

Содержание книги (наименование разделов, краткое содержание, ориентировочный объем):

<b>Номер раздела</b>	<b>Название раздела и краткое содержание</b>
<b>Введение</b>	Дается описание назначения пособия, что выступило основополагающим принципом в его разработке. Прокомментирована основная его идея – освоение курса «Педагогическая психологии» через технологию кейс-метода. Дается краткое пояснение технологии. Описывается общий алгоритм работы с учебно-методическим пособием.
<b>Раздел 1.</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
	Предлагается 11 кейсов, выполнение которых предполагает формирование понимания у студентов психологической сущности учебной деятельности, её структуры, усвоение студентами диагностических и методических средств сопровождения её становления.
<b>Раздел 2.</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>
	Предлагается 5 кейсов, выполнение которых предполагает формирование понимания у студентов психологических основ обучения, формирование умения соотносить организованное психолого-педагогическое воздействие на ребенка с его психическим развитием.
<b>Раздел 3.</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ</b>
	Предлагается 5 кейсов, выполнение которых призвано сформировать понимание психологических аспектов воспитания; формирование понимания эффективных психологических механизмов воспитания и социализации личности; овладение навыками психологического анализа различных воспитательных систем и психологических особенностей стратегий воздействия, реализующихся в них.
<b>Раздел 4.</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ</b>
	Предлагается 5 кейсов, выполнение которых ориентировано на овладение студентами конкретными методами диагностики профессиональной деятельности учителя; развитие способности учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства через знакомство с формами (метафора) и методами (тренинг) сопровождения личностного и профессионального развития учителя.
<b>Приложение 1.</b>	Особенности эмпирического и теоретического знания
<b>Приложение 2.</b>	Методика «Диагностики учебной мотивации школьников»

<b>Приложение 3.</b>	Методика исследования мотивационной готовности
<b>Приложение 4.</b>	Рисуночная методика диагностики мотивации учения младших школьников
<b>Приложение 5.</b>	Характеристика заданного учения
<b>Приложение 6.</b>	Характеристика стихийного учения
<b>Приложение 7.</b>	Характеристика самоопределяемого учения
<b>Приложение 8.</b>	Построение «мотивационного диалога»
<b>Приложение 9.</b>	Случай Саши О.
<b>Приложение 10.</b>	Таблица анализа психологических особенностей стратегий воздействия
<b>Приложение 11.</b>	Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности
<b>Список литературы</b>	<p>1. Анциферова, Л.И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по Л. Кольбергу) // Психологический журнал. – 1999. – Том.20. – №3.</p> <p>2. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания; методологические проблемы неклассической психологии. – М.: «Смысл», 2002. – 480 с.</p> <p>3. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.</p> <p>4. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004. – 280 с.</p> <p>5. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.</p> <p>6. Гуружапов, В.А. О феноменологии постановки и решения учебной задачи в развивающем обучении: попытка интеграции идей В.В. Давыдова и Дж. Дьюи // Культурно-историческая психология. – 2006. – №2. – С.82–88.</p> <p>1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.</p> <p>2. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для высшей школы. – М.: Издательство: Академия. – 2006. – 224 с.</p> <p>3. Давыдов, В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. – Томск, 1992.</p> <p>4. Давыдов, В.В. Что такое учебная деятельность // Начальная школа. – 1999. – № 7. – С. 12-18.</p> <p>7. Залесский, Г.Е. «Ценностно-мотивационные аспекты</p>

- деятельностной теории учения» // Вестник московского университета. – Сер.14. Психология. – 1998. – № 2.
8. Зарецкий, Ю.В. Субъектная позиция по отношению к учебной деятельности как ресурс развития и предмет исследования // Консультативная психология и психотерапия. – 2013. – №2. – С. 110-128.
9. Зарецкий, В.К. Субъектная позиция ребенка в преодолении учебных трудностей (случай из практики) / В.К. Зарецкий, Ю.В. Зарецкий // Консультативная психология и психотерапия. – 2012. – №2. – С. 110-133.
10. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – М.: ЛОГОС, 2001. – 384 с.
11. Ковалёв, Г.А. Три парадигмы в психологии – три стратегии психологического воздействия // Вопросы психологии. – 1987. – № 3.– С. 41–49.
12. Кузьменкова, О.В. Лекции по педагогической психологии: Психология учения. Психология обучения. Психология воспитания (учебно-методическое пособие) / О.В. Кузьменкова, М.М. Елфимова / Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2009. – 224 с.
13. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001. – 511 с.
14. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: методические рекомендации. – М.: «Фолиум», 1993. – 64 с.
15. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 128 с.
16. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. // Под ред. Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер. – М., НПО «Образование», 1988. – С. 23.
17. Панов, В.И. Некоторые подходы к методологии развивающего образования // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 3-4. – С.38-46.
18. Маркова, А.К. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя / А.К. Маркова, А.Я. Никонова // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 40-48.
19. Маркова, А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
20. Патяева, Е.Ю. Мотивация учения: заданное. Стихийное и самоопределяемое учение // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл. 2002. – С. 289-313.
21. Романова, Е.С.: Графические методы в практической психологии. – СПб.: Речь, 2001. – 416 с.
22. Рубцов, В.В. О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой

- школы / В.В. Рубцов, А.А. Марголис, В.А. Гуружапов // Культурно-историческая психология. – 2010. – №4. – С. 62-68.
23. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Аст-пресс, 1995. – 139 с.
24. Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги. – М: Издательство Института Психотерапии, 2005. – 244 с.
25. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». 2002. – 192 с.
26. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: избранные психологические труды. – М.: Международная педагогическая психология, 1995. – 258 с.
27. Хасан, Б.И. Ситуация обучения как конфликт / Б.И. Хасан, П.А. Сергоманов // Вопросы психологии. – 2000. – №2. – С. 79-86.
28. Хасан, Б.И. Ситуация обучения как конфликт / Б.И. Хасан, П.А. Сергоманов // Вопросы психологии. – 2000. – №2. – С. 79-86.
29. Цукерман, Г.А. У истоков учебной общности: микроанализ одного урока в первом классе // Вопросы психологии. – 2003. – №4. – С. 104-126.
30. Цукерман, Г.А. Учебная задача – точка роста поисковой активности. – М: Academia АКП и ПРО, 2005. – 108 с.
31. Цукерман, Г.А. Взаимодействие ребенка и взрослого, творящее зону ближайшего развития // Культурно-историческая психология. – 2006. – №4. – С. 61-72.
32. Чудинова, Е.В. Особенности моделирования в учебной деятельности подростков // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 107-117.
33. Шостром, Э. Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипулятора к актуализатору / Пер. с англ. Н. Шевчук, Р. Римской. – М.: Апрель-Пресс, изд-во Института Психотерапии, 2004. – 192 с.
34. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М.: «Просвещение», 1969. – 317 с.