

Приложение к Программе «От детства - к отрочеству»

Духовно-нравственное воспитание дошкольников и школьников – это не отдельно взятое направление деятельности детского сада или школы. Это – одновременно и фундамент, и фон образовательного процесса в целом.

Работа психолога, направленная на духовно-нравственное воспитание, вплетена во все виды деятельности, во все формы взаимодействия. Кроме того, данная работа окажется эффективной только в том случае, если в ней будут принимать участие все субъекты образовательного процесса: и дети, и педагоги, и - обязательно – родители дошкольников и школьников.

Именно поэтому в наших детских садах и школах существует целая система работы над большим проектом **«СТУПЕНЬКИ РОСТА»**, **цель которого:**

- *создание условий для* возрождения лучших отечественных традиций семейного воспитания,
- поддержка семьи в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей,
- помощь родителям, бабушкам, дедушкам и другим членам семьи в овладении навыками творческой семейной педагогики.

Проект «СТУПЕНЬКИ РОСТА» включает в себя:

1. **Программа** психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников **«От детства – к отрочеству»** с подробным описанием каждого занятия.
2. **Клуб пожилого человека «От сердца к сердцу»:** ежемесячные встречи с пожилыми людьми района, города:
 - обсуждение детьми и с пожилыми людьми проблем Добра и Зла, Дружбы и Справедливости;
 - совместная продуктивная деятельность (коллажи, поделки-подарки для детей детского дома);
 - совместная творческая деятельность: сочинение историй, стихов;
 - возрождение народных промыслов: вышивание, резьба по дереву, роспись в процессе передачи опыта старшего поколения
 - полезная трудовая деятельность: выращивание рассады детьми совместно с пожилыми людьми

3. Клуб «Вместе с мамой, вместе с папой»:

- создание музея русских народных инструментов, костюмов
- конкурсы на лучшую семейную игру
- совместные праздники
- спортивные мероприятия

- создание семейной игротеки
- создание коллекции флагов, российских и советских наград

4. Тренинги «Я и мой ребенок»: совместное участие в тренинге семейных диад для оптимизации детско-родительских отношений в семьях.

Тренинги направлены на:

- выявление трудностей семейной жизни
- формирование партнерских отношений взрослых и детей
- обмен опытом семейными диадами
- выработку стратегии успешности в семье
- отработку навыков конструктивного общения в семье

5. Клуб для родителей «Вера. Надежда. Любовь»:

- благотворительные акции
- информирование родителей об особенностях духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников и школьников
 - беседы о ценностях (семейных, национальных, общечеловеческих) представителей разных поколений
 - знакомство с особенностями формирования духовно-нравственной сферы на разных этапах взросления

Таким образом, комплексная и систематическая работа по формированию духовно-нравственной сферы дошкольников, реализуемая совместными усилиями образовательного учреждения, семьями и социума, способствует возрождению традиций семейного воспитания, формированию гармоничной, высоконравственной личности.

Описание встреч с детьми и родителями:

I. РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ **ПРОГРАММА «ОТ ДЕТСТВА – К ОТРОЧЕСТВУ»**

Модуль 5: Мой город: «Я – петербуржец!»

Встреча 11.

Тема 1. «Ленинград – Петербург»
<u>-история города</u>
<u>-мой город и я</u>
Тема 2. «Традиции города»
<u>-какие праздники отмечают в нашем городе</u>
Тема 3. «Культура города»
<u>какие я знаю театры...</u>
<u>-мой самый любимый театр...</u>
<u>-мой любимый детский спектакль?</u>
<u>-мой любимый храм</u>

Встреча.

1. Игра «Здравствуйте» Игра «Кто на фотографии, доброе утро!»

Цель: формирование навыка конструктивного взаимодействия со сверстниками, внимательного отношения к близким.

Содержание: Все дети сидят в кругу. Взрослый раскладывает в центре круга фотографии детей лицами вниз и говорит, что сейчас все будут по очереди здороваться друг с другом. Для этого кто-то выйдет в центр круга и возьмет любую фотографию, затем надо будет найти человека на фотографии, подойти к нему и поздороваться одним из трех способов:

- пожать руку
- помахать рукой
- или сказать «Доброе утро!» (Добрый день)

Ребенок, с которым поздоровались, сначала отвечает на приветствие любым способом, а затем выходит в центр круга и выбирает фотографию, и игра-приветствие повторяется до тех пор, пока на полу не останется ни одной фотографии. В заключении все машут друг другу и говорят вместе «Здравствуйте!».

2. Коллективное воспоминание:

Цель: включение в работу детей, повышение мотивации к дальнейшей работе развитие памяти, внимания, навыков рефлексии, умения слушать другого, дожидаться своей очереди говорить.

Содержание:

взрослый оформляет стенд «Наш любимый детский сад», размещая на нем материалы домашнего задания и сделанные ведущим фотографии предыдущей встречи. Дети проводят презентации домашних заданий, выполненных вместе с родителями.

