

О.В. Игнатова, А.В. Косов

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**



УДК 159.98
ББК 88.4
И26

Рецензент:

И. В. Вацков — доктор психологических наук, профессор кафедры дифференциальной психологии ГБОУ ВПО МПШУ, главный редактор всероссийского методического журнала «Школьный психолог» и международного электронного журнала «Клиническая и специальная психология», президент международного Сообщества сказкотерапевтов

Игнатова О.В., Косов А.В.
И26 Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для старшеклассников / О.В. Игнатова, А.В. Косов. — М.: ФОРУМ, 2014. — 224 с. — (Высшее образование).

ISBN 978-5-91134-835-9

Данная методическая разработка предназначена для реализации педагогами-психологами в общеобразовательных организациях среди учащихся старших классов и студентов организаций начального и среднего профессионального образования. Она поможет восполнить существенный пробел современной системы образования — отсутствие планомерной и целенаправленной психолого-педагогической работы с учащимися по формированию готовности к браку и семейной жизни, развитию мотивационно-ценностного отношения к семье и браку. Данное издание представляет собой не просто компилянт хорошо известных педагогам-психологам форм, методов и техник работы, но содержит авторские разработки с подробным их описанием, а также тематическое планирование системы тренинговой работы с участниками образовательного процесса, подробное изложение содержания занятий, обширные приложения.

Программа предназначена для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Программа составлена и апробирована при финансовой поддержке Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский Гуманитарный Научный Фонд» (РГНФ), проект № 12-16-40032а(р) «Формирование готовности к будущему отцовству».

УДК 159.98
ББК 88.4

ISBN 978-5-91134-835-9

© Игнатова О.В., Косов А.В., 2014
© Издательство «ФОРУМ», 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мы не учим в школе самому главному — не учим жить. Учим всему, знают наши дети множество нужных (а иногда и не очень нужных) вещей: и в каком состоянии материя в центре Солнца, и что такое гравитация... но ничего не знают о том, как человеку готовиться к семейной жизни, что это значит — быть женой и мужем, матерью и отцом своих детей.

В.А. Сухомлинский

Приоритетная роль семьи в формировании личности ребенка обоснована как зарубежными, так и отечественными учеными. В частности, освещенные аспекты данной проблематики находим в работах Э. Шефер, Р. Белл, З. и А. Фрейд, Э. Эриксона, Э. Фрома, Г. Фиглера, К. Роджерса, М. Эйневорга, И.Я. Бахофена, У. Мастерса, В. Джонсона, Н. Пезешкиана, В. Сатир, Д. Винникота, Д. Хьелла, а также В.В. Столина, И.С. Кона, Г.Я. Юзефович, Р.В. Овчаровой, Л.Б. Шнейдер, А.В. Мудрик, Е.Н. Новиковой, Л.И. Савинова, Е.Г. Силяевой, З.А. Матейчик, А. Бодалева, Г.Г. Филипповой, А.С. Спиваковской, Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкого, П.Ф. Каптерева, Е.П. Ильина, Т.А. Гурко, Л.Ф. Обуховой и др.

В Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании», Семейном кодексе закреплены права и обязанности родителей по воспитанию детей, определена роль социальных институтов, которые призваны помочь, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи.

В последние годы практически в каждом отечественном нормативно-правовом или методическом документе активно декларируется необходимость тесного сотрудничества общественного образования с семьей, психолого-педагогического просвещения родителей.

Такое внимание к проблеме объясняется, прежде всего, тем, что в современном обществе значительно повысились требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения.

Еще одним доказательством актуальности рассматриваемой проблемы является кризис современной семьи: обесценивание таких выверенных веками понятий, как любовь, брак, семья; падение ценности родительства; уменьшение количества заключаемых браков и всплеск внебрачной рождаемости; преобладание малолетних семей; распространение альтернативных семей (материнская семья, сожительство, гомосексуальная семья, семья с раздельным проживанием супругов и др.). Все это привело к падению социального престижа семьи и родительства, дегуманизации общества в целом.

Сегодняшние дети и подростки — родители завтра, и поэтому очень важно помочь им понять, какой непреложной ценностью для человека является семья.

Семья играет одну из определяющих ролей в формировании личности подростка, отличаясь от других институтов социализации большей эмоциональностью отношения. Семья обеспечивает ребенка накоплением опыта общения и родительских воздействий, взаимодействия с людьми разных поколений, разного пола, практически непрерывно влияет на все стороны личности ребенка.

