискун. Лечу из стран заморских, устал, замерз.пусти меня муха к себе жить».

- «Хорошо! – отвечает Муха-Горюха – оставайся, вместе веселее».

Ребята, а давайте мы с вами поиграем в игру, я буду комариком и стану летать за вами и пытаться вас укусить, а вы станете маленькими зайчиками и будете стараться от меня ускакать как зайки:

3. Потешка «Комарики»

Психолог сводит вместе свой большой и указательный пальцы — это «комар», который кружит над детками, и приговаривает:

Дарики-дарики, злые комарики

Вились, кружились, да в ушко вцепились — Кусь!

Потом вместо ушка попадетса ножка, потом щечка или ручка...

4. Игра «Баранки»

Вошел Комар-Пискун в теремок, поздоровался с Мухой-Горюхой, поблагодарил ее за доброту. А муха его пригласила чаю отведать из самовара. Тут комарик вспомнил, что он из стран заморских баранок привез, решил он муху угостить, да ниточка оборвалась и баранки рассыпались по полу. Расстроился комарик, что он такой неуклюжий, да зарыдал от досады.

Ребята, давайте выручать комарика, поможем ему баранки собрать на веревочку чтоб они с мухой не остались голодными? (*дети собирают баранки-кольца на шнурки и вручают связки комару*).

- Ой, ребята, какие мы молодцы собрали баранки, теперь наши герои чаю с баранками попьют. Комар-Пискун нам очень благодарен (*психолог подносит игрушку, либо картинку комара к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к мухе*).

С тех пор Муха-Горюха и Комар-Пискун стали жить вдвоем.

5. Прощание

Позже к ним присоединяться много новых и веселых друзей, но продолжение этой истории мы послушаем позже. А сегодня нам пора прощаться. Давайте я буду звонить в бубенцы, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе и комарику (*психолог машет деткам рукой и уходит за дверь*).

Занятие 3

«Кузнечик-Кузя и скрипка»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие координации движений;
- ❖ развитие мелкой моторики, умения правильно держать карандаш;
- ❖ развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя; бубен; заготовки – скрипка с пунктирными линиями-струнами по количеству детей, простые карандаши по количеству детей.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня я, снова пришла к вам в гости с нашей доброй и веселой сказкой. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом громко по три раза стучать ручкой в громкий, круглый бубен(*дети по очереди называют свое имя и стучат в бубен*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог идет к двери и вносит Кузнечика-Кузю в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Скакал как-то мимо теремка, в котором живет Муха –Горюха и Комарик-Пискун, Кузнечик –Кузя и услышал что кто-то плачет. Заглянул он в оконце, видит: сидит Муха – Горюха и плачет над разбитой посудой. Решил тогда Кузнечик-Кузя помочь мухе и успокоить её.

- «Трррри-тррррри-тррррри! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха и Комарик-Пискун. А ты кто?»

- *«А я Кузнечик-Кузя. Путешествую по лесу и играю на скрипке для зверей. Я слышал, что в теремочке кто-то плачет и желаю развеселить его своей музыкой. Впустите меня к себе».*

- *«Хорошо! – отвечают муха с комариком – Входи. Можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».*

- *«Спасибо» - обрадовался Кузнечик – Кузя.*

Ребята, а давайте мы с вами поиграем в игру «Кузнечики», я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Кузнечики»

Поднимайте плечики (дети поднимают и опускают плечи)

Прыгайте кузнечики: прыг-скок, прыг-скок (дети прыгают)

Стоп! Сели! (дети останавливаются и приседают)

Травушку поели (изображают, что что-то жуют)

Тишину послушали (подставляют ручки к ушам – прислушиваются)

Выше, выше, высоко (поднимаются и тянутся ручками вверх)

Прыгай на носках легко! (прыгают на носочках)

4. Игра «Скрипка»

Вошел Кузнечик-Кузя в теремок, поздоровался с Мухой-Горюхой и Комариком-Пискуном, поблагодарил их за доброту. И только он достал свою скрипку, чтоб сыграть свою любимую музыку, как вдруг на скрипке лопнули все струны. Расстроились наши герои: муха зарыдала пуще прежнего, комарик и кузнечик повесили головы, не зная, что же делать.

Ребята, давайте выручать жителей теремочка, поможем им скрипку починить? *(дети соединяют пунктирные линии-струны на заготовке простым карандашом).*

- Ой, ребята, какие мы молодцы помогли починить скрипку, герои нашей сказки нам очень благодарны, ведь теперь Кузнечик-Кузя может сыграть нам свою веселую музыку и развеселить муху и комарика *(психолог включает музыку Никколо Паганини «Каприз для скрипки» 30 сек).* Очень весело стало

жителям теремочка от такой задорной песенки, и с тех пор стали они жить втроем.

5. Прощание

Ну что ж, на сегодня сказка окончена и нам пора прощаться. Давайте я буду стучать в бубен, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику и кузнечику (*психолог машет деткам рукой и уходит за дверь*).

Занятие 4

«Стрекоза-Кудесница и разбитая посуда»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроя в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие координации движений, ориентации в пространстве;
- ❖ развитие зрительного восприятия (целостность предметов, цвет, форма);
- ❖ развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: колокольчик; ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница; разрезные картинки – несколько предметов посуды (2,3,4 части).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня я, снова пришла к вам в гости с нашей доброй и веселой сказкой. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом весело звенеть в колокольчик (*дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*перед детками стоит ширма «Теремок», за ней спрятаны герои – муха, комар, кузнечик, психолог начинает рассказывать сказку и обыгрывать сюжет*).

2. Сказка:

Пролетала мимо теремка, в котором живет Муха –Горюха, Комарик-Пискун и Кузнечик –Кузя, Стрекоза-Кудесница и увидела в окно Муху-Горюху, которая по-прежнему очень печалилась из-за разбитой посуды. А стрекоза была такая мастерица, все у нее в руках горело, все она умела делать: шить иторы и сарафаны, вышивать самые чудесные цветы, вязать носочки и шапочки, и даже чинить посуду. Решила тогда Стрекоза-Кудесница помочь Мухе-Горюхе починить ее любимую посуду.

- «Терем-теремок! Кто в тереме живет?» - постучалась стрекоза в теремок.

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун и Кузнечик-Кузя. А ты кто?»

- «А я Стрекоза-Кудесница. Летела мимо, увидела у вас разбитую посуду и решила помочь ее починить».

- «Ой, спасибо! – обрадовалась Муха-Горюха – проходи Стрекозушка к нам в теремок, можешь оставаться у нас жить, вместе веселее».

Ребята, а давайте мы с вами поиграем в любимую игру Стрекозы-Кудесницы, мы со стрекозой будем показывать вам движения, а вы будете повторять их:

3. Потешка«Стрекоза»

Вот такая стрекоза, (показываем размер двумя руками)

Как горошины глаза. (прикладываем руки к глазам)

Влево (поворот влево), вправо (поворот вправо),

Назад (шаг назад), вперед (шаг вперед), ну совсем как вертолет.

Мы летаем высоко, (поднимаем руки вверх)

Мы летаем низко, (присаживаемся на корточки)

Мы летаем далеко, (приставляем к голове руку козырьком)

Мы летаем близко. (руки в стороны – бегаем по комнате)

Вот как здорово мы поиграли, но пора и делом заняться – посуду чинить.

4. Игра «Разбитая посуда»

Вошла Стрекоза-Кудесница в теремок, поздоровалась с жителями теремка, поблагодарила их за доброту, и говорит – «Ну что, начнем посуду делать?»
- «Конечно, конечно начнем, - обрадовалась Муха-Горюха и захлопала в ладоши – это же мои любимые вазы и поднос, я вытирала с них пыль и случайно уронила на пол и разбила их».
- «Это не беда – сказала стрекоза – сейчас мы все починим, я вас научу».

Ребята стрекоза предлагает нам научиться у нее ремонтировать посуду. Ну что, попробуем собрать разбитую посуду? Тогда вперед!

Смотрите ребята у меня есть по одному осколку от разбитой посуды мухи, а на полу лежат остальные осколки, нам нужно собрать осколки также как стрекоза собрала эту вазу (*психолог показывает пример и складывает разрезную картинку*).

Дети выбирают осколки, и собирают из них вазы.

- Ой, ребята, какие мы молодцы починили всю разбитую посуду, теперь наши герои очень счастливы и довольны. Они хотят поблагодарить вас за помощь (психолог подносит игрушку, либо картинку стрекозы и мухи к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к теремку).
С тех пор Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя и Стрекоза-Кудесница стали жить вместе.

5. Прощание

Ну что ж, сегодня нам пора прощаться. Давайте я буду звонить в колокольчик, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям (*психолог машет деткам рукой и уходит за дверь*).

Занятие 5

«Гусеничка-Невеличка и весёлая игра»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие координации движений;

- ❖ развитие мелкой моторики;
- ❖ формирование понятия большой-маленький;
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости;
- ❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: бубенцы; ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка; бубенчики; заготовки – кружочки из цветной бумаги: большие средние маленькие, для аппликации «Гусеница», картон А5 по количеству детей; клей ПВА; черный фломастер.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы (*дети по очереди называют свое имя и звенят в бубенцы*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог идет к двери и вносит Гусеничку-Невеличку в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Однажды проползала мимо теремочка Гусеничка-Невеличка. Увидела теремок и думает дай-ка я постучу, вдруг кто дома есть.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя и Стрекоза-Кудесница.. А ты кто?»

- «А я Гусеничка-Невеличка. Гуляю по лесу в поисках жилища. Впустите меня к себе жить, пожалуйста. Я вас веселым играм научу».

- «Хорошо! – отвечают жители теремка – Входи. Можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».

- *«Спасибо – обрадовалась Гусеничка-Невеличка – А не хотите ли вы немного повеселиться и сыграть в мою любимую игру «Гусенички»?»*

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру «Гусенички», я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Гусенички»

Гусеничка, гусеничка, (дети семят ножками по комнате)

В небесах летает птичка! (делают взмахи руками)

Птичка прыг и птичка скок! (скачут на обеих ножках – вперед-назад, вправо-влево)

Быстро прячься под листок! (присаживаются и закрывают ручками голову).

4. Аппликация «Гусеница»

Научила Гусеничка-Невеличка жителей теремка играть в свою интересную игру, все очень развеселись, рассмеялись, да и зарядка всем очень полезна. А гусеничка снова предложила поиграть в игру «Собери гусеницу», а герои нашей сказки с удовольствием согласились.

Ребята, давайте, а давайте мы сами тоже поиграем в эту игру? *(дети под руководством воспитателя и психолога выкладывают аппликацию «Гусеница»).*

- Ой, ребята, какие мы молодцы, каких мы замечательных гусеничек собрали, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем *«Мы молодцы!» (дети хором повторяют).*

Ну что ж, повеселились мы сегодня от души. Научились новым играм, а кто нас научил ребята? *(дети отвечают «Гусеничка-Невеличка).* Правильно, так давайте же мы поблагодарим ее за это *(дети говорят «Спасибо» гусенице, она отвечает «Пожалуйста»).*

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропойем *«До-сви-да-ни-я!»* и помашем ручкой нашим героям – мухе,

комарику, кузнечику, стрекозе и гусеничке*(психолог машет деткам рукой и уходит за дверь)*).

Занятие 6

«Божья коровка-Красная головка и её детки»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие координации движений;
- ❖ развитие мелкой моторики;
- ❖ формирование понятия большой-маленький;
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости;
- ❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок»; зеленый куст (картинка, за которой спрячется божья коровка); игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка; бубенцы; заготовки – божьи коровки из цветной бумаги без черных точек: большой зеленый лист (дубовый, кленовый и т.п.) из цветной бумаги А4; черный пластилин мягкий; красные ягоды земляники (картинки).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы *(дети по очереди называют свое имя и звенят в бубенцы)*. Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? *(психолог по очереди достает муху, комарику, кузнечика, стрекозу и гусеницу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет)*.

2. Сказка:

Однажды, Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница и Гусеничка-Невеличка, сидели за столом и попивали вкуснейший ромашковый чай с баранками, как вдруг услышали, что где-то рядом, кто-то громко плачет. Жители нашего замечательного теремочка были очень удивлены и решили разузнать что же случилось. Они вышли из теремочка и бросились искать того, кто плачет. Они заглядывали под каждый листок, смотрели на каждом деревце, и нашли под большим и пушистым зеленым кустом несчастную рыдунью.

- «Здравствуй, - сказала Муха-Горюха – ты кто? И от чего ты так громко плачешь?»

- «Здравствуйте! – ответила Божья коровка – Меня зовут Божья коровка – Красная головка, а плачу я от того, что мои маленькие детки разбежались и я не могу найти их среди земляники, ведь у них еще нет черненьких точек, и они очень похожи на красные ягодки – и Божья коровка заплакала еще пуще прежнего.»

- Жители теремочка ей и говорят – «Не печалься Божья коровка – Красная головка, мы твоему горю поможем, только сначала нужно познакомиться и развеселиться, тогда дело не будет казаться таким сложным. Мы: Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница и Гусеничка-Невеличка. Нам очень приятно с тобой познакомиться»

- «И мне приятно с вами познакомиться – сказала Божья коровка, уже успокоившись – Спасибо вам за доброту и отзывчивость, за это я хочу вас отблагодарить и научить играть в свою любимую игру»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру вместе с жителями теремка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка«Божья коровка»

Божья коровка (ритмично покачивают ладонями)

Улети на небо (делают взмахи перекрещенными кистями рук)

Принеси нам хлеба (машут кистями рук на себя)

Черного и белого (глядят себя по животу сначала левой, потом правой рукой)

Только не горелого! (грозят указательным пальцем)

4. Лепка «Точки божьим коровкам»

Научила Божья коровка – Красная головка жителей теремка играть в свою интересную игру, все очень развеселись, рассмеялись, и зарядились хорошим настроением на весь день. И все принялись искать разбежавшихся по полянке деток Божьей коровки.

Ребята, а давайте и мы с вами тоже поможем им искать малышей? *(дети собирают заготовки божьих коровок среди ягод земляники).*

- Ой, ребята, какие мы молодцы, как быстро мы справились с поисками, а для того, чтоб детки больше не терялись, мы им сделаем точки, на крылышках из пластилина *(дети под руководством психолога и воспитателя катают маленькие шарики пластилина и приклеивают их к крылышкам заготовок).*

Какие мы молодцы ребята, помогли божье коровке деток найти и больше их не терять, давайте мы посадим их на этот зеленый листочек-колясочку и отдадим ее Божьей коровке – Красной головке. *(дети приклеивают своих божьих коровок к листочку).*

Ребята, Божья коровка очень счастлива и довольна. Она хочет поблагодарить вас за помощь *(психолог подносит игрушку, либо картинку божьей коровки к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь).*

А жители нашего теремочка позвали божью коровку жить к себе, с тех пор Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка и Божья коровка-Красная головка стали жить вместе.

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенцы, и мы дружно пропойем

«До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям (*психолог машет
деткам рукой и уходит за дверь*).

Занятие 7

«Светлячок-Фитилёк и зимняя прогулка»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие координации движений;
- ❖ развитие логики;
- ❖ формирование понятия одинаковый-разный;
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости;
- ❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк; колокольчик; цветные пары: шапочка и шарфик (7 пар).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам снова пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот звонкий колокольчик (*дети по очереди называют свое имя и звенят в колокольчик*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку и светлячка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Живут звери в теремочке и горя не знают, тепло, уютно, и холод на дворе им ни почём. И однажды в дверь теремочка кто-то постучался.

- *«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»*
- *А из теремка отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка и Божья коровка-Красная головка. А ты кто?»*
- *«А я Светлячок-Фитилёк. Я бродил по лесу, и искал домик для себя, но травки уже нет, и листья куда-то пропали, не из чего домик мне строить, да и мой фонарик совсем уже не светит как раньше – замерз».*
- *«Бедный светлячок, не найдешь ты теперь не травки ни листочков, ведь зима нынче пришла. Входи к нам – отвечают жители теремка – Можешь оставаться жить у нас в теремке, вместе веселее и хозяйство содержать легче».*
- *«Спасибо – обрадовался светлячок– А не хотите ли вы немного погреться вместе со мной и сыграть в игру «Светлячок»?»*

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем вместе с жителями теремка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Свет-Светлячок»

Свет-светлячок, (дети сжимают и разжимают кулачки)

Посвети в кулачок! (заглядывают в кулачок, сначала в один, потом в другой)

Посвети немножко, (дети сжимают и разжимают кулачки)

Дам тебе горошка, («сеют» горошек, правой, а затем левой рукой)

Кувшин творога (смыкают ручки перед собой в кольцо)

И кусок пирога! (гладят себя по животу)

4. Игра «Шарфики да шапочки»

Поиграли жители теремка в интересную игру, которую показал им Светлячок-Фитилёк, очень развеселись, рассмеялись, да и согрелись. Тут Кузнечик-Кузя предложил поиграть на улице, а герои нашей сказки с удовольствием согласились. Стали звери на прогулку собираться, надели шубки, надели сапожки, а когда стали надевать шапочки и шарфики, то не смогли отыскать свои, потому что все они перепутались между собой.

Ребята, а давайте мы сами поможем нашим героям найти свои шапочки и шарфики (*у каждого ребенка шапочка, на полу перемешаны шарфики, дети находят пару к своей шапочке*).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, помогли разобраться в этой путанице, и теперь звери могут пойти на прогулку и не замерзнут. Они хотят поблагодарить вас за помощь (*психолог подносит игрушку, либо картинку светлячка к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к теремку*).

Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

С тех пор Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка и Светлячок-Фитилёк, стали жить вместе в тепле и уюте.

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в колокольчик, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе и гусеничке (*психолог машет деткам рукой и уходит за дверь*).

Занятие 8

«Бабочка-Леталочка и волшебные пузырьки»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие координации движений;
- ❖ снижение излишней двигательной активности, импульсивности;
- ❖ обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;
- ❖ формирование понятий: цвет, размер, форма;
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости;
- ❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка; бубенцы; картинки цветов (ромашки, васильки и т.п.) – 5-6 штук; мыльные пузыри (можно использовать пистолет для мыльных пузырей).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами продолжим слушать сказочку о жителях лесного теремка. Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы (*дети по очереди называют свое имя и звенят в колокольчик*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка и бабочку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Однажды мимо теремка проходила озябшая и замерзшая Бабочка-Леталочка. Увидала теремок и думает дай-ка я постучу, попрошу обогреться.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка и Светлячок-Фитилек. А ты кто?»

- «А я Бабочка-Леталочка. Я брожу по лесу и ищу себе уют, летом я жила под широким листочком подсолнуха, но осенью листочки пожелтели и улетели, с тех пор я ищу еще один подсолнух, но все безуспешно, мне попадаются только деревья, да и те без листвы».

- «Проходи Бабочка-Леталочка к нам в теремок – отвечают жители теремка – Можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».

- *«Спасибо – дрожа ответила бабочка – Я хочу вас отблагодарить за доброту и ласку. Вы любите чудеса?».*

- *«Очень-очень любим, а ещё мы любим веселые игры – ответили жители теремочка».*

- *«Тогда давайте играть – ответила бабочка – я вас научу интересной игре».*

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру, которую покажет нам бабочка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять (*психолог, раскладывает на полу несколько цветов, и с помощью бабочки показывает игру*):

3. Потешка «Про бабочку»

Бабочка-Леталочка, (дети делают взмахи ручками-крылышками, передвигаясь по группе),

По цветам порхалочка, (дети прыгают с цветочка на цветочек),

Сядь мне на ладошку, (дети садятся и качают перед собой сомкнутые ладошки из стороны в сторону),

Отдохни немножко! (дети расслабленно опускают ручки вдоль туловища).

4. Игра «Волшебные пузырьки»

Показала Бабочка-Леталочка жителям теремка как играть в веселую бабочку попрыгушку, игра всем очень понравилась, и звери стали просить, чтоб бабочка еще и чудеса обещанные показала. А бабочка с удовольствием стала показывать волшебные пузырьки, которые она умела делать. Звери стали их ловить и веселиться.

Ребята, помогите бабочке надувать пузыри (*психолог и дети выдувают пузыри, наблюдают за ними, ловят их*). В конце упражнения психолог задает вопросы. Дети отвечают на них.

- *Сколько пузырей я выдула? (Много).*

- *Какой формы пузыри? (Круглые)*

- *Какого размера были пузыри? (Большие и маленькие.)*

- *А какого цвета вы видели пузыри? (Разноцветные - подытоживает психолог*
- *белые, голубые, розовые, желтые, зеленые.*
- *А что делали пузыри? (Летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались)*
- *А что вы делали? (Мы надували пузыри, ловили пузыри, прыгали)*

5. Игра «Надувайся пузырь»

Когда звери наконец наигрались с пузырями, Бабочка-Леталочка сказала – «А сейчас, давайте надуем самый волшебный пузырь, но без вашей помощи мне не обойтись. Поможите?»

- *«Поможем - ответили звери».*
- *«Тогда становитесь в кружок и беритесь за руки»*

Ребята, давайте и мы с вами надуем волшебный пузырь (все берутся за руки и встают в маленький круг; психолог рассказывает стишок и не спеша отступает назад; дети повторяют за ним).

Надувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся!(круг расширяется, пока психолог не скажет: «Лопнул пузырь!»)

Ну что ж, повеселились мы сегодня от души. Много чудес видели, да и сами научились чудеса делать, а кто нас научил ребята? (дети отвечают – Бабочка-Леталочка). Правильно, так давайте же мы поблагодарим ее за это (дети говорят: «Спасибо» бабочке, она отвечает: «Пожалуйста»).

6. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку и бабочке (психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Занятие 9

«Улитка-Фру-фру и корзинка с фруктами»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие координации движений;
- ❖ развитие мелкой моторики;
- ❖ формирование понятия фрукты - овощи;
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости;
- ❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру; бубен; две корзинки; картинки или муляжи овощей и фруктов (около 15 шт.).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами продолжим слушать сказочку о жителях лесного теремка. Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом три раза стучать в этот волшебный бубен (*дети по очереди называют свое имя и стучат в бубен*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Сидели однажды жители теремка, и грустили: на улице снег валил огромными хлопьями и дул холодный и быстрый ветер, образуя метель, было холодно и прогуляться по лесу, слепить снежную бабу, и покататься с горки на санях, наши герои не могли, от этого им было очень печально. Но вдруг неожиданно, в дверь теремочка кто-то постучал:

- *«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»*
- *А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк да Бабочка-Леталочка. А ты кто?»*
- *«А я Улитка-Фру-фру. Сегодня утром я очень проголодалась и решила выползти из-под большого серого камня, где я пряталась от холода, чтоб поискать каких-нибудь вкусных фруктов – я очень люблю спелые и сочные фрукты. Но меня вдруг подхватил холодный и быстрый ветер и унес от моего камня, теперь я не могу найти себе жилище».*
- *«Входи кнам в теремочек – ответили звери – можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».*
- *«Спасибо – обрадовалась улиточка – Я вам очень благодарна, за сочувствие и доброту, чем я могу вас отблагодарить?»*
- *«А не знаешь ли ты какую-нибудь веселую игру, а то совсем нам скучно стало – спрашивают жители теремка»*
- *«Знаю, знаю, очень веселую и интересную игру, я и вас научу – развеселилась улиточка и стала показывать, как играть в игру «Улитка».*
- Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру «Улитка», я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Улитка»

Улитка, улитка, (дети сжимают кулачки и вертят ими вперед)

Высунь рога, (показывают указательными пальцами рожки на голове)

Дам тебе, улитка, (раскрывают ладошки перед собой на уровне груди)

Кусок пирога! (делают ручками треугольник, а потом гладят себя по животу)

Ползи по дорожке, (мелко семят ножками на месте)

Дам тебе лепешки. (детки делают вид что лепят лепешку, прихлопывают ладонь ладонью сверху)

4. Игра «Корзинка для улитки»

Повеселила Улитка-Фру-фру наших героев, научила играть в интересную игру, игра всем очень понравилась и решили они угостить нашу улитку ее любимым лакомством – спелыми фруктами. Да вот незадача, Кузнечик-Кузя спускался в погреб за корзинкой с фруктами и нечаянно рассыпал корзины с фруктами и овощами на пол. Теперь нужно их снова собирать и раскладывать по корзинкам.

Ребята, давайте, мы сами тоже поможем жителям теремочка и соберем овощи и фрукты в разные корзинки, а потом фруктами угостим улитку? *(дети под руководством воспитателя и психолога разбирают овощи и фрукты в разные корзинки).*

- Ой, ребята, какие мы молодцы, помогли Кузнечику-Кузе собрать все до единого фрукта и овоща, да еще правильно в корзинки разложили. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» *(дети хором повторяют).*

- Ребята, а теперь давайте угостим нашу Улитку-Фру-фру этими вкусными и спелыми фруктами, только напомним улиточке: чтоб животик не болел фрукты нужно хорошо вымыть водичкой, а потом кушать *(дети отдают корзинку с фруктами улитке и напоминают, что их нужно помыть).*

- Ребята, а кузнечик и улиточка хотят вас поблагодарить за помощь и вкусное угощение *(психолог подносит игрушку, либо картинку кузнечика и улитки к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к теремку).*

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду стучать в бубен, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку, бабочке и улитке *(психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).*

Занятие 10

«Муравейко-Муравей и новый забор»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие сенсомоторных навыков;
- ❖ формирование понятий: цвет, форма, размер;
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости;
- ❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей; шейкер; тканевый непрозрачный мешочек; кубики для забора; коробочки от киндера, наполненные крупами – шейкеры (по количеству детей).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот чудесный шейкер (*дети по очереди шумят шейкером и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку и муравья, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Пробегал, однажды мимо теремочка, в котором живут наши герои трудолюбивый Муравейко-Муравей. Увидел он, что возле теремка забор повален остановился осмотрелся и говорит – «Непорядок! Надо помочь хозяева! Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему и отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная

головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка и Улитка-Фру-фру А ты кто?»

- «А я Муравейко-Муравей – бежал мимо вашего дома, увидел поваленный забор, да решил спросить не нужна ли помощь в ремонте – я на все руки мастер, да и вас научить готов».

- «Ой, спасибо!! – отвечают жители теремка – Нужна помощь, мы давно уж хотели построить новый забор, да только знать не знаем, как».

- «Ну это не беда – отвечает муравей – я вас мигом научу премудростям строительства»

- «Вот спасибо – говорит Комарик-Пискун – если хочешь, оставайся у нас жить, терем большой всем места хватит»

- «Благодарю! Я очень рад остаться у вас жить – будем дружить и учиться строить – говорит муравей – Ну что начнем? Но сначала сделаем разминку»

Ребята, а давайте мы с вами тоже разомнем наши ручки перед стройкой, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Муравейко-Муравей»

Муравейко-муравей, (детки перебирают пальчиками – словно идут)

Лучше бегай по траве, (перебирают пальчиками быстрее)

По лугу (расправляют ладонь и проводят перед собой обеими руками по очереди),

По саду (шевелият пальчиками – как кроной дерева),

А по нам не надо (перебирают пальчиками по спине друг друга, а после грозят указательным пальчиком)!

4. Конструирование «Забор»

Размяли жители волшебного теремочка ручки и отправились строить новый забор для своего теремка. Стали они искать кирпичики: прямоугольной формы.

Ребята, давайте, а давайте мы сами тоже поможем строить нашим героям забор, чтоб быстрее справиться? У меня в мешочке есть кирпичики прямоугольной формы и камешки овальной, нам нужно доставать по кирпичику и выстраивать вокруг теремочка (*у психолога в руках мешочек с кубиками и тубусами от киндер-сюрприза, дети опускают ручку в мешочек, нащупывают кубик и ставят его перед домиком*).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, такой чудесный забор построили. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

- Ребята, а Муравейко-Муравей хочет вас поблагодарить за помощь и подарить вам по волшебному камешку – камешек это умеет говорить (*дети опускают ручку в мешочек и берут по «шейкеру»*). Давайте мы послушаем как камешек говорит (*дети трясут шейкерами*). А теперь давайте хором скажем муравью «Спасибо» (*детки повторяют*).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду шуметь шейкером, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечики, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку, бабочке, улитке и муравью (*психолог машет деткам рукой и уходит за дверь*).

Занятие 11

«Пчелка-Труженица и медовые пряники»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие координации движений;
- ❖ развитие мелкой моторики;
- ❖ формирование навыков лепки;
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости;
- ❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица; колокольчик; соленое тесто для лепки; формочки для вырезания печенья.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот веселый и звонкий колокольчик (*дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья и пчелку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Однажды мимо нашего теремка пролетала Пчелка-Труженица, очень уставшая и напуганная. Увидала теремок и решила попроситься у хозяев на ночлег: отдохнуть и обогреться.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру и Муравейко-Муравей. А ты кто?»

- «А я Пчелка-Труженница. Мне пришлось покинуть свой родной улей, потому что, злой и холодный ураган сорвал его с дерева и бросил в бурную реку. Я успела спасти лишь малую часть своих запасов – два ведерка мёда. Впустите меня в теремочек обогреться и отдохнуть, пожалуйста».

- *«Конечно входи – отвечают жители теремка – Входи. И оставайся жить у нас, вместе веселее».*

- *«Спасибо вам большое, за доброту вашу – поблагодарила Пчелка-Труженница наших героев – А не хотите ли вы немного поиграть?»*

Ребята, давайте мы с вами тоже поиграем – полетаем с пчелкой, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Пчёлушки»

*Пчёлушки серые, пчёлушки малые (крутят ручками как фонариками),
Крылышки алые (делают частые взмахи ручками, передвигаясь по группе),
Носики вострые (показывают «длинный носик» движением руки от своего носа),*

Сами же пёстрые (кружатся на месте, не прекращая взмахивать «крылышками»).

В поле идут, гудут, гудут (складывают ладошки у рта и произносят «У-у-у!»).

С поля идут, медок несут. (делают вид, что несут тяжесть за плечами).

4. Лепка «Медовые пряники»

Поиграли жители теремочка, повеселились, устали и проголодались. Решили они, чая с баранками попить, сели за стол, глядь, а баранок то нет – закончились. Тогда, Пчелка-Труженница решила угостить своих товарищей вкусными медовыми пряниками. Ох и потрудиться же придется пчелке, чтоб всех накормить – она одна, а жителей в теремочке много.

Ребята, давайте, а давайте мы сами поможем пчелке пряники медовые лепить? (дети под руководством воспитателя и психолога катают в ладошках шарик из солёного теста. А потом прижимают его в ладошках и выкладывают на тарелочку).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, какие вкусные медовые пряники мы сами приготовили, покажите свои прянички друг другу, похвалитесь, и соседа

похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

Ну что ж, поиграли мы с вами полезному делу научились, а кто нас учил пряники лепить ребята? (*дети отвечают «Пчелка-Труженица»*). Правильно, так давайте же мы поблагодарим ее за это (*дети говорят: «Спасибо» пчелке, она отвечает «Пожалуйста»*).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в колокольчик, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку, бабочке, улитке, муравью и пчелушке (*психолог машет деткам рукой и уходит за дверь*).

Занятие 12

«Воробушек-Чирик и катание на санях»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие координации движений и вестибулярного аппарата;
- ❖ развитие мелкой моторики;
- ❖ формирование понятий белый, холодный, чистый;
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости;
- ❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик; бубенцы; картинки по количеству детей: на синем фоне изображены дома, деревья и сугробы снега, клей ПВА; белая вата.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы (*дети по очереди называют свое имя и звенят в бубенцы*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку и воробья, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Пролетал как-то, мимо нашего теремочка веселый и задорный Воробушек-Чирик. Был он очень большим охотником до всяких, поэтому и знал он много разных интересных игр. Да вот только сегодня никто не смог вместе с ним поиграть на улице в снегу, и было ему одному играть очень-очень скучно. Увидел Чирик теремок, да и думает, вдруг кто-то из жителей захочет поиграть вместе с ним и решил он постучаться.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей да Пчелка-Труженница. А ты кто?»

- «А я Воробушек-Чирик. Хочу позвать вас на улицу в снег поиграть, я много интересных игр знаю, и вас научу».

- «Хорошо! – отвечают жители теремка – Пойдем поиграем».

- «Я научу вас кататься с горки – сказал Чирик – это очень весело!»

Ребята, а давайте мы с вами с вами послушаем как Чирик катался с горки.

3. Потешка«На санках»

Покатили санки вниз, крепче ты Чирик держись!

Ты сиди, не упади – там канава впереди.

Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно!

- Ребята, давайте мы с вами покажем как Ворубушек-Чирик с горки катался – поднимаем руки вверх, и быстро присидаем со звуком У-ух!, опуская руки вниз (многократное повторение).

4. Аппликация «Снежные сугробы»

Покатались наши герои с ворубушкой с горки повеселились, порадовались и пригласили ворубушка чая попить. Согрели самовар и сели пить чай. Чирик рассказывал своим новым товарищам о своих приключениях в зимнем, весеннем, летнем и осеннем лесу. И так уж наш новый герой приглянулся жителям нашего замечательного теремочка, что они пригласили его жить к себе, уж с таким озорником и затейником жить будет очень весело.

Чирик согласился и предложил своим новым друзьям сыграть еще в одну интересную игру, кот орая называется «Снежные сугробы».

Ребята, давайте, а давайте мы свами тоже поиграем в эту игру? (дети под руководством воспитателя и психолога выкладывают аппликацию из белой ваты на синем трафарете «Снежные сугробы»).

В процессе выкладывания «снега» психолог или воспитатель комментирует:

- Снег-снег кружится. Белая вся улица. Как красиво кругом: снег на деревьях, на домах. Вот как много снега, а он все падает и падает.

- Ой, ребята, какие мы молодцы, какие огромные сугробы намели, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

5. Прощание

Ну что ж, ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе и гусеничке. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 13

«Ласточка-Касаточка и черно-белые крылышки»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие координации движений;
- ❖ развитие мелкой моторики;
- ❖ развитие сенсорного восприятия (цвет: черный и белый);
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости;
- ❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Ворубушек-Чирик, Ласточка-Касаточка; колокольчик; наглядная картинка «Ласточка»; раскраска ласточка (по количеству детей); кисточки для рисования (по количеству детей); блюдца с разведенной гуашью черного цвета (по количеству детей).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам снова пришла сказка. Давайте продолжим слушать сказочку и вспомним наших героев? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот веселый колокольчик, так как звенит весенняя капель, ведь теперь наступила весна (*дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка,*

бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья и ласточку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Однажды утром, мимо теремка пролетала Ласточка-Касаточка. Она так долго летела сиз теплых стран, что очень устала и ей захотелось остановиться и передохнуть. Увидела ласточка теремок и думает дайка я постучу, вдруг кто дома есть.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженница и Воробушек-Чирик. А ты кто?»

- «А я Ласточка-Касаточка. Я летела из теплых стран, где прожила всю холодную зиму. И вот теперь, когда наконец стало теплее, я вернулась обратно – домой, да не одна, я принесла с собой весну-красну. Да вот только очень уж я утомилась от долгого перелета. Пустите меня к себе дух перевести, а потом я отправлюсь дальше в поисках дома для себя».

- «Конечно впустим! – отвечают жители теремка – Входи. Да и дом тебе искать уже не нужно, оставайся жить у нас, места здесь еще очень много, а вместе жить веселее».

- «Благодарю вас! – сказала Ласточка-Касаточка – А не хотите ли вы поиграть со мной в весеннюю игру?»

- «Конечно хотим! – обрадовались жители теремка.

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с ласточкой, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка«Ласточка милая»

- Ласточка, ласточка, милая касатка, (дети делают мягкие взмахи ручками-крылышками),

Где ты была, с чем ты пришла? (пожимают плечиками, разведя руки в стороны и поворачивая корпус влево-вправо)

- *За морем бывала, весну добывала,* (прикладывают ручки ко лбу и хмурят лоб, разводят руки в стороны, указывая на окно)

Несу, несу весну-красну! (делают взмахи ручками-крылышками и кружатся, широко улыбаясь)

4. Рисование «Черно-белая птичка»

Ласточка-Касаточка очень порадовала жителей теремочка приходом весны. Они поблагодарили ее за то, что она с ними поиграла.

А потом Пчелка-Труженница попросила – «Ласточка, милая! Расскажи нам про теплые края».

- *«Конечно, расскажу. Вот слушайте: теплые края находятся на юге. Там всегда светит солнышко, цветет много цветов, в садах спеют яблоки и виноград. На юге живут сотни тысяч ласточек и все они похожи на меня как сестрички.»*

- *«Правда? – удивился Светлячок-Фитилек – я никогда не видел так много ласточек».*

- *«Это не беда! Давайте мы с вами нарисуем ласточек вместе, и вы сможете увидеть много ласточек сразу».*

- *«Ура! Давайте-давайте – обрадовались жители теремка и принялись рисовать».*

Ребята, а давайте и мы сами порисуем ласточек? (дети под руководством воспитателя и психолога раскрашивают ласточек черной гуашью (можно разбавить зубной пастой – легко смывается)).

- *Ой, ребята, какие мы молодцы, каких мы замечательных ласточек нарисовали. Посмотрите, как их много, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).*

Ну что ж, ребята, поиграли мы сегодня и поработали на славу. Благодаря нашему труду и смекалке Ласточки-Касаточки, мы смогли увидеть целую

стаю ласточек, а еще вместе с ласточкой к нам пришла весна, скоро станет тепло и солнышко будет очень ярко светить на небе. Давайте мы поблагодарим ласточку за приход весны (*дети говорят: «Спасибо» ласточке, она отвечает «Пожалуйста»*).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в колокольчик, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим добрым, отзывчивым и веселым героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь

Занятие 14

«Сорока-Белобока и вкусная кашка»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие координации и мелкой моторики;
- ❖ развитие сенсорных навыков (тактильные ощущения);
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости;
- ❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока; деревянные ложки; котелок, ложки по количеству детей; пластиковые пробки (в качестве крупы), мешочек с ложками (по количеству детей), «кубиками масла», и мелкими шариками.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом стучать вот в эти чудесные деревянные ложки, вот так (*психолог показывает, как нужно стучать в ложки*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку и сороку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Однажды, рано утром, летала по лесу Сорока – Белобока, в поисках уютного местечка для жизни. Пролетая над теремком, она подумала: - «Какой красивый дом, дайка я постучу, вдруг кто дома есть».

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик и Ласточка-Касаточка. А ты кто?»

- «А я Сорока-Белобока. Летаю по лесу в поисках уютного дома, да вот пока только ваш теремок и повстречался на пути, да и тот занят - расстроилась сорока – извините, что я вас побеспокоила» - сказала сорока и решила было уходить, как вдруг кто-то из жителей теремка говорит:

- «Не расстраивайся. Наш теремок очень большой и уютный – места здесь на всех хватит! Ты можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».

- «Спасибо – обрадовалась Сорока-Белобока – А не хотите ли вы немного подкрепиться – я готовлю вкуснейшую кашу в лесу?»

- «Ой, спасибо – обрадовались жители теремка – мы еще не завтракали».

- *«Но нужно немного потрудиться – тогда каша станет намного вкуснее» – сказала сорока.*

- *«Мы готовы!» – с радостью согласились звери.*

Ребята, а давайте мы с вами тоже немного потрудимся, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Сорока-Белобока»

Сорока-Белобока, где была? Далеко! (дети пожимают плечиками и делают взмах рукой в сторону)

Печку топила, кашу варила, (стучат кулачком о кулачок, «мешают» кашу)

Хвостиком мешала, на порог скакала, (приседают - подскакивают)

Деток покликала: «Детки вы детки, собирайте щепки. (прикладывают ручки к губам, потом делаю наклоны)

Наварю я кашки, с горочкою чашки!» (мешают кашку, ручками изображают горку)

4. Игра «Кашевары»

Потрудились жители теремка: щепок собрали, печь затопили, а теперь пора и кашку варить. Поставила Сорока – Белобока котелок на огонь, налила воды и крупы (все слова психолога сопровождаются соответствующей имитацией действий: поставила котелок, из ведра налила «воды», высыпала крупу (пластиковые крышки).

Ребята, давайте поможем Сороке-Белобоке кашку варить и накормим жителей теремочка завтраком? Для этого нам нужно найти в мешочке ложечку и кубик «масла» (*дети достают из темного мешочка ложку и кубик, бросают в котелок и перемешивают ложками кашу*).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, как мы славно потрудились, накормили всех жителей теремочка вкуснейшей кашкой, и Сорока – Белобока очень рада, ведь одна она бы, наверное, долго готовила, а все вместе мы очень быстро справились. Давайте похвалим себя и все вместе скажем *«Мы молодцы!»* (*дети хором повторяют*).

Ребята, Сорока-Белобока очень благодарна нам за помощь. Она хочет сказать нам спасибо (*психолог подносит игрушку, либо картинку сороки к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь*).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду стучать ложками, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героя. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 15

«Петя-Петушок и зеленые горошины»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие мелкой моторики;
- ❖ формирование умения рисовать горошинки пальчиком;
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости;
- ❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок; пальчиковые краски зеленого цвета; бумажные тарелочки (по количеству детей); тарелочки трафареты: большого размера с 10-15 нарисованными зелеными горошинами, маленького размера с 1 горошинкой.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами

вспомним как зовут каждого из нас, а помогут нам в этом бубенцы: мы будем называть свое имя, и звенеть в эти чудесные звонкие бубенчики, вот так (*психолог начинает говорить и звенеть, дети продолжают по кругу*).
Замечательно, ребята, вот мы напомнили друг другу как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку и петушка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Одним погожим теплым весенним днем проходил мимо теремочка Петя-Петушок, он путешествовал уже не первый день и очень проголодался. Увидел петушок красивый терем и решил, - «Постучусь, авось приютят гостеприимные хозяева? Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, да Сорока-Белобока. А ты кто?»

- «А я Петя-Петушок – ку-ка-ре-ку! Путешествую по лесу, вместе с солнышком, лесным жителям песни пою. Да вот уже несколько дней не могу петь, устал, силы на исходе» - сказал расстроенно петушок.

- «Не расстраивайся Петя-Петушок. Наш терем очень большой и уютный – места здесь на всех хватит! Ты можешь оставаться жить у нас, вместе веселее, а силы мы твои сейчас поправим – вкусным горошком тебя накормим» - отвечают ему жители теремка.

- «Спасибо вам – поблагодарил их петушок – вы такие добрые и отзывчивые, лучшие соседей не сыскать»

- «Всегда рады помочь» – сказали звери.

- *«А я, в благодарность за вашу отзывчивость, предлагаю вам повеселиться» - предложил Петя-Петушок.*

- *«Мы очень любим веселиться» - обрадовались жители теремка.*

Ребята, а давайте мы с вами тоже немного повеселимся, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Петушок»

Петушок, петушок, золотой гребешок, (дети ручками изображают гребешок над головой)

Масляна головушка, шелкова бородушка, (глядят себя по голове, затем по шее)

Что ты рано встаешь, голосисто поешь – «Ку-ка-ре-ку!», (дети повторяют «ку-ка-ре-ку»)

Деткам спать не даешь? (грозят пальчиком).

4. Игра «Горошинки для петушка»

Поиграли жители теремка с петушком развеселились, да только Петя-Петушок так устал, что совсем петить не смог, поэтому звери поскорее решили накормить его вкусным зеленым горошком.

Ребята, давайте, и мы угостим петушка горошком? Посмотрите у меня на столе две тарелочки: большая и маленькая. На маленькой тарелочке сколько горошинок? (одна). А на большой сколько горошинок? (много). Верно, а какие тарелочки стоят у вас? (большие). Значит, мы с вами будем рисовать много зеленых горошинок (*дети под руководством воспитателя и психолога рисуют пальчиками горошинки на бумажных «тарелочках»*).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, сколько мы вкусного горошка для петушка нарисовали, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем *«Мы молодцы!» (дети хором повторяют)*.

