

Материал к проекту «Бэби бунт. Курс: "Родительская компетентность, как основа взаимности детско-родительских отношений"»

Тен Э.Д.

**ЧДОУ Детский сад №265 ОАО «РЖД»
Центр профессионального мастерства
Общеобразовательная просветительская программа
«БЭБИ БУНТ»**

Курс: «Родительская компетентность, как основа взаимности детско-родительских отношений»

**Автор: Э.Д. Тен
Педагог-психолог ЧДОУ Детский сад №265 ОАО «РЖД»
психолог Центра профессионального мастерства**

**Рецензент: Н.А. Калугина
проректор ХК ИРО, профессор, д.п.н., к.пс.н., доцент ВАК**

Материал к проекту «Бэби бунт. Курс: "Родительская компетентность, как основа взаимности детско-родительских отношений"»

Тен Э.Д.

Хабаровск 2014

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Учебно-тематический план.....	6
5. Заключение.....	9
6. Рекомендуемая литература.....	10

ВВЕДЕНИЕ

С позиции сегодняшнего дня хорошо прослеживается тенденция развития аспектов, как в образовательных организациях, так и в обществе в целом. До введения новых стандартов ФГОС, в образовательном процессе превалировал аспект обучения: усвоение знаний и развитие творческого потенциала ребенка без учета его личностных, психических особенностей. Реформа системы образования нашей страны кардинально изменила подход к образовательному процессу: приоритетным стало развитие личности ребенка, подключение его индивидуальных особенностей в процесс обучения. И одним из важнейших условий модернизации в системе образования является развитие родительского психолого-педагогического потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется в Стратегии развития российского образования до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС дошкольного и начального образования.

Современные процессы модернизации системы образования выдвигают на первый план, занимаемую педагогом личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком. Со стороны родителей необходима более тесная интеграция практически на всех этапах всего образовательного процесса. Настало время не предъявлять друг другу претензии о качестве работы или воспитания, а вспомнить, что образование это тяжелый труд, предусматривающий совместную работу педагогов и родителей, создание единой развивающей среды для наших детей, которая минимизирует ошибки, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Наиболее распространенным понятием в мировой психолого-педагогической практике является «воспитание родителей». Воспитание родителей – международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

В понятие «воспитание родителей» входит усвоение знаний и навыков по уходу за детьми и их воспитанию, приобретение знаний о нормальном развитии ребенка и необходимых навыков, деятельность, опирающаяся на убеждения, что определенные знания помогут людям стать хорошими родителями и что эти знания можно усвоить, ориентация на поставленные задачи.

Анализ содержания понятия «воспитание родителей» позволяет сделать вывод о том, что оно учитывает тесную связь развития ребенка с благополучием, внутренней атмосферой и образом жизни семьи, а не только с определенными методами воспитания детей и формирования их поведения. В это понятие входят вопросы влияния семьи на формирование личности ребенка и его развитие в целом, а также вопросы отношения семьи к обществу и культуре. В конечном счете, речь идет о праве ребенка на таких родителей, которые способны обеспечить ему разностороннее развитие и благополучие. В таком виде воспитание родителей составляет часть социальной политики современного общества.

Понятие «семейное воспитание» шире термина «воспитание родителей», оно означает накопление и освоение необходимых знаний и навыков всеми членами семьи, а не только родителями. Объектом семейного воспитания родителей помимо них могут быть дети и

молодожены. Следовательно, воспитание родителей – это, прежде всего, накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей. При этом под функциями воспитания детей подразумевается создание определенных взаимоотношений между родителями, а также их предпосылок, то есть определенного образа жизни семьи и взаимоотношений ее членов. Функция всесторонней помощи в развитии ребенка означает создание таких условий, при которых его физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности будут удовлетворяться в достаточной мере и на необходимом качественном уровне.

Опираясь на значение слова «компетентность» (от лат. *competens* – соответствующий – знания, опыт в той или иной области), можно определить родительскую компетентность как наличие у родителя знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания ребенка. В психолого-педагогической литературе часто используются термины «психолого-педагогическая компетентность родителя», «социально-психологическая компетентность родителя», «родительская эффективность», «эффективное родительство» и т. п., которые можно рассматривать, как аналоги термина «родительская компетентность».

