

ОТКРЫТЫЙ ДОКЛАД

Ниже в свободной форме представлен открытый доклад, краткий обзор, включающий выдержки из содержания и иллюстрации из материалов работы Л.П. Чехониной «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации», предоставленных на конкурс «Золотая Психея» по итогам 2016г.

Титульный лист:

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
"ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ"**

Л.П.Чехонина

Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации

Практическое руководство

Петрозаводск
2016

Автор-составитель: Чехонина Любовь Петровна, социальный педагог ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования»

Чехонина Л.П. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: Практическое руководство 2016, - 99с.

Редактор—Кукушкина Д.А., методист ГБОУ РК ЦДК

© ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования»

Введение

Практико-ориентированная методическая разработка составлена в научно-популярном жанре, содержит профессиональную рефлексию и самоанализ автора в области социально-педагогической деятельности в образовательной организации с опорой на личный многолетний практический опыт работы, знания в области психологии и педагогики. Практическое руководство имеет авторский стиль, состоит из трех разделов и приложения.

В первом разделе дано краткое описание современных тенденций в сфере социальной педагогики, отмечается наличие проблем во взаимодействии классного руководителя и социального педагога, анализируется проблема упущения первичной профилактики, определяются пути решения. Во втором разделе раскрыты основные инструменты первичной профилактики. Третий раздел представляет собой практико-ориентированный навигатор по социально-педагогическому и психологическому сопровождению разных социальных категорий детей и семей. В приложении предложены организационно-методические материалы (бланки) для применения в работе классных руководителей и социальных педагогов. Благодаря данной методической разработке педагоги школ могут расширить свои представления об инструментах профилактики с целью их практического применения.

Выражаю благодарность коллективу, сотрудникам ГБОУ РК ЦДК, методические рекомендации которых использовались для разработки тематических разделов: И.В.Сухарникова, Т.В. Смирнова (общая редакция), Н.М. Черкасова, Н.Ю.Михайлова (сопровождение детей с инвалидностью и ОВЗ), Н.В.Назаренко(профилактика зависимостей), Л.А.Сулима(безнадзорность, беспризорность).

Данный сборник носит «рабочий» характер, это означает, что запланирована ежегодная доработка и редакция помещенной в него информации с учетом постоянного обновления нормативно-правовой базы, пожеланий и дополнений целевой группы – социальных педагогов и классных руководителей, слушателей интерактивных модулей и методических объединений организованных ГБОУ РК ЦДК.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
I раздел. Социально-педагогическая деятельность образовательной организации.	6
1.1. Образовательная организация как социальный институт.	7
1.2. Взаимодействие социального педагога и классного руководителя образовательной организации в условиях ФГОС.	12
1.3. Развитие социальной ответственности.	14
II раздел. Организованная социализация и воспитание как инструменты конструирования социального мышления в рамках ФГОС.	18
2.1. Командообразование. Роль классного руководителя.	21
2.2. Коммуникативная компетентность и социальные умения.	24
2.3. Конструирование жизненных ценностей в культуре семейных традиций.	27
2.4. Адаптация и социализация. «Жизненный дизайн» и целеполагание.	29
2.5. Социальное проектирование. Структура социального проекта.	33
III раздел. Организация социально-педагогической работы с разными категориями детей и семей.	35
3.1. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, испытывающих школьную дезадаптацию.	34
3.2. Сопровождение детей с инвалидностью и ОВЗ. Социальный подход.	40
3.3. Профилактика зависимостей и ВИЧ-инфекции. Созависимость в семьях риска.	44
3.4. Агрессивность, жестокость, насилие – пути решения.	48
3.5. Сопровождение детей с одаренностью.	55
3.6. Сопровождение детей-мигрантов.	59
3.7. Сопровождение детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	63
3.8. Безнадзорность, беспризорность – пути решения.	65
Заключение	72
Литература	73

Примечание: В Приложении I «Глоссарий» вы можете найти толкование слов и аббревиатур обозначенных знаком *. Например, ПМСС*

В приложениях 2-16 представлены образцы организационно-методической документации социального педагога и классного руководителя в ОО

Пояснительная записка

В настоящее время в образовательной системе имеются методологические проблемы в организации социально-педагогической деятельности. Многие нормативно-правовые документы, необходимые для обоснования социально-педагогической деятельности, не успевают за реалиями жизни. Научные работы на тему «социальная педагогика» имеются [В.И.Загвязинский, О.А.Селиванова, 2012; А.В.Мудрик, 2007; Ю.Н.Галагузова, Л.В.Мардахаев, 2005, Д.В.Альжев, 2008], но их количество незначительно.

Существует социальный запрос современного российского общества на развитие отечественной системы качественного и доступного психологического сопровождения образования, психологической помощи всем участникам образовательного пространства, в том числе классным руководителям и социальным педагогам.

Анализ результатов «Мониторинга профессиональных потребностей социальных педагогов Республики Карелия», 2016г., показал профессиональный запрос социальных педагогов - повысить эффективность взаимодействия с классным руководителем, как ключевой фигурой, субъектом профилактики негативных явлений в сообществе субъектов (детей, педагогов, родителей, администрации ОО), принимающих участие в образовательном процессе.

Предметом научной дисциплины – социальной педагогики является развитие социальной компетенции, интериоризация* личностью социальных образцов поведения, жизненного опыта, установок, признанных в данном обществе.

В процессе первичной семейной социализации ребенок приобретает определенные установки и поведенческие паттерны, и, являясь зеркалом родительского воспитания, приходит в образовательную организацию не один, он «приходит со своей семьей», с ее культурой, жизненным укладом. Другими словами можно сказать, что ребенок уже имеет свой характер - фиксированный способ организации контакта со средой и ее элементами.

Педагоги детских садов, школ, техникумов и вузов сталкиваются с широким спектром родительского воспитания, отраженным в каждом ребенке, как взрослеющей личности. В связи с этим, обучающегося, воспитанника можно называть «продуктом социализации» в зависимости от возраста, гендера, социального статуса семьи (уровня образования, профессии родителей), также с учетом влияния тех образовательных организаций, в которых он обучался, в том числе и досуговых, а также опыта общения в группах сверстников и друзей.

Если взросление осуществляется в неблагоприятных условиях, то проявляются поведенческие и психологические особенности личности¹.

Цель практического руководства – оснащение классных руководителей и социальных педагогов психологическими знаниями, социально-педагогическими инструментами профилактики негативных явлений в сообществе субъектов (детей, педагогов, родителей, администрации ОО), принимающих участие в образовательном процессе.

Настоящая методическая разработка является учебно-методическим пособием, содержащим материалы для самостоятельного изучения, а также практическим руководством, навигатором по ключевым направлениям социально-педагогической деятельности. Практическое руководство ориентировано не только на организацию работы по выявлению фактов и коррекцию развития при социально-педагогической запущенности, трудной жизненной ситуации, правонарушений несовершеннолетних и других социальных отклонений развития (III раздел), когда можно говорить, что

¹Чехонина Л.П. «Профилактика негативного поведения: роль педагога» <http://psy.su/feed/5112/>

негативный факт уже имеет место быть. Но, в первую очередь, на первичную профилактику – создание условий благополучия и качества жизни через освоение инструментов первичной профилактики и воспитания здоровой личности (Проздел). Даны ответы на некоторые вопросы, наиболее часто встречающиеся в практической деятельности педагогов.

I раздел Социально–педагогическая деятельность в образовательной организации.

Раскрывается специфика социально-педагогической деятельности в зависимости от типа образовательных организаций. Показана проблема несогласованности межведомственного взаимодействия на данный исторический момент.

1.1.Образовательная организация как социальный институт.

Раскрыты условия эффективности образовательной среды



Рис.1. Эффективность образовательной среды

Образовательная организация рассматривается с трех концептуальных позиций:

- Во-первых, как субъект социально–общественных правоотношений.
- Во-вторых, как социальный институт, агент организованной социализации в области правовой компетентности личности.
- В-третьих, как образовательная организация, реализующая договорное взаимодействие людей в образовательном процессе.

Подробное описание этих трех характеристик образовательной организации представлено в статье автора методической разработки Чехониной Л.П. «Школа, ориентированная на потребности ребенка», опубликованной в интернет-издании «Психологическая газета»²

²Чехонина Л.П. Школа, ориентированная на потребности ребенка <http://psy.su/feed/2738/>

Образовательная организация

Субъект социально–общественных правоотношений

Образовательная организация, реализующая договорное взаимодействие людей в образовательном процессе

Социальный институт, агент организованной социализации в области правовой компетентности личности

Рис. 2. Образовательная организация–социальный институт



Рис.3. Эффективность образовательной среды

В этом разделе раскрыто содержание социально-педагогических мониторингов-аналитических документов

1. *«Социальный паспорт образовательной организации»*
2. *«Паспорт здоровья»*
3. *«Организация досуговой деятельности обучающихся- воспитанников»*
4. *«Социальный паспорт микрорайона»*

«Социально-педагогические мониторинги» являются инструментами первичной профилактики, так как позволяют видеть социальную характеристику контингента обучающихся/воспитанников образовательной организации, прогнозировать и диагностировать проблемы, планировать работу по устранению негативных факторов развития сообщества субъектов (детей, педагогов, родителей, администрации ОО), принимающих участие в образовательном процессе.

