



# Коррекция трудностей обучения у младших школьников с задержкой формирования высших психических функций

*Соболева Александра Евгеньевна*



Научно-исследовательский Центр детской  
нейропсихологии им А.Р. Лурия



Обучаемость ребенка

Возрастное развитие  
ВПФ ребенка

Социальные факторы  
развития ребенка

Игра – один из важнейших социальных факторов развития ребенка, влияющий на формирование ВПФ, а, следовательно, на его обучаемость.



- «Недостаточность в развитии какого-либо вида ведущей деятельности ведет к трудностям в формировании последующих видов [деятельности]»

*(Д.Б. Эльконин)*

- Следовательно, обучаемость ребенка зависит от полноценности его игровой деятельности в дошкольный период»





# Дефицитарность игровой деятельности

- Экспериментально-психологическое изучение игровой деятельности детей выявило, что у большинства детей (71,3%) игровая деятельность была сформирована не в достаточной степени

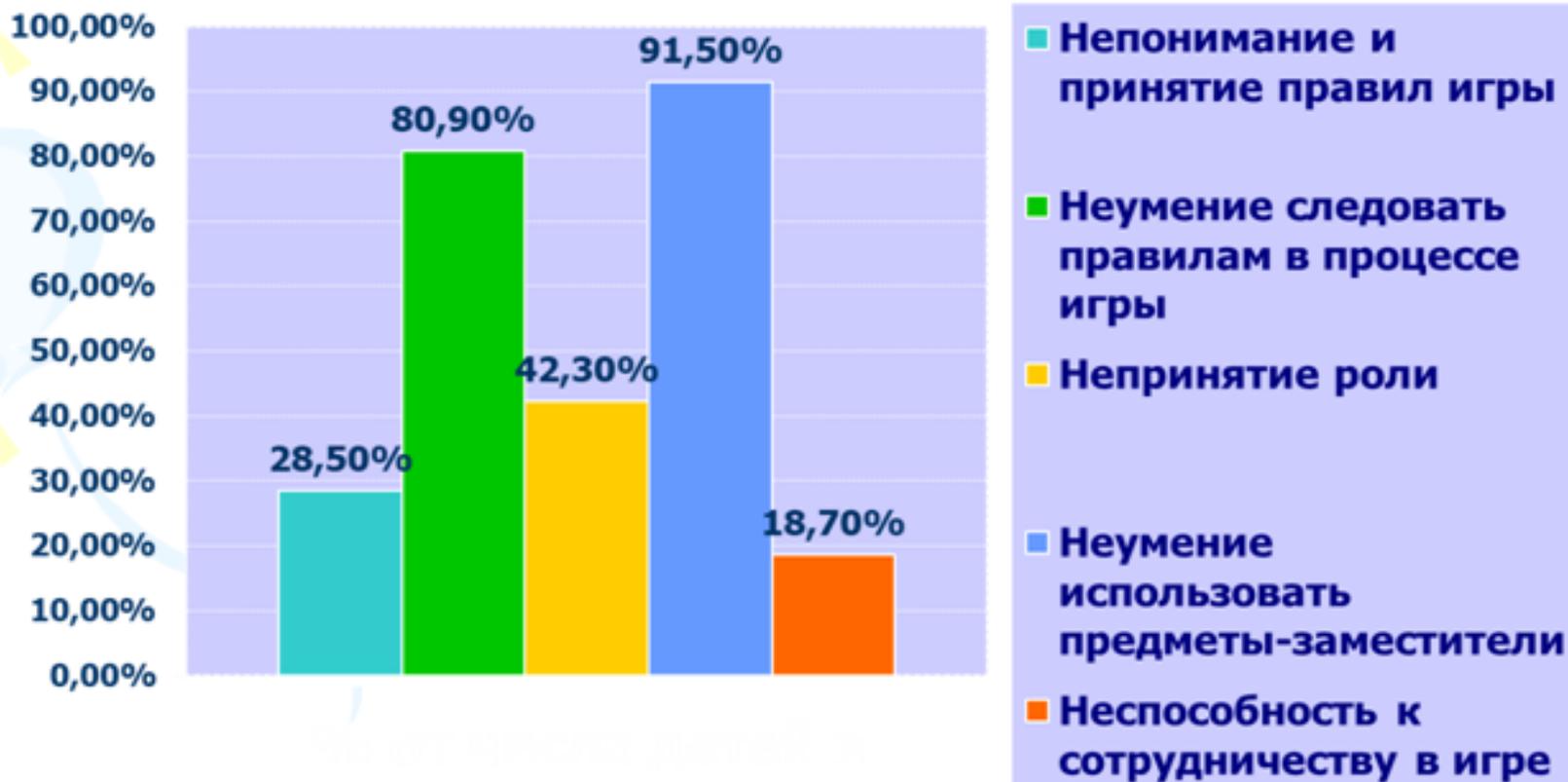


# Диагностический комплекс

- Изучение игровой деятельности детей
- Изучение состояния ВПФ с помощью Луриевской нейропсихологической диагностики
- Психолого-педагогическое изучение личности с помощью рисуночных тестов
- Анализ педагогической документации,
- Оценка школьных навыков детей
- Заполнение опросников по результатам беседы с родителями



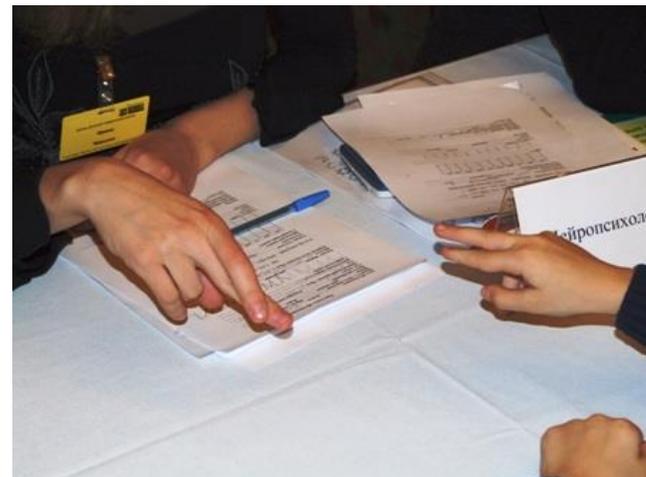
# Показатели игровой деятельности: группа с дефицитом игровой деятельности