Целью развития компетентности родителей является создание таких перспектив, в которых они нуждаются, как воспитатели, что должно, прежде всего, помочь им обрести уверенность и решительность, почувствовать ответственность за своих детей¹.

Одним из таких инструментов, на наш взгляд, должна стать общеобразовательная просветительская программа «Бэби бунт», направленная на развитие психолого-педагогического потенциала родителей, тех родителей, кому не все равно, какой образовательный уровень достигнет ребенок, будет ли он способен к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная просветительская программа «Бэби бунт» составлена для развития компетентности родителей, имеющих детей разного возраста, либо только планирующие их. Программа является авторской и составлена Э.Д. Тен, педагог-психолог ЧДОУ Детский сад №265 ОАО «РЖД» г. Хабаровска, психолог Центра профессионального мастерства, г. Хабаровск. Апробирование программы проходило с 06.2014 г. на базе ЧДОУ Детский сад №265 ОАО «РЖД», в Центре сказкотерапии для детей и взрослых, в Центре профессионального мастерства. Программа имеет модульную структуру, где каждый модуль соответствует определенному возрасту ребенка.

Ставшая привычной, «пирамида противостояний или недопонимания» между родителями и детьми, в основе, которой лежит разница в мировоззрениях двух родителей. Больше всех страдают от этого, конечно, дети. Учитывая представленный аргумент, который, на наш взгляд, является ключевым, программа «Бэби бунт» направлена на развитие родительской компетентности и предусматривает **презумпцию невиновности любого и каждого ребенка**. Мы целиком и полностью разделяем мнение Иоганна Фридриха Шиллера: *«Родители меньше всего прощают своим детям те пороки, которые они сами им привили»*.

Актуальность: необходимость работы по воспитанию родителей основывается, во-первых, на потребности родителей в поддержке, во-вторых, на потребности самого ребенка в образованных родителях, в-третьих, на существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества. Следовательно, необходимость воспитания родителей можно обосновать, либо ссылаясь на благополучие

¹ Развитие родительской компетентности как фактор успешной профилактики социального сиротства, Л.А. Дементьева, И. Л. Соснина, Л.П. Букова, Материалы региональной научно-практической конференции (Заочной) 17 октября 2013год Курган 2013 Г. ББК 88. 4+37

ребенка и семьи в целом, либо подчеркивая общественную значимость данной проблемы. Воспитание родителей в границах прав семьи на самоопределение и на основе соблюдения принципа добровольности – это здоровая социальная функция².

Программа «Бэби бунт» - представляет собой инструмент интеграции практических навыков воспитания психолого-педагогической компетентности педагогов в процесс домашнего воспитания родителями, с целью достижения максимального эффекта при совместном взаимодействии.

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, формирование и развитие практических навыков и умений в воспитании и обучении детей, повышение психолого-педагогической культуры в интересах развития Института семьи.

Задачи:

1. повышение функциональной компетентности и ответственности родителей;
2. развитие самостоятельности родителей при решении ими разных воспитательных задач, при выборе поведения в разных ситуациях детско-родительских отношений;
3. увеличение количества семей с базовыми навыками социально-педагогической подготовкой.

Содержание программы

Программа носит модульный характер, что позволяет выстраивать для обучающихся родителей индивидуальные маршруты ее прохождения в зависимости от интересующего их возраста.

Продолжительность обучения:

Модуль «Для будущих родителей» - 3 занятия 120/90/90 минут.

Модуль от 0 до 3 лет – 4 занятия 90/90/90/90 минут.

Модуль от 3 до 7 лет – 4 занятия 90/90/90/90 минут.

Модуль от 7 до 11 лет – 4 занятия 90/90/90/90 минут.

Модуль от 11 до 14 лет – 4 занятия 90/90/90/90 минут.

Модуль от 14 до 18 лет – 4 занятия 90/90/90/90 минут.

Форма обучения: очная, дистанционная

Категории обучающихся: все желающие

Условия реализации Программы «Бэби бунт»

1. Психолого-педагогические условия:

1.1. Программа направлена на формирование и развитие у родителей знаний о возрастных особенностях ребенка, его поведения, эмоционального реагирования в различных условиях.

1.2. Развитие базовых коррекционно-развивающих умений и навыков общения и поведения ребенка; организации совместной деятельности.

1.3. Ознакомление родителей с особенностями психических процессов детей и подростков.