Годовой план профилактической работы

- годовой план
план на месяц
приказ
мероприятие
справка о выполнении

дата	мероприятие	организаторы	целевая группа участники	возраст (классы)	результат	причина не выполнения
			дети			
			педагоги			

Рис.5. Алгоритм контроля

Программы и планы профилактической работы в школе целесообразно составлять, опираясь на нормативно-правовые документы, регулирующие направления социально-педагогической деятельности, в первую очередь это Федеральный закон "Об образовании Российской Федерации",³ требования ФГОС⁴.

1.2. Взаимодействие социального педагога и классного руководителя образовательной организации в условиях ФГОС

В данном разделе раскрыты уровни профилактики

1.Первичная профилактика (превентивная, предупреждающая) ориентирована на здоровую в социально-психологическом плане личность.

2.Вторичная профилактика (корректирующая, улучшающая, подправляющая) нацелена на категорию граждан, которые подверглись влиянию негативных явлений случайно, разово и относительно недолго, когда эти воздействия не оказали значительных изменений в психологическом здоровье, но человек уже имеет определенные представления о последствиях этих негативных явлений.

3.Целевой группой третичной профилактики (восстанавливающей, реабилитирующей или абилитирующей) являются клиенты диспансеров и реабилитационных центров. Их личность подверглась значительным изменениям в связи с влиянием негативных факторов биологических и социальных, на этом этапе к профилактике подключаются врачи и/или правоохранительные органы.

³Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016).

⁴Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786, от 03.03.2016 №08-334

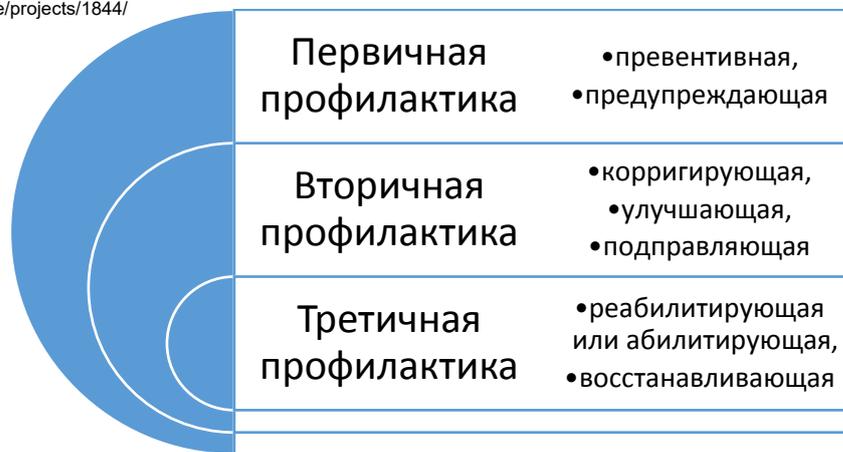


Рис. 6. Этапы (типы) профилактики

... должностные инструкции социального педагога в образовательной организации должны быть приведены в соответствие с государственным профессиональным стандартом социального педагога, который на декабрь 2016г. ещё находится на стадии разработки⁵

...С одной стороны на социального педагога возлагается серьезная правовая ответственность в самых сложных жизненных ситуациях семьи и ребенка, с другой, в условиях оптимизации сокращаются ставки, не идет педагогический стаж, снижается оклад⁶.

По мнению самих социальных педагогов, социальный педагог – это «универсальный специалист», «решает проблемы детей и педагогов», «координатор сотрудничества между школой и семьей». Основной задачей социального педагога является сопровождение детей в трудной жизненной ситуации (опрос 30.11.16, МО соц. педагогов г. Петрозаводска, 22 чел.).

Если педагоги, работающие в школе, оценивают деятельность социального педагога как жизненно важную для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации развития, то большинство людей, не относящихся к педагогическим работникам, не имеют представлений о том, чем непосредственно занимается социальный педагог в образовательной организации. Есть и достаточно критичные мнения, что: (1) социальный педагог «не нужен» в образовательной организации; (2) он не видит детей и занимается только бумажной работой; (3) это «полуспециалист», не сумевший овладеть более серьезной педагогической специальностью; (4) это, по сути, психолог; (5) «раб, решающий чужие проблемы за мизерную оплату»; (6) «козел отпущения во всех социальных проблемах семьи и государства» (Интернет опрос, 57чел., октябрь 2016 г.)

Таким образом, представления о деятельности социального педагога носят

⁵Проект ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Специалист в области воспитания», 2016г.

⁶ «Мониторинг профессиональных потребностей социальных педагогов образовательных организаций Республики Карелия» МО и ГБОУ ЦДК, Ноябрь 2016

амбивалентный противоречивый характер...

Показаны проблемы деятельности классного руководителя...

Вывод: На данный исторический момент существует потребность анализа профессионального взаимодействия социального педагога и классного руководителя, границ их профессиональной компетенции с позиции этапов социально-педагогической и психологической профилактики негативных явлений в сообществе субъектов (детей, педагогов, родителей, администрации ОО), принимающих участие в образовательном процессе.

1.3. Развитие социальной ответственности

Этот параграф содержит теоретический анализ проблемы подмены жизненных смыслов, характерной для развития современного общества в целом, косвенно влияющей на практику социально-педагогической деятельности.

Сложная тема, искаженная средствами массовой информации, связанная с путаницей понятий, требует внесения ясности: *социальная ответственность, как качество зрелой личности, соответствующее нормам морали и нравственности, объективной необходимости отвечать за свои поступки перед обществом*, от которого личность неотделима – является и процессом и результатом социально-педагогической деятельности.⁷

В этом разделе раскрыты этапы развития морально- нравственных качеств личности [Ж.Пиаже, Л.Кольберг].... Раскрыты вопросы в таких понятиях как: *свобода и ответственность; чувство жалости; эмпатия; толерантность; чувство долженствования; социально-ответственный бизнес*.

В основу Федеральных образовательных стандартов (далее ФГОС) вошли и конвенциональные нормы, обеспечивающие баланс интересов семьи, общества, государства и школы в достижении качественного образования.⁸

Правила взаимодействия (права и обязанности) субъектов образовательного процесса прописываются в Уставе образовательной организации.

Педагог	Ребенок	Родитель
<ul style="list-style-type: none">• Права• Обязанности	<ul style="list-style-type: none">• Права• Обязанности	<ul style="list-style-type: none">• Права• Обязанности

Рис.7. Конвенциональные нормы субъектов образовательного процесса. Устав ОО

⁷ Материалы Научно-практической конференции «Система психологического сопровождения образования: от управления рисками к психологическому развитию и благополучию» Москва, 22-23 ноября 2016 г.

⁸Чехонина Л.П. Проект «Психологическое сопровождение развития гражданско-правовой компетентности в школе» (образовательная программа) <http://psy.su/psyche/projects/956/>

...Вне государственно-общественного самоуправления гражданско-правовая компетентность в полной мере не сформируется, представления о правах и обязанностях у субъектов образовательного процесса не конструируются. Гражданско-правовая компетентность субъектов образования представляет собой сложную интеграционную структуру, лежащую на уровне междисциплинарных научных знаний.⁹ См. Приложение 4 схема «Гражданско-правовая компетентность».

Таким образом, социальная ответственность развивается в специально организованной среде «организованная социализация», через командообразование, деловые игры по развитию осознания и контроля своих чувств, социальных умений и морального выбора, добровольческие проекты, семейные и классные традиции, школьное самоуправление. Педагоги и родители являются живым примером для развития моральных качеств и социальной ответственности детей.

II раздел. Организованная социализация и воспитание как инструменты конструирования социального мышления в рамках ФГОС

В этом разделе рассматриваются два подхода к воспитанию¹⁰



Рис. 8. Сравнительная характеристика эффективной и неэффективной профилактики

...Конструирование социальных представлений школьников и студентов о жизненных ценностях, таких как здоровье, жизнь, благополучие, радость, нравственность, счастье, добро, забота и т.д., в культуре общественных отношений происходит

⁹ Проект «Психологическое сопровождение развития гражданско-правовой компетентности в школе» (образовательная программа) <http://psy.su/psyche/projects/956/>

¹⁰Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016).