Ребята, Петя-Петушок очень благодарен нам за вкусный обед. Он хочет сказать нам спасибо (*психолог подносит игрушку, либо картинку петушка к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь*).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 16

«Мышка-Норушка и необычный клубочек»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие координации движений;
- ❖ развитие мелкой моторики;
- ❖ формирование навыков сотрудничества и коллективизма;
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости, доброты, гостеприимства;
- ❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка; колокольчик.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот этот добрый и звонкий колокольчик. Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? *(психолог по очереди*

достаёт муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка и мышку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Проходила, однажды, мимо теремочка Мышка-Норушка. Увидала теремок, да так он ей понравился, что решила мышка постучаться в дверь и познакомиться с его обитателями.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, да Петя-Петушок. А ты кто?»

- «А я Мышка-Норушка. Проходила мимо вашего дома и решила зайти в гости, познакомиться и подружиться».

- «Проходи, гостья дорогая – отвечают жители теремка – Давайте знакомиться».

- «Давайте – говорит Мышка-Норушка – Но сначала, давайте поиграем в одну веселую и интересную игру».

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с обитателями теремка в эту игру, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Мышка»

Серенькая мышка хвостиком виляла (дети виляют «хвостиками»).

Серенькая мышка в речку вдруг упала (дети прижимают ладошку к ладошке и двигают ими вверх-вниз).

Добрые детишки помогите мышке (дети приседают и поднимаются, делая вид, что тянут руками шнурок).

Выбраться наружу из воды на сушу! (детки отряхивают ручки и ножки от «воды»).

4. Игра «Клубочек»

Поиграли жители теремочка с Мышкой-Норушкой в спасение мышки, а затем Норушка предложила им поиграть в знакомства, но очень необычно, а пофантазировать и превратиться в клубочек, и каждый участник игры превращается в ниточку этого клубочка.

Ребята, а давайте и мы с вами тоже поиграем в эту игру? (выбирается один ребенок – клубочек – остальные дети берутся за руки и «наматываются» вокруг клубочка, когда клубочек наматывается, нужно не расцепляя рук размотать «ниточку»).

- Ребята вы видите, как вместе тепло, уютно и здорово, когда нас много, мы всегда можем друг другу помочь, посочувствовать, пожалеть и поддержать, вместе жить веселее и приятнее. Поэтому, давайте поблагодарим друг друга за то, что мы есть и мы вместе (дети хором говорят: «Спасибо»).

Жители теремочка тоже с удовольствием поиграли в клубочек, да так уж понравилась им мышка своим добродушием и веселостью, что они предложили ей остаться с ними жить, и Мышка-Норушка с радостью согласилась, потому что полюбила жителей теремка за их доброту и простоту.

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас я зазвоню в колокольчик, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим добрым и гостеприимным героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 17

«Лягушка-Квакушка и компот из земляники»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие координации и мелкой моторики;

- ❖ развитие умения создавать аппликацию;
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости, доброты;
- ❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка; кастаньет; бумажная заготовка: банка (по количеству детей), земляника (по 3 штуки на ребенка); клей ПВА.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга, а поможет нам в этом этот замечательный музыкальный инструмент - кастаньет. И сегодня, мы немного поменяем традицию приветствия: один из вас будет стучать в кастаньеты, а остальные назовут его имя хором, так мы проверим как какие мы внимательные (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку и лягушку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Однажды погожим весенним деньком, скакала мимо теремочка Лягушка-Квакушка. Она несла полную корзину свежей спелой земляники, которая в этот год поспела очень рано. Корзинка была очень тяжелая и лягушка устала, поэтому она решила постучать в дверь красивого расписного терема и попроситься у хозяев отдохнуть в уютной горнице.

- *«Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»*
- *А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок да Мышка-Норушка. А ты кто?»*
- *«А я Лягушка-Квакушка – ква-ква-ква. Я искала спелую землянику в лесу, набрала полное лукошко, да уж очень устала. Пустите меня к себе в теремок пожалуйста – дух перевести».*
- *«Конечно входи – отвечают жители теремка – Присядь, отдохни, а если желаешь можешь оставаться здесь жить.»*
- *«Спасибо вам дорогие друзья – засмузилась Лягушка-Квакушка – А я вас не стесню?»*
- *«Что ты? – улыбнулись звери - В теремочке места всем хватит, а вместе любые невзгоды не страшны»*
- *«Благодарю вас – сказала лягушка – вот я и отдохнула. А не желаете ли вы немного поиграть?»*
- *«Мы согласны»*

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с жителями теремка в интересную игру, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Лягушка - попрыгушка»

*Лягушка-попрыгушка - как огурец соленый: (дети прыгаю как лягушки)
В пупырышках-мурашках и цвет такой зеленый (бегают пальчиками по макушке)*

Сидит и отмочает в рассоле на болоте (салятся на ковер и улыбаются)

Но есть ее не стоит - расстроится животик! (грозят пальчиком и гладят себя по животу)

4. Аппликация «Земляничный компот»

- *«Очень весела я поучительная игра - засмеялись обитатели теремка – Спасибо тебе Лягушка-Квакушка, очень ты нас повеселила».*

- *«Я очень рада, что вам понравилось – сказала лягушка, но это еще не все, что я умею. Я могу вас научить готовить компот из земляники».*

- *«Конечно научи, это не только интересное, но и полезное знание – обрадовались звери – мы готовы учиться!»*

Ребята, давайте, мы сами тоже поучимся готовить компот из земляники? (дети под руководством воспитателя и психолога делают аппликацию – наклеивают землянику на банку).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, посмотрите сколько банок компота мы заготовили для жителей теремка, теперь холодным зимним вечером они могут кушать баранки или вкусные Пчёлкины пряники, запивать их земляничным компотом и вспоминать о нас и о теплом солнышке. Покажите друг другу свои заготовки, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем *«Мы молодцы!»* (дети хором повторяют).

Ну что ж, ребята, звери очень благодарен нам за помощь. Они хотят сказать нам спасибо, но и мы должны поблагодарить лягушку за полезное знание, которому она нас научила (психолог подносит игрушку, либо картинку лягушки к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, детки отвечают лягушке *«И тебе спасибо»*).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас я зазвоню в колокольчик, и мы дружно пропойем *«До-сви-да-ни-я!»* и помашем ручкой нашим добрым и гостеприимным героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 18

«Совушка-Умная головушка и чудесные загадки»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;

- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие координации движений;
- ❖ развитие наглядно-образного мышления;
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости;
- ❖ развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка; бубен; загадки с наглядными картинками – ответами (колобок, петух, корова, заяц медведь).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Сегодня, мы будем приветствовать друг друга по новой традиции, зародившейся на прошлом занятии: но, поможет нам в этом сегодня бубен. Один из вас будет стучать в бубен, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку и совишку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Как-то раз, поздним вечером, пролетала мимо теремка грустная совишка. Грустила она от того, что у нее совсем не было друзей, а ведь она была очень доброй и умной. Увидала сова свет в теремке, да и решила: - «Была не была, постучу в дверь, авось найду здесь себе друзей».

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка да Лягушка-Квакушка. А ты кто?»

- «А я Совушка-Умная головушка. Летела мимо вашего терема, да свет увидала, и подумала, вдруг я здесь друзей найду. Плохо мне живется одной, я ведь ночная птица: днем сплю, а ночью, когда все звери спят в своих норах, бодрствую, поэтому у меня и нет друзей. Может быть вы согласитесь стать моими друзьями?».

- «Конечно же согласимся! – сказали жители теремка – А чтоб нам было удобнее дружить, мы предлагаем тебе оставаться жить у нас, вместе жить-дружить веселее».

- «Спасибо – обрадовалась совушка – Вы очень добры. А я кстати много интересных игр знаю, не желаете ли поиграть перед сном?».

- «С удовольствием» – согласились звери.

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с совушкой в интересную игру, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Совушка-сова»

Совушка-сова, большая голова, (дети гладят себя по голове обоими ручками)

На пеньке сидит, головой вертит, (поворачивают голову влево-вправо)

Во все стороны глядит, (прикладывают ручки к глазам как бинокль)

Да ка-а-ак полетит! (встают на ножки и машут крыльями)

4. Игра «Загадки»

Поиграли жители теремочка с совушкой, сделали зарядку для тела, и предложила Совушка-Умная головушка зарядку для ума сделать. Звери согласились, а совушка стала им загадки загадывать. Отгадали звери

*несколько загадок и уснули крепким и здоровым сном. А Совушка-Умная
 головушка осталась ночью терем сторожить.*

Ребята, давайте, а давайте мы сами тоже сделаем зарядку для ума? (*педагог-психолог загадывает детям загадки и наглядно показывает картинку-ответ*):

1	2	3	4	5
На сметане мешен, На окошке стужен, Круглый бок, румяный бок, Покатился...	Ку-ка-ре-ку кричит он звонко, Хлопает крыльями громко- громко, Курочек верный пастух, Как зовут его?	Каждый вечер, так легко, Она даёт нам молоко. Говорит она два слова, Как зовут её	Любит красную морковку, Грызёт капусту очень ловко, Скачет он то тут, то там, По лесам и по полям, Серый, белый и косой, Кто скажите он такой	Он зимой в берлоге спит, Потихонечку храпит, А проснётся, ну реветь, Как зовут его
колобок	петух	корова	заяц	медведь

- Ой, ребята, какие мы молодцы, все загадки отгадали. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

Ну что ж, давайте поблагодарим Совушку-Умную головушку за те полезные знания, которые мы сегодня приобрели с ее помощью (*дети хором говорят: «Спасибо»*).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас я стану стучать в бубен, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим добрым, отзывчивым и дружным героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 19

«Ёжик-Сёма и изменчивая погода»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие координации движений и мелкой моторики;
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости;

❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма; металлофон; зонт; картинки «солнце» и «тучка».

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас станет стучать палочкой по металлофону, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совишку, ёжика, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Проходил как-то мимо теремка Ёжик-Сема. Погода в этот день была такая изменчивая: то дождик спустится, то солнышко выглянет. Вдруг, стал спускаться с неба сильный дождь, да такой холодный, что ежик совсем озяб. Увидал он теремок – обрадовался, и думает дай-ка я постучу, вдруг кто дома есть, обогреться разрешат.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка,

Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка да Совушка-Умная головушка. А ты кто?»

- «А я Ёжик-Сема. Гулял по лесу, грибы искал, как вдруг дождь спустился, да такой холодный, что я совсем промок и продрог. А тут уж вечереет, темно скоро будет, а я не могу отыскать дорогу к своей норе – дождем все следы смыло. Впустите меня к себе на ночлег, пожалуйста».

- «Проходи дорогой Ёжик-Сема – отвечают жители теремка – Садись у огня, обогрейся. А если хочешь, можешь оставаться жить у нас, вместе жить уютнее и веселее, а теремок большой здесь нам всем места хватит».

- «Спасибо – обрадовался Ёжик-Сёма – А не хотите ли вы погреться вместе со мной и сыграть в веселую игру?»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в веселую игру про ёжика, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Колючий ёжик»

Катится колючий ёжик - нет не головы, не ножек, (дети хлопают в ладошки)

Мне по пальчикам (ножкам вниз, по ручкам вверх) бежит, и пыхтит, пыхтит, пыхтит. (бегают пальчиками друг у друга по ладошкам)

Бегает туда сюда, мне щекотно да-да-да, (бегают вверх-вниз по рукам друг у друга)

Уходи колючий ёж, в темный лес где ты живёшь. (грозят пальчиком, машут ручками вправо-влево)

4. Игра «Солнышко и Дождик»

Пока звери играли дождь закончился.

- «Друзья посмотрите – обрадовался Ёжик-Сема – из-за тучек вышло лучистое теплое солнышко. Пойдемте на улицу гулять».

И жители теремка все вместе вышли на прогулку, а Ёжик-Сема взял с собой, на всякий случай, большой, широкий зонт.

Ребята, давайте, и мы прогуляемся (дети хлопают в ладоши и гуляют по группе, психолог демонстрирует картинку «солнышко»):

Смотрит солнышко в окошко, прямо в нашу комнатку,

Мы похлопаем в ладошки – очень рады солнышку!

Ой-ой-ой, ребята опять пошел дождик, прячемся от дождика под зонтик (по звуку металлофона, психолог демонстрирует картинку «тучка», дети бегут к воспитателю под зонтик).

- Ребята, как весело мы сегодня поиграли. Давайте похвалим друг друга за внимательность и все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и, нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас, я буду стучать в металлофон, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 20

«Бельчонок-Рыжик и лесные орешки»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие координации движений и мелкой моторики;
- ❖ развитие чувства ритма;
- ❖ формирование умения катать шарик из пластилина;
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости;
- ❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка,

Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик; бубенцы; магнитофон (либо портативная колонка) с записью песни «Веселая белочка»; блюдце.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас станет звенеть в бубенчики, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совишку, ёжика, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

1. Сказка:

Как-то раз, теплым весенним днем, скакал по веткам ели маленький Бельчонок-Рыжик. Он так увлекся прыжками с ветки на ветку, что даже не заметил, как удалился от своего дупла и потерялся. Он пытался отыскать дерево, на котором жил, но так и не нашел. Зато, он нашел красивый расписной терем и решил постучать в двери и познакомиться с хозяевами

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-

Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка да Ёжик-Сёма. А ты кто?»

- «А я Бельчонок-Рыжик. Я скакал по лесу и потерял дерево, в котором было дупло, где я жил. Впустите меня к себе в теремок – отдохнуть, сил набраться».

- «Входи, располагайся – отвечают жители теремка – если хочешь оставайся жить у нас, здесь на всех места хватит».

- «Спасибо – обрадовался Бельчонок-Рыжик – За вашу доброту и отзывчивость, я вам песенку спою, а присоединяйтесь».

Ребята, может и мы с вами потанцуем под веселую песенку бельчонка и подпоем ему (психолог включает запись песни «Веселая белочка», дети танцуют и подпевают):

2. Песенка «Веселая белочка»

Каждый день без всякой спешки я в дупле грызу орешки,

Щелк-щелк-щелк, щелк-щелк-щелк (дети подпевают и «грызут» орешки)

Я печальной не бываю, веселюсь и напеваю,

Ля-ля-ля, ля-ля-ля. (дети подпевают и кружатся)

Всем видна моя сноровка, я скачу по веткам ловко,

Скок-скок-скок, скок-скок-скок. (дети подпевают и скачут вправо-влево)

Очень рыжая как осень я мелькаю между сосен,

Прыг-прыг-прыг, прыг-прыг-прыг. (дети подпевают и прыгают вперед-назад)

Я печальной не бываю, веселюсь и напеваю,

Ля-ля-ля, ля-ля-ля. (дети подпевают и кружатся)

3. Лепка «Орешки для бельчонка»

- «Ох! – допел бельчонок свою песенку – устал я и проголодался. Подкрепиться бы чем-нибудь вкусным и полезным».

- «Лесные орешки очень вкусные и полезные» - сказал Воробушек-Чирик.

- «Да, но, к сожалению, в лесу совсем не осталось ни одного орешка, и запасы орехов уже закончились, отыскать бы хоть один маленький-премаленький орешек» – расстроился Бельчонок-Рыжик.

Ребята, давайте выручать бельчонка – накормим его вкусными лесными орешками. Сейчас мы возьмем по кусочку пластилина и будем раскатывать его между ладошками и у нас получатся самые настоящие вкусные орешки для нашего Рыжика (*дети раскатывают орешки и кладут их на блюдо, чтоб угостить бельчонка*).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, посмотрите, как много орешков мы приготовили, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

- Ну а теперь давайте угостим бельчонка? (*дети говорят: «Угощайся Рыжик вкусными орешками»*).

- Ребята, Бельчонок-Рыжик хочет вас поблагодарить за доброту и отзывчивость, ему очень понравились ваши лесные орешки. (*бельчонок благодарит каждого малыша*).

4. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и, нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас, я буду стучать в металлофон, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 21

«Зайчик-Побегайчик и веселые мячики»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие координации движений;
- ❖ развитие умения бросать мяч вперед;
- ❖ формирование знаний о здоровом образе жизни;

- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости;
- ❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик; колокольчик; глубокая корзинка; маленькие мячи (по количеству детей).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас станет звенеть в колокольчик, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совишку, ёжика, бельчонка, зайку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

1. Сказка:

Однажды, рано утром, пробежал мимо теремочка Зайчик-Побегайчик. Надо сказать: он был большой любитель игр, да не каких-нибудь, а спортивных. Увидел зайка теремок, подумал: постучу ка я в дверь, наверняка хозяева тоже спорт любят – поиграем вместе.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- *А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма да Бельчонок-Рыжик. А ты кто?»*

- *«А я Зайчик-Побегайчик. Вышел утром я побегать по лесу, увидел ваш красивый теремок и решил вам предложить поиграть в веселые мячики. Ну что согласны?»*

- *«Мы то согласны, да вот только рано еще очень, мы еще не проснулись, не умылись» – отвечают жители теремка.*

- *«Ничего! Я вас мигом подниму – засмеялся зайка – А поможет нам в этом очень веселая и бодрящая игра»*

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в эту веселую игру, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

2. Потешка «Зайка серый умывался»

Серый зайка умывается (дети поглаживают ладошками щечки)

Видно в гости собирается: вымыл носик (потирают ладонью носик)

Вымыл ротик (проводят пальчиками по губкам)

Вымыл ухо (поглаживают одно ухо, затем другое).

Вытер сухо (отряхивают ручки вниз)

Зайка лапкой умывается (поглаживают грудку)

Видно в гости собирается (шагаю на месте).

3. Игра «Брось мяч зайке»

Поиграли звери с Зайчиком–Побегайчиком, сделали зарядку, умылись и зубки почистили – все проснулись быстро и весело. А зайка позвал зверей на улицу играть: он принес полную корзину мячей.

Ребята, зайка и нас приглашает поиграть вместе с ним. Посмотрите, как далеко бросает Зайчик-Побегайчик мяч. А теперь бросьте мяч зайчику (*дети*

стараятся забросить мяч в корзину где сидит зайка; психолог показывает детям как бросить мяч вперед – вдаль зайчику).

- Ребята, какие вы молодцы, полную корзину мячей зайке набросали, похвалите друг друга. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

Ну что ж, оздоровились мы сегодня на славу. Научились новым играм, а кто нас научил ребята? (*дети отвечают «Зайчик-Побегайчик»*). Правильно, так давайте же мы поблагодарим его за это (*дети говорят «Спасибо» зайке, он отвечает «Пожалуйста»*).

4. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и, нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас, я буду стучать в металлофон, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 22

«Лиса-Краса и рыбалка»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие координации движений и мелкой моторики;
- ❖ развитие зрительно-моторной координации;
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости;
- ❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма,

Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса; колокольчик; магнитная рыбалка: удочек по количеству детей, рыбок по 2 на каждого ребенка; детское пластиковое ведро.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас станет звенеть в колокольчик, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совушку, ёжика, бельчонка, зайку, лисичку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

1. Сказка:

Однажды, мимо теремка бежала Лиса-Краса, с полной корзинкой вкусной свежей рыбки. Корзинка была тяжелой, и лисичка устала, как вдруг, видит она стоит на пригорке в лесу теремок. Решила тогда Лиса-Краса попроситься в гости к хозяевам.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик да Зайчик-Побегайчик. А ты кто?»

- *«А я Лиса-Краса. Была на пруду, рыбку ловила, наловила полную корзинку и несла ее к себе в нору, да увидала ваш чудесный теремок и решила вас - хозяев угостить рыбкой. Впустите меня пожалуйста к себе в теремок жить, я много места не займу, а полезной быть могу – я и вас рыбку ловить научу».*

- *«Хорошо! – отвечают жители теремка – Входи. Оставайся жить с нами в теремке, здесь всем места хватит».*

- *«Спасибо большое – обрадовалась Лиса-Краса – Но прежде чем пойти на рыбалку, надо немного размяться и поиграть».*

Ребята, давайте и мы, поиграем немного, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

2. Потешка «Лиска»

Лиска, Лиска – попляши! (дети ставят руки на пояс и по очереди выставляют правую-левую ногу)

Красоту всем покажи (дети ставят руки на пояс и медленно кружатся)

Пройдись Лиска навушкой по шелковой травушке (дети ставят руки на пояс, поднимают голову вверх и идут, вытягивая ножку)

Топни Лиска лапочкой, покружись-ка бабочкой! (дети топают правой ножкой, а затем кружатся в правую сторону, затем меняют ногу).

3. Игра «На рыбалку»

Поиграли звери с Лисой-Красой и отправились на пруд – рыбку ловить.

Ребята, я вам предлагаю тоже половить рыбку (*дети под руководством воспитателя и психолога ловят рыбу магнитными удочками*).

- Ребята, какие вы молодцы, посмотрите – полное ведро рыбки наловили. Давайте похвалим друг друга и все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

Ну что ж, ребята, сегодня научились еще одному полезному делу – ловить рыбку. А кто же сегодня был нашим учителем, кто нас научил нас рыбку добывать? (*дети отвечают «Лиса-Краса»*). Правильно, так давайте же мы

поблагодарим ее за это (*дети говорят: «Спасибо» лисичке, она отвечает: «Пожалуйста»*).

4. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и, нам пора прощаться с жителями теремка. Сейчас, я буду звонить в наш звонкий и веселый колокольчик, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 23

«Волчок-Добрячок и съедобные грибочки»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие координации движений;
- ❖ развитие мелкой моторики;
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости;
- ❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса, Волчок-Добрячок; бубенчики; грибы: мухоморы, белые; 2 корзинки.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на

прошлом занятии: один из вас станет звенеть в колокольчик, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*).
Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достаёт муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совушку, ёжика, бельчонок, зайку, лисичку, волка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

1. Сказка:

Прогуливался однажды неподалеку от теремка Волчок-Добрячок, в поисках грибов. Набрал он полную корзинку разных грибочков, да вот беда – совсем позабыл волчок, какие грибочки съедобные, а какие нет. Увидел он теремок и думает, дай-ка я постучу, вдруг хозяева помогут грибы разобрать.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик да Лиса-Краса. А ты кто?»

- «А я Волчок-Добрячок. Ищу грибы в лесу, да вот никак вспомнить не могу – какие из них можно кушать, а какие нельзя. Может вы мне поможете разобраться, пожалуйста?»

- «Конечно поможем – отвечают жители теремка – Наша Совушка-Умная головушка все грибы в этом лесу знает. Только вот подождать немного нужно, она сейчас спит, она ведь ночная птица. А пока проходи к нам в терем, располагайся, отдохни».

