

XIX Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2017 года.
Материалы к проекту "Психологические проблемы российских подростков (1993 - 2013 гг)"
(коллективная монография по итогам 20-летнего исследования)
<https://psy.su/psyche/projects/1967/>

Выдержка из книги «Психологические проблемы российских подростков (1993-2013гг.)» – стр.283-284.

Анализируя динамику содержания и значимость (ранговые места) психологических проблем петербургских подростков, можно констатировать следующее.

Во-первых, начиная с кризиса 1993 года, подростков в большей мере тревожат проблемы, связанные с будущим (устойчиво 1 ранговое место). Это переживание не является возрастной чертой, оно спровоцировано социально-экономическими условиями, в отличие от проблемных переживаний в связи с родительским домом. На протяжении более десяти лет (1993-2008 г.г.) отношение к будущему переживается как самая острая проблема. Озабоченность своим будущим характеризует не только старших, но и младших подростков. В публикациях, описывающих возрастные особенности подростков доперестроечного периода, озабоченность своим будущим не фигурирует как возрастная черта [19, с. 292-409], [117]. Исследователи фиксировали заботу о будущем как возрастную особенность юношеского возраста. Очевидно, изменившийся после 90-х годов социум таким образом повлиял на содержание переживаний подростков. В связи с будущим подростков тревожит возможность получить профессию и правильность ее выбора, возможность иметь достойный заработок, создать свою семью, успешность самореализации и т.д.

Во-вторых, с 1993 по 2002 годы второе ранговое место по значимости для подростков имели проблемные переживания, связанные с родительским домом. И только в последние годы (2008, 2012) эта область проблемных переживаний стала менее тревожной. Оценивая значимость проблем в родительском доме, подростки указывают на отсутствие их понимания родителями, на ссоры в семье, жесткий контроль, отсутствие полноценного общения. В отношении этой области жизни мы можем утверждать, что ее проблемность провоцируется как социально-экономическими условиями в стране, в целом, так и традиционными подходами к семейному воспитанию. Это утверждение не является голословным и базируется на сравнительных данных, полученных по тем же методикам от немецких подростков. Они в те же годы демонстрировали низкий уровень проблемных переживаний, связанных с родительским домом. Типичный для доперестроечного и непосредственно постперестроечного периодов подход российских родителей к своим детям характеризуется как «условная любовь» [50]. Основной установкой при этом является любовь при определенных условиях: «если будешь хорошо учиться, если будешь слушаться, если...» А также установка на то, что подросток нехорош, ему нужно меняться в соответствии с представлениями родителей. При этом родители не считают, что от них также требуются изменения во взглядах на подростка, на воспитание и т.п. Тенденция, которая наметилась к 2008 году и показала устойчивость к 2012, говорит о том, что родительские позиции меняются. Есть основания полагать, что развитие практической психологии, в том числе в системе образования, повышение психологической культуры населения, способствуют тому, что родители все в меньшей мере провоцируют проблемные переживания своих детей, изменяются сами вместе с меняющейся, развивающейся психической жизнью подростка.

Третий вывод характеризует изменения во взаимоотношениях со сверстниками. В первое десятилетие подростки были озабочены реальными взаимоотношениями со сверстниками. И это соответствовало известным в возрастной психологии закономерностям : значимость удовлетворения потребности в принятии группой сверстников. По мере развития виртуальной среды и общения в социальных сетях эта проблема перестала быть острой. Потребность в общении со сверстниками, потребность принятия сохранилась, но подросток получил больше возможности для ее удовлетворения, т.е. она им решается и перестает тревожить.

В-четвертых, в последние 5 лет (2008- 20012) зафиксирован высокий уровень проблемной озабоченности подростков в связи со школьной жизнью. Первое десятилетие, т.е. непосредственно в постперестроечное время школьные проблемы не вызывали у учащихся большой тревоги (7, 5 ранговое место из 8). В последние пять лет картина резко изменилась, и

XIX Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2017 года.
Материалы к проекту "Психологические проблемы российских подростков (1993 - 2013 гг)"
(коллективная монография по итогам 20-летнего исследования)
<https://psy.su/psyche/projects/1967/>

эта область жизни по уровню проблемной озабоченности вышла на одно из первых мест. Этот фактический материал является убедительным доказательством того, что преобразования, идущие в школе, приносят высокую проблемную озабоченность учащимся. К этим данным нужно относиться со всей серьезностью. Они получены на выборке - 581 чел (2008, 2012 г.г.). За высоким уровнем проблемной озабоченности стоит страх, неуверенность в себе, низкая мотивация, нежелание посещать школу, конфликтные взаимоотношения с учителями.

Пятый вывод характеризует петербургских подростков как людей, активно включающихся в социум, готовых реагировать на происходящие события общественной жизни. Об этом свидетельствует появление в последние годы новой проблемной области, которой в первое десятилетие не было в поле переживаний подростков. Проблемы общественной жизни заняли 1 ранговое место по результатам опроса 2012 г. Это говорит о том, что они стали личностным переживанием, поскольку, отвечая на вопросы, подростки должны были сообщить о тех проблемах, которые им небезразличны, которые в той или иной степени их тревожат. Жизнь общества волнует, не оставляет подростков равнодушными, они озабочены: распространением алкоголизма и наркомании, безразличием людей друг к другу, незащищенностью перед различными угрозами, ухудшением экологической обстановки и т.д. Данные говорят не только о том, что жизнь общества переживается как личная проблема, но и о том, что они готовы изменить складывающиеся негативные тенденции в развитии общества. Задача соответствующих организаций использовать эту готовность, этот потенциал социального безразличия.

Шестой вывод сделан на основе анализа данных о самоотношении подростков. До 2008 года вопросы, связанные с отношением к себе, не фиксировались как актуальные для подростков. Они занимали 6,7 ранговые места в перечне других проблемных областей. В 2008 и 2012 годах получены данные о том, что проблемы самоотношения актуализировались (2 и 4 ранговые места). Более того, выделилась как самостоятельная область переживаний – отношение к здоровью, которое тоже стало для современных подростков небезразличным. За этими данными просматривается изменение системы ценностей и приоритетов молодого поколения. Государство передало самой личности ряд функций, за которые оно отвечало в доперестроечные годы. Вместе с этим человеку передается и ответственность за себя. Эта ситуация приводит к тому, что о своих качествах, способностях и возможностях люди начинают задумываться уже в подростковом возрасте. Имеется в виду отсутствие гарантированной занятости, возможность получить интересную и высокооплачиваемую работу в соответствии со своими знаниями, способностями, с учетом особенностей здоровья.

Если сравнить Санкт-Петербургского подростка 1993 года и 2012 года, то в этом портрете мы обнаружим существенные различия. Наш современник озабочен жизнью общества, его волнует то, что происходит в школе, и в частности, возможность получить хорошее образование, он не перестал заботиться о своем будущем, в котором важным является возможность самореализации в профессии и личной жизни, он осознает необходимость развития своих положительных качеств, как потенциальную возможность получить профессию. У современного подростка появилось осознание важности хорошего здоровья как условия реализации своих жизненных планов.