1.4. Программа направлена на развитие единой воспитательной системы домашнего воспитания и педагогической деятельности.

2. Кадровые условия:

Реализация Программы осуществляется:

2.1. Специалистами, прошедшими обучение данной программе;

2.2. Программа является вариативной, соответственно тематика курса может корректироваться каждым специалистом.

3. Материально-технические условия:

² Там же

Материал к проекту «Бэби бунт. Курс: "Родительская компетентность, как основа взаимности детско-родительских отношений"»

Тен Э.Д.

3.1. Оснащенность помещения, средствами обучения (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

4. Финансовые условия:

4.1. Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Модуль «Для будущих родителей» – психолого-педагогические аспекты перестройки взаимоотношений в семье при планировании беременности

Форма занятий	Тема занятий	Время	Краткое описание
Практико-ориентированный семинар, игровой тренинг, кейсы	Перестройка супружеских отношений при планировании ребенка	120 минут	1. Значение социальных ролей: «мужа», «отца»; «жены», «матери»; «ребенка» (Э. Берн) 2. Построение внутрисемейных отношений: «муж-жена», «отец-мать», «мать-ребенок», «отец-ребенок» (типы и характеристика) 3. Взаимность в отношениях, как основа развития семейного благополучия (от взаимоуважения до взаимопонимания)
	Беременность, как начало формирования детско-родительских отношений	90 минут	1. Зачатие и беременность, как начало качественно иных семейных отношений 2. «Родительский долг» и «родительская любовь», сходства и различия
Игровой тренинг	Развитие навыков общения с ребенком	90 минут	Построение взаимности и эмоциональности с ребенком начинается во время беременности

2. Модуль «Для родителей, имеющих детей от 0 до 3 лет» – необходимость развития семейных культурных традиций (концепции воспитания)

Форма занятий	Тема занятий	Время	Краткое описание
Практико-ориентированный семинар, игровой тренинг, кейсы	<ul style="list-style-type: none"> • Материнская роль в детско-родительских отношениях • Роль отца в детско-родительских отношениях 	90 минут	1. Развитие пространства и чувства безопасности ребенка, как залог взаимного доверия 2. Безусловная любовь матери и «условная» любовь отца
	Рациональное распределение женского внимания между ребенком (детьми) и мужем. Проблема охлаждения чувств.		1. Приоритетность женского внимания к мужу – залог счастливой семьи 2. Установки родительской семьи в практическом применении в своей семье 3. Охлаждение чувств – причинно-следственные связи

Материал к проекту «Бэби бунт. Курс: "Родительская компетентность, как основа взаимности детско-родительских отношений"»

Тен Э.Д.

	Мужское внимание, «должен и обязан» или «хочет и может»		«Лучшее, что отец может сделать для своих детей, - это любить их мать» Теодор Хесберг
	Формирование и развитие семейной воспитательной политики (поощрение и наказание)		1. Брошенные дети часто живут с родителями 2. В воспитании детей главное, чтобы они этого не замечали

3. Модуль «Для родителей, имеющих детей от 3 до 7 лет» – развитие личности ребенка и влияние родителей

Форма занятий	Тема занятий	Время	Краткое описание
Практико-ориентированный семинар, игровой тренинг, кейсы	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуализация личности ребенка • Социализация, как необратимый процесс 	90 минут	1. Влияние индивидуализации на интеллектуальное и эмоционально-волевое развитие 2. Роль образовательных организаций в развитии ребенка
Кейсы, игровой тренинг	Определяющее влияние родителей на раскрытие творческих способностей ребенка		Правильный выбор родителей определяет оптимальное раскрытие творческих способностей
Практико-ориентированный семинар, игровой тренинг, кейсы	Незаменимое и «незаметное» влияние отца с матерью на развитие личности ребенка		«Все хорошее было у него от родителей, все плохое - от отца с матерью» Михаил Генин
	Формирование и развитие семейной воспитательной политики (поощрение и наказание)		«Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми» Оскар Уайльд

4. Модуль «Для родителей, имеющих детей от 7 до 11 лет» - психологические особенности готовности к школе

