

**ФГБОУ ВО Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
(Ярославский филиал)**

**ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
Муниципальное учреждение Городской центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 58
с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла»
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 59»**



СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ

Ярославль
2017

УДК 159.922.7

ББК 88.52

*Издание выполнено при содействии и поддержке
Департамента образования мэрии г. Ярославля,
Городского центра развития образования.*

Рекомендовано к использованию при сопровождении реализации ФГОС

Содействие формированию и развитию личностных результатов школьников. Методические рекомендации для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС / Под ред. И.В. Серафимович, О.А. Беляевой – Ярославль: ИД «Канцлер», 2017. – 261 с. (с приложениями на CD).

Рецензенты:

Ансимова Н.П. – доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Иванова Е.А. – директор департамента образования мэрии города Ярославля.

Авторский коллектив:

Н.И. Александрова, Ю.Г. Баранова, О.А. Беляева, М.И. Гар,
О.В. Геттих, С.Ю. Куликова, Т.В. Крупкина,
Е.Ю. Одноралова, И.С. Остапенко, И.В. Серафимович.

Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ «Метакогнитивные процессы в профессионализации субъекта» (проект № 15-06-10823а)

Издание содержит разнообразные психолого-педагогические программы, буклеты развивающего, просветительского и профилактического характера, административно-управленческие проекты, направленные на содействие формированию личностных результатов школьников и расширение компетенций в области личностных результатов у других участников образовательного процесса (родителей, педагогов). Программы рассчитаны на контингент обучающихся начальной и основной школы и педагогов. Развивающие программы для школьников могут быть реализованы в рамках внеурочной деятельности и затрагивают группы личностных результатов в сферах познания, взаимодействия с другими людьми, социального поведения, здорового образа жизни, духовно-нравственной сферы, самоопределения. Программы для педагогов направлены на повышение эффективности профессионализации через развитие метакогнитивных составляющих профессионального надситуативного мышления. Занятия составлены из многоуровневых и взаимодополняющих друг друга упражнений, подкреплены комментариями, представлены итоги апробации программы, дополнительные практические материалы расположены на CD.

Издание рекомендовано для руководителей образовательных учреждений, педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов системы образования и других специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС, а также студентов психологических и педагогических факультетов.

ISBN 978-5-91730-699-5

© ЯФ РЭУ, 2017, © ЯГПУ,

© МОУ СШ 58, Ярославль, 2017

© ИД «Канцлер», 2017

© Н.И. Александрова, Ю.Г. Баранова, О.А. Беляева,
М.И. Гар, О.В. Геттих, С.Ю. Куликова, Т.В. Крупкина,
Е.Ю. Одноралова, И.С. Остапенко, И.В. Серафимович, 2017

БЛАГОДАРНОСТИ

Коллектив авторов выражает искреннюю благодарность за содействие в разработке и апробации материалов психолого-педагогического сопровождения по формированию и развитию личностных результатов школьников, как одного из компонентов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, за возможность трансляции опыта работы на городском, областном, региональном и федеральном уровнях и подготовке к изданию методических рекомендаций:

- Департаменту образования мэрии г. Ярославля;
- Городскому центру развития образования, отделу социально-психологического сопровождения;
- Администрации Ярославского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова;
- Кафедре педагогики и психологии начального обучения Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского;
- Кафедре педагогики и педагогической психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова;
- Центру профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;
- Администрациям Муниципальных учреждений г. Ярославля: Городскому центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГЦ ШМС), Средней школе № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла, Средней школе № 59.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1	
ПРОГРАММА СОДЕЙСТВИЯ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ)	13
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	13
Занятие 1. «Калейдоскоп профессий»	16
Занятие 2. «Профессии. Они такие разные!».....	19
Занятие 3. «Группы профессий».....	22
Занятие 4. «Атрибуты профессий».....	24
Занятие 5. «Разные профессии – разные качества»	27
Занятие 6. «Профессии наших родителей и семейные династии» ..	31
Занятие 7. «Профессия – специальность – должность».....	34
Занятие 8. «Выбираю профессию: хочу и могу».....	37
Занятие 9. «Все профессии нужны! Все профессии важны!» (итоговое).....	39
АПРОВАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	40
ГЛАВА 2.	
ПРОГРАММА СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБЛАСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ (для 5-6 классов).....	43
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	43
Занятие 1. «Вводное. Знакомство с учащимися».....	45
Занятие 2. «Расскажи мне о себе!».....	47
Занятие 3. Можно ли общаться без слов?.....	49
Занятие 4. «Как вести беседу: умение задавать вопрос».....	51
Занятие 5. «Ушки на макушке. Почему мы слушаем и не слышим?»	53
Занятие 6. «Почему люди ссорятся?».....	55
Занятие 7. «Отрицательные эмоции как с ними справиться?»	58
Занятие 8. «Почему не бывает друзей?».....	61
Занятие 9. «Семья – мой тыл или место конфликтов?».....	64
АПРОВАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	67

ГЛАВА 3.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	70
---	-----------

ГЛАВА 4.

