

Оценка эффективности проведенного семинара-практикума «Лекарство для души» по повышению квалификации педагогов-психологов в области библиотерапии

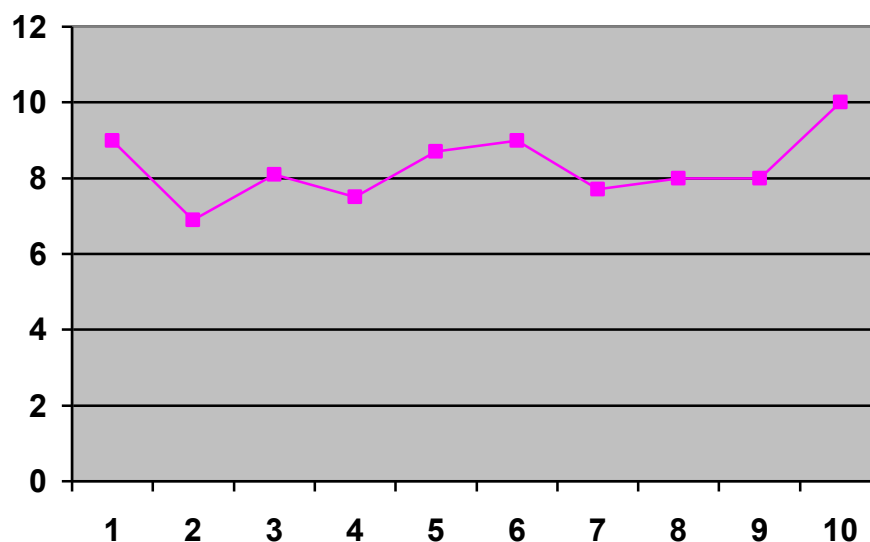
В семинаре-практикуме участвовало 38 человек, из них 31 человек посетили от более 4 занятий. Занятия проходили в комфортных условиях на базе разных дошкольных образовательных организация. На занятиях с информационными блоками использовались мультимедийные презентации: «Библиотерапия как форма работы с детьми, родителями, педагогами», «Книга как художественный текст: прочтение и анализ», «Когда книга лечит», «Библиотерапия в работе с дошкольниками (на примере групп семейной логопсихотерапии для заикающихся дошкольников)».

На занятиях были использованы рабочие материалы: распечатки текстов-отзывов участников семинара, памятки к проведению анализа текстов, списки библиотерапевтических произведений. Каждый участник вел записи в рабочих тетрадях. Оборудование: мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор), доска, листы ватмана, фломастеры.

По итогам проведения семинарских занятий эффективность работы оценивалась по следующим материалам:

- «Анкета обратной связи» (статистическая обработка и анализ);
- отзывы участников семинара;
- отзыв руководителя методического объединения педагогов-психологов ДОО г. Таганрога В.Н. Лукьяненко (прилагается отдельно);
- представление опыта на межрегиональном гуманитарном форуме (пленарное заседание) X-го Международного Чеховского книжного фестиваля, май 2016 г. (прилагается отдельно);
- апробация библиотерапевтических форм и техник работы с другими социальными группами (библиотекари, родители детей с ОВЗ) в рамках деятельности Ассоциации «Библиотерапия» при Центральной детской библиотеке имени М. Горького г. Таганрога (архив на сайте).

Анализ данных по «Анкетам обратной связи»



Анализ анкет по выявлению обратной связи от участников семинара показал, что мероприятие проведено достаточно эффективно на высоком теоретическом и технологическом уровне. В ходе статистической обработки полученных данных определялся среднегрупповой показатель по каждому из критериев (вопросов к

участникам). В соответствии с выявленными среднегрупповыми значениями был построен линейный график, демонстрирующий мнение участников о содержании, проведении и технической насыщенности семинара-практикума, а также об их личном отношении и эмоциональном восприятии представленного метода; о степени вклада каждого участника в групповую работу (активность) и о степени вклада, полученного участником от группового общения (комфортность).

