

Развернутый реферат проекта

«От детства – к отрочеству»

Преимственность духовно-нравственного воспитания на разных этапах взросления детей и подростков

Монина Галина Борисовна, к.п.н., педагог-психолог детского сада № 30 Красносельского района Санкт-Петербурга

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта. А важнейшая цель современного отечественного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание высоконравственного, ответственного гражданина России. Именно поэтому ДНРВ в настоящее время такое важное значение в образовательных учреждениях и призвано стать и «фундаментом», и «фоном» воспитания и обучения.

Развитие личности – это и есть духовно-нравственное развитие. Детство и отрочество – потенциально богатое, по мнению Лидии Ильиничны Божович, время для развития личности. Д. Гоулмен называет этот период «окнами возможностей»

Однако, несмотря на пристальное внимание и понимание важности ДНРВ, специалисты отмечают духовную незрелость молодежи. Исследования Давида Иосифовича Фельдштейна показали: 55 % опрошенных юношей и девушек отметили, что ради собственного успеха готовы нарушить христианские заповеди, переступить через общечеловеческие ценности. Рост уровня преступности в среде молодежи, размытость понятий «добро» и «зло», «сострадание» и «милосердие», - все это характерно для современного общества. Безусловно, духовно-нравственное воспитание во все времена осознавалось как важное, однако сейчас образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов. И в связи с этим детские сады и школы испытывают потребность в программах ДНВ на разных этапах взросления.

Для реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, придания образовательному процессу целостного, последовательного и перспективного характера, была создана программа «От детства – к отрочеству» Программа (авторы: Монина Г.Б., Пучканева Т.Н., Мазуренко Т.Б.) является только частью большого проекта, общая цель которого – создание ситуации для более конструктивного взаимодействия родителей и детей, образовательного учреждения и родителей в процессе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В проект входят:

- программа «От детства к отрочеству»
- клуб «Вместе с мамой, вместе с папой» - где родители и дети учатся общаться, вместе играть и читать
- тренинги «Я и мой ребенок», направленные на оптимизацию детско-родительских отношений в семейных диадах (участников тренингов)
- клуб для родителей «Вера. Надежда. Любовь», где мамы и папы, бабушки и дедушки знакомятся с особенностями духовно-нравственного воспитания на разных этапах взросления
- ежемесячные благотворительные акции (участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Твори Добро», результатом которого стала публикация книги лучших работ «О доброте и добрых поступках»; благотворительные ярмарки, создание галереи портретов «Гордость нашей семьи» и др.);

- клуб пожилого человека, участники которого – не герои Сов Союза, не олимпийские чемпионы, не ветераны ВОВ, а просто пожилые люди, которые хотят общаться с детьми и чувствовать собственную нужность и причастность к делу воспитания.

Для детей программа «От детства к отрочеству» – это увлекательное знакомство с историей семьи, страны, мира

Для педагогов и психологов – методическая поддержка

Для родителей – помощь в воспитании детей и подростков в соответствии с национальными, семейными, общечеловеческими ценностями.

Для образовательного учреждения – инструмент реализации ФГОС, направленный на формирование личности ребенка и обеспечение преемственности в образовании.

Цель программы: создание условий для осознания, принятия общественных норм и ценностей и формирования нравственного поведения в деятельности детей, подростков и старшекласников. Для этого необходимо создать определенные условия, чтобы ребенок включился в деятельность, направленную на становление его сознания и личности в целом. И главное условие – не только использование инновационных технологий, даже самых лучших и «правильных», но и сила примера. Росс Кемпбелл утверждает, что это – главный инструмент воспитания.

Программа создана для дошкольников 5-7 лет, для младших школьников, подростков и старшекласников.

По мнению Д. Хейкмана, лауреата Нобелевской премии, превентивное вмешательство является более эффективным и дает более благоприятные результаты, чем позднее восстановление и коррекция. Значит, надо вкладывать силы, время, финансы в детей, начиная с раннего и дошкольного детства.

