

Показатели	Ме/б / И/Э	№ кластера (исполнительные); N, %			
		1	2	3	4
	С/Н	19 чел. 46,3%	9 чел. 22,0%	9 чел. 22,0%	4 чел. 9,8%
Гнев	Ме	24,84	25,78	21,89	25,75
	б	5,77	4,44	5,13	6,13
Уровень отношения к учению	Ме	<u>-2,79</u>	<u>-2,11</u>	<u>4,22</u>	<u>-11,25</u>
	б	9,42	6,95	6,69	5,32
Интерес	Ме	6,04	5,82	7,78	<u>4,03</u>
	б	0,90	1,15	1,48	0,71
Важность	Ме	6,00	5,70	7,72	<u>4,63</u>
	б	1,35	1,61	1,42	1,08
Экстраверсия	Ме	14,00	14,00	15,22	14,00
	б	4,20	4,03	1,79	3,37
Нейротизм	Ме	16,47	16,67	16,22	18,50
	б	4,02	3,61	3,38	3,51
ГИА	Ме	-0,37	0,01	0,55	—
	б	1,39	1,23	—	—
ЕГЭ	Ме	-0,65	0,88	1,18	<u>-1,72</u>
	б	0,82	—	—	—
Результат экзамена	Ме	-0,46	0,15	0,86	<u>-1,72</u>
	б	1,21	1,16	0,45	—
Интроверты / Экстраверты	И	7	3	0	1
	Э	3	2	1	0
Стабильные / Нейротичные	С	0	0	0	0
	Н	8	4	4	2
Профиль саморегуляции	Общий	VI/I	—	ГармС	ГармН
	Частный	Н	1Н	Н	—

Примечания: И – интроверты, Э – экстраверты, С – стабильные, Н – нейротичные. Расшифровка типологии профилей: VI/I – шестой/первый профиль саморегуляции в типологии В.И. Моросановой; ГармС – гармоничный профиль, сформированный на среднем уровне развития саморегуляции; ГармН – гармоничный профиль, сформированный на низком уровне развития саморегуляции; Н – вариация профиля нейротичных; 1Н – вариация первого профиля, присущего нейротичным. **Полужирным** выделены высокие уровни значений рассматриваемого показателя. *Курсивом и подчеркиванием* – низкие уровни значений рассматриваемого показателя.

Оглавление

Предисловие	3
Глава 1. Теоретические подходы к изучению предикторов академической успешности в отечественной и зарубежной психологии	
1.1. Проблема осознанной саморегуляции учебной деятельности и ее основные модели в отечественной и зарубежной психологии	8
1.2. Современные тенденции исследования психологических предикторов академической успешности	18
1.3. Личностные и регуляторные предикторы надежности действий школьников в ситуации экзамена.....	32
1.4. Осознанная саморегуляция как универсальный и специальный ресурс достижения учебных целей.....	38
1.5. Программа исследования регуляторных и личностно-мотивационных предикторов академической успешности и надежности учебных действий в ситуации экзамена.....	45
Глава 2. Методики исследования регуляторных и личностных предикторов успешности и надежности учебных действий	
2.1. Методы диагностики стилевых особенностей саморегуляции учебной деятельности	51
2.2. Методы диагностики личностных предикторов успешности на выпускном экзамене	89
2.3. Методы оценки результатов обучения и надежности на школьных экзаменах.....	99
Глава 3. Стили саморегуляции учебной подготовки студентов и успешность обучения	
3.1. Индивидуальный стиль саморегуляции и успешность обучения.....	109

3.2. Типология акцентуированных стилей саморегуляции в связи с регуляторно-личностными свойствами	112
3.3. Стили саморегуляции у студентов с различной акцентуацией характера	128

Глава 4. Исследование взаимосвязи осознанной саморегуляции и отношения к учению

4.1. Взаимосвязь осознанной саморегуляции и отношения к учению старшеклассников	147
4.2. Индивидуально-типологические различия во взаимосвязи осознанной саморегуляции и отношения к учению у старшеклассников	155
4.3. Дифференциальные основы выявленных индивидуально-типологических различий	164
4.4. Регуляторно-личностная типология учащихся: психолого-педагогическая характеристика	168

Глава 5. Регуляторные и личностные предикторы академической успешности и надежности учащихся в ситуации экзамена

5.1. Взаимосвязь саморегуляции и отношения к учению с показателями надежности учебных действий, академической успешностью и результатами экзамена	196
5.2. Сравнение экзаменационной успешности у учащихся различных регуляторно-личностных типов	199
5.3. Психологические особенности учащихся с различной экзаменационной успешностью и надежностью учебных действий	201
5.4. Модели личностных и регуляторных предикторов успешности учебной деятельности и их специфика для учащихся различных регуляторно-личностных типов	208
5.5. Осознанная саморегуляция как медиатор взаимосвязи мотивационно-личностных характеристик и успешности на экзамене	215

Глава 6. Развитие осознанной саморегуляции учебной деятельности как средство повышения психологической надежности учащихся в ситуации экзамена

6.1. Методологические основы и цели создания программы развития осознанной саморегуляции учебной деятельности	221
6.2. Задачи и структура программы	224
6.3. Экспериментальная проверка эффективности программы развития осознанной саморегуляции учебной деятельности у старшеклассников	226
6.4. Программа развития индивидуальных особенностей саморегуляции учащихся старшей ступени обучения (в рамках подготовки учащихся к выпускным экзаменам)	233
Заключение	286
Литература	297
ПРИЛОЖЕНИЯ	314