В подростковом возрасте роль родителей как примера для подражания снижается, однако они остаются для подростка источником эмоционального тепла и поддержки, источником удовлетворения разнообразных потребностей, источником опыта и информации при решении сложных жизненных вопросов. Психологические задачи формирования личности подростка обуславливают его эмоциональную, поведенческую и нормативную эмансипацию от родителей.

Дисгармония детско-родительских отношений может порождаться дисгармонией супружеских отношений, выражаясь, в частности, в искаженных ролях подростка в семье, нарушениях эмоционального отношения родителей к подростку и дисфункциональной коммуникации, которые с большой вероятностью воспроизводятся подростком в будущем в его собственной семье. В неблагополучных, конфликтных семьях подростки усваивают неэффективные паттерны разрешения жизненных ситуаций и асоциальные ценностные представления. Жестокое обращение и насильственные действия по отношению к детям и подросткам приводят к долговременным негативным последствиям.

Подростки остро реагируют на развод родителей, а успешность адаптации определяется многими факторами: атмосферой в семье до развода, характером развода, успешностью адаптации самих родителей и т. д. Возможны и более отдаленные последствия, связанные со

снижением социальной адаптации подростка в будущем и неэффективным поведением в будущей семье (формирование «готовности к разводу»). Отсутствие родителя (чаще отца) ослабляет позиции подростка среди сверстников и может негативно отразиться на его половой идентификации и формировании представлений о супружестве. Вместе с тем дети, растущие в позитивной атмосфере в семьях родителей-одиночек, более социально адаптированы и благополучны, чем те, кто вырос в полных, но конфликтных семьях.

Взаимоотношения с сиблингами играют важную роль в социализации подростка и служат моделью построения отношений с другими людьми, в частности с противоположным полом. Бабушки и дедушки, являясь хранителями семейных традиций и истории, могут оказать позитивное влияние на формирование ценностной системы подростка.

Юность — последний возрастной этап непосредственно, предшествующий супружеству. Поэтому недостаточная подготовка старших школьников и молодежи к созданию семьи, сохранению жизнеспособности этого маленького коллектива является одним из факторов, ведущих к дестабилизации супружеских отношений.

Поскольку далеко не каждая семья может осуществить правильное всестороннее добрачное воспитание молодежи, а школьные образовательные программы в настоящее время не предусматривают изучение этики и психологии семейной жизни, то возникает необходимость в планомерной и целенаправленной психолого-педагогической работе с учащимися, главная цель которой — формирование готовности к браку и семейной жизни. Среди основных *направлений нашей коррекционно-развивающей работы*:

- развитие мотивационно-ценностного отношения к семье и браку;
- овладение учащимися специальными знаниями в области психологии семьи и семейных взаимоотношений;
- воспитание у старшеклассников нравственных, эмоционально-волевых качеств, умений, необходимых в семейной жизни;
- коррекция сложившихся в родительской семье искаженных представлений о роли отца в воспитании ребенка и стереотипов внутрисемейного взаимодействия;
- психологическая подготовка юношей к будущему отцовству.

Система тренинговых занятий составлена авторами с использованием материалов тренингов О. Пятаковой [134], Н. Семерниковой [141], Л.И. Маленковой [113], Т.А. Флоренской [152], Ю.С. Скворцовой [143], Ю. Хромовой [164], Р.М. Шамсиевой [168].

Немалый вред наносят подросткам рассуждения взрослых о «настоящей» и «ненастоящей» любви, о «любви» и «влюбленности». Эти противопоставления ведут к отрицательным результатам: они навязывают ребенку и подростку внутреннюю раздвоенность, принуждают сомневаться в истинности своих чувств, принижают опыт полноты жизни «здесь и теперь». «Жизнь нельзя описать, ее можно только чувствовать и дорожить ею... Жизнь оценить нельзя. Жизнь существует. Она разворачивается и вся она — в это мгновение, не больше и не меньше» (Г.Л. Лэндрет). Многие педагоги наивно вступают в борьбу с естественным всплеском подростковой сексуальности, к тому же средства массовой информации всячески ее провоцируют и используют. Куда эффективнее — не запрещать, а *направлять и грамотно корректировать эти проявления, помочь подросткам развить столь необходимую им произвольную регуляцию поведения. Этой цели служит лекционно-семинарский блок программы для педагогов и психологов.* Данный блок может быть дополнен материалами из книги О.В. Игнатовой, А.В. Косова «Отцовство: феноменология, динамика, качество личности» [81].

