

Здравствуйтесь, меня зовут Григорьева Инна Анатольевна, позвольте представить на **XIX Национальный конкурс «Золотая Психея» по итогам 2017 года в номинации «Психологический инструмент года» игровой тренинг «Мы дружные ребята» для детей старшего дошкольного возраста.**

Я – Григорьева Инна Анатольевна, педагог – психолог детского сада №11 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Росинка» (МАДОУ детский сад «Росинка»). Имею высшее педагогическое образование, специализацию «Психология и психологическое консультирование в ДОУ», мне присвоена высшая квалификационная категория.

А теперь о работе, которую я представляю на конкурс.

**Игровой тренинг «Мы дружные ребята» это тренинг по развитию коммуникативных навыков и коррекции конфликтности для детей старшего дошкольного возраста.**

Старший дошкольный возраст – это школа социальных отношений, поэтому так важно для полноценного развития личности ребенка научить его общаться со сверстниками. Ведь в общении с ровесниками формируется самооценка ребенка, развивается самосознание, формируются волевые качества, обогащается образ «Я» и другого человека. Но в процессе детского общения часто возникают конфликты и умения их решать конструктивно дети приобретают новые адаптивные умения – учатся понимать другого человека, уступать, договариваться, отстаивать свои интересы, регулировать свое поведение. Однако если конфликты становятся частыми, то они несут и отрицательные последствия: оказывая деструктивное влияние на психологическое здоровье дошкольников. Потому что конфликт, который становится привычной формой поведения, затрудняет развитие личности, ведет к агрессивности, часто невротическим реакциям и нестабильному поведению ребенка.

Психологи А. Ружской и Т. Павленко провели исследования которые помогли выявить ряд особенностей общения, образа себя и сверстников характерные для конфликтных детей - это:

- высокая активность в стремлении к общению и неумение это делать без конфликта;

- несоответствие между высокой самооценкой ребенка и ожидаемой им отрицательной оценкой окружающих;

- большая потребность в признании (чем у неконфликтных детей), но сами они не способны проявлять искренний интерес и внимание к другим детям;

- чрезвычайно завышенные представления о своих возможностях и заниженные представления о возможностях других детей;

- высокая потребность в признании, в приоритете находится собственная ценность, что обуславливает конкурентный характер общения с другими детьми;

Учитывая эти особенности можно определить главную стратегию коррекции взаимоотношений конфликтных детей с ровесниками: это - преодоление эгоцентризма, смещение фиксации с собственного «Я» на личность сверстника, развитие интереса к личности других детей, а также исправление конфликтной модели поведения.

**Цель тренинга** – гармонизация собственного «Я» и других, формирование личностного отношения ребенка к себе и сверстникам.

**Задачи:**

- формирование адекватной самооценки;
- обучение умению рефлексировать то есть осознавать свои чувства, понимать причины и последствия своих поступков;
- формировать мотивацию к установлению дружеских отношений со сверстниками, развивать коммуникативные умения и навыки.

**Коррекционно – развивающая работа проводится в три этапа.**

**Первый этап** – информационно-диагностический. Он предусматривает индивидуальное обследование ребенка, психологическое наблюдение как происходит общение в группе, беседы с педагогами и родителями.

**Основной этап** - это 12 подгрупповых игровых тренингов, направленных на коррекцию отношения ребенка к сверстникам и формирование модели взаимодействия с ними.

**Заключительный этап** - индивидуальная диагностика, анализ результатов коррекции и разработку рекомендаций для педагогов.

#### **Структура занятия-тренинга:**

**Вводная часть:** игровой ритуал приветствия, игры и упражнения, способствующие сближению детей, настраивающие их на общение.

**Основная часть:** рассказывание (чтение) сказки, беседа, игровой тренинг.

**Заключительная часть:** обсуждение, обмен впечатлениями, игровой ритуал прощания.

**Методы:** Элементы сказкотерапии, игры и упражнения, коммуникативные игры, беседы, дискуссии. Предварительная и итоговая диагностики проводятся индивидуально вне встреч-тренингов.

Для их проведения **можно использовать методики:**

- «Лесенка» (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон);
- цветовой тест (М. Люшер);
- социометрические методики: «Секрет», «Два домика» и др.;
- беседа по сюжетным картинкам, изображающим ситуации общения;
- методики: «Незаконченные истории», «Рассказ о друге» и др.