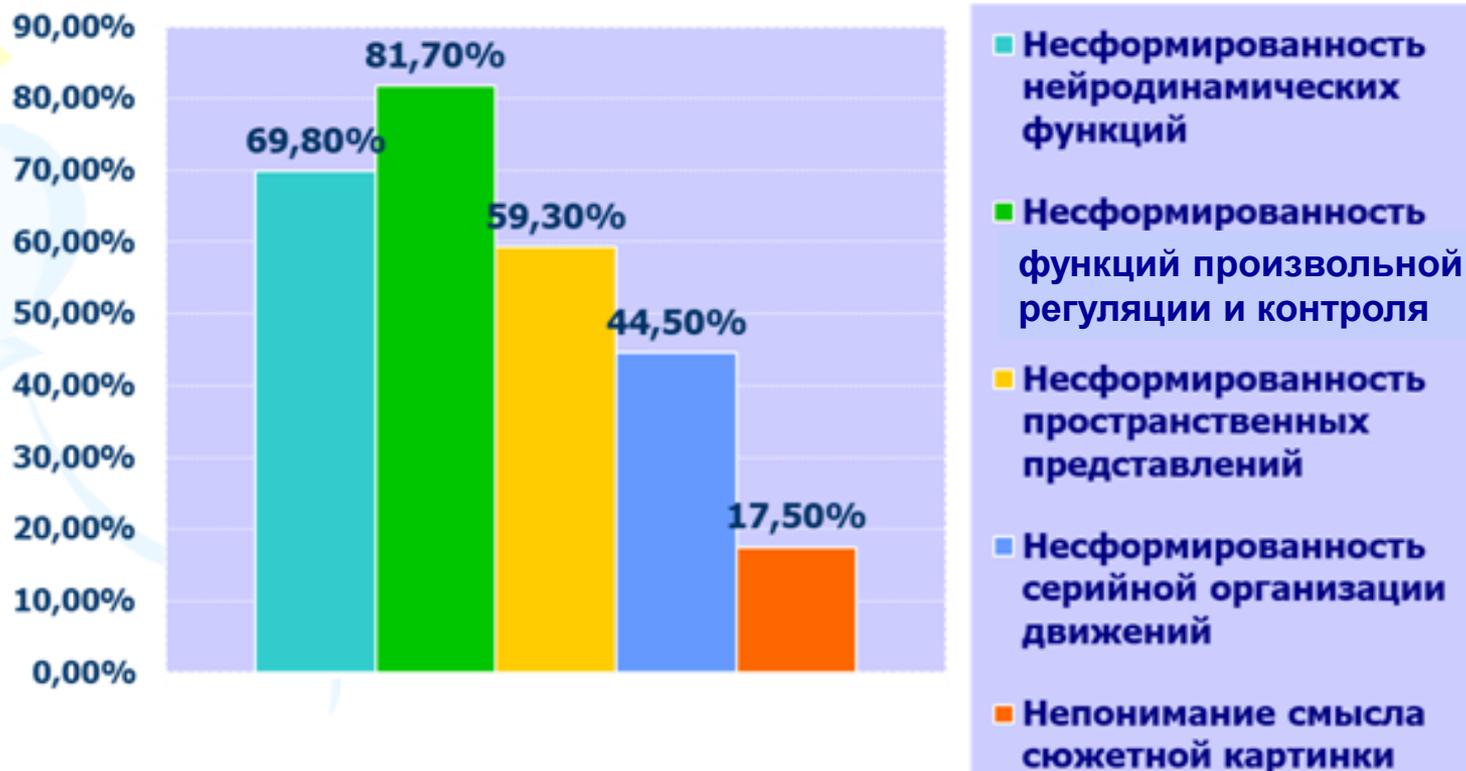
# Нейропсихологическое обследование

- Исследование организации движений и действий
- Изучение нейродинамики психических процессов
- Исследование памяти
- Исследование мышления и речи





# Результаты нейропсихологического обследования детей: группа с дефицитом игровой деятельности





# Анализ педагогической документации и оценка школьных навыков: группа с дефицитом игровой деятельности

- Наибольшее число ошибок из-за неумения следовать правилам, соблюдать прописную букву, пропуска окончаний слов
  - несформированность функций программирования, регуляции и контроля
- Низкие показатели устойчивости почерка и качества выполнения задания
  - более низкая умственная работоспособность
- Больше количество смешений перцептивно похожих букв и цифр
  - несформированность зрительно-пространственных функций



## До коррекции

В ясный день роди-  
тели видели аму эт-  
ности и члене одному  
одному. Малек срадо-  
стью выполнил пору.  
челне и отправился  
за обратный путь.

Он бодро начал на  
берегу канала и вто-  
манал усталое, но  
щасливое лицо своика  
старика друга.



# Направления коррекционной работы

- Направление №1 – «Психокоррекционная работа по формированию высших психических функций детей с помощью игровых средств»
- Направление №2 – «Психокоррекционная работа по развитию высших психических функций в связи с задачами обучения основным школьным дисциплинам (русскому языку и математике)»



# Направление №1

## Коррекционные занятия по формированию ВПФ





# Направление №2

Психокоррекционная работа по преодолению трудностей в обучении





# Наши публикации



## Дошкольная нейропсихология

В этом номере мы начинаем знакомство наших читателей с детской нейропсихологией. Помогать нам будет сотрудник Научно-исследовательского центра детской нейропсихологии (www.dnps.org), который был основан в 1999 году. Научный руководитель центра – доктор психологических наук, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Жюль Марковна Гюзумая; директор центра – кандидат психологических наук Александра Евгеньевна Соболева.