Концептуальной основой программы являются:

- нормативные документы
- отечественные и зарубежные психолого-педагогические практики

Преимущества программы:

- Результат работы команды специалистов разных городов России
- Сотрудничество светских и духовных организаций
- *Учет возрастных особенностей* духовно-нравственного воспитания (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, В.И. Слободчиков)
- Сетевое *взаимодействие* ДООУ, школы и других социальных институтов
- Подробное описание 4-х *преемственных* программ (для дошкольников, младших школьников, подростков и старшекласников)
- В программе есть наличие четкой структуры, преемственности каждого модуля по содержанию и по формам.
- Программа технологична: каждый специалист может ее транслировать.
- Программа реализуется на основе технологий индивидуализации и самоиндивидуализации

В программе представлены одинаковые модули для каждого возрастного этапа с целью построения общей системы работы по духовно-нравственному воспитанию (важнейший критерий эффективности работы - наличие преемственных связей детского сада и школы через четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности. На каждом возрастном этапе тема обсуждается на новом уровне осмысления с учетом зоны ближайшего развития. Причем, обсуждение темы носит профилактический для возраста характер.

На этапе дошкольного детства и младшего школьного возраста у детей формируются начальные представления о базовых ценностях. Дети узнают новые понятия: семья, дом, город, страна, Родина, планета.

Работа по духовно-нравственному развитию, воспитанию на этапе средней школы и основной школы нацелена на обеспечение стабильного эффективного функционирования системы духовно нравственного воспитания.

Программа имеет четкую структуру. Каждое занятие включает:

- Приветствие
- Коллективное вспоминание
- Информирование
- Совместное чтение
- Комментированное рисование
- Творческая работа
- Подвижные игры
- Домашнее задание для детей и родителей
- Рефлексия
- Прощание

Программа основана на системно-деятельностном подходе:

- дети и подростки выполняют определенные действия для получения недостающей информации
- выявляют и учатся применять в жизни стратегии успешности, способы, которые позволяют осознанно применять приобретенные самими знания
- дети научаются ставить цель и добиваться ее достижения, планировать и контролировать собственные действия
- постепенно происходит включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

В 2014/15 учебном году прошел 1-й этап апробации программы (средняя школа № 6 Норильска, детский сад № 30 Красносельского района Санкт-Петербурга и Духовно-нравственный центр Норильска).

Для выявления эффективности программы был проведен формирующий эксперимент. Содержание диагностического этапа – исследование когнитивного, эмоционального, поведенческого компонента ДНР детей

- Исследование когнитивного компонента – изучение уровня осознания нравственных норм и представлений о нравственных качествах (метод экспертной оценки)
- Исследование эмоционального компонента – изучение эмоционального отношения к моральным ценностям (Орехова, Фанталова «Косынка»)
- Исследование поведенческого компонента – выявление правильного поведения в ситуациях морального выбора (метод экспертной оценки, незаконченные предложения Богуславской и др)

Результаты диагностики в детском саду показали прирост уровня всех трех компонентов

Количественный анализ: - с помощью t-критерия Стьюдента показал статистически значимый прирост уровня поведенческого компонента

Результаты диагностики в школе показали аналогичные результаты: наибольший прирост – поведенческий компонент.

Качественный анализ: педагоги детского сада и школы отмечали, что дети и подростки стали более терпимо относиться к сложным ситуациям, чаще выбирать конструктивные способы выхода из конфликта, стали сами инициировать обсуждения тем «Добро», «Справедливость» (даже дошкольники!). Кроме того, администрация образовательных учреждений отметила повышение эффективности уровня взаимодействия семьи и ОУ, И – что очень важно – в детском саду и в школе в результате работы по программе создалось СООБЩЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ!

Экспертом программы стал генеральный директор Российского фонда по развитию образования Анна Золотова, которая высоко оценила программу и рекомендовала ее для использования детскими садами.

Норильская и Красноярская епархия также дали высокую оценку программе. Патриарх всея Руси Кирилл познакомился с программой «От детства к отрочеству» и отметил, что совместная работа психологов двух городов носит позитивный характер и выразил надежду, что количество участников, реализующих программу, будет расти.

Программа «От детства – к отрочеству» была представлена на Всероссийском психологическом форуме «Обучение. Воспитание. Развитие - 2015» и участвовала в конкурсе «Новые технологии для новой школы», вошла в четверку лучших программ-победителей и рекомендована для использования образовательными учреждениями Российской Федерации.