- «Спасибо вам, за доброту вашу и отзывчивость – сказал Волчок-Добрячок – А чтоб время веселее скоротать, я вам предлагаю немного поиграть».

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с жителями теремка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

2. Потешка «Про волка»

День и ночь по лесу рыщет, (детки идут слегка пригнувшись)

День и ночь он кушать ищет. (глядят себя по животу правой, затем левой ручкой)

Ходит, бродит волк молчком. (идут, слегка пригнувшись и приложив указательный пальчик к губам)

Ушки серые торчком. (показывают пальчиками торчащие ушки).

3. Игра «Съедобные-несъедобные грибы»

Поиграли звери с Волчком-Добрячком, время скоротали, не заметили даже как вечер настал – Совушка-Умная головушка проснулась и с удовольствием принялась помогать Волчку-Добрячку грибочки делить на съедобные и несъедобные: мухомор – гриб с красной шляпкой и белыми точками – ядовитый, поэтому несъедобный, а подберезовик – толстенький гриб с коричневой шляпкой – кушать можно. А пока жители теремка играли и помогали волку разбирать грибы наступила ночь, и звери предложили Волчку-Добрячку оставаться жить с ними в теремке. Он с удовольствием согласился, потому что обитатели теремка были очень добрыми, веселыми и искренними.

Ребята, посмотрите, как много разных грибочков растет в нашей группе, давайте их соберем в корзинки, съедобные грибочки мы положим в зеленую корзинку, а несъедобные в красную (*дети под руководством воспитателя и психолога раскладывают грибы по корзинкам*).

- Ой, ребята, вы такие молодцы, посмотрите, как много грибочков вы собрали. Давайте похвалим себя и все вместе скажем «Мы молодцы!» (*дети хором повторяют*).

Ну что ж, ребята, сегодня мы узнали, что в лесу растут съедобные и несъедобные грибы. А кто же нам помог в этом? (*дети отвечают «Волчок-Добрячок и Совушка-Умная головушка»*). Правильно, так давайте же мы поблагодарим их за это (*дети говорят: «Спасибо» зверям, они отвечают: «Пожалуйста»*).

4. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. И по обыкновению, я буду звенеть в наши задорные бубенчики, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 24

«Мишка-Топтыжка и разные шишки»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие координации движений и мелкой моторики;
- ❖ развитие умения соотносить предметы: большой-средний-маленький;
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости;
- ❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса, Волчок-Добрячок, Мишка-Топтыжка; бубен; шишки: большие, средние, маленькие.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? И как обычно, прежде чем начать, мы с вами вспомним имена друг друга. Давайте вспомним как мы здоровались с вами на прошлом занятии: один из вас будет стучать в бубен, а остальные назовут его имя хором (*дети хором называют имена друг друга по кругу*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совушку, ёжика, бельчонка, зайку, лисичку, волка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Шел как-то раз мимо теремка Мишка-Топтыжка, он шел очень аккуратно у самого забора, окружающего теремок, вдруг он споткнулся об огромную еловую шишку и упал. Встал медвежонок, отряхнулся, посмотрел кругом, а вокруг теремка лежит целое море разных шишек: больших и маленьких, еловых и сосновых. Решил тогда Мишка-Топтыжка помочь хозяевам – собрать шишки вокруг теремка. Подошел мишка к терему и постучал в дверь:

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса да Волчок-Добрячок. А ты кто?»

- «А я Мишка-Топтыжка. Шел мимо вашего дома, да споткнулся об огромную шишку – их у вас здесь много напало. Вот и решил вам

предложить свою помощь в уборке – я большой и сильный и могу вам пригодиться».

- «Спасибо тебе Мишка-Топтыжка – отвечают жители теремка – Мы будем очень благодарны тебе за помощь. И раз ты такой добрый и трудолюбивый, оставайся жить у нас, вместе веселее».

- «Спасибо вам добрые хозяева – обрадовался Мишка-Топтыжка – Ну, а если вы согласны – давайте разомнемся перед уборкой и немного поиграем».

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с Мишкой-Топтыжкой и его друзьями, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Мишка косолапый»

Мишка косолапый по лесу идет, (дети идут «переваливаясь» с ноги на ногу)

Шишки собирает, песенку поет. (наклоняются и «поднимают шишки»)

Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб. (хватаются за лоб ладошками)

Мишка рассердился, и ногою - топ! («сердятся» и топают ногой)

Не пойду я больше по лесу гулять! (грозят указательным пальчиком и показывают правой рукой в сторону)

Не пойду я больше шишки собирать! (грозят указательным пальчиком и показывают обоими руками на пол)

4. Игра «Собираем шишки»

- «Ну, вот мы и готовы к уборке» - сказал весело Мишка-Топтыжка – посмотрите, как много шишек напало с деревьев. Давайте же соберем их в корзинки: большие шишки в большую корзинку, средние шишки в среднюю корзинку, а маленькие в маленькую корзинку.

Ребята, давайте мы тоже поможем зверям собирать шишки в корзинку (психолог заранее разбрасывает шишки по площади группы и предлагает детям их собрать: большие положить в большую корзину, средние в среднюю корзину, маленькие в маленькую корзину. Дети собирают и раскладывают шишки):

Детки по лесу гуляли вот так, вот так!

Детки шишки собирали, детки шишки собирали,

И в корзиночку их клали. Ура!

- Ой, ребята, какие мы молодцы, посмотрите все шишки собрали в нужные корзинки. Давайте похвалим друг друга и все вместе скажем «Мы молодцы!»
(*дети хором повторяют*).

- Ребята, Мишка-Топтыжка тоже хочет вас похвалить за трудолюбие и поблагодарить за помощь (*медвежонок благодарит и хвалит каждого малыша*).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. И по обыкновению, я буду стучать в наш громкий бубен, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Занятие 25

СКАЗКА «Терем-теремок»

Задачи:

- ❖ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ❖ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ❖ развитие координации движений;
- ❖ формирование нравственных качеств: вежливости, доброты, трудолюбия;
- ❖ развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок, Мышка-Норушка, Лягушка-Квакушка, Совушка-Умная головушка, Ёжик-Сёма, Бельчонок-Рыжик, Зайчик-Побегайчик, Лиса-Краса, Волчок-Добрячок, Мишка-Топтыжка; картинка раскраска «Теремок».

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости пришли все обитатели нашего чудесного теремка. И сегодня они нам покажут, как весело и дружно они живут. Но прежде чем начать, мы с вами вспомним поздороваемся. Сейчас один из вас один из вас назовет свое имя: Я-Имя, а остальные будут хлопать в ладоши (*дети хлопают в ладошки*). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (*психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совушку, ёжика, бельчонка, зайку, лисичку, волка, медвежонка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет*).

2. Сказка:

Стоит на пригорке терем-теремок, не низок - не высок, а жильцов в том теремочке много. Живут они дружно, весело, всегда готовы прийти на помощь товарищам. Живут-поживают и горя не знают. Да не просто живут звери в теремке, а берегут его, ухаживают за ним. У каждого жителя теремка есть своя работа:

Муха-Горюха – терем метет, пыль убирает,

Комар-Пискун – баранки добывает,

Кузнечик-Кузя на скрипке играет, всех веселит, да всем помогает,

Стрекоза-Кудесница чинит всем одежду, да посуду,

Гусеничка-Невеличка учит в игры всех играть, и вокруг всем помогает, чтобы труд не забывать,

Божья коровка-Красн я головка хлеб животным добывает,

Светлячок-Фитилёк ночью дома свет включает,

Бабочка-Леталочка пузыри пускает и фрукты в погреб собирает,

А Улиточка-Фру-Фру овощи сажает,

Муравейко-Муравей чинит двери и заборы, ставит ставни и затворы,

*Пчелка-Труженница наша печет пряники, блины, чтобы все были сыты,
Наш Воробушек-Чирик на зиму дрова готовит,
Ласточка-Касаточка тепло добывает, огонь раздувает,
Сорока-Белобока всех кормит вкусной кашей,
Мышка-Норушка вяжет варежки, носки, чтоб зимой не мерзли лапочки,
Лягушка-Квакушка готовит соленья, компот и варенье,
Совушка-Умная головушка ночью дом стережет и друзьям помогает,
Ёжик-Сема всех спасает от дождя, да улитке помогает,
Бельчонок-Рыжик в лесу орешки собирает,
Лиса-Краса в пруду рыбку добывает,
Волчок-Добрячок всем грибы собирает,
Мишка-Топтыжка двор убирает.*

И есть у наших героев очень хороший и добрый обычай – они любят устраивать в лесу праздник доброты и радости. На этом празднике звери веселятся от души, песни поют и танцуют.

Ребята, звери и нас приглашают поучаствовать в этом чудесном празднике, давайте с вами тоже повеселимся, попоем и потанцуем (*дети подпевают потешку и ведут хоровод*).

3. Потешка «Чудо-чудо теремок»

*Как у терема у ворот муха песенки поет,
Греет воду самовар, в гости всех зовет комар,
Кузнец музыку ведет, стрекоза плясать идет,
Гусеничка-Невеличка у окна жует клубничку,
Ну, а божья коровка гопака танцует ловко,
Светлячка зовет плясать, он не может отказать,
Наш веселый воробей веселит игрой зверей,
Ну, а бабочка летает, в небо пузыри пускает,
Муравейко-Муравей, поит чаем всех гостей,
Пчелка пряники печет и к столу их подает,
А Улиточка-Фру-фру кормит вишней детвору,*

*В небе ласточка летает, смело тучки разгоняет,
А Сорока-Белобока в котелке своем глубоком,
Варит кашку для друзей и для всех лесных зверей,
А наш Петя-петушок, мышку звал играть в «Клубок»,
Мышка всех гостей собрала и в клубочек замотала,
Ну а наша Совушка-Умная головушка,
Заскучать не позволяла, всем загадки задавала,
Тут лягушка подскочила, всех вареньем угостила,
Ежик-Сёмушка пыхтел, громко он в трубу дудел,
Бельчонок-Рыжик на пеньке, орешки щелкал всей семье,
Зайчик вовсе не устал, в мячик с детками играл,
Всех Лиса-Краса с улыбкой, угощала вкусной рыбкой,
А Волчок-Добрячок расхвалил всем теремок,
Мишка всех зверей собрал, в хоровод плясать позвал,
Наш веселый хоровод радость и добро несет!!!*

Все в теремочке при деле, живут-поживают, друг другу помогают, во всем выручают, дружбу берегут, да добра наживают.

4. Прощание

Ребята, вот и подошло к концу наше сказочное приключение, и пришла пора нам попрощаться с добрыми, отзывчивыми, трудолюбивыми, всегда вежливыми и доброжелательными жителями нашего гостеприимного теремочка. Звери, поселившиеся в терем-теремке, живут дружно и ладно, всегда друг друга выручают и заботятся друг о друге. Они шлют вам привет и всегда рады гостям. И на память о нашем чудесном лесном приключении они дарят нам свою фотографию, которую мы можем раскрасить так, как мы себе представляем наш чудо-теремок.

А теперь ребята, по традиции мы пропоем друг другу «До-сви-да-ния!» под звон колокольчиков и бубенцов (*психолог звонит в бубенцы и колокольчик, дети поют и машут ручкой*). Психолог уходит за дверь.

4. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Представленная нами программа реализуется на базе МАДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка» города Елизово Камчатского края. Дошкольное учреждение оборудовано мультимедийными средствами, имеются музыкальный и спортивный залы, кабинеты психолого-педагогической службы поэтому групповые встречи с родителями и педагогами проходили с использованием наглядных средств. Дошкольная образовательная организация работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования Васильевой М. А., Комаровой Т. С., Вераксы Н. Е. «От рождения до школы», в соответствии с которой необходимо адаптировать детей к условиям детского сада: знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

В детском саду функционирует 16 групп, из которых в 2016 – 2017 учебном году 3 группы ясельного возраста: 1 группа раннего возраста с вновь поступившими детьми от 1,5 до 2 лет, 2 группы младшего дошкольного возраста с детьми от 2 до 3 лет. С 7 апреля 2017 г. в учреждении открыты 2 новые группы для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Первоначально, для нами была использована программа Роньжиной А. С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», но опыт реализации данной программы на базе нашей организации показал, что она недостаточно учитывает особенности детей раннего возраста, а также не предполагает сотрудничество со взрослыми участниками образовательного процесса. Именно потому возникла необходимость разработки комплексной психолого-педагогической программы сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОО, учитывающей возрастные особенности детей раннего

возраста, а также требования программы дошкольного образования Васильевой М. А., Комаровой Т. С., Вераксы Н. Е. «От рождения до школы» и СанПиН 2.4.11249-03. В результате чего, нами была разработана *программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДООУ «Теремок»*, которая была апробирована в группе №1 раннего возраста «Солнышко».

Реализация программы по адаптации и развитию детей раннего возраста в условиях ДООУ «Теремок» состояла из 3 этапов и проходила в период с 7 ноября 2016 года по 5 мая 2017 года. Выборка составила 38 респондентов, из них 4 – воспитатели и младшие воспитатели, 17 воспитанников группы №1 раннего возраста и 17 родителей данных воспитанников.

В качестве методов исследования нами были выделены наблюдение, анкетирование и тестирование.

Методики исследования:

- ✚ Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению (Калинина Р.Р.);
- ✚ Анкета для родителей «Адаптация ребенка к условиям детского сада»;
- ✚ Анкета для родителей «Ваше отношение к работе детского сада»;
- ✚ Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?» - вариант для родителей;
- ✚ Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?» - вариант для воспитателей;
- ✚ Лист наблюдения за педагогической деятельностью воспитателей в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

Первый этап предполагал первичную диагностику детей, педагогов и родителей, с целью оценки:

- у *детей*: уровня адаптированности к условиям дошкольного образовательного учреждения на начальной стадии реализации программы;

- **у родителей:** адаптированности детей к условиям ДООУ с точки зрения родителей, взаимодействия детского сада и семьи, направленность родителей на сотрудничество с ДООУ; уровня знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;

- **у воспитателей:** уровня знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста; профессиональной компетентности воспитателей в организации адаптационного периода детей раннего возраста.

На *подготовительном* этапе реализации программы с 7.11.16г. по 13.12.16г. были выполнены следующие виды работ:

- диагностическое обследование детей посредством наблюдения родителей и педагогов (первичное).
- консультирование и обучение (родители / воспитатели).

На момент первичного диагностического наблюдения за с 13.12.2016 по 20.12.16 в детский сад зачислено 17 детей раннего возраста, из которых в первую неделю реализации программы было обследовано 11 дошкольников, остальные 6 детей были дообследованы в первую неделю поступления в детский сад.

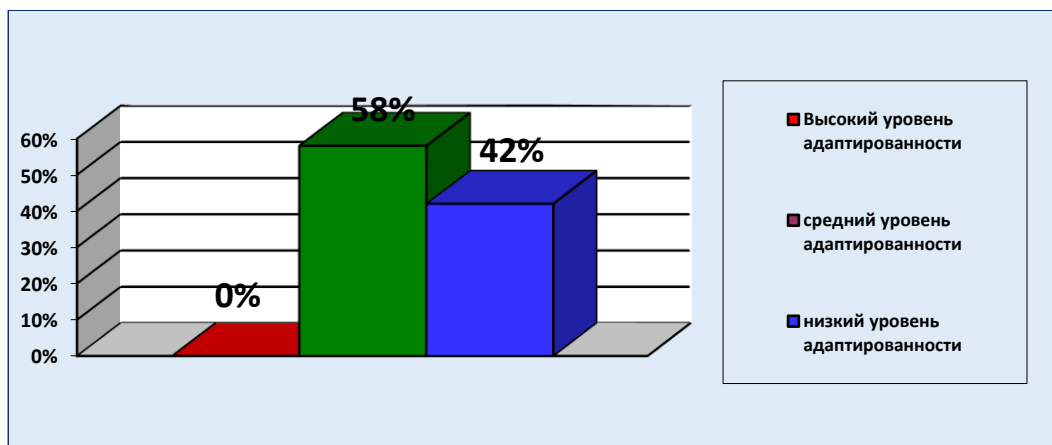
В ходе диагностического обследования, степени адаптации детей к условиям ДООУ, нами было выявлено, что 7 (42%) детей имеют отрицательный эмоциональный фон, 10 (58%) неустойчивый, ни у кого из детей не отмечено положительного эмоционального состояния. В познавательной и игровой деятельности 5 (29%) детей – пассивны, 12 (71%) ребенок – активны при поддержке, полностью самостоятельной активности не проявлял ни один малыш. Во взаимоотношении со взрослыми уходят от взаимодействия 6 (35%) детей, инициативен 1 (6%) ребенок, принимают инициативу 10 (58%) детей. Во взаимоотношениях с детьми 7 (41%) детей пассивны, вступают в контакт при поддержке 7 (41%) детей, 3 (18%) ребенка активны. При изменении привычной ситуации тревожность проявляют 8 (47%) детей, не принимают изменений в привычных условиях 9 (53%) детей

– реагируют плачем, на контакт не идут, принятия изменяющихся условий у детей не выявлено. Из 17 поступивших малышей 14 вообще не говорили.

Полученные нами диагностические данные позволяют сделать вывод, о том, что в первую неделю посещения детьми детского сада, не было выявлено детей, имеющих высокий уровень адаптированности к условиям дошкольного учреждения, т.е. не отмечено детей, у которых преобладало радостное, или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние, активные контакты со взрослыми, детьми; у 10 (58%) детей уровень адаптированности был оценен как средний, это говорит о том, что эмоциональное состояние данных детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации; низкий уровень адаптированности определен у 7 (42%) малышей, это значит, что у данной категории детей преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации: двигательный протест, агрессивные действия, активное эмоциональное состояние выражается плачем или криком, либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях: тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность (рис.1).

Рисунок 1

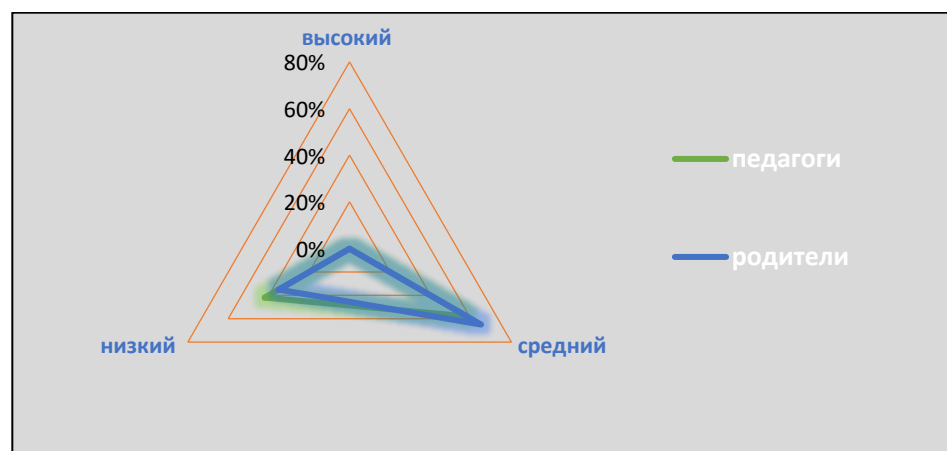
Уровень адаптированности детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет к условиям ДОУ



По результатам диагностики родителей на выявление степени адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации было выявлено, что 6 (35%) оценивают степень адаптированности своего малыша к детскому саду как низкую, 11 (65%) родителей оценили степень адаптированности детей как среднюю, родителей оценивших высокую степень адаптированности у своего ребенка не выявлено. Среди наиболее частых негативных проявлений у малыша родители отметили: боязнь контактов с незнакомыми, обгрызание ногтей, недержание мочи, сосание пальцев и заламывание рук.

Рисунок 2

Оценка уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ различными субъектами воспитательно-образовательного процесса, на начальном этапе реализации программы «Теремок»



Согласно результатам анкетирования родителей, на оценку отношения законных представителей ребенка к детскому саду в целом, к работе

сотрудников детского сада и к педагогам группы, нами было выявлено, что на момент поступления в детский сад наиболее привлекательными и значимыми показателями работы детского сада являлись хорошая организация питания и режима, а также высокий уровень материально-технического обеспечения – более 60% родителей отметили данные критерии в анкете.

Кроме того, 7 (41%) родителей отметили, что их полностью устраивает работа детского сада, 4-х (24%) родителей работа ДОО устраивала частично, 1 (6%) родитель не доволен работой детского сада, и 5 (29%) родителей воздержались от ответа.

Нами был также проанализирован уровень осведомленности родителей о работе детского сада, полученные данные говорят о том, что 7 (41%) родителей владеют полной информацией о работе дошкольной организации, 8 (47%) родителей частично владеют информацией, 2 родителя вообще не обладают информацией о работе ДОО.

С помощью данной анкеты была определена направленность родителей на сотрудничество с ДОО, в результате чего выявлено, 6 (35%) родителей всегда посещают родительские собрания в детском саду, 10 (65%) иногда, 1 родитель воздержался от ответа – 14 (82%) из них полностью удовлетворены родительскими собраниями всегда, а 3 (18%) из них иногда. Также было определено, что 1 (6%) родитель всегда участвует в жизни группы и детского сада, 10 (59%) родителей принимают участие в деятельности ДОО иногда, 6 (35%) родителей никогда не участвуют в воспитательно-образовательном процессе.

Также с помощью данной анкеты было выявлено отношение родителей к работе сотрудников образовательной организации, полученные данные говорят о том, что 6 (35%) родителей устраивает работа педагогов полностью, 11 (65%) родителей частично удовлетворены работой педагогов. 9 (53%) родителей чувствуют доброжелательное отношение со стороны

педагогов как к детям, так и к родителям, 8 (47%) родителей затрудняются ответить на поставленный вопрос.

Кроме того, нами было выявлено, что 8 (47%) родителей считают, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения, 1 (6%) родитель считает, что дети получают недостаточно знаний, 2 (12%) родителей полагают, что в детском саду дети не получают ничего нового, 6 (35%) родителей затрудняются дать ответ в отношении получения знаний детьми в условиях детского сада.

Необходимо также отметить, что 4 (24%) родителям было известно, что в ДОО проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада, 6 (35%) родителей не обладали данной информацией, 7 (41%) родителей воздержались от ответа.