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для формирования у старшеклассников готовности к будущему компетентному отцовству и семейной жизни.

Задачи:

- формировать теоретические знания о семье как социальном институте, раскрыть ценностное содержание феномена семьи;
- способствовать освоению старшеклассником как будущим семьянином своего полоролевого поведения;
- формировать у юношей адекватное представление о мотивах, ценностях, установках отцовства, возможных стратегиях отцовского поведения и воспитания;
- помогать девушкам осознать роль женщины и матери в формировании мужчины как отца, избавиться от ложных представлений о функции отца в семье, при необходимости корректировать искаженные гендерные ожидания, направленные на будущего отца их детей;
- обеспечивать взаимосвязь содержательно-процессуальной подготовки и внутриличностного формирования готовности учащихся старших классов к браку и семейной жизни;
- способствовать слиянию усилий семьи и школы в формировании готовности учащихся к семейной жизни;
- воспитывать стремление к высоконравственным межличностным отношениям.

Принципы:

- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции каузального типа;
- деятельностного подхода;

- учета психолого-возрастных и индивидуальных особенностей клиента;
- комплексности методов психологического воздействия;
- активного привлечения референтного окружения к участию в коррекционной программе;
- опоры на разные уровни организации психических процессов;
- объема и степени разнообразия и эмоциональной сложности материала.

Методологические основания

Концептуальные подходы, раскрывающие специфику развития личности и систему задающих детерминант:

- идеи гетерохронности и полифакторной обусловленности развития (К. Бюллер, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, П.М. Якобсон, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.К. Вилонас, Г.М. Бреслав);
- эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон);
- культурно-историческая теория (механизмы присвоения культурно-исторического опыта и вхождения в культуру) (Л.С. Выготский, М. Мид, В. Бернс);
- положения современного психоанализа, отраженные в теории привязанности, «object relation» (Э. Эриксон, К. Хорни, D. Winnicott, M. Mahler, M. Klein и др.), и описании процесса «социализации» в психоанализе (Э. Эриксон);
- теория гендерных схем (С. Бэм);
- концепция материнства (Г.Г. Филиппова) и концепция отцовства (В.Э. Фтенакис, Т.В. Архиреева).

Особое внимание уделялось теоретическим посылкам, содержащимся в трудах М.С. Кагана, А.Г. Асмолова, А.В. Брушлинского, В.Е. Кемерова, Б.С. Братуся, Ф.Е. Василюка, М.К. Мамардашвили, А.Н. Леонтьева, А.К. Уледова, В.Д. Шадрикова, рассматривающих ценностные ориентации личности как результат познания мира, себя, смысла, назначения своей жизни.

В качестве конкретных методологических принципов исследования выступили аксиологический подход, согласно которому человек является высшей ценностью социального развития; идеи гуманизации образования (установление гуманных отношений между участниками процесса преобразования личности, овладение духовно-ценностным опытом предшествующих поколений); принцип развития (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); принцип целостного подхода к личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова); субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский,

В.В. Знаков, С.Л. Рубинштейн, Е.А. Сергиенко); принцип системности (Б.Ф. Ломов).

Методы:

- беседы, лекции, диспуты;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- релаксация;
- игры (ролевые, психогимнастические, коммуникативные и др.);
- когнитивные методы;
- проективные методы;
- эмоционально-символические методы.

Терапевтические техники:

- музыкотерапия;
- имаготерапия;
- психогимнастика;
- психодрама;
- кинотерапия.

Участники программы (целевая аудитория)

1. Юноши и девушки в возрасте от 15 до 17 лет.
2. Педагоги образовательных учреждений.
3. Родители старшеклассников.

Сроки и этапы реализации коррекционной работы

Для старшеклассников: 10 тем — 16 занятий (20 ч).

Периодичность занятий — 1 занятие в неделю.

Средняя продолжительность 1 занятия — 1 ч 20 мин.

Количество участников: 10—12 (5—6 юношей и 5—6 девушек соответственно).

Возраст — 15—17 лет.

Для педагогов: 6 лекционных и 1 коррекционно-развивающее занятие (10 ч 40 мин).

Периодичность занятий — 1 занятие в две недели.

Длительность — 1 ч 20 мин.