естественным путём – через направления первичной профилактики, такие как:

- *Развитие семейных традиций и традиций образовательной организации* – для укрепления стабильности и безопасности в укладе жизни общественных социальных институтов, для конструирования жизненных ценностей;
- *Проведение социальных проектов во внеурочной и досуговой деятельности* (волонтерство, добровольчество, шефство, общественная деятельность, каникулярные лагеря) – для развития нравственности и ценностных ориентаций;
- *Возрождение культуры дворовых игр* – для укрепления физического духа, умения сотрудничать, альтернатива гаджетам;
- *Профорientация* – для развития жизненной перспективы в условиях развития отраслей промышленности;
- *Наставничество* – для развития социальной ответственности граждан за подрастающее поколение и педагогической поддержки детства;
- *Ведение дневника классного руководителя*, так называемого «бортового журнала капитана корабля», с записями о том, в какой деятельности участвовал тот или иной воспитанник – для самоанализа воспитательной работы и минимизации отчетных документов;
- *Государственно-общественное самоуправление* – для развития гражданско-правовой компетентности, укрепления потенциала, ресурсности личности и социума.



Рис.9. Технологии конструирования жизненных ценностей

Педагоги и родители отмечают, что у детей много прав (свобод) и мало обязанностей (ответственности). По результатам социально-психологических исследований подростки не хотят взрослеть, чтобы не сталкиваться с принятием на себя ответственности.

В настоящее время наблюдается тенденция подмены способов (от естественных к искусственным) конструирования социальных представлений о жизненных ценностях на уровне системы профилактики негативных явлений в образовательном пространстве. Эта

проблема и пути ее решения более подробно описаны в статье автора методической разработки Чехониной Л.П. «Профилактика негативного поведения: роль педагога», опубликованной в интернет издании «Психологическая газета» в 2015г.¹¹

2.1. Командообразование. Роль классного руководителя.

В этом разделе дано определение «Командообразования» - тимбилдинга

....По мнению социальных психологов, формирование коллектива – это поиск того, что объединяет людей. Личностные мотивы членов группы должны согласовываться с общественными целями группы, и этот процесс не должен быть формальным.

В любом учебном коллективе складываются два пласта межличностных отношений: деловых, учебных (формальных) и дружеских (неформальных).

Любой коллектив объединяет общая цель деятельности, территория и время.

В классном коллективе, как в любой малой социальной группе, проявляются феномены социальной психологии: горизонтальные* и вертикальные* отношения, комфортное* поведение, социальная лень*, фасилитация*, ингибция*, референтность*

Социально-психологический климат коллектива, эмоциональный настрой может быть как положительным, так и отрицательным, в зависимости от того, какие нормы и правила группы утвердились. Таким образом, групповые правила (нормы) могут быть как положительными, так и отрицательными.



Рис. 10. Групповое влияние на личность^{12, 13}.

¹¹Чехонина Л.П. «Профилактика негативного поведения: роль педагога» <http://psy.su/feed/5112/>

¹²Фопель К. Групповая сплоченность. М.: Генезис, 2010.

¹³Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. — М.: Генезис, 2003. — 400 с.



Рис. 11. Технологии командообразования

Даны практически технологии формирования коллектива: «Я ресурс для коллектива», рефлексия «Вечерняя свеча»...

В этом абзаце даны этапы формирования коллектива по Л.И.Уманскому¹⁴, А.Н.Лутошкину.

...формирование любого коллектива начинается с обсуждения правил группы, их совместного утверждения (можно с подписями), с выявления мотивов, ожиданий, а, в заключение, этапов обучения и воспитательных проектов, мероприятий, проводится анализ удовлетворенности ожиданиями.

Не в каждом коллективе один и тот же ребенок может быть успешен и не каждый коллектив может иметь авторитет для подростка.

Дано определение референтной группы ...

Роль классного руководителя в создании здоровой атмосферы учебного коллектива значительна, и зависит от степени доверия и авторитета к нему со стороны детей и родителей. Умение договариваться – основное условие командообразования. Общественный договор включает соотношение прав и обязанностей, воспитательных поощрений и санкций.

¹⁴ Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. / Избранные труды — Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2001.- 208 с.

2.2. Коммуникативная компетентность и социальные умения.

Коммуникативная компетентность характеризует не только умение общаться, находить нужные слова, но и умение слышать и слушать собеседника, воспринимать других людей, оценивать не личность, а поступки. Это большая проблема не только для детей и подростков, но и для взрослых.

Умение просить прощения, принимать комплимент, умение противостоять нажиму группы, умение отстаивать свою точку зрения, справляться с раздражением, соглашаться с мнением другого, умение делать осознанный выбор. Где этому учат? В школе? – Нет. В семье? – Не в каждой.

В результате депривации межличностных отношений с близкими людьми, отсутствия привязанности, например, взросление в интернатных условиях, либо при социально-педагогической запущенности, когда родители присутствуют лишь формально. У некоторых детей не сформировываются и не развиваются социальные навыки общения. Человек теряется, не может начать и построить разговор, развивается «социальная инвалидизация»¹⁵.

...Если коснуться науки, то навыки общения можно с успехом развивать уже со старшего дошкольного возраста [Д.Б.Эльконин¹⁶], когда ведущей деятельностью развития личности является сюжетно-ролевая игра. В русле западных психологических научных школ бихевиаризма «реакция-подкрепление» [Б.Ф.Скиннер, Дж.Роттер, А.Бандура, Д.Лич¹⁷], когнитивно-поведенческой терапии [А.Бек¹⁸, А.Эллис¹⁹], профессиональным сообществом изучались поведенческие стратегии и социальные умения, формулировались и обсуждались концепции, в результате, в отечественную социально-педагогическую практику пришли тренинги общения, интегрированные Российским менталитетом. На тренингах общения дети, а также взрослые (андрагогика – обучение взрослых), могут отрабатывать социальные умения эффективной коммуникации²⁰.

¹⁵ Психотерапия : учебник / под ред. Б. В. Карвасарского. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2002. — С. 262.

¹⁶ Эльконин Д. Б. Основные вопросы теории детской игры // Психология и педагогика игры дошкольника. — М., 1966.

¹⁷ Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. — М.: Оперант, 2015.

¹⁸ Бек Дж. С. Когнитивная терапия: Полное руководство = Cognitive Therapy: Basics and Beyond. — М.: «Вильямс», 2006.

¹⁹ Предисловие / А. Эллис // Кассинов Г., Тафрейт Р. Ч. Психотерапия гнева. — М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006. — С. 13.

²⁰ К. Гюндерсен, Т. М. Ульсен, Ю. Финне. ART метод тренировки социальной компетенции, Diakonhjemmet Høgskole, Rogaland. 2006 -160с.

слушать	начать разговор	представляться	просить извинения
благодарить	вести разговор	говорить комплимент	вести переговоры
принимать благодарность	задавать вопросы	получать комплимент	проявлять инициативу
просить помощи	противостоять нажиму группы	понимать чувства других	отстаивать свои права

Рис.12. Краткий список социальных умений
(Содержание социальных умений см. Приложение 10)

В *Приложении 10* представлен список социальных умений, которые можно отрабатывать с детьми в форме ролевых игр, сценок. Этот список можно расширять в зависимости от потребностей класса (группы).

Дан разбор отличия умения от навыка «Чем же отличаются умения от навыков?»

[Л.С.Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин]...

...Дети, подростки, юноши/девушки, да и взрослые с удовольствием участвуют в сценках, деловых играх, берут сюжеты из жизни по развитию социальных умений. В сюжетно ролевой – деловой игре, «актеры», тренируют (интериоризируют*²¹–пропускают через себя), социальное умение, используя невербальные и вербальные средства общения, а «зрители» оценивают качество представления. Оценивается речь, мимика, поза, контакт глаз, жесты, дистанция участников театрализации.

2.3.Конструирование жизненных ценностей в культуре семейных традиций

...Основные жизненные ценности, такие как любовь, здоровье, дружба, нравственность и другие, носят абстрактный характер. Без научения и подражания, без опыта интериоризации²² усвоить, что такое, например, «дружба» или «нравственность» не возможно...

Дать детям понятие о таких базовых жизненных ценностях, как благополучие, доверие, привязанность, защищенность, стабильность, может, в первую очередь, семья, как первичный институт социализации личности.

²¹Выготский Л.С. . Психология развития человека М.: Смысл, 2005. — 1136 с.