В центре работают 20 квалифицированных специалистов-нейропсихологов, возрастных психологов, нейропсихологов, семейных психотерапевтов.



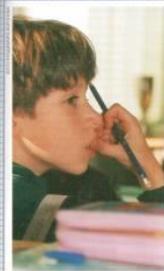
Воспитатели центра



Проводит когнитивную коррекцию

У центра три офиса, расположенные в разных районах Москвы, чтобы дети могли заниматься недалеко от дома. Центр является моделью практического применения разработок отечественной психологии, и в первую очередь: идеи А.С. Выготского и А.Р. Лурия в практику нейропсихологической диагностики, анализа и коррекции трудностей обучения и поведения детей. Все мы имеем особую благодарность Александру Романовичу Гюзумая, что лет негдето практической коррекционной теории. Мы в нашем центре руководствуемся ленинским принципом: системного динамического анализа и квалификации дефектов для постановки диагноза, дифференциации высших психических функций и разработки комплексных методов их преодоления. Комплексность подхода обеспечивается синтетизмом на каждом занятии индивидуальными и групповыми методами когнитивной, диалогической, дислексической и эмоциональной коррекции. В центре разработаны, теоретически и методологически обоснованы новые и специ-

**Образование**



"Очень по-русски душой!" – говорит наш ребенок, возвращаясь из школы. Как же так? Правила вроде все знает и по другим предметам не отстает. В чем же дело?

## Грамотен

К игда М.В. Панфилов создавал книгу «Правила», что он считал и обоим родителям, и обоим учителям. Хотелось, чтобы ребенок, читая книгу, не только учил, но и развивался. Хотелось, чтобы книга была не только учебником, но и пособием для родителей. Хотелось, чтобы книга была не только учебником, но и пособием для родителей. Хотелось, чтобы книга была не только учебником, но и пособием для родителей.

Знаете ли вы, что это такое? Это не просто набор правил, это набор правил, которые помогут ребенку научиться читать. Это не просто набор правил, это набор правил, которые помогут ребенку научиться читать.

Писать хочется...  
Рассказывать хочется...  
Или еще, что это такое? Это не просто набор правил, это набор правил, которые помогут ребенку научиться читать.