Количество участников: 10—15 сотрудников.

Возраст — произвольно.

Для родителей: 6 лекционных и 1 коррекционно-развивающее занятие (10 ч 40 мин).

Периодичность занятий — 1 занятие в две недели.

Длительность — 1 ч 20 мин.

Количество участников: 10—15 родителей.

Возраст — произвольно.

Оценка эффективности программы и прогнозируемые результаты

Ожидаемые результаты: уменьшение деструктивных последствий семейных и социокультурных сценариев, улучшение внутренних условий самоактуализации и половой идентификации личности.

Критерии оценки планируемых результатов

Качественные: участники узнают историю и основы создания семьи, права и обязанности супругов; будут уметь строить взаимоотношения с противоположным полом, эффективно общаться, конструктивно разрешать конфликтные ситуации; осознают свою ответственность перед обществом в вопросах создания семьи и воспитании детей; познакомятся со своими индивидуальными наклонностями и особенностями, влияющими на создание и функционирование их будущей семьи.

Взрослые участники программы получат возможность повысить компетентность в сфере возрастной психологии, семейной психологии, психологии общения, рефлексивно относиться к своей деятельности, научатся налаживать взаимоотношения с представителями подрастающего поколения.

Количественные: по итогам сравнительного анализа стартовой и итоговой диагностики у участников:

- понизится показатель усвоения представлений, снижающих ценность отцовства;
- осознанная мотивация родительства будет преобладать над внешней и вынужденной;
- общегрупповым преобладающим типом будущего отцовского поведения станет «новое» отцовство (диагностика установки на стратегию воспитания ребенка);
- уровень показателей положительного коммуникативного опыта в родительской семье повысится.

Все вышеперечисленные параметры имеют количественную репрезентацию через отслеживание индивидуальной и групповой динамики с помощью авторского диагностического пакета, представленного в приложениях № 1 и 2.

Ограничения и противопоказания к участию в освоении программы

Все заявленные психодиагностические и психокоррекционные методы являются экологичными по отношению к человеческой пси-

хике. С точки зрения использования методов противопоказаний нет. Программа рассчитана на участников с нормативным интеллектуальным развитием, восприимчивых к психокоррекционной работе методами групповой терапии. Таким образом, к участию в занятиях по данной программе не могут быть допущены:

- лица с нарушенным интеллектуальным развитием;
- лица с социопатичными чертами в поведении, не способные обучаться в группе.

Обеспечение прав и свобод участников программы

Участие в занятиях является добровольным для всех категорий участников. Права и свободы участников соблюдаются через исполнение предписаний Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990), Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ), Семейного кодекса Российской Федерации (от 29.12.1995 № 223-ФЗ), Закона «Об образовании» Российской Федерации (от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013)), а также правил проведения групповой тренинговой работы:

- правило добровольности и активности (активное участие в работе поощряется, но без принуждения; приняв решение об участии в цикле тренинговых занятий, каждый ищет возможность присутствовать на всех занятиях с самого начала и до конца);
- правило контроля времени (все участники придерживаются временных рамок, опоздания и искусственное затягивание времени не допускаются);
- правило организованной коммуникации (избегание обобщений («мы», «нам» и т. д.), центрация на себе, или принцип Я, выражение окружающего мира начиная с себя — «я чувствую...», безоценочность высказываний в отношении других участников группы, допускается и поощряется обратная связь в виде описания поведения, выражения собственных чувств по поводу этого поведения, но не оценка по типу «ты плохой», «ты неправильно живешь», «твои родители не правы» и пр.);
- правило чуткости к себе и окружающим (право говорить и обязанность слушать — никто не имеет права монополизировать дискуссию и не разрешать другим вступать в нее, каждый может

высказаться и дать возможность другим быть услышанным и понятым);

- правило конфиденциальности и дисциплины (вся информация обо всех участниках тренинга не подлежит разглашению ни при каких обстоятельствах, все обсуждения полученной личной и персональной информации от участников должны проходить только в стенах тренингового зала, обеспечение тишины, своевременное отключение сотовых телефонов до начала занятий и без дополнительных напоминаний).

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу: высшее профессиональное психологическое или психолого-педагогическое образование, владение методами групповой терапии, арттерапии, психодрамы, имаготерапии с правом использования метода кататимно-имагинативной психотерапии (предоставляется лишь после специального обучения в Межрегиональной общественной организации содействия развитию символдрамы — Кататимно-имагинативной психотерапии), владение профессиональным диагностическим инструментарием, умение расположить к себе подростковую аудиторию.

