

Мониторинг

Психолого-педагогической развивающей программы:
«Как стать активным и успешным» (Формирование субъектности через преобразование тревожности у детей младшего школьного возраста 7-11 лет)

Авторы:

Рудомазина Виктория Михайловна

Педагог-психолог ГБОУ ЦПМСС «Взаимодействие»,
Аспирант

Московского Городского Психолого-Педагогического Университета
Специальности: 19.00.13 — психология развития, акмеология

Иовлева Татьяна Евгеньевна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии
Московского Городского Областного Университет

2016 г.

Психолого-педагогическая развивающая программа «Формирование субъектности через преобразование тревожности у детей младшего школьного возраста» прошла апробацию на базе нескольких образовательных учреждений: ГБОУ СОШ № 1459 района «Отрадное» и ГБОУ ЦПМСС «Взаимодействие». Также в процессе работы над программой были опубликованы тезисы на (VI-я Международная конференция «Психологические проблемы современной семьи» М., 2015 г.) «Развитие субъектности у детей младшего школьного возраста».

В образовательных учреждениях программа проводилась на базе 2-х классов, с детьми 7-8 лет. Общее количество выборки - 20 человек. Программа составлялась в рамках диссертационного исследования, посвященного изучению роли субъектности в преодолении тревожности, и являлась формирующим экспериментом, дополняющим основное исследование.

До и после проведения программы была организована комплексная диагностика уровней тревожности и субъектности. Результаты диагностики анализировались и заносились в таблицу динамики изменения тревожности и субъектности, после чего статистически обрабатывались.

Для сравнения результатов до и после проведения программы использовался критерий Вилкоксона для количественных и критерий χ^2 Мак-Немара для качественных переменных (см. табл.1). Анализировались изменения таких показателей, как тревожность и субъектность.

Мониторинг тревожности

Таблица 1 «Критерий Вилкоксона для связанных выборок для изменения уровня тревожности »

Wilcoxon Matched Pairs Test (Spreadsheet1) Marked tests are significant at p <,05000				
	Valid - N	T	Z	p-value
Var1 & Var2	20	18,00000	3,247942	0,001163

Были выявлены статистически значимые различия между показателями тревожности у детей до и после проведения формирующего эксперимента (таблица 1). В результате программы среднее значение тревожности снизилось с 7,9 до 6,85 стенов.

Мониторинг изменений уровня тревожности

Из всей выборки (20 человек) семь человек до проведения программы находились на *нормальном уровне* тревожности. После развивающей программы:

+ 6 человек - остались на прежнем уровне (норма); - у 1 человека тревожность повысилась до уровня «*несколько повышенная*».

Нельзя однозначно судить о характере этого явления, так как случай единичный. Тем не менее, стоит отметить, что уровень субъектности у ребенка после проведения развивающей программы изменился со среднего на высокий уровень. Это может

свидетельствовать о наличии оптимальной тревожности, побуждающей к проявлению субъектности.

Два человека из выборки до проведения программы находились на несколько *повышенном уровне тревожности*. После развивающей программы:

- + 1 человек - тревожность снизилась до уровня «норма»;
- 1 человек – тревожность осталась на прежнем уровне.

Семь человек из выборки до проведения программы находились на *явно повышенном* уровне тревожности. После развивающей программы: + 7 человек – тревожность снизилась до уровня *несколько повышенная*.

Четыре человека из выборки до проведения программы находились на очень высоком уровне тревожности. После развивающей программы:

- + 3 человека – тревожность снизилась на один уровень (явно повышенная); +1 человек – тревожность снизилась на два уровня (несколько повышенная).

Таким образом, у 19 детей из 20 после проведения программы уровень тревожности снизился, что доказывает эффективность развивающей программы и возможность применения с целью преодоления тревожности.

Мониторинг субъектности

Таблица 2 «Критерий Вилкоксона для связанных выборок для изменения показателя субъектности (незаконченные предложения)»

Wilcoxon Matched Pairs Test (Spreadsheet1) Marked tests are significant at p <,05000				
	Valid - N	T	Z	p-value
Var5 & Var6	20	36,00000	2,575954	0,009997

Таблица 3
«Критерий Вилкоксона для связанных выборок для изменения показателя субъектности (по сказке)»

Wilcoxon Matched Pairs Test (Spreadsheet1) Marked tests are significant at p <,05000				
	Valid - N	T	Z	p-value
Var9 & Var10	19	0,00	3,823007	0,000132

В результате анализа изменений показателей субъектности до и по окончании программы с помощью критерия Вилкоксона для связанных выборок были выявлены

статистически значимые различия между показателями субъектности до и после эксперимента (как по методике «Незаконченные предложения», так и по сказке – табл. 2, 3). После эксперимента показатели субъектности стали выше. По методике «Незаконченные предложения» они выросли с 26,85 до 29,05; по сказке – с 1,65 до 3,35. Изменились также и показатели практически всех атрибутов субъектности (критерий χ^2 Мак-Немара). Были выявлены статистически значимые различия между показателями до и после для таких атрибутов, как рефлексия, прогнозирование, надситуативность, инициативность, а для атрибута «активная позиция» различия между показателями до и после наблюдались на уровне тенденции к статистически значимым различиям. По каждому из вышеперечисленных атрибутов показатели в результате эксперимента стали выше.

Качественный анализ изменений атрибутов субъектности

Качественный анализ изменений атрибутов субъектности показал, что после проведения развивающей программы у детей, находящихся на разных уровнях тревожности, прирост атрибутов субъектности проявился по-разному.

Так, дети, имеющие *нормальный уровень* тревожности, после программы проявляли вместо низкого уровня субъектности – средний, чаще проявляли атрибут прогнозирование и рефлексия. Учителя отмечали, что у таких детей после программы повысился уровень надситуативности (были выявлены изменения у 6 человек).

Детям, имеющим *несколько повышенный и явно повышенный уровень тревожности*, после программы было свойственно проявление высокого уровня тревожности (вместо низкого уровня), чаще проявлялся атрибут рефлексия и инициативность.

Таким образом, в результате проведения развивающей программы стало возможным утверждать, что уровень тревожности у детей младшего школьного возраста уменьшился, а показатель субъектности увеличился, выражаясь в приросте атрибутов субъектности. Также стоит отметить из проведенного качественного анализа полученной динамики субъектности, что дети после программы научились анализировать свои поступки, разговаривать о себе, проявлять инициативу, планировать свои действия, прогнозировать последствия. По мнению учителей - некоторые учащиеся научились находить несколько решений, нестандартно мыслить, выходя за грани ситуации, некоторые учащиеся раскрепостились и стали проявлять активную позицию.