²² Там-же

Особенности современной семьи

Современные тенденции	Незыблемые семейные ценности
Социальное неравенство	Любовь
Компьютерная зависимость	Забота
Правовая осведомленность	Поддержка
Отношение к учителю (авторитет или исполнитель услуги, госзадания)	Уют
Гражданская пассивность (правовой нигилизм)	Безопасность
Приоритет материальных потребностей	Защищенность
Перекалывание ответственности за воспитание на образовательную организацию	Сплоченность

Рис.13. Характеристика современной семьи

Семейные традиции, ритуалы сплачивают семью, организуют ее уклад и жизнедеятельность.

В этом разделе дано *Упражнение* «Копилка семейных традиций»...

Темы дискуссий: «Сколько детей должно быть в семье – 1 или больше?», «Могут ли бабушки, дедушки участвовать в воспитании внуков?», «Можно ли считать генеральную уборку семейной традицией?» и т.д. Для юношеского возраста можно обсудить мотивы вступления молодых людей в брак.

На занятии по сплочению семьи, развитию семейных традиций хорошо используется притча «Купить время отца»²³

В индивидуальных беседах с родителями желательно давать задание написать список совместных с ребенком дел, существующих в их семье. К сожалению, у многих родителей это задание вызывает большие затруднения, особенно у родителей детей подросткового возраста, когда дети особенно отдаляются от взрослых.

²³Интернет источник: http://pritchi.ru/id_4116

2.4. Адаптация и социализация. «Жизненный дизайн» и целеполагание.

В этом разделе раскрыты понятия «социализация» и «адаптация»

«Жизненный дизайн» предполагает, что человек является «кузнецом своего счастья», дизайнером своей судьбы, хотя религиозные догмы говорят о предначертанности, предопределенности, фатальности человеческой судьбы, невозможности повлиять на свое будущее.

Проблема границ свободы и ответственности, прав и обязанностей изучается учеными еще с Античных времен. Человек вправе осуществлять выбор в согласии с объективными жизненными ограничениями. Принятые решения приводят к последствиям, выражающимся в ответственности перед другими людьми, собственной жизнью и перед собой. Социальная ответственность за свои решения и поступки наступает, даже если выбор осуществляется неосознанно, необдуманно или под давлением/влиянием других людей.

... человек должен не только знать, хотеть и иметь возможность, например, ходить в спортзал, но и делать конкретные действия для осуществления задуманного.

«ЗНАЮ»	ОПЫТ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
«ХОЧУ»	МОТИВАЦИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ
«НАДО»	ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА
«МОГУ»	СПОСОБНОСТИ, УСЛОВИЯ
«БУДУ»	ДЕЙСТВИЕ, СРОКИ

Рис.14. Схема «осуществления задуманного»

Ниже предлагаются некоторые популярные упражнения актуализации, визуализации своих потребностей и жизненных ориентиров:

1. *Интеллект карты...*

2. *Упражнение модель «Пианино»* [Геральд Колер]...

Что я люблю делать?	Что я делаю, когда мне плохо?
1	1
2	2
3	3
...	...

Рис. 15. «Пианино»

3. *Упражнение «Колесо Жизни»...*



Рис.16. Колесо жизни

4. Упражнение «Два стула» (гештальт-терапия²⁴) может применяться с 14-летнего возраста. Принятие того или иного жизненного решения осуществляется путем выбора, на каком стуле человек себя комфортнее чувствует, клиент описывает, осознает свои ощущения, чувства, эмоции (например, студент решает отчислиться из техникума или продолжить обучение).

5. Упражнение «Жизненный дизайн»...

Инструкция. 1. В первом столбике перечислить все ресурсы, которые есть. Например, черты характера, помощь близких, условия жизни. 2. В третьем столбике перечислить дефициты – то, чего не хватает. Например «аккуратность». Записывать надо в положительном ключе, как будто эта черта характера или другая жизненная цель уже достигнута. 3. Во втором (среднем) столбике указать конкретные действия, что надо сделать для того, чтобы цели, записанные в третьем столбике, осуществились в реальной жизни. Рядом с действиями необходимо прописать сроки их выполнения. В результате на схеме из трех столбиков видно шаги от «Я-реального» к «Я-идеальному».

Ресурсы	Действия, сроки	Дефициты
1	1	1
2	2	2
3	3	3
...

Рис.17. «Жизненный дизайн»

²⁴Перлз Ф., Гудман П., Хефферлин Р. Практикум по гештальт-терапии / Фредерик Перлз, Пол Гудман, Ральф Хефферлин. — М.: 2005.

Основная задача упражнения «Жизненный дизайн» (Дневника самоанализа) – развивать умение присваивать небольшие (промежуточные) достижения – так называемая «пошагово развернутая психокоррекция»...

...К «Жизненному дизайну» относится и умение управлять своим временем, организовывать свою деятельность эффективно. Это направление человеческой жизнедеятельности изучает Тайм-менеджмент (англ. timemanagement) – технология организации времени и повышения эффективности его использования.

В частности, это знание биоритмов, энергетических волн, этапов работоспособности, влияния эмоций на эффективность работоспособности [концепция Хебба (D.O.Hebb, 1946) и Линдсли (D.V.Lindsly, 1960)]. Понимание метакогнитивных* процессов – знание субъекта о своей когнитивной системе и умение управлять ею, «знание о своем знании»: памяти, мышлении, внимании; определение репрезентативных систем позволяют повысить эффективность учебной деятельности и отдыха.

2.5. Социальное проектирование. Структура социального проекта.

Основой организованной социализации, кроме самоуправления, являются специально организованные социальные проекты. Эвент (ивент, event)-менеджмент – это организация проектной деятельности, событийной среды, где обучающиеся могут себя показать, самоутвердиться помимо учебной деятельности.

А.К. Маркова²⁵ выделяет три группы мотивов учебной деятельности

...Социальное проектирование несет ту же смысловую нагрузку, что и семейные традиции в семье – формируют развивающую среду, способствует развитию жизненных ценностей...

III раздел. Организация социально-педагогической работы с разными категориями детей и семей.

3.1. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, испытывающих школьную дезадаптацию.

У ребенка, испытывающего школьную дезадаптацию, обычно наблюдается целый ряд причин данного отклонения, в основном социального, реже психологического и физиологического характера...

...Оптимальной формой работы является индивидуальный образовательный маршрут.

В самом начале индивидуальной работы с ребенком необходимо поставить

²⁵Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя/А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. — М.: Просвещение, 1990. — 192 с.

конкретную цель по данному случаю школьной дезадаптации, сосчитать ресурсы, «минусы» – факторы, которые будут влиять на коррекцию и обучение.

Педагоги школы, учитывая этические нормы и статьи Российского законодательства, привлекают к решению частной проблемы как можно более широкий спектр представителей (члены семьи; родственники; школьные друзья; учителя; представители детских государственных учреждений; органов власти; другие специалисты, а также друзья, знакомые – «сетевая работа», «карта социальных связей», «семейно-групповые конференции»).

Разрабатывается специальный лист «погашения задолженностей». В нем фиксируются зачеты по всем предметам школьной программы....

Стадия школьной дезадаптации, на которой ребенка обычно переводят на индивидуальный общеобразовательный маршрут, имеет целый ряд проблем...

...ИОМ –это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения. В школе можно проводить гибкую форму работы по индивидуальному общеобразовательному маршруту, используя три формы взаимодействия детей и педагогов, представленные ниже....

Здесь раскрыта организация учебного процесса (из десятилетнего опыта работы социального педагога Чехониной Л.П. с подростками, испытывающими школьную дезадаптацию в условиях школы)...

3.2.Сопровождение детей с инвалидностью и ОВЗ. Социальный подход

Проблемное поле инклюзивного образования заключается в неосознаваемом делении общества на «больных» и «здоровых». Людям с инвалидностью всегда приходится доказывать, что они не хуже здоровых людей.

В этом разделе дан культурологический обзор понятий:

1. «Дети (люди)-инвалиды»
2. «Дети (люди) с инвалидностью»
- 3.«Дети с ограниченными возможностями здоровья»²⁶

...С сентября 2016г. на уровне начального общего образования внедряются Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариативные адаптированные программы).

Новая логика вариативного образования – каждый вариант образования включает два взаимодополняющих компонента: академический и «жизненной компетенции». Чем больше адаптирован ребенок с инвалидностью, тем больше содержит блоков

²⁶Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
ФЗ (действующая редакция, 2016).

академических знаний индивидуальный образовательный маршрут, и, наоборот, при серьезных физических и умственных нарушениях патологиях повышается роль жизненной компетенции, включающей навыки самообслуживания.

Здесь дано определение инклюзивного образования...

Подробно описаны проблемы барьерности* архитектурной, социально-отношенческой, средовой...