Перечень материалов, необходимых для реализации программы: бумага для принтеров формата А4 (5 пачек), ручки, цветные карандаши для каждого участника, мяч (или предмет с символикой семинаров), тетради участников, плакат с правилами работы тренинговой группы; две коробочки (в каждой по 15 небольших чистых листков), две свечи, ваза с цветами, повязки для глаз, матерчатый мешочек с набором мелких предметов (любые мелкие предметы натурального и искусственного происхождения разных цветов, текстуры, из разных материалов), ватманы, нитки, клей, цветная бумага, гауш, кисточки, ножницы, булавки, набор мелких предметов (около 100 шт. природного или искусственного происхождения), мультимедийная установка или интерактивная доска, носитель с отрывками из фильмов М. Захарова «Обыкновенное чудо» и И. Фрэза «Вам и не снилось», секундомер, веревка, 1 плакат с примером «Семейного древа», фломастеры (несколько наборов по количеству участников), пустые (незаполненные) бейджи, маркеры, карточки с изображением лица человека (стимульный материал из клинико-психологического теста Сонди), кукла «Младенец», конверты, воспроизводящее устройство (магнитофон/телефон/ноутбук) для музыкального сопровождения, носитель с

мелодичной инструментальной музыкой, кукольная посуда, имитация телевизора, газета, телефон, вязальные спицы и моток шерсти, веник, половая тряпка и небольшое пластиковое ведро, подгузник, пеленки, учебник для начальных классов по математике, русскому и иностранному языку, 2 любые детские мягкие игрушки, ленточки разного цвета.

Требования к материально-технической оснащённости учреждения: зал для проведения тренинговых занятий, отвечающий требованиям СанПин 2.4.1.1249—03 к помещениям, предназначенным для ведения образовательной деятельности, мебель (стулья) по количеству участников.

Требования к информационной обеспеченности учреждения: библиотека с литературой по психологии, доступ в сеть Интернет, мультимедийная установка или интерактивная доска, магнитофон или ноутбук, съёмный носитель информации, фотоаппарат, диктофон.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Участники	Тема	Цели и задачи	Время	Количество занятий
1	Старшеклассники	Мужчины с Марса, женщины с Венеры	<p><i>Цель:</i> формирование предпосылок для безусловного принятия в себе и другом неизбежных особенностей пола. Осознание причин, мешающих гармоничным отношениям мужчин и женщин, поиск способов преодоления глубинного недоверия и подозрительности в отношениях полов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стартовая диагностика готовности к будущему отцовству у юношей; • стартовая диагностика гендерных ожиданий девушек, направленных на будущего отца их детей; • создать условия для расшатывания установок и предрассудков подростка в отношении другого пола. <p>Выявить и проанализировать факторы, являющиеся причиной враждебности и напряженности в отношениях между мужчинами и женщинами, обсуждение некоторых особенностей мужского и женского пола и попытка их переформулирования в позитивном ключе</p>	1 ч 20 мин	1

Продолжение таб.

№ п/п	Участники	Тема	Цели и задачи	Время	Количество занятий
2	Старшеклассники	Пестики-тычинки	<p><i>Цель:</i> гендерное воспитание подростков, развитие навыков конструктивного общения, культуры взаимоотношений, умения слушать и высказываться на различные темы, развитие эмпатии.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для открытого, прямого диалога (общения, обмена мнениями, информацией) для учащихся по заданной теме; • формировать представление об особенностях восприятия представителей противоположного пола; развивать умение подчиняться, руководить, доверять партнеру, брать на себя ответственность за другого человека; • изменить представления подростков о полоролевых стереотипах 	3 ч 40 мин	3
3	Старшеклассники	Что такое любовь?	<p><i>Цель:</i> просвещение подростков относительно такого немаловажного аспекта человеческого мира эмоций, как любовь.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у девушек и юношей умение видеть и понимать некоторые психологические особенности представителей противоположного пола и учитывать эти особенности в общении; • помочь молодым людям составить представление о проявлениях любви на примере киношедевров М. Захарова «Обыкновенное чудо» и И. Фроза «Вам и не снилось»; • актуализировать воспоминания молодых людей о чувстве первой влюбленности, изложение этих ощущений в позитивном ключе; 	4 ч	3

Продолжение таб.