2014, №10 53



## КОНСОМОЛ ПРАВДА

**ПРАКТИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Под редакцией Ж.М. ГЮЗУМАЕВ



Издательство: Психология

**Школьное образование и развитие ребенка**

МЕТОДИКИ



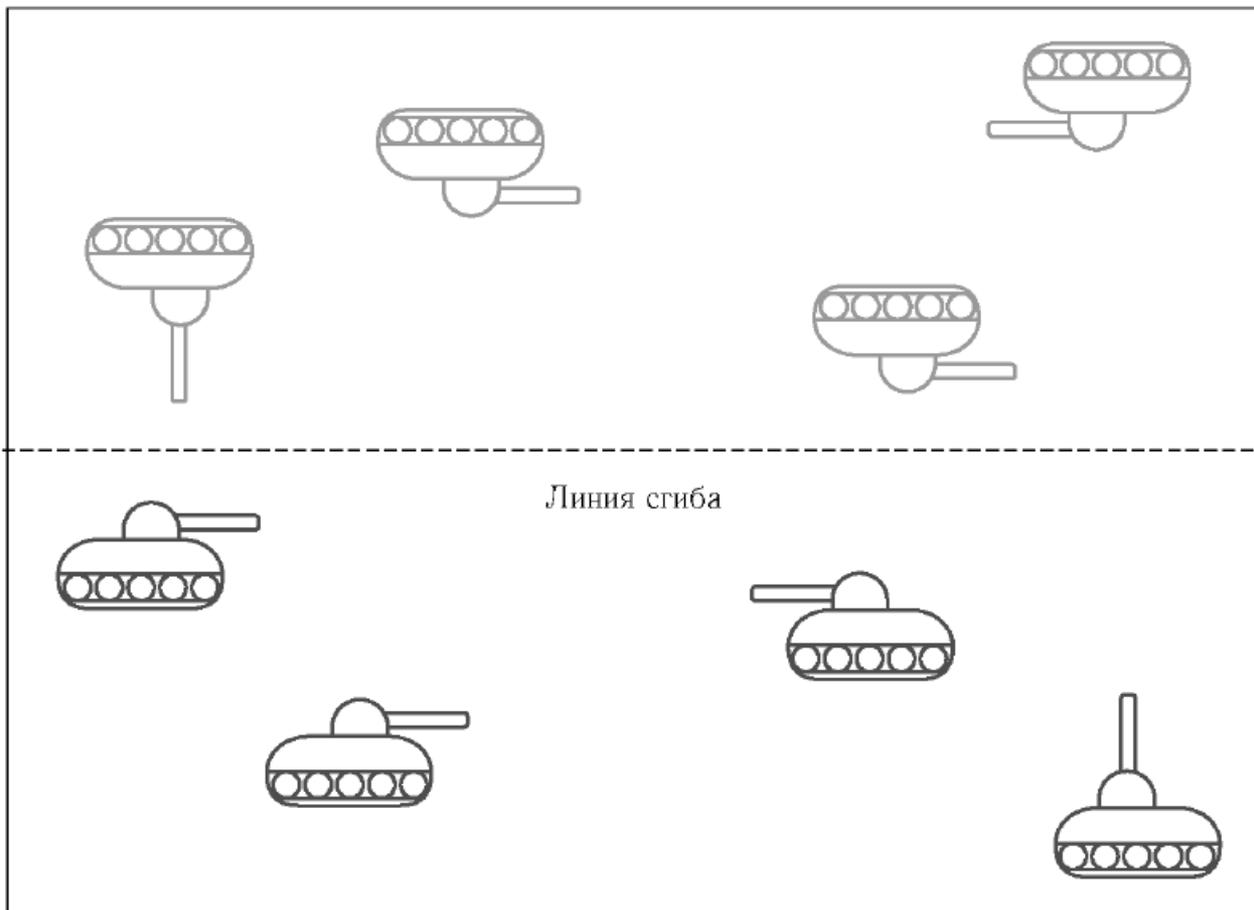
**Александра СОБОЛЕВА:**  
«МЫ НАУЧИЛИСЬ БЫСТРО СПРАВЛЯТЬСЯ СО ШКОЛЬНОЙ БЕЗГРАМОТНОСТЬЮ — НАУЧИМ И ДРУГИХ!»