Показана социально-педагогическая работа по адаптации детей с инвалидностью в образовательной организации - три этапа:

- *Преадаптационный период....*
- *Адаптационный период...*
- *Постадаптационный период...*

...С июня 2016г. ни одно новое архитектурное сооружение не может быть принято без паспорта доступности. Объекты в сфере образования, обязаны иметь утвержденные паспорта доступности.²⁷ Универсальный дизайн предполагает, что архитектура, окружающая среда подходит для любого человека, как с инвалидностью, также и без.

Информацию об организации инклюзивного образования можно получить на официальном сайте Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива» (РООИ «Перспектива»), созданной в 1997 г. имеющей опыт популяризации инклюзии в России. <https://perspektiva-inva.ru/>

Современными социально-педагогическими технологиями развития инклюзивного образования являются: фестиваль «Кино без барьеров»; Паралимпийские* игры; «Уроки доброты»; правила этикета по отношению к людям с инвалидностью; нормативно-правовая база по созданию для них безбарьерной среды. На официальном сайте даны рекомендации по поиску работы для молодых людей с инвалидностью, рекомендации работодателям и др.

Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендует всем образовательным организациям проводить «Уроки Доброты» с целью формирования толерантного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.²⁸

²⁷ Государственная программа «Доступная среда» НА 2011 – 2020 г.г. Проект «Организационно-методическое сопровождение мероприятий по созданию условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»

²⁸ Приказ от 09.12.2016 №07-6325 «О проведении урока Доброты» Министерство Образования и науки РФ. г.Москва.

3.3. Профилактика зависимостей и ВИЧ-инфекции. Созависимость в семьях

риска.

В Международной классификации болезней²⁹ синдром зависимости обозначен как комплекс физиологических, поведенческих и когнитивных состояний, когда употребление психоактивного вещества (далее ПАВ) начинает занимать более значительное место в системе ценностей личности, чем те, которые ранее были важны для этого человека.

В этом разделе кратко перечислены виды химических и нехимических зависимостей...

Сложность работы с зависимостями заключается в том, что важно осознание следующего: 1) зависимость это болезнь, 2) система ценностей зависимого человека частично или полностью деформируется!

Близкие родственники, друзья, попадают под влияние зависимостей членов своих семей, друзей, и становятся созависимыми...

...Классному руководителю, социальному педагогу, учителю-предметнику, работающему по проблеме профилактики зависимостей, важно найти нишу, ограниченную рамками профессиональной компетентности...

...Образовательные организации (школа, вуз или техникум/колледж) являются субъектами первичной профилактики?³⁰...

...В настоящее время социально-педагогические тесты (не медицинские) выявляющие зависимость к психоактивным веществам и нехимическим зависимостям нельзя считать валидными и надежными, так как подростки могут скрывать правду, давать социально желаемые ответы, не соответствующие реальному положению вещей, имеют право и принимать участие в обследованиях по выявлению зависимостей....

...Органы контроля, управление и министерство образования ... ориентированы на вторичную профилактику, т.е. на выявление фактов негативных явлений и устранение последствий, это еще раз подтверждает проблему упущения первичной профилактики...

Серьезной проблемой в настоящее время является распространение ВИЧ-инфекции, которая носит эпидемиологический характер. На сегодняшний день не существует понятия «группы риска» (наркоманы, работники коммерческого секса, гомосексуалисты) и возрастных ограничений. Инфекция вышла в социально благополучную среду, получила более интенсивное распространение. Поэтому самой действенной, по мнению медиков, мерой в борьбе с эпидемией ВИЧ является информирование населения об эпидемии....

Пока научные умы и правительство определяются с тактикой боя, педагогам,

²⁹ МКБ-10 — Международная классификация болезней Десятого пересмотра. Полное название: Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем <http://mkb10.su/>

³⁰ схема «Этапы типы профилактики», параграф 1.2., стр.9 данного пособия

организуя социальную педагогическую деятельность, желательно знать элементарную информацию про ВИЧ инфекцию...

Пути передачи ВИЧ-инфекции...

Стадиях развития заболевания...

*Информация о месте, где можно узнать свой статус ВИЧ бесплатно и анонимно.*³¹

В профилактических беседах акцент делается на грамотном выстраивании своего поведения: полового воздержания, использования презервативов, моногамии (один сексуальный партнер).³²

...Содержание профилактических бесед педагогов с детьми по вопросам первичной профилактики ориентированы на развитие жизненных ценностей и социальной ответственности....

Другой социально-педагогической проблемой является Интернет-зависимость. О развитии культуры общения в социальных сетях можно почитать публикацию Чехониной Л.П. «Развитие социально-психологической компетентности пользователя Интернет сети»³³

3.4. Агрессивность, жестокость, насилие – пути решения.

В своей профессиональной деятельности педагоги сталкиваются с жестоким обращением к детям со стороны их сверстников, родителей, педагогов, посторонних людей.

В этом разделе дано определение жестокого обращения.³⁴

Насилие над личностью в образовательном процессе – перегрузки, буллинг...

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей при поддержке бюро ЮНЕСКО в Москве рекомендует методические пособия для педагогических работников по профилактике насилия и буллинга «Предотвращение насилия в образовательных учреждениях»³⁵ «Школа без насилия» М., 2015³⁶. Развиваются службы медиации в образовательной организации.

В этом разделе раскрыта модель функционирования службы школьной медиации...

Стадии переговоров...

Уровни школьной медиации «совета примирения»...

Показан алгоритм действий педагогов в ситуации угрозы жизни и здоровью

³¹ ГБУЗ РК «Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями». г. Петрозаводск, ул. Виданская, 17а, тел.67-05-74.

³² Чехонина Л.П. «Профилактика негативного поведения: роль педагога» <http://psy.su/feed/5112/>

³³ Наскальные рисунки современного человека <http://psy.su/feed/4502/>

³⁴ Пазухина С. В. Домашнее насилие как проблема современного общества. // С. В. Пазухина, И. В. Фокин, Е. И. Фуртаева/ НОУ ВПО Тульский институт управления и бизнеса, г. Тула. Проверено: 14 мая 2010.

³⁵ «Предотвращение насилия в образовательных учреждениях» <http://ru.iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214741.pdf>

³⁶ «Школа без насилия» <http://ru.iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>

Далее даны советы по предотвращению насилия вне дома и школы...

Здесь проведенное обсуждение проблемы семейного насилия...



Рис. Циклы домашнего насилия

Дан алгоритм действий педагога в ситуациях насилия над ребенком...

Для понимания природы домашнего (семейного, бытового) насилия педагогам и родителям важно иметь элементарные знания по вопросам семейной психологии³⁷ и основам конфликтологии.³⁸

Дана краткая характеристика семейных кризисов...

...На семейные кризисы накладываются возрастные кризисы жизни членов семьи. Например, в одной семье, доме, проживают пять человек: у матери и отца кризис середины жизни, у сына кризис юности, у дочери подростковый кризис, а у бабушки - кризис старости.

Если приходит понимание супружеской разобщенности, целесообразно осознать те факторы, которые отравляют жизнь, спрашивать себя «некомфортно – чего не хватает?». Не хватает большего порядка или большей свободы? Не хватает большей близости и тепла, а может быть, большей отдельности, большего права на личные границы, личную территорию? Это всего две оси, у каждой – два полюса, два направления. Когда вы понимаете, чего именно не хватает, то становится понятно, что можно

³⁷Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Семейная психотерапия Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2001. - 656 с.

³⁸Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. Учебник. 3-е изд. СПб.: [Питер](#), 2007.

добавить...»³⁹ и тогда можно привлечь дополнительные ресурсы развития семейной системы.

Важные характеристики семейной системы: гибкость, способность к изменениям и сплоченность, тепло, близость

...к правилам супружеских конфликтов можно отнести догмы: женщина не должна рисовать мужчине его образ трусливым, жалким; мужчина не должен рисовать женщине ее образ как грубый, грузный и внешне отвратительный⁴⁰.

Как управлять негативными эмоциями?....

...Не все ситуации в жизни можно изменить... Прочувствование тщетности – важный процесс, ведущий к зрелости личности.

Здесь подробно описаны механизмы психических состояний личности в разных ситуациях развития агрессивной реакции по Гордону Ньюфелду...