№ п/п	Участники	Тема	Цели и задачи	Время	Количество занятий
			• формировать у юношей и девушек понимание сущности нравственных норм		
4	Старшеклассники	Любовь без взаимности	<i>Цель:</i> знакомство с понятием, социальными проявлениями и значением неразделенной любви. <i>Задачи:</i> • развивать способности понимания эмоционального состояния другого человека и умения его выразить, чувства эмпатии, навыков сотрудничества; • формировать позитивное отношение к себе, адекватную самооценку; • учить преодолевать страхи, связанные со знакомством с человеком, к которому подросток испытывает симпатию; • развивать умение уважать достоинство других	2 ч	2
5	Старшеклассники и их родители	Родительский дом... начало начал	<i>Цель:</i> осознание функций семьи в жизни каждого ее члена, последовательных семейных девиаций, работа с личным опытом участников, налаживание и урегулирование взаимодействия между учащимися и их родителями. <i>Задачи:</i> • исследовать семейные уклады участников с позиции прав и обязанностей членов семьи; • актуализировать опыт родительско-детских отношений, полученный участниками в своей в семье, родственные межпоколенные связи; • сформировать у участников представление о бытности семьи	1 ч 20 мин	1

Продолжение таб.

№ п/п	Участники	Тема	Цели и задачи	Время	Количество занятий
			как совместного, обоюдовыгодного и комфортного проживания, о вкладе каждого члена семьи в ее здоровое функционирование, о правах и обязанностях членов семьи по отношению друг к другу; • создать предпосылки к изменению неэффективных поведенческих и когнитивных установок участников, воспитательных стратегий, уклада семьи и распространению эффективных		
6	Старшеклассники	Тили-тилитесто, жених и невеста	<i>Цель:</i> приобретение умений принимать решения в многообразных ситуациях семейной жизни, мотивация учащихся к выработке элементарных навыков культуры семейного общения, групповая психокоррекционная помощь подросткам в сложных ситуациях различного характера. <i>Задачи:</i> • создать условия для проявления положительных и отрицательных черт участников для дальнейшего самоанализа, рефлексии; • прививать умение соизмерять возможности и потребности как внутри семейной пары, так и семьи как отдельного социального организма; • провести групповой тренинг по разрешению сложных семейных ситуаций из жизни подростков, заявленных самими участниками	1 ч 20 мин	1
7	Старшеклассники	Лодка «семья» в море будничном	<i>Цель:</i> развитие навыков конструктивного общения, взаимодействия в рамках отстаивания своей точки зрения, поиска консенсуса, групповая психокоррекционная	1 ч 20 мин	1

Продолжение таб.

№ п/п	Участники	Тема	Цели и задачи	Время	Количество занятий
			<p>помощь подросткам в сложных ситуациях различного характера.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения участников вести конструктивные диалоги, полилоги; • коррекционно воздействовать средствами групповой терапии на неумение участников сдерживать свои эмоции в споре; • демонстрировать участникам способы аргументации своей точки зрения; • провести групповой тренинг по разрешению сложных семейных ситуаций из жизни подростков, заявленных самими участниками 		
8	Старшеклассники	Условия бесконфликтного общения	<p><i>Цель:</i> развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности подростков как в семейных отношениях, так и за пределами семьи.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализировать умения, сформированные на предыдущих занятиях, поднять негативный опыт, полученный в ходе тренингов, и жизненный опыт с целью его гармонизации; • познакомить с основными феноменами межличностного восприятия; • познакомить с барьерами общения; • развивать навыки сотрудничества; • отрабатывать навыки бесконфликтного поведения; • работа над сплочением коллектива; • развивать доброжелательность, эмпатию, толерантность, этические нормы поведения 	1 ч 20 мин	1

Продолжение таб.