В целом, средний показатель удовлетворенности родителей от пребывания ребенка в детском саду и от общения с сотрудниками детского сада по 10-ти бальной шкале составляет примерно 6 единиц.

Таким образом, согласно данным анкеты на определение отношения к детскому саду, нами было выявлено 4 (24%) родителя с положительным отношением к работе детского сада, 3 (18%) родителя с отрицательным отношением, 10 (58%) родителей с нейтральным отношением к деятельности ДОО.

Результаты первичного тестирования родителей, на определения уровня их осведомленности об адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а также о возрастных особенностях детей данной возрастной категории, нами было определено, что высоким уровнем знаний в данных вопросах не обладает ни один из опрошенных родителей, 7 человек (41%) показали средний уровень осведомленности в вопросах адаптации и воспитания ребенка раннего возраста, у 10 родителей (59%) уровень осведомленности соответствует низкому уровню.

По результатам первичного наблюдения (первый месяц реализации программы) за профессионально-педагогической деятельностью педагогов в

период адаптации детей группы №1 раннего возраста «Солнышко» было выявлено, что при организации непосредственной работы с детьми раннего возраста, педагоги учитывают некоторые индивидуальные особенности детей раннего возраста: оказывают поддержку инициативы и активности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, а также в игровой и познавательной деятельности, а также стараются осуществлять индивидуальный подход к сильно плачущим детям, однако мало используются приемы формирования у детей чувства уверенности и безопасности, отмечена повышенная требовательность педагогов к соблюдению детьми режимных и дисциплинарных требований с первых дней посещения детского сада, что может стать причиной острого эмоционального сопротивления малыша при посещении группы. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса показал, что педагоги включают в педагогическую деятельность недостаточно игр с детьми, способствующих накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми, а также игр на формирование доверия и эмоционального контакта. В организации работы с родителями в период адаптации детей к ДООУ отмечено, педагогами проводятся ежедневные беседы с родителями, направленные на информирование их о деятельности малыша в группе, выставки работ продуктивной деятельности детей, оформляется стендовая информация. Однако, недостаточно внимания уделяется консультированию родителей, подготовке буклетов, памяток, и проведению практических мероприятий для родителей. Оказывая помощь родителям в преодолении трудностей в воспитании и развитии ребенка раннего возраста, педагоги практикуют направление родителей к узким специалистам (педагог-психолог, логопед), а также дают некоторые рекомендации в организации познавательной и игровой деятельности малыша в домашних условиях. Педагогам предложена идея по оформлению фотоальбома с информацией об образовательной организации и работе педагогов с детьми.

Кроме того, на данном этапе работы по программе адаптации и развития детей раннего возраста «Теремок» проанализирован факт использования педагогами в работе с детьми различных игровых методов, представленных в программе, в результате анализа мы определили, что педагоги включают в игровую и познавательную деятельность с малышами некоторые русские народные игры-забавы: ладушки, топотушки, но не включены речедвигательные игры, потешки, игра-театрализация.

Также необходимо отметить, что педагоги ежедневно ведут листы адаптации на детей.

Согласно данным, полученным при первичном тестировании педагогов, с целью определения уровня их осведомленности об адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а также о возрастных особенностях детей данной возрастной категории, нами было выявлено, что оба педагога показали средний уровень осведомленности в вопросах адаптации и воспитания ребенка раннего возраста.

Второй этап включал проведение адаптационно-развивающих занятий с детьми группы №1 раннего возраста «Солнышко».

Занятия проводились два раза в неделю, по вторникам и четвергам, в период с 13.12.2016г. по 27.04.2017г. Общее количество занятий составило 35: некоторые занятия повторялись дважды с промежутком в неделю (с целью более глубокого усвоения материала). Время, затрачиваемое на проведение одного занятия с детьми, составляет не более 10 минут.

Работа педагога – психолога строилась в постоянном контакте с педагогами и родителями (законными представителями), консультируя их, по всем волнующим вопросам, объясняя тактику и стратегию воспитательно-образовательного процесса. Программа строится на доброжелательном отношении к каждому ребенку, индивидуальном и мотивационном подходе. С обеспечением единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса.

Кроме того, одним из важных компонентов данного этапа было психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов группы. Для родителей и педагогов были проведены групповые и индивидуальные (по запросу) консультации, на которых были освещены вопросы касающиеся обучения, воспитания и развития детей раннего возраста, и адаптационного периода в целом.

Третий этап состоял из итоговой диагностики детей, родителей и педагогов, по критериям, учитывавшимся при первичной диагностике.

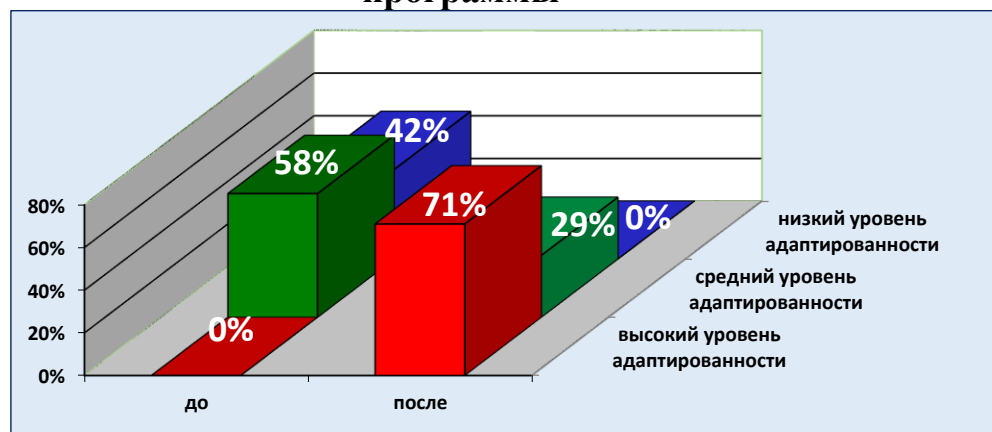
В ходе итогового диагностического обследования, степени адаптации детей к условиям ДООУ, нами установлено, что у 14 (82%) детей раннего возраста общий эмоциональный фон поведения положительный; 3 (18%) детей имеют неустойчивый эмоциональный фон, все трое детей с данными показателями стали посещать детский сад позже остальных (с марта и начала апреля); ни у кого из детей не отмечено отрицательного эмоционального состояния. В познавательной и игровой деятельности пассивных детей не выявлено, 7 (41%) детей – активны при поддержке, полностью самостоятельную познавательную и игровую активность проявляют 10 (59%) малышей. Во взаимоотношении со взрослыми детьми, полностью уходящих от взаимодействия, не выявлено, самостоятельно инициативу к общению со взрослыми проявляют 9 (53%) детей, принимают инициативу со стороны взрослого 8 (47%) детей. Во взаимоотношениях с детьми пассивных детей также не обнаружено, вступают в контакт при поддержке 4 (23%) ребенка, 13 (77%) малышей активно вступают во взаимоотношения со сверстниками. При изменении привычной ситуации тревожность проявляют 10 (59%) детей, не принимает изменений в привычных условиях 1 (53%) малыш – реагируют обидой, закрывается при попытке вывести в иную среду, принятие изменяющихся условий среды выявлено у 7 (41%) детей.

Полученные нами диагностические данные позволяют сделать вывод, о том, что к концу срока реализации программы по адаптации и развитию детей раннего возраста «Теремок», было выявлено 12 (71%) детей имеющих

высокий уровень адаптированности к условиям дошкольного учреждения, данная категория детей, отличается преобладанием радостного, или устойчиво – спокойного эмоционального состояния, наличием активных контактов со взрослыми и детьми; у 5 (29%) детей уровень адаптированности был оценен как средний, это говорит о том, что эмоциональное состояние данных детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации; детей с низким уровнем адаптированности не выявлено (рис.3).

Рисунок 3

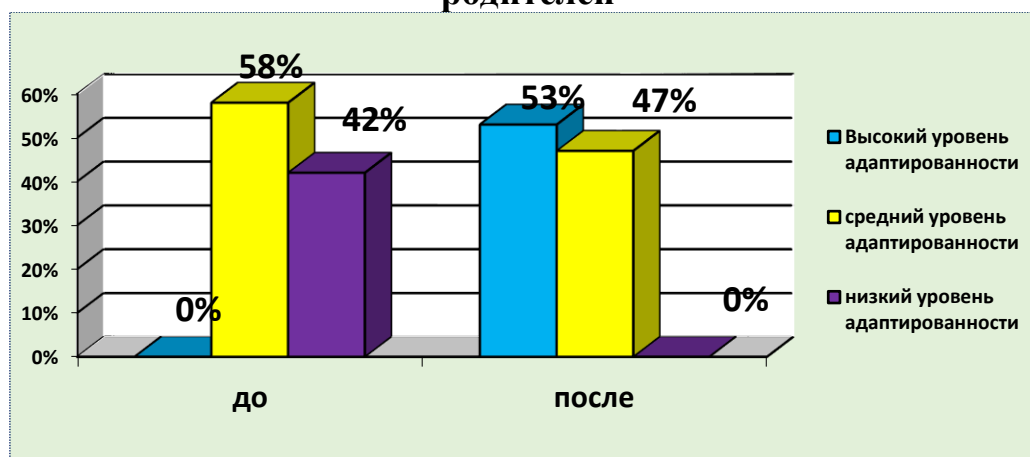
Сравнительные данные об уровне адаптированности детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет к условиям ДОУ до и после реализации программы



По результатам итоговой диагностики родителей на выявление степени адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации было выявлено, что в группе отсутствуют дети с низкой степенью адаптированности к условиям ДОУ, 8 (47%) родителей оценили степень адаптированности детей как среднюю, а также было выявлено 9 (53%) родителей, оценивших степень адаптированности у своего ребенка как высокую (рис. 4). Среди негативных проявлений у малыша родители отметили: частые обиды и опасливое отношение к новым местам.

Рисунок 4

Сравнительные данные об уровне адаптированности детей к условиям ДОУ до и после реализации программы по результатам опроса родителей



По итоговому анкетированию родителей, на оценку отношения законных представителей ребенка к детскому саду в целом, к работе сотрудников детского сада и к педагогам группы, нами было выявлено, что по окончании срока реализации программы по адаптации и развитию детей раннего возраста «Теремок» наиболее значимыми показателями работы детского сада для родителей стали профессиональный уровень развития сотрудников ДОУ, хорошее отношение детей к воспитателям, психолого-педагогическое консультирование родителей, возможность участвовать в жизни детского сада – 59% родителей отметили данные критерии в анкете.

Кроме того, 14 (82%) родителей отметили, что их полностью устраивает работа детского сада, 2-х (12%) родителей работа ДОУ устраивает частично, 1 (6%) родитель воздержался от ответа.

Нами был также проанализирован уровень осведомленности родителей о работе детского сада, полученные данные говорят о том, что 16 (94%) родителей считают, что владеют полной информацией о работе дошкольной организации, 1 (6%) родитель о работе ДОУ проинформирован частично (не принимает участия в родительских собраниях и консультациях).

С помощью данной анкеты была определена направленность родителей на сотрудничество с ДОУ, в результате чего выявлено, 9 (53%) родителей

стали посещать родительские собрания в детском саду всегда, 7 (41%) иногда, а 1 (6%) родитель никогда - 15 (87%) из них полностью удовлетворены родительскими собраниями всегда, 1 (6%) иногда удовлетворен не полностью, 1 (6%) родитель воздержался от ответа. Также было определено, что 12 (71%) родителей всегда участвует в жизни группы и детского сада, 4 (23%) родителей принимают участие в деятельности ДОО иногда, 1 (6%) родитель никогда не принимает участия в воспитательно-образовательном процессе.

Также с помощью данной анкеты было выявлено отношение родителей к работе сотрудников образовательной организации, полученные данные, говорят о том, что 14 (82%) родителей устраивает работа педагогов полностью, 3 (18%) родителей частично удовлетворены работой педагогов. 16 (94%) родителей чувствуют доброжелательное отношение со стороны педагогов как к детям, так и к родителям, 1 (6%) родитель затрудняется ответить на поставленный вопрос.

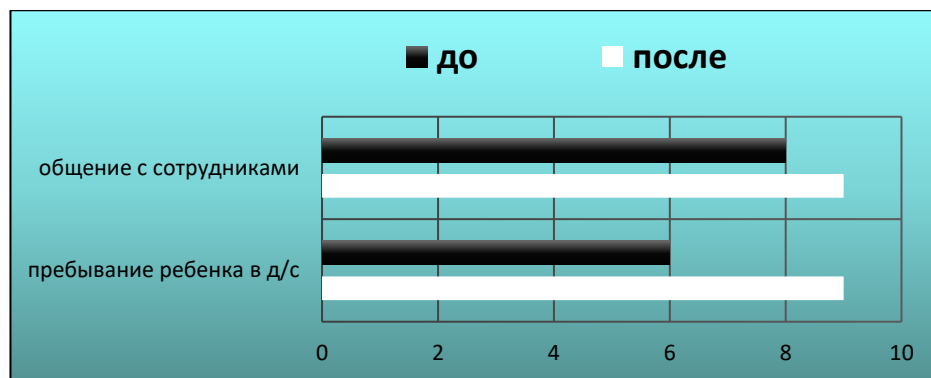
Кроме того, нами было выявлено, что 16 (94%) родителей считают, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения, 1 (6%) родитель затрудняется дать ответ в отношении получения знаний детьми в условиях детского сада.

Кроме того, по итогам реализации программы по адаптации и развитию детей раннего возраста, все 17 (100%) родителей было осведомлены, о специальной работе по адаптации детей к условиям детского сада, проводимой специалистами детского сада и педагогами групп раннего возраста.

В целом, средний показатель удовлетворенности родителей от пребывания ребенка в детском саду и от общения с сотрудниками детского сада по 10-ти бальной шкале стал составлять 9 единиц (рис.5).

Рисунок 5

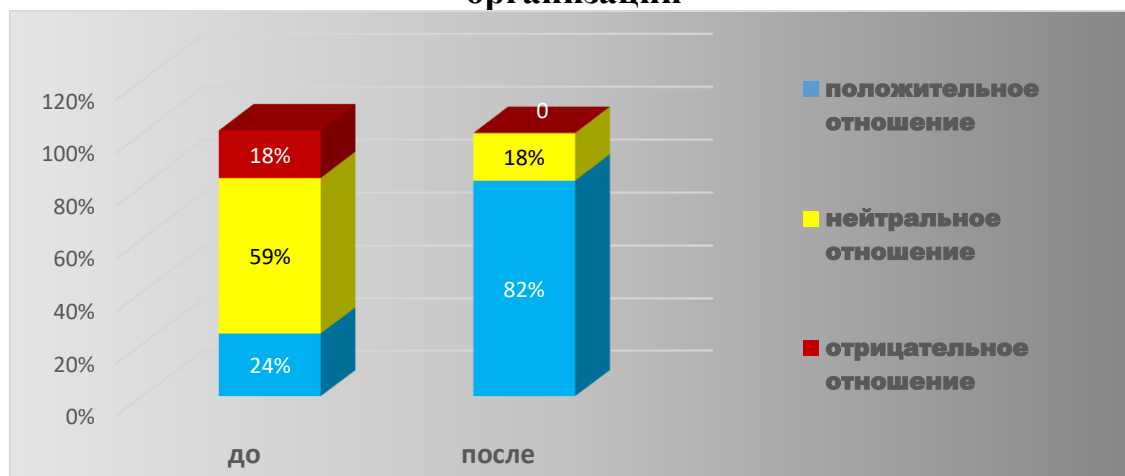
Степень удовлетворенности родителей от пребывания ребенка в ДОО и от общения с сотрудниками



Таким образом, согласно данным итогового анкетирования родителей, результаты положительно изменились, по сравнению с первичной диагностикой: нами было выявлено 14 (82%) родителя с положительным отношением к работе детского сада, 3 (18%) родителя с нейтральным отношением к деятельности ДООУ, родителей с отрицательным отношением к работе ДООУ (рис. 6).

Рисунок 6

Отношение родителей к работе дошкольной образовательной организации

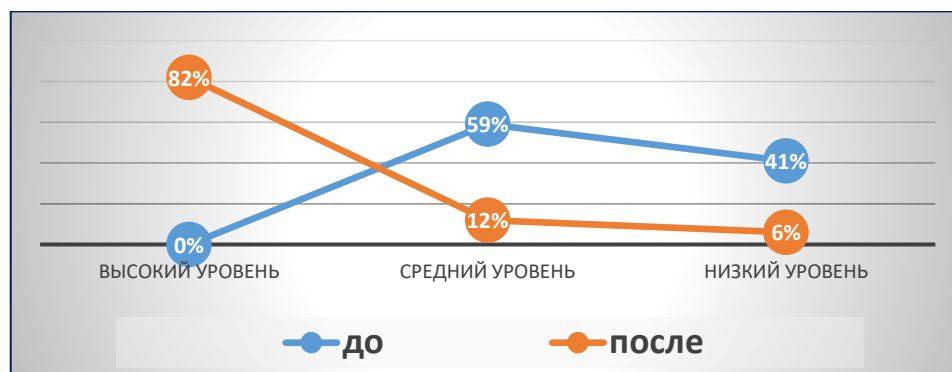


Результаты итогового тестирования родителей, на определения уровня их осведомленности об адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а также о возрастных особенностях детей данной возрастной категории, нами было определено, что высоким уровнем знаний в данных вопросах, на период окончания срока реализации программы «Теремок», обладает 14 (82%) респондентов из опрошенных родителей, 2 человек (12%) показали средний уровень осведомленности в вопросах адаптации и

воспитания ребенка раннего возраста, у 1 родителя (6%) уровень осведомленности соответствует остался на низком уровне (рис 7).

Рисунок 7

Сравнительный анализ уровня осведомленности родителей об адаптации к ДОО и возрастным особенностям детей раннего возраста



При итоговом наблюдении за профессионально-педагогической деятельностью педагогов в период адаптации детей раннего возраста к ДОО, нами было отмечено, что при организации непосредственной работы с детьми раннего возраста, педагоги учитывают индивидуальные особенности детей раннего возраста: оказывают поддержку инициативы и активности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, в игровой и познавательной деятельности, включают игры адекватные возрастной норме, а также осуществляют индивидуальный подход к сильно плачущим детям, кроме того, педагогами активно стали использоваться приемы на формирование у детей чувства уверенности и безопасности (подбадривания, поощрения, методы телесной терапии), отмечена адекватная лояльность педагогов к требованию соблюдения детьми режимных и дисциплинарных требований. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса показал, что педагоги, пользуясь знаниями и рекомендациями, полученными на консультации по организации воспитательной работы с детьми раннего возраста в период адаптации, активно включают в педагогическую деятельность с детьми игры, способствующие накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми, а также игры на формирование доверия и эмоционального контакта. В организации работы с

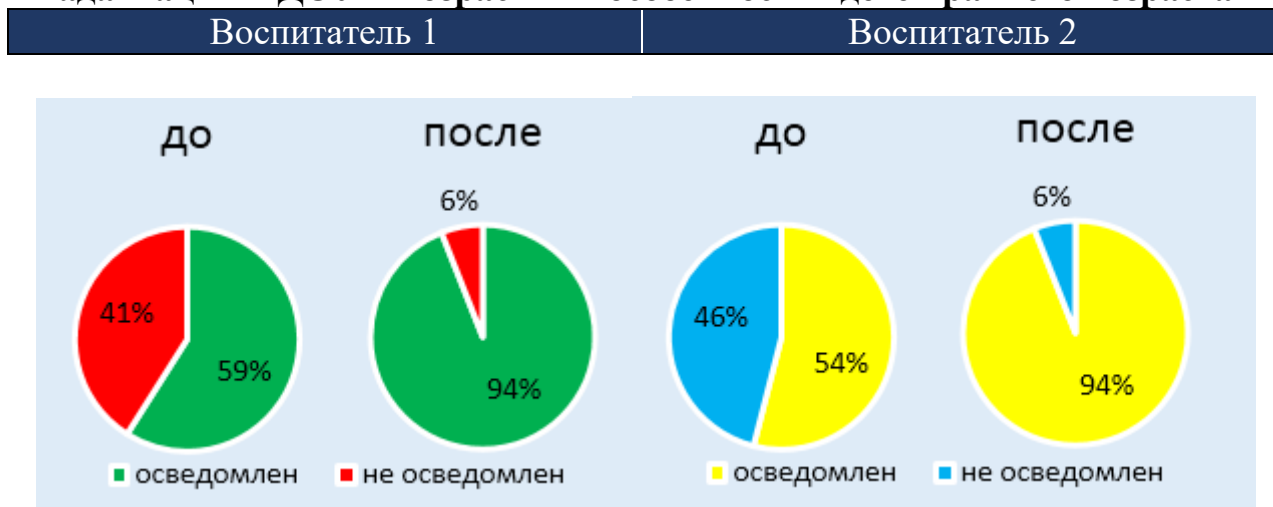
родителями в период адаптации детей к ДООУ отмечено, что педагогами по-прежнему проводятся ежедневные беседы с родителями, направленные на информирование их о деятельности малыша в группе, выставки работ продуктивной деятельности детей, оформляется стендовая информация. Кроме того, педагоги проводят групповые консультации, семинары и мастер-классы для родителей, по ознакомлению с возрастными особенностями, познавательно-игровыми и продуктивными видами деятельности с детьми раннего возраста, а также используют напечатанные памятки и рекомендации для информирования и просвещения родителей. Оказывая помощь родителям в преодолении трудностей в воспитании и развитии ребенка раннего возраста, педагоги практикуют направление родителей к узким специалистам (педагог-психолог, логопед), а также дают рекомендации в организации познавательной и игровой деятельности малыша в домашних условиях, рекомендуют полезную литературу родителям о методах воспитания и развития детей раннего возраста. Педагогами оформлен фотоальбом с информацией об образовательной организации и работе педагогов с детьми.

Необходимо отметить, что на заключительном этапе работы по программе адаптации и развития детей раннего возраста «Теремок» в группе раннего возраста, в работе педагогов с детьми отмечено использование различных игровых методов, представленных в программе, в результате анализа мы определили, что педагоги включают в игровую и познавательную деятельность с малышами русские народные игры-забавы: ладушки, топотушки, потешки, игра-театрализация, а также речедвигательные игры из программы «Теремок».