3. «Фото нашего двора»:

Цель: активизация детей, развитие мышления, памяти, концентрации внимания.

Содержание:

взрослый показывает детям фотографии, сделанные на площадке детского сада, в соседних дворах, на ближайшей остановке транспорта и в других, хорошо известных ребятам местах района. Дети отгадывают, где это находится, как называется остановка, парк, весь район и др.

4. Информирование:

Цель: выявление зоны актуальных знаний детей о городе, районе, в котором они живут, развитие памяти, мышления, внимания, навыков общения в группе, умения слушать друг друга.

Содержание:

взрослый спрашивает детей, что они еще знают о своем городе, районе. О чем хотели бы узнать. Исходя из полученной от детей информации, рассказывает

детям историю района, города. Показывает слайды достопримечательностей города. Взрослый предлагает детям маленькие цветные карточки с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга (или города). Каждый ребенок выбирает те из них, которые ему знакомы, где он уже побывал. На листе А4 каждый пишет в середине свое имя и приклеивает выбранные им карточки. Затем приклеивает карточки тех мест в городе, о которых рассказывал ведущий или сверстники и в которых хочет побывать (этот лист каждый ребенок берет с собой домой. Вместе с родителями он может посетить какое-либо из мест или узнать что-то новое от членов семьи, разместить информацию на своем листочке. На следующей встрече дети приносят листы с собой и рассказывают сверстникам о том, что нового узнали)

5. Упражнение «Найти различия»

Цель: знакомство с городом, мотивация к обучению, развитие концентрации внимания, кругозора, мышления.

Содержание: ведущий раздает каждому ребенку 2 карточки с изображением одной и той же достопримечательности города. Дети находят детали, которые отличают данные изображения друг от друга (можно предложить детям 2 открытки с иллюстрацией одного и того же памятника в прошлом и в нынешнем веке)

6. Упражнение «ДО и ПОСЛЕ».

Цель: развитие целостного восприятия, аналитического мышления, памяти, связной речи, навыков презентации и работы в команде

Содержание:

Взрослый предлагает детям карточки с изображением города (района) трех эпох: 19-го века, военного времени (1941-1945), настоящего времени.

Дети делятся на 3 подгруппы, каждая из которых выбирает картинки только одной эпохи. Затем каждая команда проводит презентацию эпохи, показывая собранные ей карточки.

7. Игра «Я знаю названия...»

Цель: реализация двигательной потребности детей, смена вида деятельности, закрепление полученной информации о городе, развитие мышления, внимания, памяти, быстроты реакции.

Дети встают в круг, каждый по очереди ударяет по мячу об пол и говорит: «Я знаю... названия... в Санкт –Петербурге:

- памятников
- улиц и проспектов
- районов
- церквей
- др.

При этом картинки-подсказки выложены на столе.

8. Прощание

Цель: развитие рефлексии, эмпатии, способности к СО-радости

Содержание: дети обсуждают: что, по их мнению, им особенно хорошо удалось сделать (нарисовать, выполнить инструкцию игры и др.). Чему они научились, что нового узнали друг о друге, какие стратегии выполнения тех или иных заданий они уже использовали в процессе тренировок и насколько это было эффективно.

После обсуждения можно спросить ребят, что, на их взгляд, на следующем занятии можно сделать еще лучше.

После того, как данный алгоритм будет усвоен детьми, можно использовать его в ежедневной рефлексивной работе с ребенком (что будет способствовать повышению самооценки, умению анализировать свою деятельность, позитивно относиться к будущему, четко и конкретно планировать свою деятельность).

Рекомендации психологу: Как правило, проведение данного ритуала интегрирует цели и задачи всех предыдущих модулей, является логическим завершением занятия, и в то же время – средством развития произвольности поведения, ответственности, навыков конструктивного взаимодействия. На этом этапе можно использовать систему поощрения детей, которая способствует развитию эмпатии, критического мышления, группового взаимодействия, сплоченности детей.

В конце каждого занятия ведущий поощряет ВСЕХ детей разным количеством бонусов (например, наклеек), обязательно при этом объясняя, за какое конкретное достижение ребенок получает наклейку.

Затем взрослый спрашивает: а как вы думаете, кого можно наградить дополнительной наклейкой? Но, называя достойного претендента на дополнительный приз, ребенок может назвать кого угодно, кроме себя и ОБЯЗАТЕЛЬНО объяснить, ЗА ЧТО хочет поощрить товарища. На первых порах дети стремятся либо называть себя, либо – своего друга, с которым чаще всего играют в группе. Однако по прошествии определенного времени дети научаются объективно оценивать достижения других. Важно при этом спросить в конце ритуала взаимпоощрения: “Что было приятнее: получать наклейку самому или доставлять радость другому?”