**Методические рекомендации по проведению встреч-тренингов.** В группу дети подбираются с учетом характера проблем общения со сверстниками. Возможно включение в группу 1-2 конфликтных детей. Обязательно участие 2-3 неконфликтных, социально адаптированных детей. Можно включить в группу одного неуверенного ребенка, который часто становится жертвой притеснения со стороны более активных детей. Такой ребенок, при поддержке психолога осваивает модель уверенного и инициативного поведения. Оптимальное количество детей в группе 5-6 человек. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Продолжительность тренинга 30-35 минут. Для проведения тренингов психологу понадобятся игрушки, изображающие персонажей сказки: главный герой – конфликтный, самолюбивый, склонный к агрессии. Второй персонаж – нетерпеливый, импульсивный, беспечный. Третий герой – тревожный, мнительный, обидчивый. Четвертый – социально адаптированный персонаж (для предъявления оптимальной модели поведения) – рассудительный, общительный и доброжелательный.

Игрушка – главный персонаж должна быть мягкая, легко управляемая. Чтобы ею легко было передавать движение и настроение. Так как в ходе встречи игрушка общается с детьми, может «пожать» руку, погладить ребенка, участвует вместе с детьми в играх, задает вопросы и т. п. Перед тренингом и после детям предоставляется возможность потрогать игрушку, поговорить с ней.

Для детей 5-6 лет сказка рассказывается с элементами драматизации, в диалогах необходимо использование игрушек – персонажей сказки. Беседа может длиться 2-3 минуты или проведена в процессе рассказывания сказки. Для детей 6-7 лет сказка прочитывается близко к тексту. В сюжеты сказок можно вносить изменения в зависимости от реальных событий из жизни детей. Вопросы для беседы после чтения сказки можно варьировать, делая разные акценты: на переживаниях героев, последствиях слов и поступков, способов выхода из сложных ситуаций и т. п. Вопросы можно задавать и в процессе чтения сказки. В ходе беседы желательно выслушать всех детей; игры повторяются многократно, чтобы каждый ребенок побывал в роли ведущего или участника. Если поведение ребенка во время тренинга дезорганизует детей нарушает ход

встречи, целесообразно сочетать групповую коррекцию с индивидуальной. Желательно наладить более тесный эмоциональный контакт психолога с ребенком, поощрять его за выполнение правил и проявление доброжелательности к сверстникам. Некоторые игры и упражнения можно проводить индивидуально. **Ожидаемым результатом** использования данного тренинга является сокращение количества конфликтов между детьми, уменьшение включенности педагога в процесс решения конфликтов и споров, улучшение микроклимата в группе.

Я проводила этот тренинг с ребятами старшей группы нашего детского сада, с октября по декабрь 2017 года. Тренинг понравился и детям и педагогам группы, которые отметили позитивные изменения в поведении детей, участвовавших в тренинге. Положительный результат подтвердили и предварительная и итоговая диагностики: Цветовой тест (М. Люшер) и социометрическая методика «Секрет». Для более полного представления о тренинге предлагаю для ознакомления конспект одной встречи и фотографии.

### **Встреча №1**

#### **Задачи:**

- формировать представление о доверии и доброжелательности как основе дружеских отношений;
- упражнять в установлении невербальных контактов друг с другом.

**Материалы:** мягкая игрушка – львенок, прозрачная ткань.

#### **Ход: 1. Знакомство**

Психолог приносит мягкую игрушку – львенка и рассказывает детям о своем маленьком друге Лева. Ему 5 лет. Он ходит в лесной детский сад. Сегодня он пришел к ребятам, чтобы познакомиться и поиграть.

#### **2. Игра «Угадай, кто под платком»**

Психолог предлагает детям сесть полукругом и познакомиться со львенком. Дети по очереди называют свое имя, передавая игрушку друг другу. Затем ведущий просит детей закрыть глаза и накрывает одного из детей прозрачной тканью. Дети открывают глаза и называют имя того, кто под платком. Игра повторяется столько раз, сколько детей в группе. После игры психолог рассказывает львенку, что дети в этой группе дружные и добрые. В ответ Лева грустно сообщает, что часто ссорится с друзьями. Но он хочет стать хорошим другом, но не знает, как это сделать, как перестать злиться и обижаться на друзей. Психолог утешает львенка, говорит, что ребята тоже иногда ссорятся, и предлагает всем вместе учиться дружить: Как нам друзей не потерять? И можно ли постараться,

Всегда в руках себя держать, совсем не обижаться?

Бывает злость, бывает гнев, обида и досада.

Такие чувства есть у всех, и их скрывать не надо.

Но если чувствам волю дать без всякого контроля,

Начнут такое вытворять – опасное, плохое.

Давай с тобой поговорим, как чувством управлять своим.

#### **3. Рассказывание сказки**

Психолог предлагает послушать детям, что произошло сегодня со львенком. Рассказывая сказку, взрослый периодически обращается к детям с вопросами, пояснениями, эмоционально выражает свое отношение к поступкам персонажей сказки, ведет диалог с игрушкой и с детьми от лица игрушки.

