

# Глава 1. Проблема личности в трудах отечественных ученых Второй половины XX века

**Сергей Леонидович Рубинштейн (1889–1960)** – выдающийся отечественный психолог, философ, педагог. Рубинштейн отмечал, что личность целиком не входит в сферу психологии и не может быть предметом только психологии. Но поскольку личность есть носитель определенных психических явлений – процессов, свойств и качеств человека, – постольку личность есть и предмет психологического исследования. Рубинштейн ввел в психологию различие индивидуальных и личностных свойств человека, согласно которому, «свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям. Они включают и общее, и особенное, и единичное. Личность тем значительнее, чем больше в индивидуальном преломлении в ней представлено всеобщее. Индивидуальные свойства личности – это не одно и то же, что личностные свойства индивида, т.е. свойства, характеризующие его как личность» [35, с. 309]. Соотношение индивидуальности и личности ученый описывает следующим образом: «Человек есть индивидуальность в силу наличия у него особенных, единичных, неповторимых свойств; человек есть личность в силу того, что он сознательно определяет свое отношение к окружающим» [35, с. 312]. По мнению Е.В. Шороховой, в этом отношении личности и индивидуальности Рубинштейн придает черты индивидуальности не личности как таковой, а человеку, включающему не только личностную характеристику, но и те особенности, которые отличают одного человека от подобных ему по особенностям организма.

Специалисты в области психологии личности подчеркивают личность как активное и целостное образование. Но эта активность и целостность понимается по-разному. Рубинштейн особенно подчеркивал значение личности как целого, характеризуемого как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия на человека [35, с. 307]. «В качестве собственно личностных свойств из всего многообразия свойств человека, – писал он, – обычно выделяются те, которые обуславливают общественно-значимое поведение или деятельность человека. Основное место в них поэтому занимают система мотивов и задач, которые ставит себе человек, свойства его характера, обуславливающие поступки людей (то есть те их действия, которые реализуют или выражают отношения человека к другим лю-

дям), и способности человека, то есть свойства, делающие его пригодным к исторически сложившимся формам общественно полезной деятельности» [36, с. 119].

По мнению Рубинштейна, содержание психических процессов, свойств, состояний, психических функций зависит от общего развития личности. Эта зависимость имеет место не только в общем, но и в специфическом. Ученый считал, что все психические процессы протекают в личности, и каждый из них в своем реальном протекании зависит от нее. Зависимость психических процессов от личности как индивидуальности выражается, во-первых, в индивидуально-дифференциальных различиях, во-вторых, в том, что они зависят от общего развития личности, в-третьих, в том, что у человека они не остаются только процессами, совершающимися самотеком, а превращаются в сознательно регулируемые действия или операции, которыми личность как бы овладевает и которые она направляет на разрешение встающих перед ней в жизни задач. Психические процессы и психические свойства личности фактически неотрывны друг от друга.

Рубинштейн подчеркивал, что психические свойства – не изначальная данность; они формируются и развиваются в процессе деятельности личности. Личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности. В деятельности личность и формируется, и проявляется. Будучи в качестве субъекта деятельности ее предпосылкой, она является вместе с тем и ее результатом.

По Рубинштейну, психические свойства личности – ее способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные особенности организма являются лишь задатками – весьма многозначными, которые обуславливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут вырабатываться различные свойства – способности и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности не только проявляются, но и формируются. Изучение психического облика личности включает три основных вопроса. Первый – связан с направленностью, второй – с возможностями (способностями), третий – со стержневыми особенностями личности (характером) личности. В реальной жизни личности все стороны ее психического облика, переходя друг в друга, образуют неразрывное единство. Это единство общего психического облика человека носит всегда более или менее ярко выраженный индивидуальный характер. Специально в дифференциальном плане вопрос не исчерпывается только межиндивидуальными раз-