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МОДЕЛИ СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	125
---	------------

ПРОЕКТ №1. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ	126
---	------------

ПРОЕКТ №2. СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МОДЕЛИ	139
---	------------

ПРОЕКТ №3. К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС....	148
---	------------

ГЛАВА 5.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГОВ И МЕТАКОГНИТИВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАДСИТУАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ.....	158
--	------------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	158
-----------------------------------	------------

Занятие 1. «Способы профилактики стресса. Формирование стрессоустойчивости».....	161
---	------------

Занятие 2. «Способы профилактики эмоционального выгорания. Формирование психологической устойчивости»	168
--	------------

Занятие 3: «Конструктивное общение учителя и ученика: содействие развитию личностных результатов учащихся в области взаимодействия с другими людьми».....	178
--	------------

Занятие 4. «Психологическое здоровье и надситуативное мышление»	182
--	------------

Занятие 5. «Управление временем, ресурсами и возможностями. Основы самоменеджмента».....	186
---	------------

АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	199
---------------------------------	------------

ГЛАВА 6.

ПРОГРАММА ЦИКЛА СЕМИНАРОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ/ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	204
Занятие 1. «Проектная деятельность: определение понятия»	207
Занятие 2. «Принципы организации проектной деятельности школьников»	212
Занятие 3. «Типология проектов»	216
Занятие 4. «Этапы выполнения проекта»	221
Занятие 5. «Мотивация субъектов проектной деятельности»	226
Занятие 6. «Приемы формирования проектных групп и оптимизации отношений в группах»	233
Занятие 7 «Формирование универсальных учебных действий средствами проектной деятельности»	240
Занятие 8. «Организация рефлексивной деятельности»	248
АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ	254
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	257
СВЕДЕНИЯ О ПРЕДЫДУЩИХ ИЗДАНИЯХ	259

ВВЕДЕНИЕ

*«Насильное обучение не может быть твердым,
но то, что с радостью и весельем входит,
крепко западает в души внимающим»*

*Бasilий Великий, Святитель,
архиепископ Кесарии Каппадокийской,
церковный писатель и богослов*

В современных социально-экономических условиях к системе образования предъявляются повышенные требования. Насущной потребностью обозначается инновационное и интенсивное развитие школы, её быстрый отклик на новые общественные запросы. В подобной ситуации педагогические коллективы образовательных учреждений сталкиваются с необходимостью не просто пересмотреть сложившуюся годами систему работы, но и в кратчайшие сроки самостоятельно найти пути практической реализации новых требований, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Разрешение сложившихся противоречий авторы данного издания видят в совместном поиске новых подходов к работе и целенаправленном обмене опытом специалистов тех учреждений образования, которые имеют апробированный материал и готовы его транслировать для коллег. Нам представляется крайне важным и разработка пособий, методических и практических рекомендаций в помощь педагогам и руководителям, практикующим, психологам сферы образования, студентам педагогических специальностей, поскольку не столько с теоретическим непониманием, сколько именно с практическими сложностями сталкиваются большинство образовательных организаций.

Данное издание представляет собой сборник, включающий в себя психолого-педагогические программы для работы с обучающимися начальной, основной школы и педагогами, буклеты развивающего, просветительского и профилактического характера, а также административно-управленческие проекты. Особенностью, этих, на первый взгляд, эклектичных материалов, является то, что они направлены на реализацию одной общей цели – расширение профессиональных компетенций взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей) в направлении содействия формированию личностных результатов школьников.

ФГОС определяет задачи создания условий для формирования и развития личности учащихся в процессе обучения и воспитания как приоритетные. При этом, однако, из обозначенных в Стандарте трех групп планируемых результатов образования: предметных, метапредметных и личностных, именно последние вызывают у педагогов наибольшие вопросы и сложности как в плане разработки стратегии их формирования и развития, так и в аспекте отслеживания результативности деятельности.

В качестве основания, теоретического конструкта в своей работе мы используем предложенное Н.П. Ансимовой и И.В. Кузнецовой (2013) понимание этой группы результатов как личностных качеств, знаний, умений, навыков и способностей, обеспечивающих возможность эффективного применения полученных предметных и метапредметных и других результатов образования в различных жизненных ситуациях, которые могут быть условно распределены по шести группам (личностные результаты в области познания, в области взаимодействия с другими людьми, в области социального поведения, в области здорового образа жизни и безопасности поведения, в духовно-нравственной сфере, в области самоопределения).

