

компенсации более развитыми для достижения высоких результатов в обучении.

4. Каждый из выделенных стилей в равной степени может быть связан с успешностью обучения, то есть достигать высоких результатов в учебной деятельности могут студенты с различными стилями саморегуляции.

В заключение отметим, что результаты данного исследования позволили нам прийти к выводу: высокое развитие осознанной саморегуляции является необходимым, но недостаточным условием высокой успеваемости учащихся. Даже при гармонично высоком профиле саморегуляции учащиеся не показывают высокую академическую успеваемость, если не сформировано позитивное отношение к учению. Это, в свою очередь, обозначило для нас актуальность и важность исследования проблемы саморегуляции учебной подготовки через изучение ее взаимосвязей с мотивационно-личностными характеристиками учащихся, такими как мотивация, отношение к учению и др. Результаты этих исследований составляют основное содержание данной книги и описаны в последующих главах.

Глава 4. Исследование взаимосвязи осознанной саморегуляции и отношения к учению

В данной главе представлены основные результаты исследования закономерностей взаимосвязи стилевых особенностей осознанной саморегуляции с мотивационными и эмоциональными проявлениями отношения к учению. Изучены как общие закономерности данной взаимосвязи, результатом чего стало определение и уточнение факторной структуры, так и ее индивидуально-типологические проявления, которые легли в основу разработки регуляторно-личностной типологии старшеклассников наряду с факторной структурой, представленной в тексте главы. В исследовании применена экспресс-версия опросного метода В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции учебной деятельности — ССУД-М». На основе сопоставления результатов двух эмпирических исследований выявлены уровень и характер взаимосвязи показателей стилевых особенностей саморегуляции и отношения к учению с помощью определения и интерпретации их факторной структуры; подтверждена и конкретизирована специфика взаимосвязи саморегуляции учебной деятельности, учебной мотивации и эмоционального отношения к учению в зависимости от личностно-характерологического склада учащихся.

4.1. Взаимосвязь осознанной саморегуляции и отношения к учению старшеклассников

Основные итоги эмпирических исследований были получены нами путем сопоставления результатов двух исследований, проведенных нами в рамках разработки проблематики взаимосвязи саморегуляции и отношения к учению как возможных предикторов академической успешности старшеклассников (9–11 классы). Первое было проведено на выборке 249 человек; второе — на выборке 506 человек. Во втором исследовании измерение выраженности

Глава 5. Регуляторные и личностные предикторы академической успешности и надежности учащихся в ситуации экзамена

Теоретический анализ проблемы предикторов академической успешности учащихся показал, что вклад некогнитивных факторов сопоставим с влиянием интеллекта на учебные достижения. Этот факт делает актуальной задачу более пристального изучения системы личностных предикторов академической успешности школьников. Что касается успешности на экзамене, то здесь создается особая ситуация неопределенности, требующая от учащегося актуализации многих внутренних психологических ресурсов, которые будут способствовать оптимальному проявлению когнитивных способностей и в конечном итоге обеспечат надежность действий учащегося. Результаты, представленные в данной главе, связаны с анализом саморегуляции, отношения к учению, тревожности как предикторов академической успешности и надежности действий учащихся в ситуации экзамена. Проведен сравнительный анализ регуляторных и личностных особенностей учащихся с различными результатами учебных достижений. С помощью методов регрессионного анализа проанализированы регуляторно-личностные предикторы академической успешности и надежности действий учащихся в ситуации экзамена. Медиаторный анализ позволил исследовать опосредствующую роль осознанной саморегуляции при влиянии мотивации достижения и оценочной тревожности учащихся на результаты экзамена.

5.1. Взаимосвязь саморегуляции и отношения к учению с показателями надежности учебных действий, академической успешностью и результатами экзамена

На первом этапе анализа данных были изучены корреляционные связи между исследуемыми переменными. В первую очередь нас интересовали связи между регуляторно-личностными особенностями

ностями и показателями академической успешности и результатами экзамена. Поскольку было проведено несколько исследований на разных выборках учащихся 9–11 классов, фиксировалось количество испытуемых, для которых есть все необходимые результаты. Как и предполагалось, обнаружена статистически достоверная положительная взаимосвязь между показателями академической успешности и саморегуляцией (см таблицу 5.1). Этот факт хорошо согласуется с уже имеющимися в этой области данными о связи оценки по ЕГЭ и индивидуальными особенностями саморегуляции (Моросанова и др., 2013, 2014). Кроме того, обнаружена статистически достоверная отрицательная взаимосвязь академической успешности и результатов ЕГЭ с характеристиками оценочной тревожности (беспокойство и общий уровень).

Следует отметить, что значимых связей между успешностью и компонентами отношения к учению значительно меньше. Кроме этого можно отметить, что наибольшее количество значимых связей обнаружено с академическими отметками и результатами ЕГЭ, наименьшее — с результатами ГИА. На наш взгляд, это может быть связано с некоторыми возрастными особенностями: учащиеся 9 классов, возможно, имеют некоторую специфику осознанной саморегуляции, и, в связи с этим, успешность сдачи ГИА после 9 класса зависит в большей степени не от регуляторных особенностей, а от других характеристик.

Надежность учебных действий учащихся в ситуации экзамена положительно связана с регуляторно-личностным свойством надежности, отрицательно — со всеми показателями ситуативной тревожности (эмоциональность, беспокойство, общий уровень тревожности).

Что касается связей между саморегуляцией и особенностями отношения к учению, то корреляционный анализ позволил выявить множественные связи между исследуемыми переменными (см. главу 3). Положительно связанными оказались показатели мотивации учения (познавательной активности и мотивации достижения), уровня отношения к учению и показатели всех стилевых особенностей саморегуляции учебной деятельности. Отрицательная