Обобщив данные и опираясь на график, следует отметить, что оценки распределились в интервале выше 7 баллов по предлагаемой шкале. Наивысшие среднегрупповые значения получены по критериям соответствия темы профессиональным потребностям (9,0), оценки работы ведущего (9,9), по качеству полученных практических знаний, или овладение техниками (8,8), и заинтересованности участников содержанием семинара (9,0), что говорит о хорошей подготовке программы повышения квалификации и достаточной востребованности метода библиотерапии для профессиональной деятельности психологов образования.

Наименьшие среднегрупповые значения получены по критерию значимости теоретических знаний (7,0), по критерию качества теоретических знаний (7,7) и активности, т.е. степени участия в групповой работе (7,8). В первом случае причина, возможно, заключается в некоторой сложности восприятия художественной литературы как текста, что требует лингвистических и библиопсихологических познаний, а они представляют специальные области научного познания. Во втором случае следует отметить определенные требования к участию в групповом обсуждении – чтение художественных произведений и написание эмоционального отклика (домашнее задание). В связи с этим участники семинара должны были затрачивать собственное время и интеллектуальные усилия, на что не все решились. В то же время активность большей части группы в ходе обсуждения и дискуссии при составлении психологического портрета автора текста была достаточно высокой. Поэтому бланк в дальнейшем можно доработать и развести данный критерий на два: активность при подготовке к овладению техниками и активность участия в групповой дискуссии.

Анализ пожеланий участников группы показал, что многие из них испытывают потребность в продолжении работы по освоению метода библиотерапии. Показательно и то, что многие психологи к окончанию семинара стали апробировать различные формы и техники работы, получая собственный интересный опыт. Получен запрос на рефлексии пробных шагов в области использования метода, на расширение списков библиотерапевтических произведений, на углубление теоретических знаний и практических навыков. Среди пожеланий заслуживают интереса следующие предложения: 1) обмениваться опытом, собирая групповую библиотерапевтическую копилку; 2) создавать совместные проекты в данной области; 3) совмещать метод библиотерапии с другими методами (изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия и т.п.); 4) собрать и опубликовать в электронном сборнике собственный практический опыт.

На основании данного анализа можно установить достаточно высокую эффективность проведенного семинара-практикума как программы повышения квалификации педагогов-психологов ДОО в области использования метода библиотерапии.

Отзывы участников семинара

Пишу отклик на наши встречи по библиотерапии. Но это не совсем отклик, скорее признание... Признание себе в том, что нужно ещё учиться и учиться. Признание Вам в уважении и восхищении тем, что Вы делаете для других. Когда я пришла на первую встречу, я считала, что нового о библиотерапии ничего не узнаю, ведь была знакома с ней со студенческих лет, проведенных в группах семейной групповой логопсихотерапии под Вашим руководством. Но уже с первых минут Вашего рассказа я поняла – открывается

новая, незнакомая сторона удивительного мира книг. Я ощутила на себе его терапевтическое воздействие. На занятиях в группе Вы дали каждому участнику возможность "пропустить" через себя то, что чувствуют "пациенты". Благодарю, Вы дали возможность почувствовать и понять, как важно читать нужную литературу. Спасибо за то, что делились и продолжаете делиться своими бесценными знаниями и опытом! С уважением. *К. О., психолог, 28 лет, стаж работы 2 года.*

Спасибо большое за проведенный семинар по библиотерапии. Узнала много полезного и интересного не только для работы, но и для себя лично. Для меня каждая встреча была размышлением, новым открытием, переосмыслением. Классика, которую незаслуженно забыли, оказалось интересной и такой дальнорочкой и как-будто написанной про нас и для нас, нынешних читателей. Приятно было послушать не только Вас, но и познакомиться поближе с коллегами. Мне кажется, семинар сблизил нас всех. Спасибо большое Вам и Вере Николаевне за предоставленную возможность получить новые знания. *Н. К., 50 лет, психолог, стаж работы 20 лет.*