#### **Недоброе утро.**

В одном волшебном лесу жили – были друзья – львенок Лева, мишка Миша, зайчик Шустрик и белочка Веснушка. Они подружились в лесном детском саду. Иногда они

ссорились, но потом помирились. С ними каждый день происходили разные интересные истории. Вы хотите узнать, какие? Первая история про недоброе утро.

Это было в субботу. Лева проснулся в прекрасном настроении: не надо было идти в детский сад, можно целый день гулять, играть сколько хочешь. - Доброе утро! – сказал папа Лев. – Очень доброе! – согласился львенок и побежал к своим друзьям. Сначала он пошел к медвежонку. Миша был очень воспитанный и талантливый медвежонок, он учился в музыкальной школе и играл на трубе. Он не мог пойти поиграть слевой: - Извини, но мне нужно готовиться к концерту. Львенок обиделся: - Подумаешь, артист! Просто не хочешь со мной играть, вот и придумываешь про концерт. Ну и труби на своей трубе, а я к Шустрику пойду.

Но и зайчика не оказалось дома. Его мама сказала, что он ушел играть в футбол. Лева очень рассердился, что Шустрик играет с кем-то другим. Он решил с ним больше не дружить. Львенок отправился к большой елке, где в своем дупле жила белочка. Веснушка была дома и, как всегда занималась хозяйством, но пообещала: - Я сейчас орешки сложу в кладовку и выйду с тобой поиграть, подожди немножко. Львенок прилег под елкой. Вдруг подул ветер, и Леве на голову упала шишка. Он посмотрел вверх и увидел между веток рыжий беличий хвостик. - Ты чего бросаешься шишками? – сердито закричал Лева. – Я не бросалась, это, наверно от ветра шишка упала! – сказала белочка. Но Лева ей не поверил, схватил шишку и швырнул ее в Веснушку, но не попал, и шишка снова упала ему прямо в лоб. Теперь у него на голове стало уже две шишки.

От боли и злости львенок заплакал и побежал жаловаться папе. Он рассказал, что с ним случилось в это недоброе утро. Лева ждал, что папа его пожалеет. Но папа Лев неожиданно сказал: – Сам виноват, не умеешь дружить. Кто друзьям не доверяет, тот их скоро потеряет. Тебе сынок, нужно научиться быть хорошим другом.

Лева залез под стол, он всегда так делал, когда обижался. Сидел под столом и думал о том, почему его папа не стал жалеть, в чем он виноват, и что значит «доверять», как стать хорошим другом.

**4. Беседа.** Варианты вопросов: - А вы как думаете, почему папа не стал жалеть львенка?

- Почему львенок злился и обижался на всех?

- Что почувствовали белочка и медвежонок, когда львенок им не поверил?

- Что это значит – «доверять»?

- С вами случалось такое, что вы говорили правду, а вам не поверили?

- Что мы можем посоветовать львенку?

**5. Упражнение «Покажи настроение»**

Психолог предлагает детям послушать небольшие стихотворения и показать мимикой и позой соответствующее настроение:

Долго сердиться, друзья, не годится, Но иногда просто нужно позлиться: Брови нахмурить, топнуть ногою, Ух, настроение какое плохое!

С девочкой маленький котик играет, он коготочки свои убирает. Котик не хочет царапать ребенка, надо за это погладить котенка!

**6. Упражнение «Злые тигры и добрые котята»**

По сигналу ведущего: «Злые тигры!» дети ходят по группе, рычат, изображают тигров. Запрещается бегать и дотрагиваться до друга. При нарушении запрета звучит сигнал: «Стоп, игра!». По сигналу «Ласковые котята» дети изображают котят, мяукают, гладят друг друга, трутся спинками. Психолог обращает внимание на телесные ощущения при изображении разных эмоциональных состояний: напряжение, зажатость мышц, расслабленность, мягкость движений Вопросы к детям во время игры:

- Хочется ли вам, чтобы злой тигр до вас дотронулся?

- Приятно погладить ласкового котенка? Почему?

- Что нужно сделать тигру, чтобы его захотелось погладить?

**7. Подведение итогов, прощание:** Психолог от лица игрушки и благодарит детей за игры; отмечает, что понравилось в их поведении и высказываниях; спрашивает детей, что им запомнилось, понравилось, что было интересного: предлагает всем взяться за руки и попрощаться со львенком (произнести его имя вместе): «До свидания, до свидания – ненадолго расставания – ненадолго расставанье. Скоро встретимся опять, чтобы вместе поиграть».

