

А.А. Леонтьев

ПЕДАГОГИКА ЗДРАВОВОГО СМЫСЛА

**Избранные работы
по философии образования
и педагогической психологии**

Под редакцией Д.А. Леонтьева

УДК 159.922.7(075.8)

ББК 88.8

Л 478

Издание подготовлено при поддержке РГНФ,
проект № 15-06-10942а «Научное наследие А.А. Леонтьева»

Издание выполнено при поддержке РГНФ,
проект № 16-06-16025

Леонтьев А.А.

Л 478 Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2016. — 528 с.

ISBN 978-5-89357-360-2

В книге впервые собраны все основные работы в области философии образования и педагогической психологии видного российского ученого, оставившего заметный след в целом ряде гуманитарных дисциплин, Алексея Алексеевича Леонтьева (1936–2004). Он принимал деятельное участие в образовательной реформе в стране, опубликовал много работ, посвященных общепедагогическим темам и возглавил новую образовательную программу «Школа-2000» (впоследствии «Школа-2100»), которую приняли на вооружение тысячи школ во всей стране.

Педагогам, психологам и всем интересующимся проблемами российского образования.

УДК 159.922.7(075.8)
ББК 88.8

© Издательство «Смысл», 2016
© А.А. Леонтьев, наследники, 2016

ISBN 978-5-89357-360-2

СОДЕРЖАНИЕ

Вопросы образования и педагогической психологии в работах А.А. Леонтьева. Д.А. Леонтьев	5
Часть 1. Общие вопросы образования.	26
1.1. Образование	26
1.2. Воспитание.	31
1.3. Образование в России.	33
1.4. Что такое деятельностный подход в образовании	85
1.5. Личность, деятельность, образование	88
1.6. «Научите человека фантазии...» (Творчество и развивающее образование)	96
1.7. Развитие мышления в процессе обучения.	102
1.8. Психологический статус знаний	110
1.9. Психология обучения чтению.	114
1.10. Психология коллективной деятельности в учении	123
1.11. Технология развивающего обучения: некоторые соображения	130
1.12. О реформе образования в России	144
1.13. Патриотическое воспитание и «национальное образование»	156
1.14. Психолого-педагогические вопросы непрерывного педагогического образования	161
1.15. Плюсы и минусы университетского психологического образования.	179
Часть 2. «Школа 2100»	185
2.1. Что такое «Школа 2100» сегодня	185
2.2. Что такое образовательная система «Школа 2100» для каждого из нас	186
2.3. «Школа 2100» и воспитание будущего гражданина России	193
2.4. Педагогика здравого смысла	203
2.5. Принципы воспитания в образовательной системе «Школа 2100».	230
2.6. Оценка, отметка, самооценка	246
2.7. Организация учебной и личностной подготовки перехода детей из начальной школы в основную	248
2.8. Психология учения и обучения в дошкольном возрасте	255
2.9. Основные пути системного обновления организации образовательного процесса в старших классах	261

Часть 3. Психология и методика обучения языкам	268
3.1. Не надоело ли нам быть глухонемыми?	268
3.2. Словесность	279
3.3. Психологические основы наглядности в учебнике иностранного языка	281
3.4. Принцип коммуникативности и психологические основы интенсификации обучения иностранным языкам	292
3.5. Психологические предпосылки раннего овладения иностраным языком	304
3.6. Принцип коммуникативности сегодня	318
3.7. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков	332
3.8. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя русского языка как иностранного	338
3.9. К основаниям лично ориентированной методики преподавания неродного языка	356
3.10. Россия: многокультурность, многоязычие, толерантность	367
3.11. Языковая и культурная компетенция в системе языкового образования в РФ	378
Часть 4. Приложения	382
4.1. Образовательная программа «Школа 2100»	384
4.2. Портрет выпускника начальной школы, занимавшегося по программе «Школа 2100»	503
Литература	509
Комментарии	521