№ п/п	Участники	Тема	Цели и задачи	Время	Количество занятий
9	Старшеклассники	Новая жизнь	<p><i>Цель:</i> осознание участниками, каковы важным этапом личностного и социального развития семьи и ее членов является появление ребенка, что значит быть психологически готовым быть отцом и матерью.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у молодых людей представления о собственном будущем родителе в позитивном эмоциональном ключе; • мотивировать участников к осознанному, ответственному и компетентному родительству; • создать представления о раннем социальном развитии ребенка в кругу семьи и значении фигуры каждого родителя в этом процессе 	1 ч	1
10	Старшеклассники	Отец и/или папа?	<p><i>Цель:</i> формирование у юношей адекватного представления о мотивах, ценностях, установках отцовства, возможных стратегиях отцовского поведения и воспитания; помощь девушкам в осознании роли женщины и матери в формировании мужчины как отца.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь участникам избавиться от ложных представлений о функции отца в семье; • корректировать при необходимости искаженные гендерные ожидания девушек, направленные на будущего отца их детей; • формировать представления о возможных стратегиях отцовского поведения и воспитания; • итоговая диагностика готовности юношей к будущему отцовству; • итоговая диагностика гендерных ожиданий девушек, направленных на будущего отца их детей 	2 ч 40 мин	2

Описание табл.

№ п/п	Участники	Тема	Цели и задачи	Время	Количество занятий
11	Педагоги, психологи, родители	Влияние фактора состава семьи на гармоничное развитие психики ребенка	<i>Лекция.</i> <i>Цель:</i> просветительская деятельность	1 ч 20 мин	1
12	Педагоги, психологи, родители	Профилактика будущего девиантного отцовства среди учащихся	<i>Лекция</i> <i>Цель:</i> просветительская деятельность	1 ч 20 мин	1
13	Педагоги, психологи, родители	Психология учащихся, воспитывающихся в неполной семье	<i>Лекция</i> <i>Цель:</i> просветительская деятельность	1 ч 20 мин	1
14	Педагоги, психологи, родители	Кризис отцовства и гендерный кризис в современном обществе	<i>Лекция</i> <i>Цель:</i> просветительская деятельность	1 ч 20 мин	1
15	Педагоги, психологи, родители	Психологическое сопровождение родительства	<i>Лекция</i> <i>Цель:</i> просветительская деятельность	1 ч 20 мин	1
16	Педагоги, психологи	Конфликт поколений в школе	<i>Тренинговое занятие</i> <i>Цель:</i> повышение профессиональной психолого-педагогической компетентности учителей и педагогов-психологов при работе с проявлениями подростковой сексуальности, совершенствование общешкольной системы единых психолого-педагогических требований.	1 ч 20 мин	1
17	Педагоги, психологи, родители	Прикосновение к тайне пола	<i>Лекция</i> <i>Цель:</i> просветительская деятельность	2 ч 20 мин	2

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Мы не можем устранить разрушительные силы, постоянно работающие на уничтожение наших шансов на счастье в личной жизни, но можем уменьшить их.

К. Хорни

Тема 1 МУЖЧИНЫ С МАРСА, ЖЕНЩИНЫ С ВЕНЕРЫ

Цель: формирование предпосылок для безусловного принятия в себе и другом неизбежных особенностей пола.

Задачи:

- стартовая диагностика готовности к будущему отцовству у юношей;
- стартовая диагностика гендерных ожиданий девушек, направленных на будущего отца их детей;
- создать условия для расшатывания установок и предубеждений подростка в отношении другого пола;
- выявить и проанализировать факторы, являющиеся причиной враждебности и напряженности в отношениях между мужчинами и женщинами, обсуждение некоторых особенностей мужского и женского пола и попытка их переформулирования в позитивном ключе.

Материалы: бумага, ручки, цветные карандаши для каждого участника, мяч (или предмет с символикой семинаров), тетради участников, диагностические пакеты, распечатанные по количеству участни-

170. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Апрель-пресс; ЭКСМО-пресс. 2000.
171. Шутценбергер А. Синдром предков. М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.
172. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2003. С. 68—73.
173. Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис / под ред. А.В. Толстых. М.: Прогресс, 1996.
174. Юнг К.Г. Психика. Структура и динамика. Мн.: Харвест, 2003. С. 136.
175. Юнг К.Г. Человек и его символы. URL: www.koob.ru
176. Bem S. L. Theory and measurement of androgyny: A reply to... critiques // J. of Personal and Social Psychology. 1979. V. 37. P. 1047—1054.
177. Cancian F. Love in America: gender and self-development. New York. 1987.
178. Clements, B.E. The Birth of the New Soviet Woman // Gleason A., ed. et al. Bolshevik Culture. Bloomington. Indiana Univ. Press. 1989.
179. Crow G., Hardey M. Diversity and ambiguity among Lane-parent households in modern Britain // Marsh C., Arber S. Families and Households: Divisions and Change. London. 1992.
180. DeMause L. Evolution der Kindheit // Hort ihrdie Kinder weinen. Eine psychogenetische Geschichte der Kindheit / Hrsg. Ders. Frankfurt/M., 1977. P. 12—111.
181. Fthenakis W.E. Engagierte Vaterschaft Die sanfte Revolution in der Familie / Hrsg. LBS-Initiative Junge Familie. Opladen: Leske & Budrich, 1999. P. 352.
182. Goodman R., Scott S. Child psychiatry // Blackwell Science, 1998. P. 328.
183. Hoffman E. Book of Fathers Wisdom. Kensington Citadel Press. 2004.
184. Lamb M.E., Pleck J., Charnov E.L., Levine J.A. Paternal behavior in humans // American Zoologist. 1985. № 25. P. 883—894.