Так получилось, что я участвовала не во всех занятиях, но мое заочное участие заключалось в чтении произведений и написании откликов. Такие задания мне понравились по своей сути. ЧЯ в последнее время вообще почти не читала, поэтому взялась за предложенные задания с удовольствием. Особенно понравился рассказ И.С. Тургенева «Живые мощи». Это произведение оказало влияние на мое самоощущение, на состояние в течение дня, которое можно описать как парящее, задумчивое, я словно прикоснулась к тайне жизни, смысл которой в простоте, радости и ценности каждого момента, несмотря на детали. Вечером, дома, были какие-то дела, что я не могла сесть сразу за написание отклика, но мысль о нем меня не оставляла, и какие-то идеи уже были готовы. Написав отклик уже почти ночью, я ощутила, словно завершила важное дело, и, счастливая, легла спать! С новыми мыслями и чувствами. А утром проснулась с улыбкой, потому что Анна Юрьевна сразу его прочитала и поблагодарила за отклик! Это был очень приятный опыт, мне кажется, с психотерапевтическим эффектом! За что я очень благодарна Вам, Анна Юрьевна! *А.Ш., 28 лет, психолог, стаж работ 5 лет.*

Мне очень понравился семинар по библиотерапии. Я узнала, как можно использовать метод библиотерапии с самых ранних возрастных периодов. Ограничений по возрасту я не увидела. Библиотерапия, как я поняла, выполняет важные диагностические и терапевтические функции. Важно дать установку на вдумчивое вчитывание в текст читателя, тем самым пробуждая эмоциональную сферу личности, побуждая личность к самоанализу. Библиотерапия понимается теперь мной не только как воспитание культуры, но и как лечение, помощь посредством книг. Благодарю от всей души за раскрытие для нас такого замечательного метода для нашей профессиональной работы психолога. Метод показан в доступной форме, мы были и участниками, и одновременно руководителями процесса библиотерапии, а также читателями. *И.П., 54 года, психолог, стаж работы 3 года.*

Большое спасибо за интересный семинар. Общее впечатление о нем я бы сформулировала так – семинар понравился многоплановостью, конкретными практическими техниками, информацией «на вырост», когда еще не знаешь, что делать, но чувствуешь её ценность и полезность. Я на многое взглянула другими глазами. Было не только полезно, но и приятно с Вами, Анна Юрьевна пообщаться. Ваша дружелюбная открытая позиция психолога-ведущего мне очень импонирует. Также порадовала теплая, демократичная обстановка, высокий уровень профессионализма, еще хотелось бы отметить то интеллектуальное удовольствие, которое, несомненно, испытали все участники семинара, как и я. *О.Д., 39 лет, стаж работы 18 лет.*

У подрастающего поколения сменились приоритеты: компьютер, игры занимают почти всё их свободное время, а книги стали ненужным и неинтересным предметом обихода. Дети в недостаточной степени имеют представление о книге и её значении в жизни человека. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. А ведь значение хорошей книги в жизни человека сложно переоценить. Книга помогает разбираться в сложных обстоятельствах жизни, учит уважать человека и правильно оценивать самих себя.

Материал, изученный в течение семинара, очень импонирует, т.к. мы прикоснулись не только к теоретическим знаниям, но и сами стали в позицию вдумчивого читателя. После прочтения каждой книги возникало так много мыслей, чувств, творческих идей, как с помощью разных книг (многие и были представлены на семинаре) можно научить детей любить, уважать, задумываться и бережно относиться к своим родным и близким.

Я считаю, что библиотерапия как метод лечения книгой сможет достоверно передать чувства и помочь детям разобраться в своих переживаниях. Это важно и дошкольникам и подросткам и их родителям. Семинар позволил вспомнить слова А.М. Горького, который писал: «Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко и убедительно, как велико было моё изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый, неведомый мир, рассказывая мне о людях, чувствах, мыслях и отношениях, которых я не знал, не видел». *Н.А., психолог 32 года, стаж работы 6 лет.*

Прекрасный семинар, позволивший мне и другим не только профессионально вырасти, но и повысить свой общекультурный уровень за счет чтения душеполезной литературы. Интересные техники работы с текстом, с текстами откликов детей и родителей все это пополнило мою профессиональную копилку. И кроме этого, огромная радость от общения в кругу коллег, друзей, прекрасная возможность осваивать новые методы на основе чтения художественной литературы настоящих писателей, классиков. Не могу не отметить и удовольствие общаться на равных с профессионалом высокого класса – Анной Юрьевной. *Е.З., психолог, 30 лет, стаж работы 4 года.*