Вопросы образования и педагогической психологии в работах А.А. Леонтьева

Алексей Алексеевич Леонтьев (1936–2004) оставил заметный след во многих науках о человеке. Можно долго и аргументированно спорить, в какую научную дисциплину правильнее всего «записывать» этого ученого и в какой из областей его научные заслуги наиболее весомы. А.А. Леонтьев получил филологическое образование, приобрел мировую известность прежде всего как лингвист и специалист по методике преподавания иностранных языков. Затем его интересы смещаются в область психолингвистики и социальной психологии, по которой он защитил вторую докторскую диссертацию, а затем — общей психологии и этнологии. С середины 1990-х годов педагогика начинает занимать центральное место в интересах А.А. Леонтьева, а в последние годы перед смертью стал виден его масштаб как методолога гуманитарных наук. Впрочем, в его творчестве грани между различными дисциплинами оказывались успешно преодолены; в своем выступлении на конференции, посвященной 70-летию А.А. Леонтьева, А.Г. Асмолов метко охарактеризовал его как одного из последних представителей гуманитарного энциклопедизма, не вписывающегося в дисциплинарные рамки (Асмолов, 2008), которые вообще для гуманитарных наук весьма относительно. И не сговариваясь с А.Г. Асмоловым и друг с другом, А.А. Леонтьева сравнивают с мыслителями Возрождения другие авторы воспоминаний о нем — его старый друг, известный белорусский психолог Я.Л. Коломинский (2008) и легендарный многолетний декан факультета журналистики МГУ Я.Н. Засурский (2008). В недавней публикации

(Асмолов, 2016) А.Г. Асмолов описывает А.А. Леонтьева как «человека–мост», простирающего связи между культурно-деятельностной методологией познания, когнитивными науками и современными теориями коммуникации.

Будучи сыном прославленного А.Н. Леонтьева, он был обречен на сравнение с ним и пребывание в его тени, долгое время не позволявшее оценить адекватно его вклад в науку. Именно это и стало причиной, по которой он в молодости отверг научную карьеру психолога и поступил на другой факультет, избегнув так называемой семейственности. При этом он никогда не отрицал огромное влияние отца на его профессиональное и личностное становление. Встречаясь с упреками в отсутствии психологического образования, он отшучивался: «Зато у меня есть психологическое воспитание!» Став ученым, он успешно развивал психологические воззрения А.Н. Леонтьева и его школы в смежных областях, которые ранее были довольно слабо затронуты влиянием идей психологии деятельности. Так возникли прочно связанные с именем А.А. Леонтьева теория речевой деятельности и теория общения как деятельности, а также целый ряд других плодотворных идей. И через четверть века после смерти А.Н. Леонтьева Алексею Алексеевичу, который готовил в 2003 году празднование его столетнего юбилея, удалось, по сути впервые за это время, заставить школу А.Н. Леонтьева почувствовать себя единым целым.

Если вклад А.А. Леонтьева в лингвистику и психолингвистику, а также в социальную психологию получил достойную оценку и признание, то его разработки последних лет жизни, касающиеся общей педагогики, не были еще никем проанализированы и систематизированы. Они впервые публикуются в виде отдельной книги, которая позволяет системно представить педагогическое наследие А.А. Леонтьева — всеохватывающую и хорошо сбалансированную концепцию, вобравшую в себя практически все ценное из взглядов реформаторов российской педагогики последних десятилетий

Жизненный путь А.А. Леонтьева

Кратко представим основные вехи научной биографии А.А. Леонтьева (полный вариант см.: *Леонтьев, Леонтьева*, 2007; *Леонтьев, Леонтьева, Тарасов*, 2016).

Алексей Алексеевич Леонтьев родился 14 января 1936 года в Москве. Он был единственным ребенком Алексея Николаевича Леонтьева и его жены Маргариты Петровны (в девичестве — Лобковой).

Окончив школу в 1953 году с золотой медалью, А.А. Леонтьев уже знал, что хочет быть ученым, но с трудом принимал решение о факультете — думал и об истории, и об органической химии, и о языкознании, и о психологии. В итоге поступил на романо-германское отделение филологического факультета МГУ. Университет он окончил в 1958 году. Его дипломная работа получила высокую оценку; благодаря ей А.А. Леонтьев в виде исключения был сразу принят на работу в Институт языкознания АН СССР. Кандидатская диссертация по филологическим наукам, которую А.А. Леонтьев «без отрыва от производства» подготовил и защитил в 1963 году, была посвящена общелингвистическим взглядам И.А. Бодуэна де Куртенэ. Уже в 1968 году Алексей Алексеевич защитил диссертацию на соискание степени доктора филологических наук по теме «Теоретические проблемы психолингвистического моделирования речевой деятельности», причем еще до ее защиты у него вышло 9 монографий на разные темы, многие из которых переиздаются и сейчас. Именно с психолингвистикой чаще всего связывают имя А.А. Леонтьева, по праву считая его основателем этой дисциплины в нашей стране.

В то же самое время А.А. Леонтьев стал сотрудником образованного при МГУ Научно-методического центра русского языка; занимался и более общими вопросами психологии и методики преподавания иностранных языков. В течение нескольких лет он возглавлял интенсивное обучение иностранным языкам в СССР в качестве предсе-