

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.

Материалы к проекту "Роль осознанной саморегуляции в управлении агрессией в профессиональной педагогической деятельности: дифференциальный и кросскультурный аспекты" (научно-исследовательский проект, выполненный по гранту Российского гуманитарного научного фонда)

<http://psy.su/psyche/projects/1831/>

<...> Таким образом, характерной особенностью изменений профессиональной педагогической деятельности является ситуация нестабильности, неопределенности, парадоксальности, невозможности прогнозирования дальнейшего развития. Подобная ситуация задает новые параметры хода социализации, профессионализации, предъявляя к педагогу повышенные требования в плане формирования новых моделей социального поведения, конструирования персональной системы ценностей и идентификационных структур.

Приведенные выше причины, также как и ряд более уникальных и частных, требуют от работника активности по преодолению беспокойства, ими вызванного. Среди моделей поведения, снимающих беспокойство и строящихся на психологической защите, довольно часто встречаются ее агрессивные формы. Интенсивность фрустрирующих ситуаций вырабатывает у работника «предпочитаемые» формы защит, которые становятся неотъемлемой частью индивидуального профессионального стиля борьбы с трудностями. Человек стремится реализовать ставшие уже привычными формы поведения и защиты в последующей деятельности. Вследствие часто повторяющихся стрессогенных факторов формируются и закрепляются определенные (в случае нашего рассмотрения – агрессивные) модели поведения.

Согласно нашим исследованиям, за последнее десятилетие отмечена общая тенденция роста агрессивных проявлений у педагогов. Индекс агрессивности (интегральная характеристика готовности к агрессивному поведению) у представителей педагогической профессии с 1999 года по 2014 год вырос на 4,6 % [3].

Агрессивное поведение не бывает прямым следствием только непосредственно воздействующих внешних или ситуационных факторов. В поведении система внешних факторов преломляется через систему сформировавшихся внутренних условий.

<...> Изучение факторов инициирующих агрессивные проявления позволяет предположить наличие различных типов педагогов по структуре взаимосвязи саморегуляции и агрессии.

Ведущая задача применения типологического подхода в данном психологическом исследовании заключалась в выделении подгрупп педагогов, обладающих достаточным сходством личностных диспозиций, обуславливающих саморегуляцию агрессивных проявлений. Основная проблема при построении данной типологии заключается в том, чтобы выявить, с какими социально-психологическими тенденциями связаны регуляторные механизмы. В связи с этим в основу построения типологии был

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.

Материалы к проекту "Роль осознанной саморегуляции в управлении агрессией в профессиональной педагогической деятельности: дифференциальный и кросскультурный аспекты" (научно-исследовательский проект, выполненный по гранту Российского гуманитарного научного фонда)

<http://psy.su/psyche/projects/1831/>

положен принцип опосредования. Согласно данному принципу (по Л. С. Выготскому), используя внешние и внутренние средства, как «орудия», человек овладевает своей деятельностью, переходит к преднамеренной произвольной регуляции поведения [6]. Условием определения того или иного типа выступил анализ движущих сил активности личности: способ жизни (Б. Г. Ананьев. [2]), система отношений с миром (В. Н. Мясищев [10]), способ самовыражения (К. А. Абульханова-Славская [1]).

В эмпирическую выборку исследования вошли представители педагогической профессии: воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя общеобразовательных школ и преподаватели вузов с различным опытом профессиональной педагогической деятельности, находящиеся на разных этапах профессионального становления. Исследование проводилось в период с 2013 по 2014 год. Общая численность респондентов, участвовавших в эксперименте – 307 человек, работающих в образовательных учреждениях Ставропольского края (62 респондента), Краснодарского края (69 респондентов), Республики Северная Осетия – Алания (52 педагога), Карачаево-Черкесской Республики (62 человека) и Кабардино-Балкарской Республики (62 респондента). По гендерному составу выборка представлена на 90 % респондентами женского пола и на 10 % – мужского.

<...> Кластерный анализ данных, проведенный методом k-средних, позволил выделить шесть типов педагогов. Число типов педагогов валидизировано с помощью дисперсионного анализа средних значений кластеров.

Проанализируем полученные типы (кластеры).

*Первый тип* педагогов характеризуется хорошей сформированностью регуляторных процессов. Показатели общего уровня саморегуляции, регуляторных звеньев моделирования, оценки результатов, гибкости характеризуются на уровне выраженности. Данные педагоги не склонны к агрессивным проявлениям, обиде, они общительны и уравновешены. Параметры социального благополучия находятся в диапазоне средних значений (от - 0,2 до 0,2). Кластер духовно-нравственных и прагматических ценностей не имеет выраженных критических показателей, что позволяет говорить о том, что поведение испытуемых соответствует одобряемому обществом образцу. Такие педагоги хорошо осознают требования действительности, имеют устоявшиеся взгляды и мнения, следуют нормам и правилам поведения. Их отличает практичность и реалистичность. Они стремятся к организаторской деятельности, где требуется уравновешенность, объективность, решительность. Спокойно воспринимают новые идеи и

XVIII Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2016 года.

Материалы к проекту "Роль осознанной саморегуляции в управлении агрессией в профессиональной педагогической деятельности: дифференциальный и кросскультурный аспекты" (научно-исследовательский проект, выполненный по гранту Российского гуманитарного научного фонда)

<http://psy.su/psyche/projects/1831/>

перемены. У данных педагогов регуляторные механизмы агрессивных проявлений базируются на развитости представлений о внешних и внутренних значимых условиях достижения целей, как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, степени их детализированности и адекватности принятым ценностям коллективистской культуры; готовности перестраивать планы и программы своих действий и поведения, на основе оценки измененных значимых условий.

Вместе с тем, регуляция агрессивных проявлений определяется и морально-этическими кодексами социума, к которому принадлежат респонденты, уровнем их этнической идентичности. Показатели социокультурной и региональной идентичности у данных педагогов выше среднего по группе.

*Второй тип* педагогов характеризуется спонтанной агрессией (спонтанная агрессия, раздражительность, реактивная агрессия). Общий уровень саморегуляции у данных педагогов характеризуется относительно низкими показателями. Невысокие показатели шкал программирования, моделирования, оценки результатов проявляются в неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, поступки таких педагогов часто импульсивны. Несформированность таких регуляторных процессов как программирование, моделирование, оценка результатов не позволяют педагогам в динамично меняющихся ситуациях управлять своей активностью (агрессией). Вместе с тем, высокие показатели системы жизненных ценностей (развитие себя, духовная удовлетворенность, креативность, активные социальные контакты, собственный престиж, достижения, сохранение собственной индивидуальности) активно проявляются в различных жизненных сферах деятельности. Данные ценности выступают одним из регуляторов поведения, педагоги действуют адекватно и активно до того момента, пока их личные интересы не приходят в противоречие с интересами социального окружения. Поступки данных педагогов могут становиться парадоксальными, злонамеренными.

<...>