Согласно данным тестирования педагогов, полученным по итогам реализации программы, было определено, что уровень осведомленности воспитателей об адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а также о возрастных особенностях детей данной возрастной категории, поднялся до высоких показателей (рис. 8).

Рисунок 8

Сравнительный анализ уровня осведомленности родителей об адаптации к ДОО и возрастным особенностям детей раннего возраста

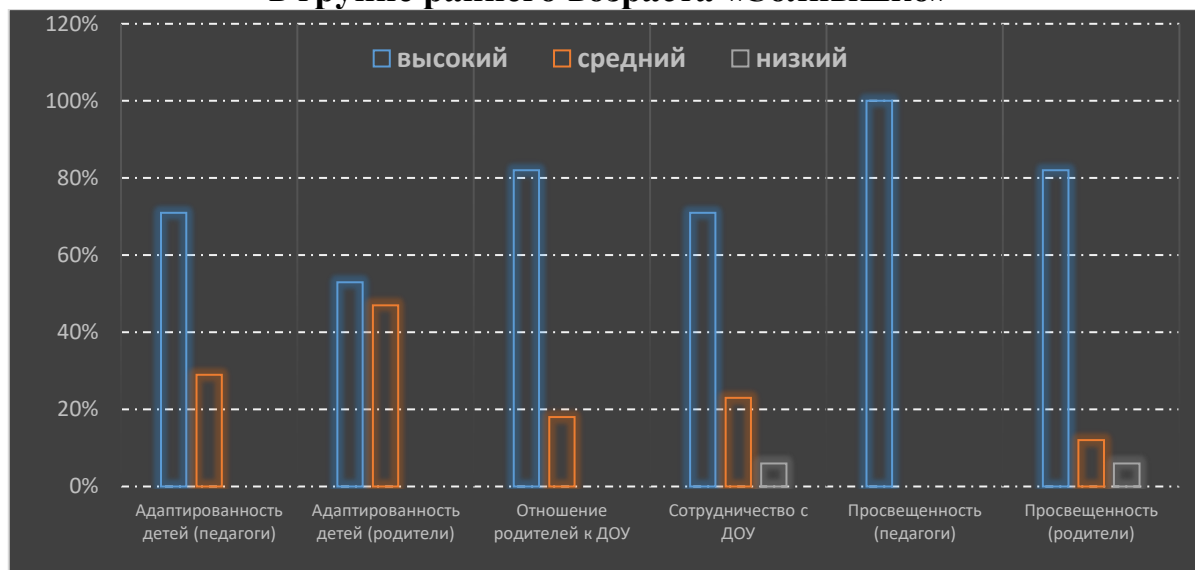


По итогам реализации программы адаптации и развития детей раннего возраста к условиям ДОО «Теремок», можно сделать следующие выводы: в группе раннего возраста созданы условия для успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению. В результате ведения психолого-педагогической работы с участниками воспитательно-образовательного процесса были достигнута основная цель программы - положительная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада, а также у малышей сформировались навыки взаимодействия со взрослыми и друг с другом, игровые навыки, навыки произвольного поведения, развилась координация движений, крупная и мелкая моторика, расширен запас знаний об окружающем мире: сенсорных эталонах, о животных, растениях.

Кроме того, сформировано положительное эмоционально-личностное отношение родителей к детскому саду и педагогам, стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией детского сада, повышен уровень психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего возраста, а также о процессе адаптации в целом, чем сформировано осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста (рис.9).

Рисунок 9

Результаты итоговой диагностики показателей адаптационного периода в группе раннего возраста «Солнышко»



Необходимо также отметить, что возникло тесное взаимодействие педагогов группы раннего возраста со специалистами детского сада в решении проблем адаптации детей, повышен уровень компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

Таким образом поставленная в программе цель достигнута, задачи выполнены.

Кроме того, необходимо отметить, что с мая 2017 года *программа по адаптации и развитию детей раннего возраста в условиях ДОУ «Теремок»* реализуется в 2 новых группах для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, открытых в апреле 2017 г. на базе МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка». Общее количество малышей в данных группах составляет 45 детей.

Список используемых источников

1. Бадина, Л. Организация адаптации родителей к детскому саду // Дошкольное воспитание— № 5, 2007. – С.100 - 102
2. Белкина, В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
3. Васильева, Е. Эмоциональные проблемы детей в период адаптации к дошкольному учреждению // Дошкольное воспитание –№ 10, 2006. - С. 45-46
4. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой– Ямпольской. – М.: Педагогика, 2004. – 232 с.
5. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. –СПб.: СОЮЗ, 2007. – 224 с.
6. Галанова, Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет / Т.В. Галанова. –Ярославль, «Академия развития», 1996. – 240 с.
7. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 25 с.
8. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 192 с.
9. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду : взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи : пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007. – 79 с.
- 10.Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада //Дошкольное воспитание - №7, 2004. – С. 66-68
- 11.Григорьева, Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. – М.: Просвещение, 2003. – 80с.
- 12.Калинина, Р.Р. В гостях у Золушки /Р.Р. Калинина. – Псков: ПОИУУ, 1997. – 133 с.

13. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Владос, 2004. – 416 с.
14. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1.
15. Лагздынь, Г. Потешки малышам / ГайдаЛагздынь. – Тверь: Высшая школа, 2016. – 66 с.
16. Мочалова, О.Л. Адаптация детей к ДОУ. // Ребенок в детском саду. – 2006 – №4.
17. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
18. Обухова, Л.Ф. Детская психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Владос, 2007. – 530 с.
19. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
20. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Е.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика Синтез, 2004. – 415 с.
21. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора. – М.: Просвещение, 2006. – 214 с.
22. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина. – М.: Книголюб, 2003. – 72 с.
23. СанПиН 2.4.1 3049-13 (с изм. От 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»
24. Севостьянова, Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ / Е.О. Севостьянова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 127 с.
25. Теплюк, С. Улыбка малыша в период адаптации. // Дошкольное воспитание № 3, 2006 г., С. 29 – 35
26. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. – М.: «Академия», 2007. – 336с.

27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. –
М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.
28. Хомякова, К. Потешки/ К. Хомякова, А. Козырь. – М.: «С-Трейд», 2015. –
48 с. : ил. – (Библиотека детского сада)

6. Приложения

Приложение А

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ (КАЛИНИНА Р.Р.)

ИСТОЧНИК: Калинина, Р.Р. В гостях у Золушки / Р.Р. Калинина. – Псков: ПОИУУ, 1997 г. – 133 с.

Цель: определение уровня психологической адаптированности ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Стимульный материал: протокол наблюдения.

Возрастной диапазон использования. методика ориентирована на обследование детей от 1,5 до 7 лет при поступлении ребенка в ДОУ. Процедура наблюдения не требует никаких дополнительных средств и оборудования, занимает не более 5 минут, может повторяться через достаточно небольшой промежуток времени (15-35 дней).

Ф.И. ребёнка		Психологические критерии адаптированности ребёнка к ДОУ															
		Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребёнком										Реакция на изменение привычной ситуации		
		Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми				Принятие	Тревожность	Непринятие
					Активен	Активен при поддержке	Пассивен	Инициативен	Принимает инициативу	Уход от взаимоотношений	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке	Пассивен/реакция протеста				
Возраст	Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА АДАПТИРОВАННОСТИ ДЕТЕЙ К ДОО

Группа: _____

Наблюдатель: _____

(должность, фамилия, инициалы, подпись)

Дата заполнения: _____

Ф.И. ребёнка	Психологические критерии адаптированности ребёнка к ДОО				Средний балл	
	Общий эмоциональный фон поведения	Наблюдение за ребёнком				Реакция на изменение привычной ситуации
		Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения с детьми		
1.						
2.						
3.						

Обработка данных: баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится с соответствующими показателями.

Интерпретация данных по показателям:

Уровень	баллы	интерпретация
высокий	2,6-3	У ребенка преобладает радостное, или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников)
средний	1,6-2,5	Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации
низкий	1-1,5	У ребенка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныкание, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность)

Приложение Б

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Анкета для родителей АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Цель: определение уровня психологической адаптированности ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения с точки зрения родителя.

Стимульный материал: бланк с вопросами.

Возрастной диапазон использования. методика ориентирована на обследование детей от 1,5 до 7 лет при поступлении ребенка в ДОУ. Процедура наблюдения родителя за малышом не требует никаких дополнительных средств и оборудования, занимает не более 5 минут, может повторяться через достаточно небольшой промежуток времени (15-35 дней).

Обработка данных: при обработке данных подсчитываются баллы по каждому вопросу анкеты:

Пункты вопроса	Вопрос 1		Вопрос 2		Вопрос 3		Вопрос 4		Вопрос 5	
	№	балл	№	балл	№	балл	№	балл	0 проявлений	+3 балла
	1,2	3	1	3	1,2	3	1,2	3	1-2 проявления	-1 балл
	3,4	2	2-5	2	3,4	2	3,4	2	3-4 проявления	-2 балла
	5,6	1	6	1	5,6	1	5,6	1	5-6 проявлений	-3 балла

Таким образом, баллы, набранные респондентом, суммируются, полученная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится с соответствующими показателями.

Интерпретация данных по показателям:

Уровень	баллы	интерпретация
высокий	2,5-3	У ребенка преобладает радостное, или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников)
средний	1,4-2,4	Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации

низкий	0,2-1,3	У ребенка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).
--------	----------------	--

Бланк анкеты для родителей АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Уважаемые родители! Оцените наличие у Вашего ребенка следующих поведенческих реакций: подчеркните характерное для ребенка состояние в домашней обстановке в течение этой недели

Ф.И. ребенка: _____ Дата _____

1. Эмоциональное состояние ребенка.

- Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- Иногда задумчив, плаксив.
- Легкая плаксивость, хныканье.
- Плачет за компанию, плач приступообразен.
- Сильный плач, подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка.

- Много друзей, охотно играет с детьми.
- Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
- Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- Недружелюбен, агрессивен, мешает играть другим.

3. Сон ребенка.

- Спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- Спокойный.
- Засыпает несоро, спит спокойно, но недолго.
- Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка.

- Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- Аппетит выборочный, но насыщенный.
- Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- Приходится следить за тем, чтобы ел, ест неохотно, долго.
- Отращение к еде, кормление мучительно.

5. Отметьте, какие проявления бывают у Вашего ребенка.

- Сосет палец, жуёт что-нибудь, жадно, без разбора.
- Грызет ногти.
- Подергивание плечами, качание головой, дрожание рук.
- Недержание мочи, кала.
- Выдергивание волос.
- Игра с половыми органами.
- Боязнь контактов, стремление к уединению.

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА «ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА»

Уважаемый родитель! Администрация МАДОУ №1 «Ласточка» просит Вас ответить на вопросы и заполнить анкету. Анкета анонимна. Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада.

Дата заполнения: _____

1. Что Вас больше всего привлекает в нашем детском саду? (выберите 3-4 пункта)

- хорошая организация питания
- хорошая организация режима
- работа по укреплению здоровья детей
- хорошее отношение ребёнка к воспитателю
- высокий уровень материально-технического оснащения
- хорошие отношения между детьми в группе
- высокий профессиональный уровень сотрудников
- результативная работа по развитию ребёнка
- психолого-педагогические консультации для родителей
- возможность участвовать в жизни детского сада
- Другое _____

2. Устраивает ли Вас работа нашего детского сада?

- устраивает полностью
- устраивает частично;
- не устраивает совсем

3. Ваша осведомленность о работе детского сада

- полная
- частичная
- вообще не имеете информации
- предпочитаете не иметь информации, так как она вас расстраивает.

4. Отметьте, пожалуйста, высказывания знаком «+» или словом «да», если Вы с ними согласны.

- меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы.
- благодаря помощи педагогов детского сада мне удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребенка.
- посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях своего ребенка.

5. Посещаете ли Вы родительские собрания в ДОУ?

- всегда
- иногда
- никогда

6. Удовлетворяют ли Вас родительские собрания?

- всегда
 - иногда
 - никогда
7. Участвуете ли вы в жизни группы и детского сада в целом?
- с удовольствием
 - по необходимости
 - не участвую
8. Устраивает ли Вас работа педагогов с вашим ребенком?
- устраивает полностью
 - устраивает частично
 - не устраивает совсем
9. Известно ли Вам, что в ДОО проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада (беседа с родителями, консультации у специалистов)
- да
 - нет
 - не знаю.
10. Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?
- да
 - нет
 - не знаю.
11. Как Вы считаете? Дети в детском саду
- получают интересные знания и навыки культурного поведения
 - получают, но недостаточно
 - не получаю ничего нового
 - получают вредную информацию
 - затрудняюсь ответить.
12. На шкале от 1 до 10 отметьте (крестиком или галочкой):
- степень своей удовлетворённости от пребывания ребёнка в детском саду
 1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10
 - удовлетворенность от общения с сотрудниками ДОО
 1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10

По желанию Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада

Благодарим за сотрудничество!

При обработке данных анкеты необходимо обратить внимание на шкалы, выделенные в анкете:

	Шкалы		
	отношение к д/с	сотрудничество родителей с д/с	отношение к педагогам
№ вопроса	1,2,3,4	5,6,7	8,9,10,11,12

ТЕСТ
«ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О РАЗВИТИИ, ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА?»

Уважаемый родитель! Предлагаем вашему вниманию тест по оценке вашей осведомленности о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.

Ф.И. ребенка _____ Дата: _____

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада - это...

- а) процесс вхождения ребенка в новую среду, приспособление или привыкание организма к новой обстановке, к ее условиям
- б) физиологические изменения в организме ребенка
- в) отрыв ребенка от дома и близких
- г) процесс психологических переживаний

2. Поступление ребенка в ясли - это...

- а) радостное событие
- б) сильное стрессовое переживание
- в) незначительные изменения в жизни ребенка
- г) формирование самостоятельности

3. В чем главная роль речевого общения для ребенка раннего возраста?

- а) в усвоении знаний
- б) в приобщении к человеческой культуре
- в) в усвоении культуры поведения
- г) в возможности познания окружающей действительности и всего происходящего, саморегуляции поведения и собственных психических процессов, в сохранении физического и психического здоровья

4. Что особенно способствует лучшей адаптации ребенка к детскому саду?

- а) каждодневное присутствие одного из родителей в группе детского сада вместе с ребенком весь период адаптации
- б) кратковременное пребывание ребенка в детском саду в начале привыкания с последующим постепенным увеличением времени пребывания
- в) индивидуальный режим питания для ребенка такой, к какому привык ребенок дома (есть через соску из бутылочки, кормить ребенка с ложечки, посадив на колени, устраивать небольшие перекусы, если ребенок отказался до этого от еды)
- г) наличие любимых игрушек ребенка, принесенных из дома

5. Какая задача в адаптационный период является приоритетной?

- а) организация более длительного сна ребенка
- б) осуществление индивидуального подхода
- в) поддержка и укрепление всех компонентов здоровья малыша: физического, нервно – психического, социально-психологического
- г) сохранение домашнего режима питания ребенка

6. В чем заключается подготовка родителей к предстоящему посещению ребенком детского сада?

- а) усиление качества питания ребенка, витаминизация пищи
- б) покупка новых игрушек, обновок для поднятия настроения
- в) проведение телесной терапии, усиление ласки, постоянная физическая близость с ребенком
- г) организация экскурсии к зданию детского сада, прогулка по его территории. Ознакомление с организацией жизни малышей в детском саду, приведение в соответствие режима дня ребенка дома к режиму дня в детском саду. Отучить сосать соску, пустышку, научить пользоваться горшком. Создать положительный настрой себе и ребенку на предстоящее посещение детского сада

7. Что в наибольшей степени играет решающую роль в формировании у ребенка положительной установки на детский сад, позитивное отношение к нему в период адаптации?

- а) наличие в детском саду богатой предметно-развивающей среды, большого количества игрушек, эстетика в оформлении (дети любят все красивое)
- б) хорошо, грамотно организованное питание, удовлетворение вкусовых пристрастий
- в) удовлетворение любых желаний ребенка, организация его жизнедеятельности в детском саду,

исходя из его пожеланий, интересов, состояния здоровья
 г) профессиональное мастерство воспитателей, специалистов, младшего обслуживающего персонала. Создание вокруг ребенка атмосферы тепла, добра, внимания и индивидуального подхода. Тесное сотрудничество с родителями малыша

8. Какие фазы адаптационного процесса выделили ученые разных стран?

- а) острая фаза, фаза равновесия, компенсационная фаза
- б) период отрицания, период привыкания, период осознания
- в) период дезадаптации, собственно адаптация, период адаптированности
- г) период протеста, период отчаяния, период презентации самого себя

9. Какие существуют степени адаптации детей к условиям детского сада?

- а) удовлетворительная, неудовлетворительная
- б) стрессовая, нормальная, смешанная
- в) легкая, средняя, тяжелая
- г) краткосрочная, долгосрочная, затяжная

10. Каков срок легкой степени адаптации?

- а) 5-10 дней
- б) 1-2 недели
- в) 1 месяц
- г) 20 дней

11. Каков срок средней степени адаптации?

- а) до 50 дней
- б) три месяца
- в) один месяца
- г) от 10 до 25 дней

12. Каковы основные признаки легкой степени адаптации ребенка к условиям детского сада?

- а) безразличен ко всему происходящему
- б) всегда плачет при появлении родителей, не проявляет интереса к окружающим, замкнут, присутствуют признаки невротических реакций
- в) проявляет интерес к окружающим, к обстановке, легко расстается с родителями, наблюдаются незначительные нарушения сна, аппетита

Благодарим за сотрудничество!

Обработка данных: уровень осведомленности родителей и педагогов о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста вычисляется из расчета правильно данных ответов:

	Уровень осведомленности		
	высокий	средний	низкий
количество правильных ответов	10-12 ответов	5-9 ответов	0-4 ответа

Правильные ответы к тесту					
1	А	5	В	9	В
2	Б	6	Г	10	А
3	Г	7	Г	11	Г
4	Б	8	А	12	В

Приложение В

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ТЕСТ

«ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О РАЗВИТИИ, ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА?»

Уважаемый педагог! Предлагаем вашему вниманию тест по оценке вашей осведомленности о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.

Ф.И. заполнявшего _____ Дата: _____

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада - это...

- а) процесс вхождения ребенка в новую среду, приспособление или привыкание организма к новой обстановке, к ее условиям
- б) физиологические изменения в организме ребенка
- в) отрыв ребенка от дома и близких
- г) процесс психологических переживаний

2. Поступление ребенка в ясли - это...

- а) радостное событие
- б) сильное стрессовое переживание
- в) незначительные изменения в жизни ребенка
- г) формирование самостоятельности

3. В чем главная роль речевого общения для ребенка раннего возраста?

- а) в усвоении знаний
- б) в приобщении к человеческой культуре
- в) в усвоении культуры поведения
- г) в возможности познания окружающей действительности и всего происходящего, саморегуляции поведения и собственных психических процессов, в сохранении физического и психического здоровья

4. Что особенно способствует лучшей адаптации ребенка к детскому саду?

- а) ежедневное присутствие одного из родителей в группе детского сада вместе с ребенком весь период адаптации
- б) кратковременное пребывание ребенка в детском саду в начале привыкания с последующим постепенным увеличением времени пребывания
- в) индивидуальный режим питания для ребенка такой, к какому привык ребенок дома (есть через соску из бутылочки, кормить ребенка с ложечки, посадив на колени, устраивать небольшие перекусы, если ребенок отказался до этого от еды)
- г) наличие любимых игрушек ребенка, принесенных из дома

5. Какая задача в адаптационный период является приоритетной?

- а) организация более длительного сна ребенка
- б) осуществление индивидуального подхода
- в) поддержка и укрепление всех компонентов здоровья малыша: физического, нервно – психического, социально-психологического
- г) сохранение домашнего режима питания ребенка

6. В чем заключается подготовка родителей к предстоящему посещению ребенком детского сада?

- а) усиление качества питания ребенка, витаминизация пищи
- б) покупка новых игрушек, обновок для поднятия настроения

в) проведение телесной терапии, усиление ласки, постоянная физическая близость с ребенком
г) организация экскурсии к зданию детского сада, прогулка по его территории. Ознакомление с организацией жизни малышей в детском саду, приведение в соответствие режима дня ребенка дома к режиму дня в детском саду. Отучить сосать соску, пустышку, научить пользоваться горшком. Создать положительный настрой себе и ребенку на предстоящее посещение детского сада

7. Что в наибольшей степени играет решающую роль в формировании у ребенка положительной установки на детский сад, позитивное отношение к нему в период адаптации?

а) наличие в детском саду богатой предметно-развивающей среды, большого количества игрушек, эстетика в оформлении (дети любят все красивое)
б) хорошо, грамотно организованное питание, удовлетворение вкусовых пристрастий
в) удовлетворение любых желаний ребенка, организация его жизнедеятельности в детском саду, исходя из его пожеланий, интересов, состояния здоровья
г) профессиональное мастерство воспитателей, специалистов, младшего обслуживающего персонала. Создание вокруг ребенка атмосферы тепла, добра, внимания и индивидуального подхода. Тесное сотрудничество с родителями малыша

8. Какие фазы адаптационного процесса выделили ученые разных стран?

а) острая фаза, фаза равновесия, компенсационная фаза
б) период отрицания, период привыкания, период осознания
в) период дезадаптации, собственно адаптация, период адаптированности
г) период протеста, период отчаяния, период презентации самого себя

9. Какие существуют степени адаптации детей к условиям детского сада?

а) удовлетворительная, неудовлетворительная
б) стрессовая, нормальная, смешанная
в) легкая, средняя, тяжелая
г) краткосрочная, долгосрочная, затяжная

10. Каков срок легкой степени адаптации?

а) 5-10 дней
б) 1-2 недели
в) 1 месяц
г) 20 дней

11. Каков срок средней степени адаптации?

а) до 50 дней
б) три месяца
в) один месяца
г) от 10 до 25 дней

12. Каковы основные признаки легкой степени адаптации ребенка к условиям детского сада?

а) безразличен ко всему происходящему
б) всегда плачет при появлении родителей, не проявляет интереса к окружающим, замкнут, присутствуют признаки невротических реакций
в) проявляет интерес к окружающим, к обстановке, легко расстается с родителями, наблюдаются незначительные нарушения сна, аппетита

13. Какой эффективный диагностический инструмент использует воспитатель в процессе адаптации ребенка к условиям в детском саду?