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы	7
Тематическое планирование занятий	14
Содержание занятий для старшекласников	21
Тема 1. Мужчины с Марса, женщины с Венеры	21
Тема 2. Пестики — тычинки	26
Тема 3. Что такое любовь?	32
Тема 4. Любовь без взаимности	40
Тема 5. Родительский дом... начало начал	45
Тема 6. Тили-тили тесто, жених и невеста	51
Тема 7. Лодка «семья» в море будничном	53
Тема 8. Уловия бесконфликтного общения	55
Тема 9. Новая жизнь	59
Тема 10. Отец и/или папа	69
Содержание занятий для педагогов, психологов, родителей	78
Лекция 1. Влияние фактора состава семьи на гармоничное развитие психики ребенка	78
Лекция 2. «Конфликт отцов и детей» в контексте бинарной обусловленности родительско-детских отношений, или профилактика будущего девиантного отцовства среди учащихся	86

<i>Лекция 3. Психология учащихся, воспитывающихся в неполной семье</i>	92
<i>Лекция 4. Кризис отцовства и гендерный кризис в современном обществе</i>	103
<i>Лекция 5. Психологическое сопровождение родительства</i>	111
Коррекционно-развивающее занятие для педагогов, Тема: «Конфликт поколений в школе»	115
<i>Лекция 7. Прикосновение к тайне пола</i>	120
Приложения	134
Литература	210

Игнатова Олеся Викторовна
Косов Александр Владиславович

**Психолого-педагогическая
коррекционно-развивающая
программа для старшеклассников**

Учебное издание

Выпускающий редактор *Г.Г. Семенова*
Корректор *Н.Б. Вторушина*
Компьютерная верстка *И.В. Кондратьевой*
Оформление серии *П. Родькина*

Подписано в печать 05.09.2013. Формат 60×90/16.
Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 14,0. Уч.-изд. л. 14,7.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Тираж 500 экз.
Заказ №

Издательство «ФОРУМ»
101990, Москва — Центр, Колпачный пер., д. 9а
Тел./факс: (495) 625-32-07, 625-52-43
E-mail: forum-knigi@mail.ru

Отдел продаж издательства «ФОРУМ»:

101990, Москва — Центр, Колпачный пер., д. 9а
Тел./факс: (495) 625-52-43
E-mail: forum-ir@mail.ru
www.forum-books.ru

*Книги издательства «ФОРУМ»
вы также можете приобрести:*

Отдел продаж «ИНФРА-М»
127282, Москва, ул. Полярная, д. 31в
Тел.: (495) 380-05-40 (доб. 252)
Факс: (495) 363-92-12

Отдел «Книга-почтой»
E-mail: podpiska@infra-m.ru;
books@infra-m.ru



**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ФОРУМ»**

- КУЛЬТУРОЛОГИЯ
- ФИЛОЛОГИЯ
- ПСИХОЛОГИЯ
- ПЕДАГОГИКА
- ЭКОНОМИКА
- ПРАВО
- СЕРВИС И ТУРИЗМ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ
И КОМПЬЮТЕРНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
- ТЕХНИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

О
УМ.
ФОР
RUM
MFO
ОРУ
МФО
ORU
УМФ
ФОР
RUM
MFORUM
FORUM
FORUM
FORUM



www.forum-books.ru

Адрес: 101990, Москва
Колпачный пер., д. 9а
тел./факс: (495) 625-32-07
625-52-43
e-mail: forum-knigi@mail.ru

Отдел продаж
Издательства «ФОРУМ»
тел./факс (495) 625-52-43
e-mail: forum-ir@mail.ru