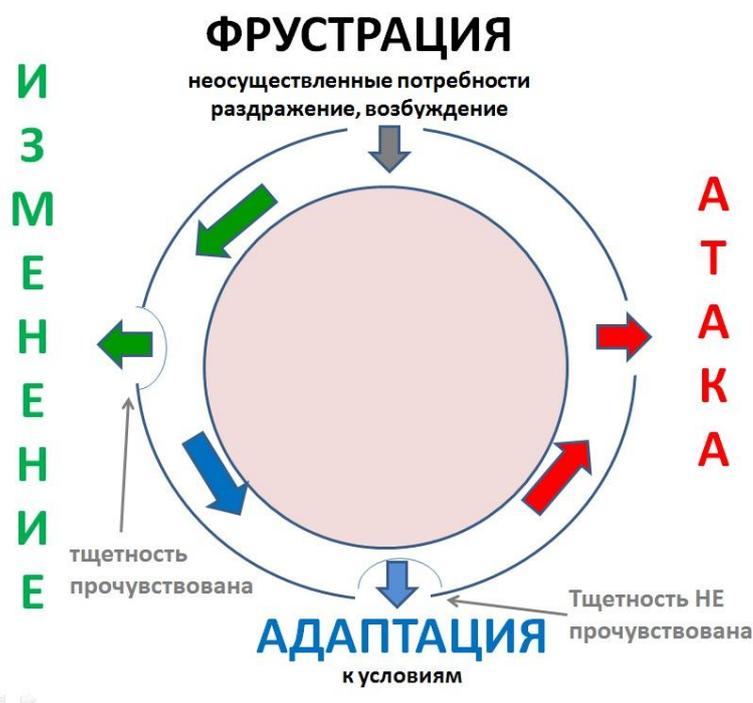


Рис.18. Модель агрессии по Гордону Ньюфелду

Ниже показана схема возникновения негативной эмоции – гнева. Чтобы гнев не привел к печальным последствиям, его необходимо контролировать, «включать глушители». У каждого человека индивидуальный набор глушителей....

³⁹ Фрагмент лекции Петрановской Л.В. онлайн-курс «Счастливы вместе».

⁴⁰ Комиссарова М. Как правильно ссориться? Психологическая газета/ электронный ресурс <http://psy.su/feed/5850/>



Рис. 19. Глушители гнева

... качество зрелой личности асертивность...

...Одним из направлений первичной профилактики домашнего насилия является развитие навыков коммуникации «Как правильно ссориться», деловые игры с разбором конфликтных ситуаций, освоение культуры поведения в конфликтной ситуации «ссорьтесь на здоровье (умеренно и конструктивно)». Педагогам, детям и родителям должно быть известно, что конфликты – это необходимые механизмы развития личности и общества. Конструктивные конфликты развивают отношения, деструктивные – усугубляют регресс.

Таким образом, основным правилом ведения спора является не оценка личности оппонента в целом, а его конкретный поступок, высказывание, которые привели к недопониманию и обидам.

3.5.Сопровождение детей с одаренностью

«Признаки одаренности» - это зачастую житейские представления социального окружения, педагогов, детей, родителей об особенностях конкретного ребенка, построенные на основе здравого смысла. В научном же понимании феномен «одаренности» вызывает больше вопросов, чем ответов [Н.С.Лейтес, А.М. Матюшкин, Б.М.Теплов и др.].

Способный ребенок, или ребенок с определенными способностями – это ребенок, отличающийся от других детей, успешный, «перспективный» в каком-либо виде деятельности, когда педагогическая интуиция нам говорит, что он может больше, чем показывает.

К сожалению, есть целый ряд факторов, когда детские способности упускаются родителями и педагогами:

- подавленное чувство инициативы в период трехлетнего кризиса «Я сам!»;
- заблокированная в пятилетнем возрасте «почемучек» познавательная активность;
- пропущенные сензитивные периоды определенных видов способностей;
- отсутствие навыков самообразования, реализации познавательной активности;
- заблуждение родителей, которые путают актуальные образовательные потребности ребенка со своими несбывшимися детскими мечтами на собственное образование: «Я не выучилась в музыкальной школе, значит, мой ребенок выучится!»;
- неадекватный уровень притязаний ребенок – «кумир семьи» или ребенок с низкой самооценкой;
- неумение или даже страх задавать интересующий вопрос в условиях традиционной системы образования и т.д.

Гипотетически можно предположить, что в хороших социально-педагогических условиях способности могут расцвести в одаренность, талант, гениальность.

Высокий интеллект, мотивация, творческая активность – особенности ребенка с признаками одаренности, отличающие его от обычных детей [Дж.Рензулли].

«К сожалению, большинство людей не уникальны. Эту идею надо изначально принять, только тогда мы можем осознанно говорить о феномене гениальности, другими словами, одаренных людей единицы» [И.Викентьев].

В настоящее время в педагогической практике имеются методологические проблемы в области выявления и поддержки одаренных детей в период школьного возраста. Во-первых, это отсутствие валидного и надежного диагностического инструментария для выявления одаренности. Во-вторых, отсутствие единой классификации видов одаренности. В-третьих, не развита педагогическая система поддержки одаренных детей.

В ряде научных работ описываются разные стороны одаренности [Асмолов А.Г.⁴¹, Богоявленская Д.Б., Гилфорд Дж., Дружинин В.Н.⁴², Ильясов И.И., Лейтес Н.С.⁴³, Матюшкин А.М.⁴⁴, Рензулли Дж., Шадриков В.Д.⁴⁵, Холодная М.А., и др.].

Многими учеными психологические феномены: одаренность, гениальность, талант

⁴¹Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. - М.: Институт практической психологии, 2007. – 768с.

⁴²Дружинин В.И. Психология общих способностей. 2е издание расширенное и добавленное, – СПб.: Питер, 2000. – С.356.

⁴³Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. — М., 1984. (Понятия способности и одаренности: 3—12. Индивидуальные различия в способностях: 54—59. Прогнозирование развития способностей: 59—68.)

⁴⁴Матюшкин А.М. Загадки одаренности / А.М. Матюшкин – М., 1992.

⁴⁵Шадриков В.Д. Ведение в психологию, способности человека» – М.:Мир, 2010, С189.

– признаются как отклонение от нормы. Такой ребенок для традиционной школы является проблемным, так как его учебная мотивация не уместается в рамочные условия классических общеобразовательных программ.

Основным инструментом развития способностей и одаренности при реализации деятельностного подхода и согласно ФГОС является метод проекта и учебного исследования, в ходе которого осуществляется конструирование «присвоение» ребенком «своего» знания. Что можно прокомментировать метафорой про то, что на велосипеде катаются многие, но каждый катается по-своему.

В механизм проектно-исследовательского метода включены тесты исследовательского поведения, направленные на самостоятельное обследование неизвестного объекта – это задание с открытым началом и с открытым концом. В таких заданиях измеряется способность задавать вопросы к объекту исследования, «объект исследования можно покрутить с разных сторон», а ребенок должен проявить себя как исследователь новизны и неопределенности [А.Н. Поддьяков⁴⁶].

Хорошим подспорьем развития проектно-исследовательской компетентности служит введенная в процесс образования «Проектная деятельность», хотя и на этих курсах темы исследований чаще назначаются «сверху» педагогом, даже в постшкольном образовании.

Принципы хорошо организованного метода проекта и учебного исследования на данный исторический момент носят идеализированный характер: 1. идея открытого образовательного пространства; 2. идея «сквозного» вопроса ребенка; 3. самоуправление содержанием образования через процессную и итоговую рефлексию проекта и учебного исследования; 4. обновление содержания учебных программ под вопрос ребенка; 5. педагогическая кооперация (сетевое взаимодействие) вокруг познавательных потребностей одаренного ребенка.

Это условия, в которых формируется и развивается эвристическая среда, что и позволяет ребенку обнаруживать собственные взгляды, свои представления о картине мира, в идеале они (условия) должны сопровождать «зону ближайшего развития» ребенка, находиться вокруг образовательного запроса ребенка и его родителей на предоставление качественного образования.

Вопрос ребенка имеет «сквозной характер», и при условии открытости образовательных ресурсов проникает как в урочную, так и во внеурочную деятельность. Проектная и исследовательская деятельность, вокруг «вопроса–познавательного интереса ребенка» организуется с помощью педагогической поддержки, педагогической

⁴⁶ А.Н. Поддьяков <http://postnauka.ru/video/51382>

кооперации и во взаимосвязи всех традиционных общественных институтов социализации (школа, семья, досуговые центры, общественные организации, и пр.).

