

\

***Программа коррекционно-развивающих занятий
для учащихся 5-11 классов с использованием средств арт-терапии***

Автор-составитель:

Степанова Ирина Федоровна,

педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным
изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова»

Первый день. Знакомство.

Время проведения: 2 часа 30 мин.

Материалы: повязки на глаза, стулья, карточки с названием животных (парные), слово «любопытность», разделенное на буквы.

Ведущий приветствует участников тренинга, просит каждого представиться, назвав свое имя.

Упражнение «Знакомство с правилами».

Цель: обучать детей правилам коммуникации.

На доске написаны правила поведения в круге:

- один говорит, остальные – слушают;
- все высказывания носят доброжелательный характер;
- правило «стоп» – каждый может отказаться от взаимодействия с тем, кто нарушает его безопасность.

Ведущий предлагает обсудить правила и принять их на время встречи.

Упражнение «Животный мир».



Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение, создать доброжелательную атмосферу в круге.

Ведущий раздает детям карточки с названиями животных – каждого из животных по два. Задача для детей – изобразить мимикой, жестами, голосом, повадками этого животного и найти себе пару (такое же животное). До конца встречи дети будут сидеть рядом с попавшимся партнером в круге. После рассаживания в парах ведущий предлагает обсудить, какие черты личности необходимы для успешного выполнения этого упражнения. Названные качества записывают на доске.

Упражнение «Интервью».

Цель: развивать коммуникативные навыки, повышать рефлексивные умения детей.

Ведущий дает задание – в течение 5 минут нужно узнать как можно больше информации о своем партнере, чтобы затем рассказать всем присутствующим в круге о том, чем интересен этот человек.

После интервьюирования каждый участник представляет своего «визави» для всех присутствующих. Время регламентировано-2-3 мин. на каждого.

После представления в общем круге учащимся предоставляется возможность выделить черты личности, которые помогли выполнить это упражнение. Затем ведущий предлагает обсудить, в какой степени эти выделенные черты необходимы для успешной учёбы.

Детские высказывания поощряются, список качеств записывается на доске.

Упражнение «Паровозики».

Цель: создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир; предоставить возможность глубинного познания внутреннего мира своих учеников для классных руководителей.

Детям предлагают распределить роли «Вагончика» и «Паровозика» в паре. Задача «Вагончика» идти под руководством «Паровозика» с закрытыми глазами (с повязкой) по лабиринту из стульев. Задача «Паровозика» провести партнера, создавая условия безопасности. Затем происходит смена ролей. Выполнять упражнение необходимо в тишине, проводить партнера в лабиринте - только руками.

После выполнения упражнения дети в кругу обсуждают свои ощущения, впечатления от выполненных ролей. Ведущий помогает формулировать высказывания детей, поощряет любые ответы, задает вопросы: «Какая роль тебе больше понравилась?», «Почему?», «Что ты испытывал с завязанными глазами?» и т.д.

После высказываний всех детей ведущий предлагает обозначить качества личности, необходимые для выполнения упражнения и обсудить необходимость присутствия этих качеств в школьной учебе. Список качеств записывается.

Упражнение «Любознательность».



Цель: формирование умения договариваться друг с другом, быть толерантным к особенностям других людей.

Описание упражнения: всем участникам в случайном порядке дается карточка с одной буквой из слова «любознательность». Задание для детей- всем вместе собрать из разделенных букв целое слово. После выполнения упражнения дети в кругу обсуждают, какие качества помогли выполнить задание, какие возникли препятствия при выполнении этого задания. В случае если задание не выполнено, что бывает крайне редко, ведущий обсуждает ход выполнения и вместе с участниками раскрывают причины, которые помешали выполнить задание успешно. Затем можно перенести эту ситуацию в классную реальную жизнь детей.

Список качеств, необходимых для выполнения этого упражнения, также записывается на доске.

Упражнение «Спасибо».

Цель: укреплять сплоченность группы.

Описание упражнения: дети по одному выходят круг, пожимая друг другу руку со словами « Спасибо за приятное занятие», таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается – от одного до всех. Последний участник замыкает круг.

Затем в круге участники делятся впечатлениями, чувствами от встречи, благодарят друг друга за встречу.

После выполнения упражнений на доске должны быть записаны все качества, необходимые детям для успешной учёбы. Можно предложить учащимся записать их себе и в случае возникновения жизненных затруднений, обращаться к списку и вспоминать эту встречу-это может стать личным ресурсом для учащихся.