

## Отрывок 2. Фрагмент доклада д.пс.н., проф. В.Н. Панферова

### Интегральный синтез психологии человека в науке, образовании и социальном взаимодействии

Интегральный синтез научного знания вообще и психологического знания в частности востребован бурным развитием науки и практики в 20-ом столетии. Это развитие обострило противоречия между ценностями быстро текущей жизни и стратегическими ценностями человеческого бытия, что привело к множественным кризисам в общественной практике (политике, экономике, управлении, науке, образовании, искусстве и социальном взаимодействии людей). Научно-технологическая интеграция знаний не поспевает за потоком новых эмпирических данных аналитического познания. В результате восприятие мира и человека в нём утрачивает свою *целостность*. /.../

В науке интегральный синтез в психологических исследованиях предполагает феноменологическую объективацию предмета исследования как целостного проявления психологии человека и отдельных её качеств в реальном взаимодействии человека с собой, с другими людьми и вещественным миром. Например, самолюбие, достоинство, доверие, зависть, тщеславие и так далее по числу психологических качеств личности.

Такого рода качества являются *психологическими значениями*, которые определяются партнёрами в социальной перцепции по *внешним формам проявления* субъектами социального взаимодействия своего психического потенциала. К таким формам относятся: внешний облик, продукты деятельности, поступки в виде выбора альтернатив. Они функционируют в социальной перцепции как *знаки психологического содержания* партнёров. Соотношение «знак – значение» следует рассматривать как основную формулу объективации усвоенных и привносимых *смыслов* психологического познания. Чтобы добраться до них, нужно обратиться к *гносеологическим формам* их объективации в научно-исследовательской процедуре.

В.М. Бехтерев в своей «Объективной психологии» рассматривал объективацию психической деятельности на физиологическом уровне в виде рефлексов различной сложности. В этом случае все качественные проявления психологии человека происходят в основных формах объективации психофизиологических свойств нервно-психической организации, к которым относятся *реакции организма* на внешние и внутренние раздражители, представленные биофизическими и биохимическими изменениями. Проявление психического, как целостного предмета психологии человека, представлено в этом случае порогами чувствительности индивида к этим воздействиям. А это уже субъектная особенность индивидуальности. Дальнейшая история психологической науки показала, что этого недостаточно, чтобы вторгнуться в сложные психические образования человека.

Так, в психофизических исследованиях психического отражения объектов внешнего мира основной формой гносеологической объективации является *узнавание*, выраженное в *словесных определениях* субъекта или его *рисунках*. Рисунки и словесные определения объекта являются *знаками психологических значений*, которые им придаёт субъект восприятия. В этих значениях заключено психологическое содержание психических образов-представлений субъекта об объектах и предмете взаимодействия.

При обращении человека к самопознанию происходит объективация психорефлексивных свойств человека в *высказываниях* о себе. В них объективируется психологическое содержание *образа «Я»* посредством внутренней речи. Здесь в исследовательской практике мы обращаемся к анализу *высказываний и рисунков* испытуемых (субъектов психической деятельности).

Всё, что содержится в этих формах, интерпретируется как проявление вполне определённого качества чувств, ума, воли и других интегративных психических образований. Классификация и анализ таких образований опубликованы в «Основах психологии человека» и многочисленных научно-методических разработках сотрудников института психологии РГПУ им. А.И.Герцена за 25-летний период его становления.

Методология интегрального синтеза в образовании предполагает междисциплинарное обобщение знаний по единому объектному основанию и формам объективации психического процесса, психических состояний, психических свойств человека. В этой логике речь идёт о существовании психологии человека как его сущности - идеального в материальных формах бытия, внутреннего во внешних формах проявления, психического в рукотворном мире человеческого бытия. Междисциплинарный синтез психологического знания происходит с помощью понятий категориального статуса (нашей концепции «психическая организация» и «психология человека»), выражающих суть предмета психологии и допускающих его изучение другими науками в трансцендентных формах объективации, которые становятся общими объектами познания. Например, язык, «физический тип» человека, продукты деятельности и другие как считал Б.Г. Ананьев.

В социальном взаимодействии методология интегрального синтеза предусматривает реализацию принципа *субъект-субъектного единства*, проявляемого в групповых эффектах взаимосвязи, взаимопознания, взаимоотношения, взаимоустремления, взаимовлияния, возникающих в общении партнёров.

На пути изучения и преподавания психологии человека как целостного феномена с 1991 года сотрудники кафедры практической психологи (ныне «психологии человека» и других кафедр) сделали существенный вклад в развитие и реализацию принципов интегрального синтеза в психологическом познании.

В науке изучены многочисленные феноменологические проявления психической организации как психологии человека в социальном

взаимодействии (результаты опубликованы в сборниках по интегративному подходу к психологии человека, начиная с 1996 года).

В образовании написаны учебники по психологии человека для курсов по общей и социальной психологии; по этнической, гендерной и психологии семьи; по психологии жизненного пути; по психологии личности и антропологии; по психологии возрастных отношений; по методологии и истории психологии; введение в психологическую профессию и другие.

В социальной практике сотрудники института постоянно оказывают психологическую помощь учащимся, учителям и родителям, семьям, проводят экспертизы, участвуют в экстренной помощи и других работах с молодёжью.