Вопрос ребенка – это образовательный запрос, потребность, ожидание ребенка к своему образованию, самообразованию и саморазвитию. Этот вопрос и есть принцип развития субъектности личности «Я сам!» – Я учусь! Мои УУД и компетентности, а не меня учат!⁴⁷



Рис.20. Схема организации проектной и исследовательской деятельности вокруг образовательного вопроса ребенка

Регулятивные, познавательные (когнитивные), личностные, коммуникативные универсальные учебные действия соотносятся с функциями субъекта [по классификации Е.А. Сергиенко]. Когнитивная – ПОНИМАНИЕ; регулятивная – КОНТРОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ; коммуникативная – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (S-S/ S-O)⁴⁸

Таким образом, по ФГОС новейшим институтом социализации является индивидуальный образовательный маршрут, а традиционные институты социализации могут кооперироваться онлайн и офлайн диспетчерскими средствами для информационного ресурсного обеспечения среды обучающегося. Другими словами, не потребитель должен подстраиваться под услугу, а услуга под потребителя. Тогда и у ребенка с признаками одаренности будет больше шансов себя проявить.[см. полную

⁴⁷Нилл А. Саммерхилл - воспитание свободой
http://royallib.com/book/nill_aleksandr/sammerhill_vospitanie_svobodoy.html

⁴⁸Сергиенко Е.А. Психология субъекта и психология человеческого бытия / Под ред. В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Е.А. Сергиенко.издательство РАН

версию методической разработки⁴⁹ Чехониной Л.П. «Организация проектно-исследовательской деятельности одаренных школьников», 2015г.⁵⁰]

3.6. Сопровождение детей-мигрантов

Сопровождение детей-мигрантов – достаточно молодое направление социально-педагогической деятельности, начавшее развиваться в России и зарубежных странах только в первое десятилетие XXI в условиях активизации миграционных процессов.

В первую очередь уточним – есть внутренняя миграция, например, перемещения людей внутри страны, связанные с учебой, работой, сменой места жительства, и внешняя миграция – переезд из одной страны в другую. Другой вид миграции – внешняя...

Здесь дано определение «мигрант», кратко представлена миграционная статистика в разных странах

Народы в России во все исторические времена жили в условиях межкультурной ситуации...

Информацию о количестве детей семей мигрантов, предоставляемая социальными педагогами в ОО, можно считать условно достоверной, так как она постоянно изменяется (устаревает). Некоторые педагоги путают детей-мигрантов с детьми, являющимися гражданами РФ.

В разделе дано описание разных статусов человека-мигранта...

Перечислены нормативно-правовые документы, подтверждающие статус человека-мигранта...

Показаны риски обыденной жизни мигранта с позиции социально-педагогической деятельности....

Раскрыты вопросы по сопровождению обучения детей мигрантов в образовательной организации...

Педагоги обязаны проводить профилактику таких негативных явлений в отношении детей-мигрантов, как буллинг, различия по религиозному и национальному компоненту, посттравматический синдром (у граждан из Украины).

Основную проблему при обучении детей-мигрантов составляет языковой барьер. Особенно сложно детям из других национальностей даются история и русская литература. Из-за языкового барьера дети-мигранты не могут подтвердить свой уровень интеллектуальных знаний, т.е. у таких детей диагностировать выявить наличие или отсутствие ЗПР. Из-за другой ментальности ребенок мигрант не понимает, как устроен окружающий мир, и здесь он чем-то напоминает аутичного ребенка.

⁴⁹ Чехонина Л.П. Организация проектно-исследовательской деятельности одаренных школьников» (методическая разработка) <http://psy.su/psyche/projects/1753/>

⁵⁰ Чехонина Л.П. Как не мешать развитию детской одаренности? Психологическая газета. Интернет издание. <http://psy.su/feed/5193/>

Важную роль в адаптации такого ребенка к обучению играют логопеды, так как артикуляционный аппарат детей – мигрантов может иметь свои врожденные особенности. Дети- билингвы – это дети, говорящие на двух языках; трилингвы – трех язычные, плюралингвы (полиглоты) – многоязычные...

По мнению специалистов, чем моложе организм, тем быстрее он адаптируется, осваивается в новой среде и другой речи...

...Возникла необходимость повышения профессиональной компетентности учителя в преподавании русского языка как неродного, уход от русского фольклора, сказок, ориентир на бытовые нужды...

Социально-психологическое сопровождение детей-мигрантов в образовательных учреждениях Республики Карелия⁵¹

...Ребенок часто является переводчиком, посредником между родителями и школой...

Задачи социально-педагогического сопровождения детей семей мигрантов....

- развитие толерантности, межэтнической культуры взаимодействия детей учителей и родителей;
- комплексный подход, привлечение различных специалистов (психологов, логопедов, социальные службы) для сопровождения детей-мигрантов в условиях адаптации и социализации;
- повышение профессиональной компетентности по курсу «преподавание русского языка как неродного»;
- социально-психологическое сопровождение детей мигрантов, в частности, информационная поддержка, какую социальную помощь и где может получить семья мигрантов, испытывающая социально-бытовые проблемы;
- логопедическое сопровождение – развитие речи (билингвизм)
- психологическое, педагогическое – развитие коммуникативной компетентности (навыки общения)

Условиями развития пространства поликультурного образования являются открытость интегрируемых образовательных систем, полиэтничность, межэтнический

-
- ⁵¹ Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям от 22.10.13. № Пр-2681 (абзац 4 подпункт «б» пункта 3).
 - Письмо Министерства образования Республики Карелия №236/15-30/МО-и, от 17.01.2014, ГБОУ РК
 - Протокол заседания рабочей группы по разработке предложений по вопросу адаптации и интеграции мигрантов, в том числе через создание для детей мигрантов адаптационных групп в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях от 10.01.14.

культурный диалог, единое образовательное пространство, социально-педагогическое сопровождение адаптации детей мигрантов в стране приема.

Российское правительство отмечает необходимость учить детей языку, юные мигранты должны знать культуру и язык страны, которая их приняла, принимать местные традиции – это вопрос национальной безопасности государства.

В России создана кафедра Этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ, проводятся исследования и конференции по вопросам ксенофобии [О.Хухлаев, И.Кузнецов]...

Вывод исследователей – важно не выделять отдельные этно-идентичности, а наоборот, интегрировать.

18 декабря отмечается Всемирный День мигранта, учрежденный в 2000 году по предложению Генеральной Ассамблеи ООН. 18 декабря 1990 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Международную конвенцию о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей.

3.7. Сопровождение детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Трудная жизненная ситуация (сложная жизненная ситуация) – это ситуация, напрямую нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не способен самостоятельно преодолеть (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, безработица, сиротство, одиночество и т.д.).

Ниже представлен список жизненных ситуаций, которые относятся к трудным, по мере убывания частоты встречаемости в работе социального педагога...

...Решением проблемы каждой конкретной трудной жизненной ситуации занимаются в том числе и организации социального обслуживания (англ. social service) по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в ТЖС. На основании ФЗ №422, Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"⁵² и других законов.

⁵²Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ

3.8.Безнадзорность, беспризорность – пути решения.

Основным документом, регламентирующим деятельность социального педагога и других педагогов образовательной организации по профилактике безнадзорности, беспризорности, является ФЗ 120⁵³

Даны определения безнадзорности и беспризорности...

Показаны проблемы развития «ювенальных технологий»...

Раскрыты проблемы привязанности - эмоциональной связи с другим человеком
Стили привязанности [Джон Боулби]...

Этапы (фазы) становления привязанности [Рудольф Шэффер, Пегги Эмерсон] ...

Обсуждается проблема «беби боксов»*, в СМИ есть мнения «за» и «против»

Одной из сложных направлений работы социального педагога является сопровождение детей, временно проживающих с близкими родственниками...

...Моральная дилемма связана с тем, что, классный руководитель или социальный педагог оказываются заложниками процессов, которые происходят в некоторых семейных системах и в случае «плохой» истории педагога берут на себя правовую ответственность за то, что умалчивали семейную ситуацию перед государством (отделом опеки). Родители обижаются («педагог» настучал на семью), реагируют агрессивно, или говорят, что в трудной ситуации им не оказывалась поддержка со стороны педагогов и государства.

В результате у педагога, работающего по конкретной ситуации, нарушается базовая потребность в безопасности, страдает достоинство личности, возникает чувство вины. Повышается необходимость юридической и правовой компетентности педагогов. Некоторые ОО берут в свой штат юристов.

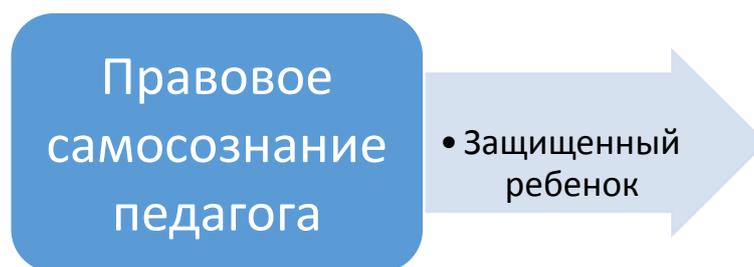


Рис. 21. Правовая грамотность

Деятельность совета профилактики на основании локального акта- «Положения о совете профилактики»...