# Игры

от общеразвивающих к специальным

## «Танковое сражение»



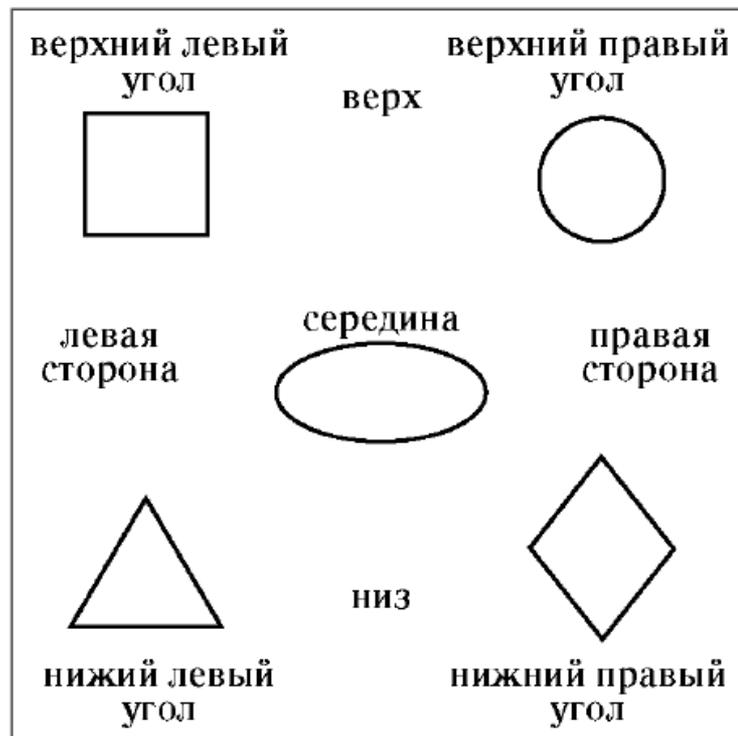
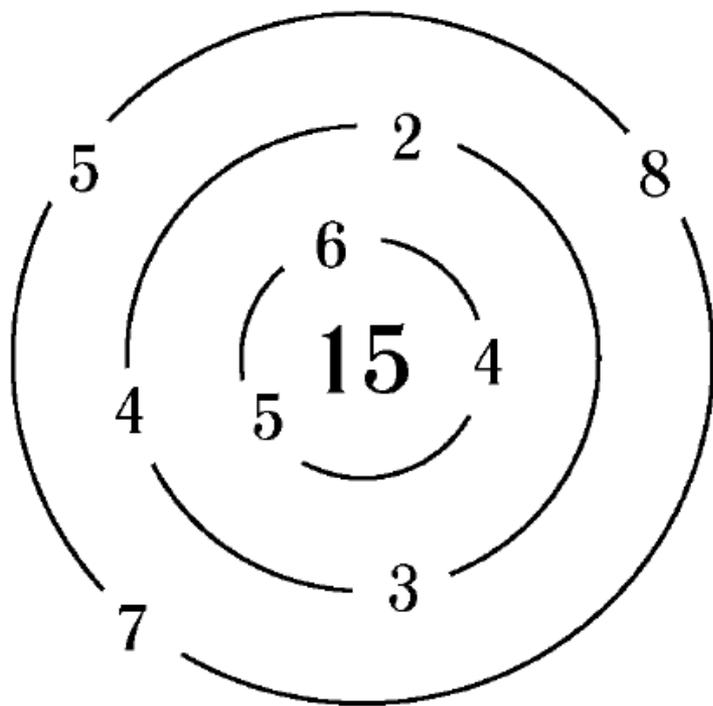


# Игры

от общеразвивающих к специальным

«Числовой лабиринт»

«Геометрический диктант»





# Игры

от общеразвивающих к специальным  
«Буквенное лото»



«Веселая змейка»





# Игры

от общеразвивающих к специальным

«Словесный бой»

дно

пила

крест

— — —

— — — —

— — — — —





# Коррекция грамматики: *специальные карточные игры*

ПЕРЕХВАТКА



ХВАТАЙЧИК



ПЕРЕХЛОПКА



ЗАТИХАЙЧИК



Ь пишется после согласных для их смягчения на конце слова или в середине перед другим согласным.