а) методику Никитина
б) методику Монтессори
в) метод наблюдения, метод опроса родителей
г) шкалу психомоторного развития в раннем детстве

14. Где в основном обсуждается анализ адаптационного периода ребенка, степень его адаптации к условиям детского сада?

- а) на педагогическом совете
- б) на заседании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)
- в) на методическом часе
- г) на заседании консультационного пункта

15. Каковы основные признаки средней степени адаптации?

- а) наблюдаются значительные нарушения сна и аппетита. Пассивен, капризничает, часто плачет, не интересуется игрушками, подвержен инфекционным заболеваниям, появляется бледность кожных покровов, потливость, изменение стула. Симптоматика проходит к концу месяца после первого посещения детского сада.
- б) часто плачет, совсем не играет никакими игрушками, просится спать
- в) плачет только при родителях, в детском саду не играет, просится домой, сон и аппетит не нарушен
- г) нарушения в работе вегетативной нервной системы, изменяется стул, частые инфекционные заболевания

Благодарим за сотрудничество!

Обработка данных: уровень осведомленности родителей и педагогов о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста вычисляется из расчета правильно данных ответов:

	Уровень осведомленности		
	высокий	средний	низкий
количество правильных ответов	11-15 ответов	6-10 ответов	0-5 ответа

Правильные ответы к тесту							
1	А	5	В	9	В	13	В
2	Б	6	Г	10	А	14	Б
3	Г	7	Г	11	Г	15	Б
4	Б	8	А	12	В		

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ

Наблюдатель: _____							
Педагог адаптационной группы: _____							
<i>наблюдение проводится в первый / последний месяц реализации программы (еженедельно)</i>							
№ п/п	Оцениваемые критерии			Дата и отметка о наличии, либо отсутствии наблюдаемого критерия			
1. Учет индивидуальных особенностей детей раннего возраста							
1.1	Поддержка инициативы и активности ребенка в общении	со сверстниками					
		со взрослыми					
1.2	Поддержка инициативы и активности ребенка в игровой и познавательной деятельности						
1.3	Требовательность педагога в строгом соблюдении ребенком режимных моментов при остром сопротивлении малыша						
1.4	Формирование у детей чувства уверенности и безопасности						
1.5	Индивидуальный подход к сильно плачущим детям						
2. Организация воспитательно-образовательного процесса							
2.1	Организация игровой деятельности с детьми с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста						
2.2	Включение в педагогическую деятельность игр, способствующих накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми						
2.3	Включение в педагогическую деятельность игр, на формирование у детей						

	эмоционального контакта и доверия					
3. Организация работы с родителями						
3.1	Ежедневное информирование родителей о деятельности детей	выставки детских работ				
		положительные стороны ребенка				
		корректные замечания (в отсутствие малыша)				
3.2	Организационно-методическая работа с родителями в период адаптации ребенка к условиям ДОУ	беседы				
		консультации				
		практические мероприятия: семинары-практикумы, мастер-классы				
		оформление стендов, информационных листов, папок-передвижек				
		подготовка буклетов, памяток, рекомендаций				
		Оформление фотоальбома с информацией о ДОУ и работе педагогов с детьми				
4. Использование материалов программы адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОУ «Теремок» в профессионально-педагогической деятельности						
4.1	Использование русских народных игр-забав в работе с детьми раннего возраста	потешка				
		ладушки, топотушки				
		речедвигательная игры				
		игра - театрализация				
4.2	Ежедневное ведение индивидуальных листов адаптации на детей, и учет полученных данных в организации адаптационного периода					
4.3	Помощь родителям в преодолении трудностей в воспитании и развитии ребенка раннего возраста	направление к узким специалистам				
		рекомендации в организации познавательной и игровой деятельности ребенка дома				
		рекомендуемая для чтения литература				

Приложение Г

Консультация для воспитателей **Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду**



Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс)

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Этапы адаптационного периода

1 этап – подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада: готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения.

2 этап – приход в группу детского сада: здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка. Хорошо, если собственный шкафчик ребенок выбрал самостоятельно и прикрепил принесенную из дома наклейку или взял ее из предложенного воспитателем набора. В следующий раз малыш пойдет в сад "к своему" шкафчику. То же самое можно сказать и о выборе кровати. Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

3 этап – постепенное привыкание: постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Ребенок уже может без слез находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними. Воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

Примерный адаптационный режим (график посещения) для детей, впервые поступающих в дошкольное учреждение.

1-я неделя					
День	1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день
Общая длительность пребывания	10-20 мин.	20-40 мин.	40-мин. – 1 ч. 20 мин.	2-3 часа	2-3 часа
Участие в играх	+	+	+	+	+
Участие в прогулке	+	+	+	+	+
Прием пищи	–	–	+	+	+
Участие в занятиях	–	–	–	+	+
Укладывание на сон	–	–	–	–	–
2-я неделя - 3-я неделя					
День	2-я неделя		3-я неделя		
Общая длительность пребывания	3-5 часов		5-7 часов		
Участие в играх	+		+		
Участие в прогулке	+		+		
Прием пищи	+		+		
Участие в занятиях	+		+		
Укладывание на сон	–		+		

Обратите внимание

В самый первый день лучше прийти не в группу, а на участок во время прогулки (заранее договорившись с воспитателем о времени прогулки) и поиграть с детьми, познакомить ребенка с воспитателем и детьми. Ребенку легче воспринять игру на улице, чем в незнакомом помещении.

На второй день так же прийти на прогулку. После прогулки можно вместе со всеми детьми пойти в группу, раздеться в своем шкафчике и поиграть в группе. Войдя в незнакомое помещение, ребенок видит уже знакомые лица воспитателя и других детей. На третий день повторить порядок второго дня плюс остаться на обед. Ребенок сам захочет поесть, аппетит сохранится благодаря маминой помощи.

Важно.

В течение первых 3- 4 недель **не следует принуждать** ребенка к выполнению определенных действий, прописанных режимом: принимать пищу, докармливать против желания ребенка, побуждать ребенка участвовать в занятиях, раздеваться для укладывания на сон.

Полезные советы.

После двух-трех недель стабильного посещения первой половины дня можно впервые остаться на сон. Следует заранее договориться с ребенком о сне, если ребенок заснет, ни в коем случае нельзя его покинуть. Он не будет долго спать, т.к. непривычная обстановка мешает глубокому сну. В дальнейшем ребенок научится быстро и легко засыпать, поскольку «я посплю – и за мной мама придет». В течение одной-двух недель надо забирать ребенка сразу после сна, чтобы не растягивать время тягостного ожидания родителей. Это поможет сформировать у ребенка положительное отношение ко сну в детском саду.

Задачи воспитания на адаптационный период:

1. создать для детей атмосферу психологического комфорта.
2. формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;

- б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
- в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
- г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

3. закладывать основы будущей личности:

- а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Направления психолого-педагогической деятельности коллектива ранней группы для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: до приема детей в группу с родителями общаются специалисты заведующая детским садом, методист, медики и, конечно, воспитатели групп. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

2. Формирование у ребенка чувства уверенности: одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным: в этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

4. Охрана и укрепление здоровья детей: дети, находящиеся в адаптационном режиме постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах

5. Игры с детьми в период адаптации: основной вид деятельности малыша в этом возрасте – игра. Основываясь на это знание, нужно выстраивать воспитательную стратегию и находить формы взаимодействия с ребенком. Попадая в детский сад, дети быстро откликаются на предложение воспитателя поиграть. Для них – это привычное дело. Основная задача в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

- **игры, способствующие накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми**

«Иди ко мне»

Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и зовет его к себе, приговаривая: «Иди ко мне, ты мой хороший!». Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!»

«Выдувание мыльных пузырей»

Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри.

«Хоровод с куклой»(проводится с 2-3 детьми)

Воспитатель приносит новую куклу. Она «здоровается» с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла «предлагает потанцевать». Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию (например, «Веселую дудочку» М. Красива).

➤ **игры на формирование эмоционального контакта и доверия**

«Мяч»

Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает:

Друг веселый, мячик мой,
Всюду, всюду он со мной!

Раз, два, три, четыре, пять –
Хорошо мне с ним играть!

Ребенок убегает, а взрослый его догоняет

«Игра с собачкой»

Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку: «Спасибо».

Рекомендации для воспитателя в период адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ

Каждому, кто работает в дошкольном учреждении, известно, что поступление малышей в детский сад – трудная пора для детей раннего возраста, так как это период адаптации к новым условиям. Малыши тяжело переносят разлуку с мамой, приходят в отчаяние, оказавшись в незнакомой обстановке, в окружении чужих людей. Тяжело и родителям, которые видят неутешное горе своего всегда жизнерадостного малыша. Нелегко приходится и персоналу групп: дети плачут, цепляются, не дают работать, а воспитателю нужно успеть, все сделать по режиму, хоть на время успокоить малыша, дать остальным передохнуть от крика новеньких. Период привыкания детей – неизменно сложная проблема.

Как помочь маленькому ребенку приспособиться к новой социальной среде, чтобы адаптация прошла легко и безболезненно? Этот вопрос волнует всех, кто работает с малышами.

Начнем с того, что, как ни странно, взрослые гораздо хуже адаптируются в этой новой для них обстановке, чем дети. Поэтому одна из главных задач нередко состоит в оказании помощи именно взрослым. Не секрет, что взрослые сами могут создать обстановку тревожности, страха, необдуманно выражая свои чувства, очень болезненно расставаясь с малышом, недоверчиво относясь к педагогам. Поэтому необходимо проводить с родителями беседы, консультации, практические мероприятия; приглашать родителей на досуги, игры; знакомить с условиями пребывания ребенка в детском саду, режимом, питанием. Родителям необходимо оказывать помощь в период адаптации

ребенка, разясняя, как должны вести себя родные и близкие, и выяснить у них особенности характера и поведения ребенка.

Ведущая роль в этом процессе принадлежит воспитателю.

1. Во время адаптационного периода нужно использовать гибкость в режимных процессах: принимать детей сначала на 2 часа, затем удлинять время пребывания с учетом того, как быстро ребенок привыкает.

2. Новых детей следует принимать на адаптацию постепенно, в неделю не более двух малышей.

3. К детям нужно проявлять индивидуальный подход, особенно к очень чувствительным, замкнутым, сильно плачущим.

4. Воспитатель должен быть снисходительным к плачу детей, отзывчивым на просьбы их родителей, внимательным, спокойным, способным обеспечить группе благополучный эмоциональный климат.

5. Воспитатель должен быть хорошим актером: уметь вовремя рассказать сказку, спеть песенку, знать много произведений устного народного творчества: потешек, пестушек, колыбельных песен, чтобы при случае отвлечь ребенка; использовать игры-забавы в качестве сюрпризного момента.

6. Важное место должно занимать сотрудничество с родителями. Нужно так построить работу, чтобы с обеих сторон к ребенку предъявлялись единые требования.

7. Наглядная информация должна быть яркой, насыщенной, нести смысловую нагрузку и быть актуальной на данный момент.

8. Детские работы необходимо выставлять для обозрения родителям, чтобы они могли видеть, чем занимается ребенок в группе, и обсудить с ним успехи.

9. При необходимости следует направить родителей за помощью к другим специалистам детского сада (старшему воспитателю, музыкальному руководителю, медсестре и др.).

В процессе адаптации ребенка к ДОО воспитателям рекомендую использовать элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать). Периодически включать негромкую, спокойную музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательны.

Лучшее лекарство от стресса – смех.

Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Используются игрушки-забавы, мультфильмы, приглашаются необычные гости – зайчики, клоуны, лисички.

Необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребенка и стараться вовремя понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей.

Непреложное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям. Все проблемы ребенка становятся для педагога профессиональными проблемами.

Ежедневно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка.

Соблюдение данных рекомендаций поможет ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации.

Приложение Д

Консультация для родителей

Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения



Детский сад — новый период в жизни ребенка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем.

Многие особенности поведения ребенка в период адаптации к детскому саду пугают родителей настолько, что они задумываются: а сможет ли ребенок вообще адаптироваться, закончится ли когда-нибудь этот «ужас»? **С уверенностью можно сказать: те особенности поведения, которые очень беспокоят родителей, в основном являются типичными для всех детей, находящихся в процессе адаптации к детскому саду.** В этот период почти все мамы думают, что именно их ребенок «несадовый», а остальные малыши, якобы, ведут и чувствуют себя лучше. Но это не так. Адаптация обычно протекает сложно с массой негативных сдвигов в детском организме. Но эти изменения являются естественной реакцией на новые условия жизни, поэтому к ним нужно отнестись с пониманием. Не беспокойтесь: когда ребенок привыкнет к садику, всё «станет на круги своя».

В процессе приспособления – адаптации – поведение и реакции на многое у ребенка могут резко поменяться: чаще всего меняются:

- * эмоциональное состояние (ребенок много плачет, раздражается);
- * нарушается аппетит (ребенок ест меньше и реже, чем обычно);
- * нарушается сон (ребенок не может заснуть, сон кратковременный, прерывистый);
- * утрачиваются приобретенные навыки (малыш может вернуться к соске или перестать проситься на горшок, речь может затормозиться);
- * в период адаптации дети нередко заболевают (это связано и с психическим напряжением, и с тем, что ребенок сталкивается с новыми вирусами).

А привыкание к детскому саду у всех происходит по-разному, это во многом определяется индивидуально-личностными особенностями малыша: типом его нервной системы, степенью общительности и доброжелательности, уравновешенности, наличием/отсутствием привычки выполнять требования взрослых, сформированностью навыков самообслуживания и т.д.

Степень и сроки адаптации к ДОУ:

- * при лёгкой адаптации поведение детей раннего возраста нормализуется в течение месяца
- * при средней степени адаптации дети привыкают к садику дольше, до 2-3 месяцев
- * при тяжелой адаптации срок привыкания может продлиться до 6 месяцев и даже больше

Чтобы облегчить малышу процесс адаптации, необходимо обеспечить плавное вхождение в новые условия – и поначалу приводить ребенка всего на 2 часа; через несколько дней, когда эмоциональное состояние ребенка и другие показатели адаптации в детском саду стабилизируются – оставлять до обеда. Позже начать оставлять и на дневной

сон. А потом – и на полный день. Время пребывания ребенка в детском саду индивидуально, определяется воспитателями на основе наблюдений за ребенком.

Каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно. Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощь.

Кому адаптироваться легче?

- **Детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее, за несколько месяцев до этого события.** Эта подготовка могла заключаться в том, что родители читали сказочные истории о посещении садика, играли "в садик" с игрушками, гуляли возле садика, рассказывая малышу, что ему предстоит туда ходить. Если родители использовали возможность и познакомили ребенка с воспитателями заранее, то малышу будет значительно легче (особенно, если он не просто видел эту "тетю" несколько минут, а смог пообщаться с ней и пройти в группу, пока мама была рядом).
- **Детям, физически здоровым, т.е. не имеющим ни хронических заболеваний, ни предрасположенности к частым простудным заболеваниям.** В адаптационный период все силы организма напряжены, и когда можно направить их на привыкание к новому, не тратя еще и на борьбу с болезнью, это хороший "старт".
- **Детям, имеющим навыки самостоятельности.** Это одевание (хотя бы в небольшом объеме), "горшечный" этикет, самостоятельное принятие пищи. Если ребенок это все умеет, он не тратит силы на то, чтобы срочно этому учиться, а пользуется уже сложившимися навыками.
- **Детям, чей режим близок к режиму сада.** За месяц до посещения сада родители должны начать приводить режим ребенка к тому, какой его ждет в саду. Для того чтобы легко встать утром, ложиться нужно не позже 20:30.

Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад

Навыки самообслуживания:

- самостоятельно ест ложкой, умеет пережевывать пищу;
- перед едой моет руки;
- пользуется носовым платком, салфеткой во время приема пищи;
- своевременно просится на горшок;
- снимает расстегнутые и развязанные части своей одежды, обувь (шапку, варежки, носки и т.д.), пытается одеваться без застегивания;
- узнает свои вещи;
- совместно с взрослым складывает игрушки в ящик или в пакет.

Индивидуальные особенности:

- любит, когда читают книжки;
- рассматривает картинки;
- любит слушать музыку;
- любит рисовать, так как умеет.

Навыки общения:

- понимает обращенную к нему речь;
- по просьбе взрослого может оказать помощь: подать полотенце, принести ложку;
- понимает слова «нельзя», «надо»;
- любит играть с другими детьми, иногда пытается вступить в контакт;
- обладает положительным опытом общения с посторонними взрослыми.

Игровая деятельность:

- самостоятельно делает несложные постройки из кубиков;
- повторяет в игре за взрослым увиденные действия;
- выполняет знакомое движение под музыку;

- играет с различными предметами, объединяя в одной игре два несложных действия (сажает в коляску и катает куклу);
- использует в игре предметы-заместители (кружок вместо тарелки, кусочек меха вместо кошки).

Трудно приходится детям, у которых не соблюдены одно или несколько условий (чем больше, тем будет сложнее). Особенно трудно малышам, которые воспринимают поход в сад как неожиданность из-за того, что родители не разговаривали об этом. Бывают ситуации, когда посещение садика начинается неожиданно по объективным причинам. И, как ни странно, часто трудно бывает тем детям, чьи мамы (или другие родственники) работают в саду.

Каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно. **Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.**

- ✓ **В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде.** Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей. Разговаривайте об этом не только с крохой. Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший сад теперь ходит малыш и какие замечательные воспитатели там работают.
- ✓ **В выходные дни не меняйте режим дня ребенка.** Можно позволить поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять "отсыпаться" слишком долго, что существенно сдвигает распорядок дня. Если ребенку требуется "отсыпаться", значит, режим сна у вас организован неверно, и, возможно, малыш слишком поздно ложится вечером.
- ✓ **Не перегружайте малыша в период адаптации.** У него в жизни сейчас столько изменений, и лишнее напряжение нервной системы ему ни к чему.
- ✓ **Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера.** Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!
- ✓ **Будьте терпимее к капризам.** Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите ребёнка, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).
- ✓ **Согласовав предварительно с воспитателем, дайте в сад небольшую игрушку.** Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке — заместителе мамы. Прижимая к себе что-то, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее.
- ✓ **Призовите на помощь сказку или игру.** Придумайте свою сказку о том, как маленький мишка впервые пошел в садик, и как ему сначала было неудобно и немного страшно, и как потом он подружился с детьми и воспитателями. "Проиграйте" эту сказку с игрушками. И в сказке, и в игре ключевым моментом является возвращение мамы за ребенком, поэтому ни в коем случае не прерывайте повествования, пока не настанет этот момент. Собственно, все это и затевается, чтобы малыш понял; мама обязательно за ним вернется.

Больше всего родитель и ребенок расстраиваются при расставании. Как нужно организовать утро, чтобы день и у мамы, и у малыша прошел спокойно? **Главное правило таково: спокойна мама — спокоен малыш.** Малыш «считывает» вашу неуверенность и еще больше расстраивается.

- ✓ **И дома, и в саду говорите с малышом спокойно, уверенно.** Проявляйте доброжелательную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду — раздевании. Разговаривайте с ребенком не слишком громким, но уверенным голосом, озвучивая все, что вы делаете. Иногда хорошим помощником при пробуждении и сборах

является та самая игрушка, которую ребёнок берет с собой в садик. Видя, что зайчик "так хочет в сад", малыш заразится его уверенностью и хорошим настроением.

- ✓ Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться. Воспитатели давно заметили, что с одним из родителей ребенок расстается относительно спокойно, а другого никак не отпускает от себя, продолжая переживать после его ухода.
- ✓ Обязательно скажите, что вы придете, и обозначьте, когда (после прогулки, или после обеда, или после того, как он поспит и покушает). Малышу легче знать, что мама придет после какого-то события, чем ждать ее каждую минуту. Не задерживайтесь, выполняйте свои обещания!
- ✓ Придумайте свой ритуал прощания (например, поцеловать, помахать рукой, сказать "пока"). После этого сразу уходите: уверенно и не оборачиваясь. Чем дольше вы топчитесь в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.

К сожалению, иногда родители совершают серьезные ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка к детскому саду. **Чего нельзя делать ни в коем случае:**

- * **Нельзя наказывать** или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что "он обещал не плакать", — тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют "держать слово". Лучше еще раз скажите, что вы его очень любите и обязательно придете за ним.
- * Стоит **избегать разговоров о слезках** малыша с другими членами семьи в его присутствии. Кажется, что сын или дочь ещё очень маленькие и не понимают взрослых разговоров. Но дети на тонком душевном уровне чувствуют беспокойность мамы, и это ещё больше усиливает детскую тревогу.
- * **Нельзя пугать детским садом** ("Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!"). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.
- * **Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке.** Это наводит малыша на мысль, что сад — это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.
- * **Нельзя обманывать ребенка,** говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

Когда речь идет об адаптации ребенка к саду, часто говорят о том, как трудно малышу и какая ему нужна помощь. Но "за кадром" почти всегда остаются родители, которые находятся в не меньшем стрессе и переживаниях! Они тоже остро нуждаются в помощи и почти никогда ее не получают.

Часто мамы и папы не понимают, что с ними происходит, и пытаются игнорировать свои эмоции. Но не стоит этого делать. Вы имеете право на все свои чувства, и в данном случае они являются естественными. Поступление в сад — это момент отделения ребенка от родителей, и это испытание для всех. У мамы и папы тоже «рвется» сердце, когда они видят, как переживает малыш, а ведь в первое время он может заплакать только при одном упоминании, что завтра придется идти в сад.

Чтобы помочь себе, нужно:

- ✚ **быть уверенными, что посещение сада действительно нужно семье.** Например, когда маме просто необходимо работать, чтобы вносить свой вклад (порой единственный) в доход семьи. Иногда мамы отдают ребенка в сад раньше, чем выходят на работу, чтобы помочь ему адаптироваться, забирая пораньше, если это будет нужно. Чем меньше сомнений в целесообразности посещения сада, тем больше уверенности, что ребенок рано или поздно обязательно справится. И малыш, реагируя именно на эту уверенную позицию, адаптируется гораздо быстрее.