Заканчиваться ритуал прощания может (по желанию детей или ведущего) игрой или определенным движением (прощание плечиками, мизинчиками и др.), выбор которых осуществляется только детьми, или совместной песенкой.

9. Домашнее задание:

- 1) вместе с родителями составить маленький рассказ о любимых местах в Санкт-Петербурге.
- 2) принести фотографии, на которых семья и сам ребенок изображены на фоне памятных мест в городе.

II. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Клуб для родителей «Вера. Надежда. Любовь»

ВСТРЕЧА «Никакое худо до добра не доводит» (для родителей детей, посещающих детский сад)

ВСТРЕЧА . «Край, в котором мы живем»

1. **Упражнение “Неизвестный Санкт-Петербург”:** каждый участник получает фрагмент рисунка (пазл). Группа должна в течение трех минут составить изображения: 4 вида Санкт-Петербурга и отгадать, что именно изображено. Ведущему желательно подобрать иллюстрации тех мест, которые связаны с трудовым и боевым подвигом людей и города.
2. **Викторина “Верись-не верись”:** каждая группа (3-4 группы) готовит по 3 вопроса для участников о фактах из жизни города. Ведущий проводит викторину, используя вопросы, подготовленные участниками.
3. **Составление карты Бьюзена:** участники заполняют нарисованную на ватмане схему “Санкт-Петербург – это...” Группа делится на 4-5 команд, каждая из которых оформляет одну из ветвей карты: люди СПб, достопримечательности СПб, православный СПб, природа СПб, боевая слава СПб и др.
4. **Упражнение “Матрешка”:** группа делится на 4 команды, каждая получает задание составить коллаж:
 - 1 - на карте мира выделить территорию России, отметив значимые детали.
 - 2 – на карте России – отметить территорию Санкт-Петербурга и его специфику (используя карту Бьюзена, составленную на предыдущей встрече).
 - 3 – на карте Санкт-Петербурга отметить территорию района и его особенности (заводы, образовательные учреждения, памятники и др.).
 - 4 – на карте района отметить территорию детского сада и его особенности.

Каждая группа проводит презентацию своей работы, отмечая пути успешности и трудности работы в группе и особенности получившегося “продукта”.

5. Презентация “Православные храмы России”.

6. Групповая работа: участники в подгруппах составляют списки, в которых указывают, что можно сделать для улучшения своего края, города, района, детского сада:

- сегодня
- в течение недели
- в течение года
- в течение всей жизни

7. Завершение: обратная связь участников: каждый говорит о том, какую форму работы из представленных на этой встрече, можно использовать со своими детьми. Предлагает собственные варианты интересных занятий с детьми.

III. КЛУБ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА «От сердца – к сердцу».

Участники – пожилые люди-гости детского сада, воспитанники ДОУ, педагоги.

ВСТРЕЧА «Дорога Доброты».

1. **Встреча гостей** – пожилых людей района, города в детском саду (в школе) детьми и сотрудниками ОУ. Рассаживание в кругу.
2. **Презентация фильма “Вирус доброжелательности”**
3. **Дискуссия “Мир сегодня – тревоги и надежды”:** о плюсах и минусах современной жизни (вывод: все в наших руках)
4. **Упражнение “Добру все возрасты покорны”**

Все участники делятся на группы:

- 1 группа – пожилые люди (5-7 человек)
- 2 группа - пожилые люди (5-7 человек)
- 3 группа – дети (5-7 человек) и педагог (при необходимости)
- 4 группа – дети (5-7 человек) и педагог (при необходимости)

В течение 5 минут группы придумывают аргументы о том, что каждый возраст – замечательный и о возможностях творить добро:

- 1 и 3 группа - о преимуществах и возможностях пожилого возраста
- 2 и 4 группа - о преимуществах и возможностях пожилого детей

5. Совместный хоровод. Взрослые и дети водят хоровод.

6. Мозговой штурм: дети и взрослые по кругу (или по желанию) говорят о том, на что, по их мнению, похожа Доброта.

Упражнение «Своими руками»: взрослые и дети объединяются в группы и создают из заранее заготовленных материалов символ «Доброты», который затем размещают на общем коллаже (на подготовленном листе ватмана изображена дорога).

7. **Упражнение «Вместе».** Группа разбивается на пары (пожилой человек и ребенок). Каждая пара получает вырезанные из картона фигурки людей (1 – большая, одна - маленькая), разрисовывают их, подписывают свои имена. Придумывают, что они могли бы сделать вместе. И размещают фигурки на большой карте, нарисованной на ватмане «Наш мир».
8. Упражнение «Копилка добрых дел»: дети рассказывают , что же доброе они сделает сегодня же старшим и младшим членам семьи. Ведущий записывает высказывания (следующую встречу целесообразно начать с обсуждения: какие добрые дела уже удалось совершить, а какие еще предстоит сделать)
9. **Завершение:** обратная связь участников.