Две игры  
в одной коробке

ПРАВОПИСАНИЕ

Ь, Ъ

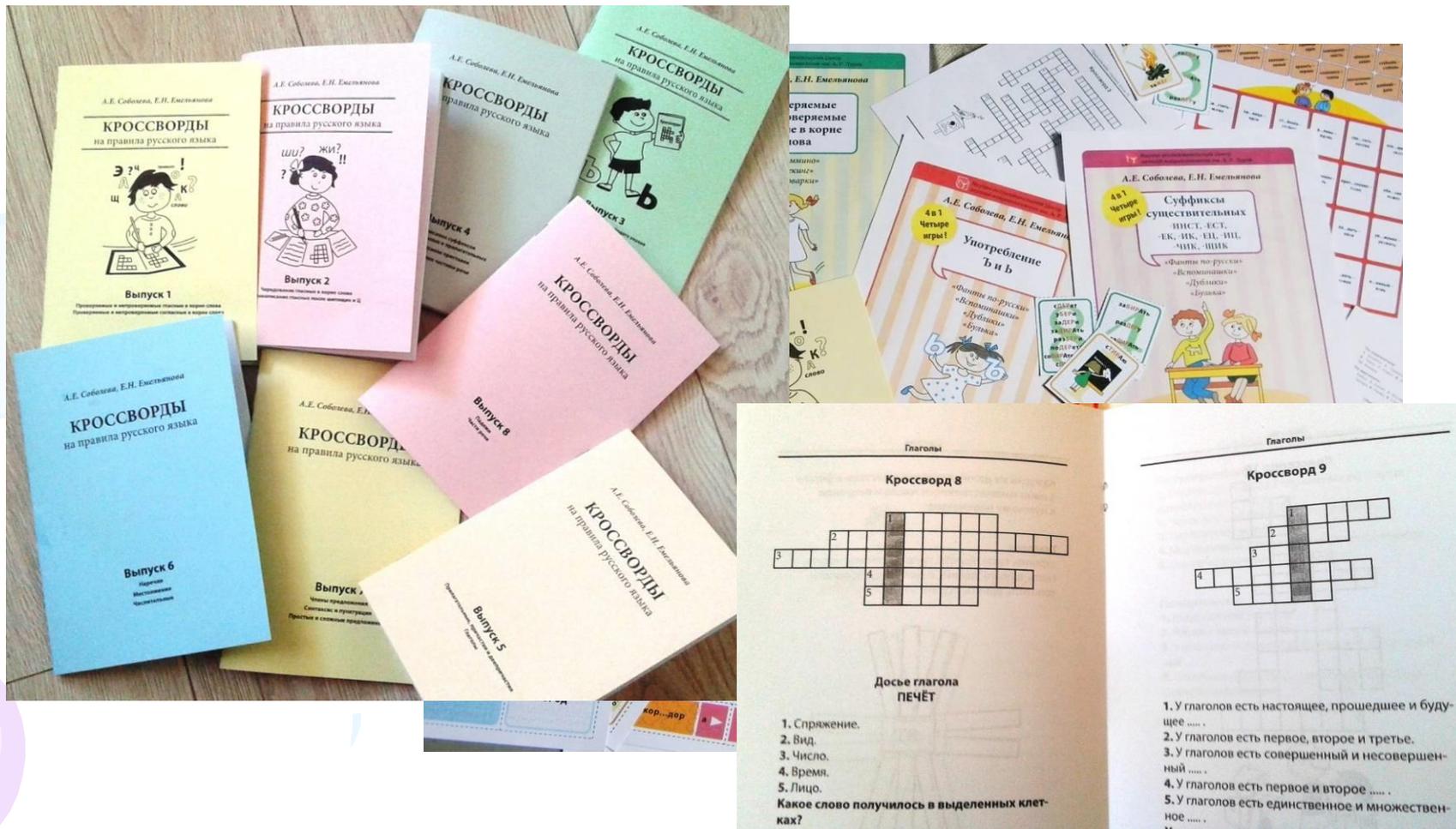
«Фанты по-русски»,  
«Везунчик-невезунчик»



