

## НОВОЕ В ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Ахутина Татьяна Васильевна

Московский Государственный Университет им. М. В. Ломоносова

Рост числа детей с отклонениями в развитии и увеличивающаяся осведомленность населения об эффективности нейропсихологической помощи ставят перед нейропсихологами задачи расширения сферы действия и оптимизации методов работы.

В своем обзоре нового в области диагностики детей 6 – 9 лет я остановлюсь вначале на разработке методов индивидуального обследования детей, как в них совмещается качественный и количественный подход к анализу и интерпретации результатов, и почему они все более дополняются компьютерными методами.

Далее я расскажу о новых методах группового скрининга состояния ВПФ у детей, в частности о применении в детских садах игровых методов при оценке риска трудностей обучения детей. Следующая важная область разработок - методы «следающей диагностики»: наблюдения за поведением ребенка в классе, на перемене и на приеме у психолога и – главное – анализ особенностей выполнения письменных заданий в школе и дома. Эти экологически валидные методы позволяют соотнести состояние ВПФ ребенка и его школьные трудности, увидеть их качественные особенности и выраженность трудностей. Анализ тетрадей ребенка до обследования дает возможность выдвинуть гипотезы о механизмах трудностей ученика и проверить их в ходе тестирования.

Переходя к новому в области коррекции, я отмечу общую тенденцию к объединению когнитивного, сенсорно-двигательного и психотерапевтического подходов к коррекции трудностей обучения. Отечественный подход к коррекции, основанный на идеях Л.С. Выготского и А.Р. Лурия, всегда строился с учетом зоны ближайшего развития ребенка, необходимости внешних опор на начальном этапе формирования навыков и эмоционального (игрового) вовлечения ребенка в работу. Я продемонстрирую учет этих принципов в индивидуальной программе преодоления комплексной дислексии и дисграфии, разработанной и воплощенной С.В. Дорофеевой.