- ✦ **поверить, что малыши на самом деле вовсе не "слабое" создание.** Адаптационная система ребенка достаточно сильна, чтобы это испытание выдержать, даже если слезы текут рекой. Парадоксально, но факт: хорошо, что ребёнок плачет! Поверьте, у него настоящее горе, ведь он расстается с самым дорогим человеком — с мамой! Он пока не знает, что вы обязательно придете, еще не установлен режим. Но вы то знаете, что происходит, и уверены, что заберете малыша из сада. Хуже, когда ребенок настолько зажат тисками стресса, и у него не получается плакать. Плач — это помощник нервной системы, он не дает ей перегружаться. Поэтому не бойтесь детского плача, не сердитесь на ребенка за "нытье". Конечно, детские слезы заставляют вас переживать, но вы тоже обязательно справитесь.
- ✦ **заручиться поддержкой.** Вокруг вас родители, переживающие те же чувства в этот период. Поддерживайте друг друга, узнайте, какие "ноу-хау" есть у каждого из вас в деле помощи малышу. Вместе отмечайте и радуйтесь успехам детей и самих себя.

Будьте терпеливы, проявляйте понимание и проницательность. И тогда скоро детский сад превратится для малыша в уютный, хорошо знакомый и привычный мир!

Презентация к консультации



В процессе приспособления - адаптации - поведение и реакции на многое у ребенка могут резко поменяться: чаще всего меняются:



- * эмоциональное состояние (ребенок много плачет, раздражается);
- * нарушается аппетит (ребенок ест меньше и реже, чем обычно);
- * нарушается сон (ребенок не может заснуть, сон кратковременный, прерывистый);



- * утрачиваются приобретенные навыки (малыш может вернуться к соске или перестать проситься на горшок, речь может затормозиться);
- * в период адаптации дети нередко заболевают (это связано и с психическим напряжением, и с тем, что ребенок сталкивается с новыми вирусами).

Степень и сроки адаптации к ДОУ

- * при лёгкой адаптации поведение детей раннего возраста нормализуется в течение месяца
- * при средней степени адаптации дети привыкают к садiku дольше, до 2-3 месяцев
- * при тяжелой адаптации срок привыкания может продлиться до 6 месяцев и даже больше



Как облегчить малышу процесс адаптации



- * первые посещения д/с должны быть ограничены по времени – не более 1-2 часов
- * в первые две недели не рекомендуется оставлять ребенка на сон час
- * первое время давать малышу в д/с какую-нибудь любимую вещь
- * оставлять малыша на полный день следует не раньше, чем он начнет хорошо спать в сон час
- * если малыш просит остаться с мамой, по возможности иногда стоит пойти ему на встречу

Комплекс мер в период адаптации

- * **В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде**
- * **В выходные дни не меняйте режим дня ребенка**
- * **Не перегружайте малыша в период адаптации**
- * **Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера**
- * **Будьте терпимее к капризам**
- * **Согласовав предварительно с воспитателем, дайте в сад небольшую игрушку**
- * **Главное правило таково: спокойна мама — спокоен малыш**

Чего нельзя делать ни в коем случае:



- * Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад!
- * Стоит избегать разговоров о слезках малыша с другими членами семьи в его присутствии.
- * Нельзя пугать детским садом ("Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!")
- * Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке.
- * Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день



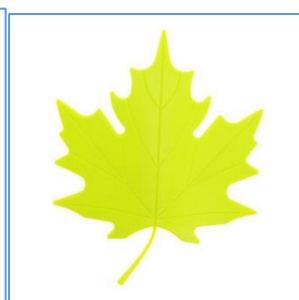
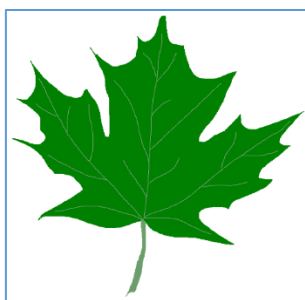
Будьте терпеливы, проявляйте понимание и проницательность.

И тогда скоро детский сад превратится для малыша в уютный, хорошо знакомый и привычный мир!

Приложение Е

Наглядные и дидактические материалы к занятиям

Занятие 1



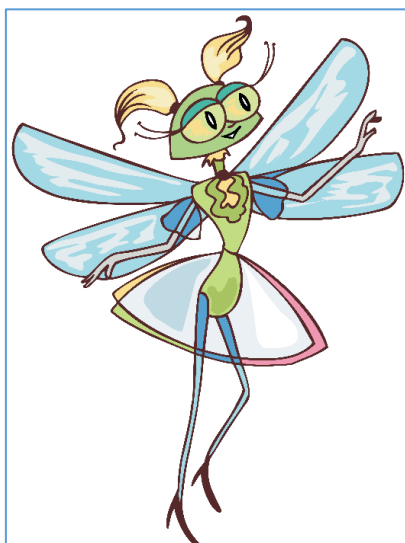
Занятие 2



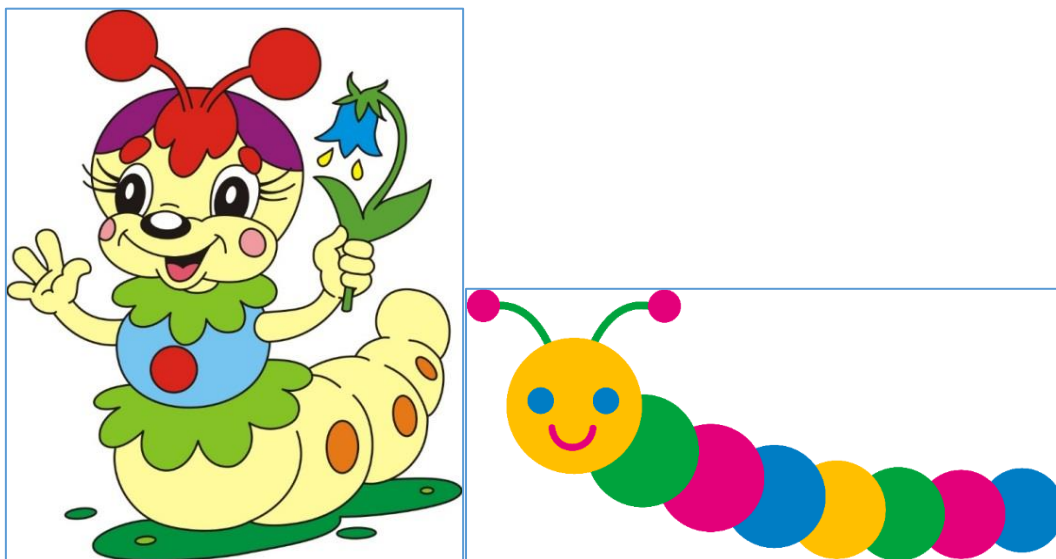
Занятие 3



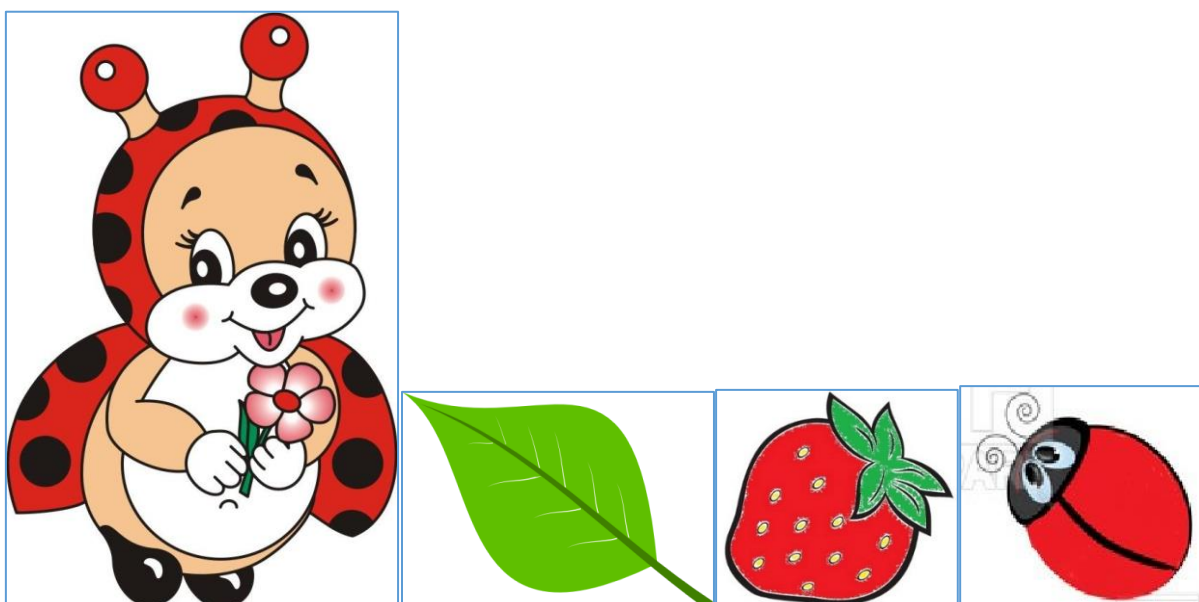
Занятие 4



Занятие 5

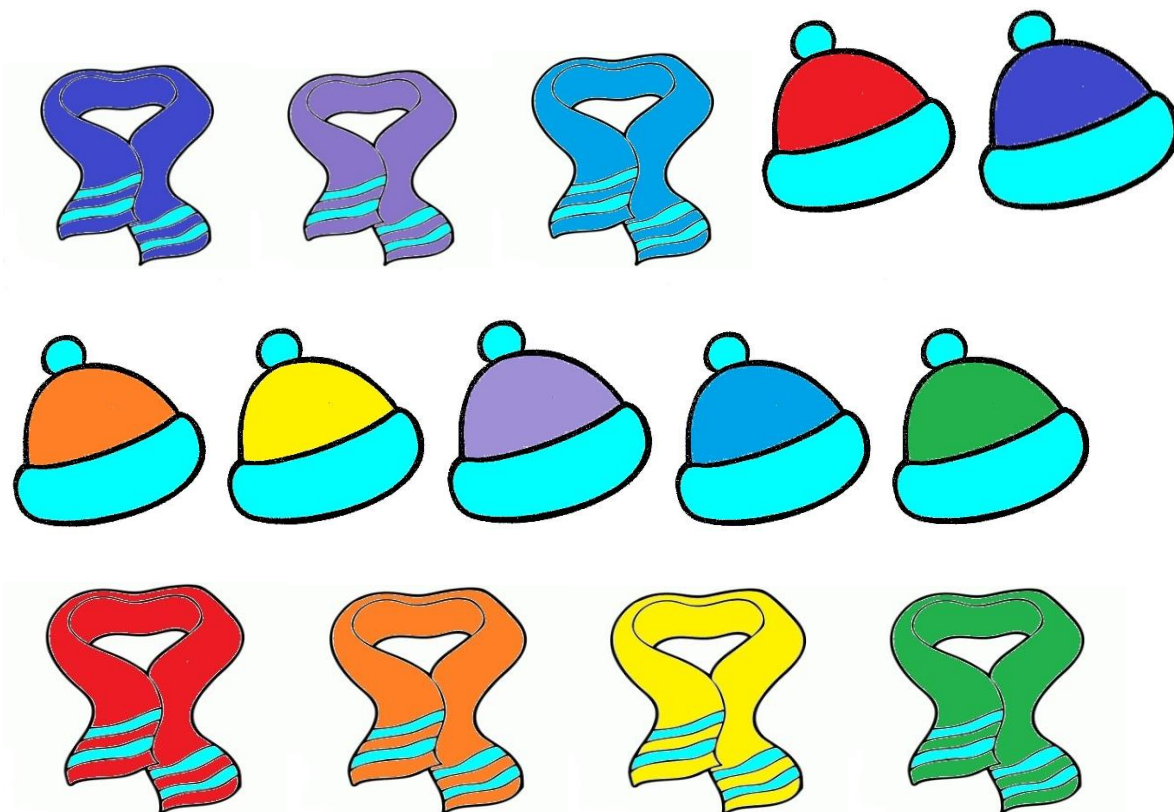


Занятие 6

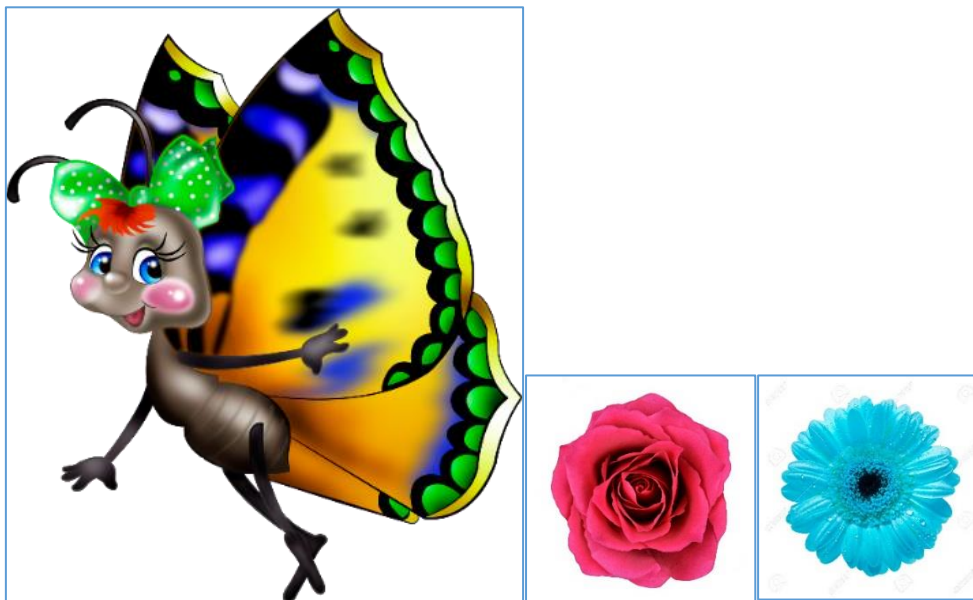


Занятие 7

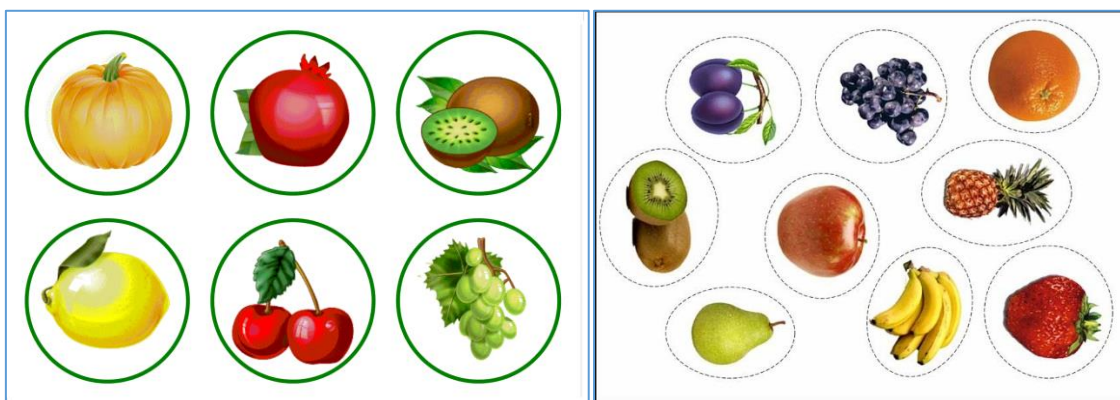
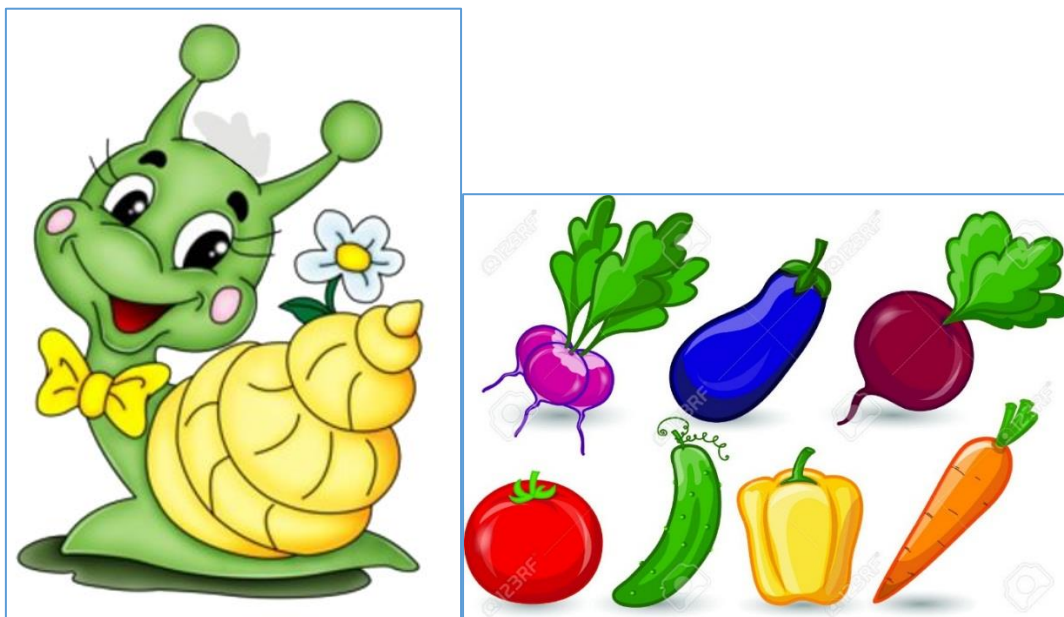




Занятие 8



Занятие 9



Занятие 10



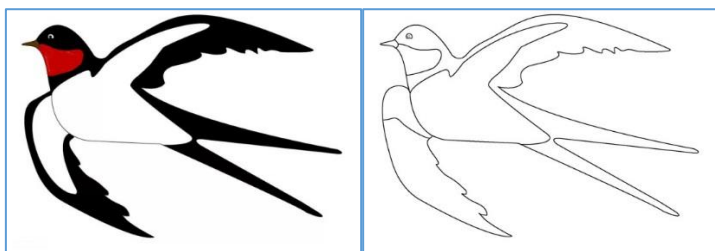
Занятие 11



Занятие 12



Занятие 13



Занятие 14



Занятие 15



Занятие 16



Занятие 17



Занятие 18





Занятие 19



Занятие 20



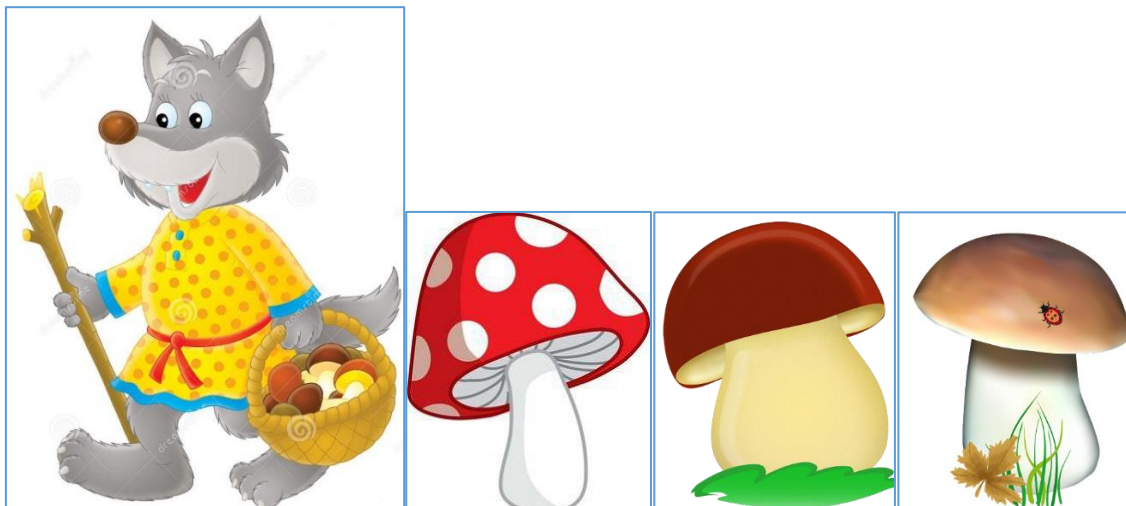
Занятие 21



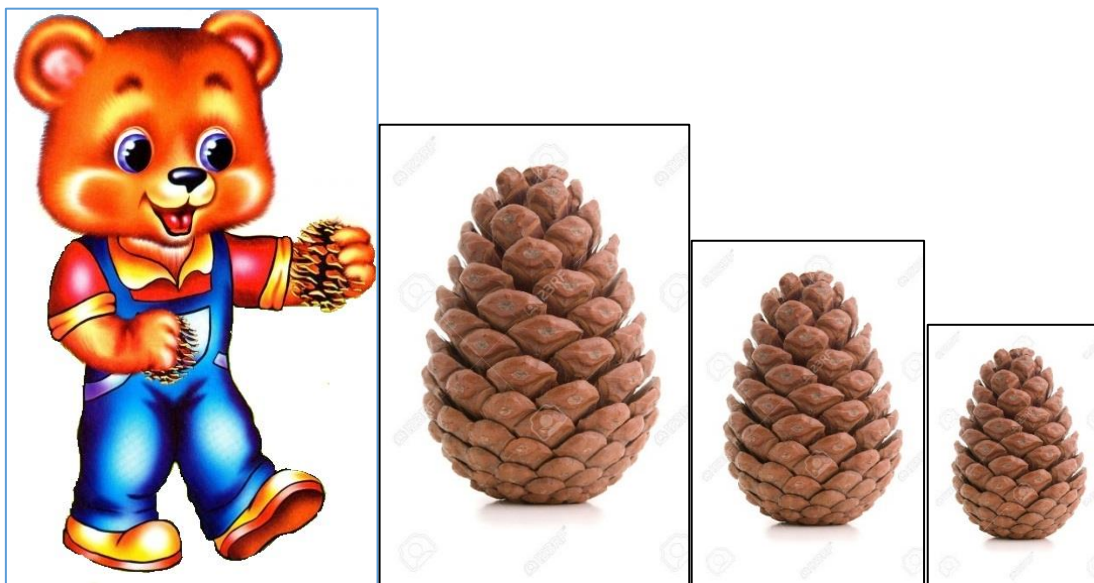
Занятие 22



Занятие 23



Занятие 24



Занятие 25