Исходя из понимания того, что личностное развитие обучающихся возможно только в целостности работы на уроке и внеурочной деятельности, нами предложены развивающие программы для школьников, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО и ориентированные на разнообразные интересы обучающихся. Они могут быть рекомендованы к использованию в рамках внеурочной деятельности, ведение их могут осуществлять педагоги-предметники, классные руководители, социальные педагоги или педагоги-психологи.

Информационные буклеты представляют собой возможную форму ответа педагогического коллектива на ряд актуальных социальных запросов. Они являются своеобразным продолжением образовательной деятельности, профилактической работы, направлены на повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в вопросах оказания помощи и поддержки школьникам при решении значимых жизненных задач; могут стать дополнением в реализации развивающих программ с обучающимися.

Административно-управленческие проекты заинтересуют широкую аудиторию специалистов, занимающихся инновационными процессами в образовании и расширят представления о возможностях профессионального роста и развития системы образования на примере МОУ «Средняя школа №58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла» г. Ярославля.

Представленные программы работы со взрослыми направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации идей личностного развития участников образовательного процесса. В предлагаемых материалах уделено внимание двум важным аспектам: формированию здоровьесберегающего подхода в работе педагога и психолого-педагогическим основам проектной деятельности. Именно эти направления, с нашей точки зрения, являются актуальными в связи с современными требованиями к процессу обучения и воспитания в образовательном учреждении. Предложенные программы позволят оказать значимую поддержку педагогам-практикам при реализации идей ФГОС.

Для простоты работы и понимания логики и отличительных особенностей реализации программ для школьников и взрослых, обучающихся рекомендуется ознакомиться с таблицей 1.

Таблица

**Особенности реализации программ для школьников
и взрослых обучающихся**

	Школьники	Взрослые обучающиеся (педагоги)
<i>Цели и задачи программ</i>	<p>Цель программы – создание условий и способствование формированию и развитию личностных результатов школьников.</p> <p>Задачи программ направлены на создание условий для формирования и развития личностных результатов школьников в следующих областях:</p> <p><i>Познания:</i> содействовать обеспечению мотивационной готовности к познавательной деятельности, творческой мотивации и реализации творческой деятельности, формировать интерес к познанию собственной личности и освоению навыков самопознания, саморазвития и самообразования.</p> <p><i>Взаимодействия с другими людьми:</i> способствовать приобретению умения конструктивно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, уметь работать в команде, группе, развитию эмпатических и рефлексивных умений. <i>Социального поведения:</i> создавать условия для бесконфликтного общения, для приобретения опыта выполнения различных социальных ролей, для самостоятельности и ответственности.</p> <p><i>Самоопределения:</i> содействовать формированию адекватных представлений о себе, принятию себя (адекватной самооценке), уметь понимать и управлять собственными эмоциями, создавать условия для формирования позитивного образа будущего, умение самостоя-</p>	<p>Цель программ – создание условий для повышения профессиональной компетентности взрослых участников образовательного процесса в вопросах обеспечения психолого-педагогического сопровождения формирования и развития личностных результатов школьников.</p> <p>Основные задачи программ ориентированы на:</p> <p><i>понимание участниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – социальной значимости деятельности по развитию личности и реализации индивидуальных потребностей школьников в учебно-воспитательном процессе в контексте ФГОС; – принципов проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; – теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием со школьниками в контексте формирования и развития личностных результатов; – видов, стратегий, условий реализации эффективного педагогического общения; – видов, форм и методов взаимодействия с различными участниками образовательного процесса по проблемам формирования личности обучающегося; <p><i>развитие у участников умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления психолого-педагогического взаимодействия с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей участников;

	<p>тельно делать выбор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализа и синтеза профессиональной информации для проектирования образовательной и воспитательной деятельности со школьниками; – применения технологий и способов проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. <p><i>овладение участниками навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективного педагогического взаимодействия; – изучения и оценки отдельных аспектов межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем; – приемами психолого-педагогической поддержки, стимулирования активности участников учебно-воспитательного процесса в контексте формирования и развития личности школьников.
<p><i>Требования к ведущему</i></p>	<p>Занятия рекомендуется проводить педагогу, социальному педагогу или педагогу-психологу. Для реализации намеченной программы ведущему рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и применять на практике разнообразные формы и методы работы с обучающимися; • понимать особенности ведущей деятельности для каждого возрастного этапа, создавать условия для раскрытия личности обучающегося; • применять гуманистический тип взаимодействия, использовать субъект-субъектные отношения, применять сотрудничество; • использовать творческий подход, применять различные вариации заданий и упражнений, модернизировать в зависимости от реальных условий предложенный инструментарий и задания; • применять надситуативность при решении проблемных ситуаций, 	<p>Занятия рекомендуется проводить педагогу, социальному педагогу или педагогу-психологу. Для реализации намеченной программы ведущему рекомендуется ориентироваться на основные положения андрагогики (отрасли педагогической науки, раскрывающей проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека). Необходимо учитывать следующие аспекты работы со взрослым контингентом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить конкретные цели обучения, создавать условия для самостоятельности, самореализации, самоуправления, а также сотворчества и сотрудничества обучающего и обучаемых; • принимать во внимание, что у взрослого имеется собственный жизненный и профессиональный опыт, который должен быть использован в процессе организации занятий,

