

Вызовы современности и векторы развития практической психологии в образовании

Щербакова Татьяна Николаевна
доктор психологических наук, профессор
заведующий кафедрой психологии
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Развитие практической психологии в образовании тесно связано с вызовами и рисками современности, среди которых можно выделить: инновационные; социальные; репутационные; кадровые; организационные; психологические. Система психологической поддержки сегодня должна быть соотнесена с приоритетами образовательной политики XXI века:

- ориентация на международный стандарт образования;
- компетентностный подход в организации образовательного процесса;
- конкурентоспособность выпускника школы в современном обществе;
- гуманизация и гуманитаризация образования;
- общая психологизация образовательного процесса;
- замена модели формирующей педагогической деятельности на фасилицирующую, развивающую;
- создание безопасной образовательной среды;
- повышение ценностного статуса образования;
- выделение профессиональной компетентности учителя как основного критерия оценки профессионализма.

Анализ деятельности системы региональной психологической службы позволил выделить и систематизировать ресурсы и риски ее развития.

К рискам правомерно отнести следующие позиции:

- дефициты компетентности кадров;
- перевес диагностической функции;
- нецелевое использование психологического инструментария;
- разнообразие критериев оценки эффективности;
- плотность проблемного поля социальной ситуации развития.

В качестве основных ресурсов можно рассматривать:

- возможность использования современного психологического инструментария;

- профессиональное общение в информационном пространстве;
- предметность повышения квалификации;
- психологизацию образования;
- социальное партнерство.

Рефлексия содержания государственного и социального заказа позволяет выделить основные акценты психологического сопровождения, среди которых: обеспечение информационной и психологической безопасности; проектирование успешной индивидуальной траектории развития; повышение конкурентоспособности и компетентности; формирование ценностного отношения к здоровью; когнитивное, эмоциональное, личностное развитие; повышение психологической конструктивности; создание условий для успешной социализации личности.

Система мероприятий по развитию научно-методического обеспечения психологической службы РО, реализуемого в разных форматах в системе повышения квалификации, имеют чрезвычайную значимость и актуальность. Данные мероприятия обеспечивают целенаправленную продуктивную деятельность по повышению социального и профессионального статуса педагога-психолога и конструктивное преодоление рисков инновационного развития психологической службы образования.

Особо необходимо подчеркнуть значимость реализации дополнительных образовательных программ и социальных образовательных проектов, направленных на решение проблемы обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов-психологов. Практическое решение задач подготовки специалистов психологической службы Ростовской области в данном направлении обеспечивается выявлением персонифицированного профессионального запроса, использованием модульных программ дополнительного профессионального образования и системы методов активного обучения.

Основными направлениями научно-методического обеспечения системы деятельности психологической службы являются:

- научно-методическое сопровождение реализации образовательных и профессиональных стандартов педагогической деятельности на основе дальнейшего изучения и проектирования оптимальных условий

профессионально-педагогической деятельности в региональной системе образования;

- теоретико-методологическое обоснование и проведение мониторинговых исследований модели успешной социализации личности на современном этапе развития общества и образования;
- диссеминация психологических практик и опыта организации психологически безопасных моделей информационной деятельности и общения в образовании;
- разработка научно-методических основ профилактики терроризма и экстремизма в региональной системе образования;
- оказание методической помощи работникам образования в работе с особыми детьми;
- работа с творческими группами педагогов-психологов по проектированию условий успешной социализации личности.

В содержании научно-методического обеспечения отражены актуальные запросы современной практической психологии образования, оно направлено на преодоление сложившихся противоречий:

- между объективной востребованностью и недостаточной разработанностью целостной инфраструктуры мониторинга качества психологического сопровождения;
- между инклюзивным подходом в образовании и недостаточностью профессиональной подготовки психологов в направлении организации работы с особыми детьми;
- между возрастанием в контексте государственных образовательных стратегий потребности в формировании личности безопасного типа и недостаточным анализом условий ее социального становления;

В соответствии с государственным заказом кафедрой психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО были разработаны и реализованы дополнительные образовательные программы курсов повышения квалификации по проблемам формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и

терроризма у обучающихся образовательных организаций Ростовской области; содержания и критериев качества психологической работы по профилактике девиаций поведения; организации Школьной службы медиации; проектирования системы работы по психологическому сопровождению инклюзивного образования; и ряд других. За последние пять лет в рамках курсовых мероприятий прошли обучение 1525 педагогов-психологов.

Рассматривая совершенствование системы психологической службы образования региона в перспективе, можно обозначить векторы ее развития:

- от коррекции к превенции;
- системность психологического сопровождения, тьюториал;
- повышение статуса профессионализма кадров;
- адресность, предметная специализация психологической помощи;
- инструментальное и методическое сопровождение внедрения психологических технологий.

На современном уровне развития системы психологической службы образования важно определение адекватных критериев ее эффективной деятельности. Опыт работы экспертов в этом направлении позволяет акцентировать внимание на следующих позициях:

- соответствие профессионализма вызовам современности;
- благополучие развивающейся личности;
- позитивная динамика развития субъектов образования;
- наличие команды;
- мобильность профессиональной активности.