...В некоторых угрожающих жизни и здоровью ребенка ситуациях, социальный педагог вынужден выходить в семью для проверки жилищных условий, в которых

⁵³Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (действующая редакция, 2016)

проживает несовершеннолетний. В этих случаях он идет в сопровождении инспектора ПДН, но педагоги признаются, что не всегда имеют такую возможность. Семья имеет право на частную жизнь, некоторые родители из семей риска могут иметь психические отклонения, поэтому необходимо соблюдать элементарные правила безопасности в процессе таких посещений.

Правила посещения семьи.....

Многие педагоги знают, как составить педагогическую характеристику выпускника школы, а вот предоставление документации в правоохранительные органы и отдел опеки несовершеннолетних вызывает проблемы. Социальный педагог сталкивается с тем, что классный руководитель не имеет опыта написания социально-психологической характеристики, которая должна включать не только информацию об актуальном уровне развития ребенка, но и информацию о семье.

Эмоционально негативно заряженный педагог может написать характеристику, носящую субъективный, а не объективный характер. Например фраза «Отец систематически употребляет спиртные напитки», с позиции закона является неверной, так как педагог не проживает постоянно в этой семье. Поэтому грамотной будет пояснения: «Со слов матери..., соседей..., ребенка...». В данном случае социальный педагог является государственным служащим, общественным обвинителем. Ту информацию, которая указана в характеристике на ребенка и семью в правоохранительных органах обязаны будут проверить.

Типичные ошибки в социально-педагогической характеристике...

Объективный подход к составлению социально-педагогической характеристики это понимание того, что педагог не имеет профессионального права делать поспешные выводы. Необходимо неоднократно проверять информацию, так как:

- иногда одно мнение бывает ошибочно (мать говорит одно, отец – другое, ребенок- третье, учитель – четвертое);
- иногда подростки наговаривают на себя, чтобы самоутвердиться (ложная беременность, употребление ПАВ, отношения с противоположным полом);
- иногда подростки берут чужую вину на себя в правонарушениях (страх, зависимость, комформное поведение роль «козла отпущения»);
- иногда подростки пытаются манипулировать взрослыми, а взрослые идут у них на поводу чтобы добиться ложного авторитета (на эту уловку чаще попадаются молодые педагоги).

В случае проблемы (не зданы выпускные экзамены; у ребенка и семьи проблемы с законом) в органах контроля задают один вопрос: «Какая работа проводилась с ребенком?».

Проблема может выявиться совсем не у тех детей, которые находились внутришкольном учете. Например, у внешне благополучного ребенка неожиданно возникли проблемы в семье в связи с резко изменившимися жизненными обстоятельствами (потеря работы, бизнеса, развод родителей, болезнь, смерть, кризис).

Таким образом надо отметить, что социально-педагогическую деятельность необходимо осуществлять со всеми детьми без исключения. Самой удобной, по мнению классных руководителей является форма отчетности «*Дневник классного руководителя*» (см. Приложение 14.Стр.94) - так называемый «Бортовой журнал капитана корабля».

...Дневник классного руководителя это не «Дело №». В нем фиксируются социальные мероприятия и факты поведения обучающихся без фанатизма, с соблюдением этических норм. Главное не забывать отмечать успехи, уходить от родительской позиции (видим промахи, успехи воспринимаем как само собой разумеющееся). Докладные на имя зам. директора и директора ОО важны, но их большое количество может свидетельствовать о несостоятельности педагогических приемов и отсутствие профессионализма в работе. Документы касающиеся личных данных детей нельзя держать в общественно доступных местах. Соблюдать федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция, 2016).

Важна роль человеческого фактор, невозможно все предугадать и предусмотреть, те педагогические приемы, которые подходят для одной семьи и ребенка, совершенно не подходят для другой. Единого алгоритма нет! Каждая история уникальна.

Принципы «не навреди» и «чувство меры» являются основными в работе по вторичной профилактике проступков, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

В семейной психологии существует много различных классификаций семей, супружеских и детско-родительских отношений. В частности, популярной методикой родительского воспитания является Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» [Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)]. С помощью этого психологического теста диагностируются не только ошибочные стили родительского воспитания, но и причины их возникновения. Это позволяет спрогнозировать этапы коррекционной работы с родителями.

Методики: 1. карта [Скотта] «Анализ адаптации учащихся»; 2. «Оценка риска семейного неблагополучия» [М.В.Сафроновой]; «Социометрия» [Дж. Морно] - позволяют выявить проблемы в личностном развитии подростков в семье, статус в коллективе. Эти авторские методики представлены в Интернете. Существуют ограничения в использовании диагностики с учетом профессиональной компетенции и соблюдения этических норм.

Перечислены уровни социально-педагогического благополучия..

Показаны нормативно-правовые документы, на основании которых осуществляется работа по профилактике безнадзорности, беспризорности...

Заключение

В настоящее время наблюдается тенденция подмены способов (от естественных к искусственным) конструирования социальных представлений о жизненных ценностях на уровне системы профилактики негативных явлений в образовательном пространстве.

Основными принципами социально-педагогической деятельности должны стать расширение представлений педагогического сообщества о первичной, вторичной, третичной профилактике и определение своей профессиональной зоны ответственности на ее этапах. С этой целью необходимо укреплять взаимодействие между классным руководителем и социальным педагогом. Воспитание культуры договорных отношений, социального проектирования, развития социальных умений субъектов (детей, педагогов, родителей), принимающих участие в образовательном процессе.⁵⁴

Литература

- 1.Альжев Д. В. Социальная педагогика: конспект лекций. Электронная библиотека Грамотей. 2008
- 2.Галагузова Ю. Н. Социальная педагогика // Под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора М.А. Галагузовой. Штинова Г. Н. Галагузова М. А. Галагузова Ю. Н.
- 3.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.
- 4.МудрикА. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
- 5.Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — М.: Юрайт, 2012
- 6.Чехонина Л.П. К вопросу о развитии правовой профессиональной компетентности учителя: статья в журнале/ Мурманский государственный гуманитарный университет: конференция «Модернизация профессионального образования в России и мире: новое качество роста». Мурманск. Сентябрь, 2012. Том №2 стр.86

⁵⁴Профилактика негативного поведения: роль педагога <http://psy.su/feed/5112/>

7. Чехонина Л.П. Как не мешать развитию детской одаренности? <http://psy.su/feed/5193/>
8. Чехонина Л.П. Наскальные рисунки современного человека <http://psy.su/feed/4502/>
9. Чехонина Л.П. Проблемы и перспективы развития правовой культуры в образовательном учреждении. Сборник научных публикаций Материалы VIII международной научно-практической конференции М.:2011, С.182–186
10. Чехонина Л.П. Профилактика негативного поведения: роль педагога <http://psy.su/feed/5112/>
11. Чехонина Л.П. Развитие правовой культуры в школе: статья в журнале /Столичное образование. Петрозаводск, 2011
12. Чехонина Л.П. Развитие представлений о правах и обязанностях субъектов образовательного процесса/ «Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология», №3 (10), Тольятти, 2012
13. Чехонина Л.П. Результаты исследования представлений учащихся о правах и обязанностях в школе. Журнал: Альманах современной науки и образования №3 (46) 2011. – Тамбов: Грамота. С.181–185.
14. Чехонина Л.П. Школа, ориентированная на потребности ребенка. // Психологическая газета. Интернет издания <http://www.psy.su/feed/2738/>

В приложениях практического руководства представлены образцы организационно-методической документации социального педагога и классного руководителя в ОО, разработанные апробированные и институализированные автором практического руководства Л.П.Чехониной на основе 10 летнего опыта работы в школе в должности социального педагога с детьми, родителями и педагогами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Глоссарий. 135 терминов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «Социальный паспорт образовательной организации»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Социальная карта..... класса

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Циклограмма социального педагога

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технология «Дневник самоконтроля»

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Карточка реализации плана работы классного руководителя с несовершеннолетним

и его семьей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Карточка реализации индивидуального плана взаимодействия с

несовершеннолетним, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего (ИПР)

ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Социальные умения

ПРИЛОЖЕНИЕ 10 Список чувств

ПРИЛОЖЕНИЕ 11 Справки о проведении профилактических мероприятий

ПРИЛОЖЕНИЕ 12 Бланк первичного приема у социального педагога

ПРИЛОЖЕНИЕ 13 Справка-протокол о взаимодействии социальных партнеров по конкретному случаю

ПРИЛОЖЕНИЕ 14 Дневник классного руководителя

ПРИЛОЖЕНИЕ 15.

Структура гражданско-правовой компетентности



ПРИЛОЖЕНИЕ 16. Выводы по результатам мониторинга профессиональных потребностей социальных педагогов Республики Карелия (декабрь 2016г.)...

ПРИМЕЧАНИЕ: Материалы, которые по желанию автора не вошли в открытый доклад, имеют ссылки на источники.