	<p>позитивно оценивать полученный опыт, понимать и помогать понять обучающимся возможные варианты применения полученных знаний и умений в различных ситуациях практической действительности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • результат обучения необходимо ориентировать на скорейшее практическое применение.
<i>Принципы работы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • принцип учета ведущей деятельности для каждого возрастного этапа; • принцип субъектности (взаимодействие на занятиях строятся на принципах субъект-субъектного отношения, и предполагают гуманистический тип взаимодействия, активное сотрудничество); • принцип системности (программы занятий сохраняют преемственность начального и среднего звена, имеют общую логику, сходную вариативность, взаимодополняемы и каждое занятие является законченным в общем контексте); • принцип надситуативности (умения оценивать эффективность и результативность занятий в общем контексте, понимать и помогать понять обучающимся возможные варианты применения полученных знаний и умений в различных ситуациях практической действительности); • принцип разнообразия методов обучения. 	<p><i>Принципы работы со взрослыми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип самостоятельности и активности в процессе обучения; • принцип саморазвития участников работы в рамках программ; • принцип совместной деятельности; • принцип использования, имеющегося положительного профессионального и жизненного опыта участников; • принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний; • принцип рефлексивности; • принцип востребованности результатов участия в программе в практической деятельности; • принцип системности.
<i>Логика построения занятий, форма, периодичность и структура</i>	<p>Программы представляет собой циклы психолого-педагогических занятий по внеурочной деятельности для начальной и основной школы, построенные по разным основаниям, рассчитанные на разное количество часовой нагрузки.</p> <p><i>Форма занятий</i> – групповое психологическое занятие с элементами тренинга.</p> <p><i>Наполняемость групп</i> – 25–30 человек для начальной школы, 5–12 для средней школы. Допускаются</p>	<p>Программы представляет собой циклы психолого-педагогических занятий, построенные по разным основаниям, рассчитанные на разное количество часовой нагрузки.</p> <p><i>Форма занятий</i> – групповое психологическое занятие в интерактивной форме с применением элементов социально-психологического тренинга, дискуссии, мозгового штурма, технологии проектной работы.</p> <p><i>Наполняемость групп</i> – от 6-7 до</p>

	<p>занятия малыми группами (до 5 человек) и целым классом.</p> <p><i>Периодичность занятий</i> – различная, с чередованием (один-два раза в четверть, один раз в неделю)</p> <p><i>Продолжительность занятия</i> – от 25 до 40 минут.</p> <p><i>Структура занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Вводная часть (разминка, мотивация).2. Основная часть (посвященная определенной тематике).3. Заключительная часть.	<p>25–30 человек, с возможностью деления на микрогруппы по 6–9 человек.</p> <p><i>Периодичность занятий</i> – различная, в зависимости от складывающихся условий: участникам может быть предложен интенсивный темп занятий (каждый день в течение ограниченного промежутка времени, например, в период школьных каникул) или долгосрочная работа в рамках программы с установленной периодичностью встреч (в течение полугодия или учебного года)</p> <p><i>Продолжительность занятия</i> – 1–2 часа.</p> <p><i>Структура занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Вводная часть (разминка, мотивация).2. Основная часть (посвященная определенной тематике): теоретическая и практическая.3. Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия, обратная связь.
--	---	--

Данные методические рекомендации являются вторым сборником практикоориентированных программ в серии психолого-педагогического сопровождение формирования и развития личностных результатов, которые обобщают опыт психологов города Ярославля. В ближайшем будущем планируется продолжить цикл подобного рода практических руководств, с обобщением опыта работы не только работников образования г. Ярославля и области, но и соседних регионов, в сравнении специфики и анализе эффективности деятельности.

Методические рекомендации могут быть полезными как для руководителей образовательных учреждений, так и для педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов а также могут быть использованы при обучении студентов бакалавриата и магистратуры студентов психологических и педагогических факультетов.