Для детей от 8 лет

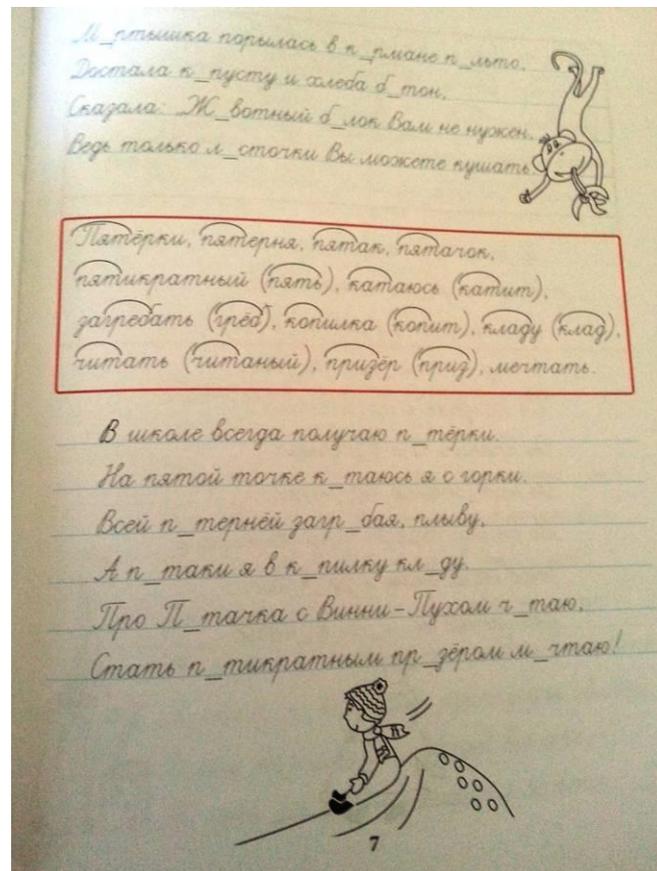


# Коррекция грамматики: специальные кроссворды





# Коррекция грамматики: специальные прописи (правила + почерк)





# Обучение игровому взаимодействию родителей с ребенком



## Средства:

- инструкции в книгах
- семинары для родителей
- обучение играм на занятиях
- интеграция в семьи авторских игровых пособий



# Сравнение образцов письма

## ДО КОРРЕКЦИИ...

Красив и печален Финский лес в ранний осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин, раскрасившихся осенью. Шелестят под ногами листья, опавшие с деревьев. Кое-где виднеется шляпка позднего гриба подосновика. Тонко просветит рябчик, прокльнут в небе журавли, пролетают косяки. Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу, наполненном тишиной. Идешь по такому лесу, расцветившему красками, и почти

## ...И ПОСЛЕ

Прозрачен и чист воздух, прозрачна вода в лесных ручьях. Еще цветут осенние поздние цветы. Готовятся к отлету певчие птицы.

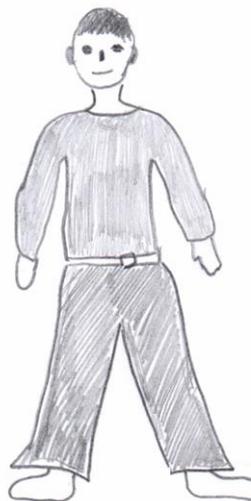
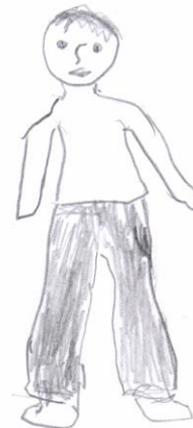
Иногда заметишь в лесу, застынет дятел, сидящий на сухом дереве. Еще зелёный стоит на краю леса старый развесистый дуб, роняющий на землю спелые желуди.



# Сравнение рисунков детей

ДО КОРРЕКЦИИ...

...И ПОСЛЕ





# Результаты

- Все нейропсихологические показатели детей значительно изменились в лучшую сторону:
  - Наиболее выраженные и значимые результаты были достигнуты по показателям устойчивости умственной работоспособности, регуляторных функций (регуляции и контроля, серийной организации и избирательности действий), а также в повышении продуктивности памяти
  - Возникла познавательная активность, повысился образовательный уровень семьи
  - Усилилось понимание родителями специфики развития детей, появилось сотрудничество
  - Гармонизировалось эмоциональное отношение родителей к успехам и неудачам детей, возникло ожидание успеха в семье, появился положительный микроклимат
  - Появилось гармоничное распределение семейных ролей и правил



**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
ДЕТСКОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ ИМ. А.Р. ЛУРИЯ**



**Учиться? Легко!**



**Контактный телефон: +7 (495) 506-39-40**

**Официальный сайт: [www.detki-psy.ru](http://www.detki-psy.ru)**

**Спасибо за внимание!**