Форма занятий	Тема занятий	Время	Краткое описание
Практико-ориентированный семинар, игровой тренинг, кейсы	Формирование и развитие семейной воспитательной политики (поощрение и наказание)	90 минут	Дети позорят нас, когда на людях ведут себя так, как мы ведем себя дома
	Взаимодействие между родителями и педагогами		1. Формирование единой воспитательной политики 2. Безоценочный подход к личности ребенка, оценка его действий и поступков
	Отношение окружающих к ребенку – позиция родителей		Полная защита от окружающих, оценка его действий только внутри семьи – единственно верная позиция родителей
	Взаимоотношения ребенка с ровесниками и взрослыми		1. «Девочки быстрее учатся чувствовать, чем мальчики – мыслить» Вольтер 2. «Детям нужны не поучения, а примеры» Жозеф Жубер

5. Модуль «Для родителей, имеющих детей от 11 до 14 лет» - загадки отрочества

Форма занятий	Тема занятий	Время	Краткое описание
Практико-ориентированный	Особенности подросткового возраста	90 минут	Дети редко перевирают наши слова. Они удивительно точно повторяют

семинар, игровой тренинг, кейсы		все то, чего нам не следовало говорить
	Кривое зеркало морали и нравственности подростков	Поступки ребенка отражают поступки родителей
	Мое место под солнцем: где, как и с кем	1. Социальность успеха и неудачи – осознание и принятие 2. Кто поможет: родители или друзья?
	Борьба авторитетов: родители и улица	Власть авторитета или авторитет власти

6. Модуль «Для родителей, имеющих детей от 14 до 18 лет» - репетиция взрослой жизни

Форма занятий	Тема занятий	Время	Краткое описание
Практико-ориентированный семинар, игровой тренинг, кейсы	Репетиция взрослой жизни: «Еще ребенок» или «Уже взрослый». Категоричность и эмоциональность	90 минут	«Дети дерзки, привередливы, вспыльчивы, завистливы, любопытны, своекорыстны, ленивы, легкомысленны, трусливы, невоздержанны, лживы и скрытны; они легко раздражаются смехом или слезами, по пустякам предаются неумеренной радости или горькой печали, не выносят боли и любят её причинять, - они уже люди» Жан Лабрюйер
	Особенности юношеского возраста		«Если ребёнок не будет чувствовать, что ваш дом принадлежит и ему тоже, он сделает своим домом улицу» Надин де Ротшильд
	Гендерное воспитание – вопрос приоритетности мужского или женского начала		1. «Смог бы мальчик, которым вы были, гордиться таким мужчиной, как вы» Лоренс Питер 2. Сохранение домашнего очага или признание в обществе – выбор девушки
	Развитие семейной воспитательной политики		Единственный способ сократить преступность среди подростков - добиться, чтобы отцы не шлялись ночами по улицам

Ожидаемые результаты

Участники программы приобретают необходимые базовые компетенции для построения взаимных детско-родительских отношений, приобретают навыки в области использования содержания и приемов арт-терапии и сказкотерапии, в организации развития игровой среды и совместной деятельности с детьми и педагогами. Знакомятся с основами организации и развития семейных традиций.

В результате обучения родители научаются:

Взаимодействию с ребенком без физического или психического напряжения, потери работоспособности, увеличивая, при этом, способность детей к концентрации внимания, к умению максимально сосредоточиваться и совершенствовать волевые качества.

На данных занятиях родители учатся преодолевать барьеры в общении с ребенком, тоньше чувствовать друг друга, больше использовать адекватное телесное выражение различными эмоциям, чувствам, состояниям (мимика, жестикуляция, пластика, интонации).

Раскрывать, не стесняясь собственного ребенка, свои фантазии и образное мышление, способствующие освобождению от стереотипов и шаблонов, дающие простор творчеству и креативному мышлению.

Эмоционально разряжаясь, сбрасывать зажимы, «отыгрывая» глубоко спрятанные в подсознании страхи, беспокойство, агрессию или чувство вины, которые не будут отражаться на ребенке. Тем самым, мы помогаем ему становиться мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к людям и окружающему миру. У ребенка формируется положительный образ своего тела и принятие себя таким, какой он есть.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Давно уже известно, что самооценка, самовосприятие и черты характера формируются на очень ранней стадии развития ребенка. Самое большое влияние на ребенка оказывает его ближайшее окружение, то есть родители. Родительская поддержка и признание успехов ребенка неопределимы для формирования личности ребенка. Время перед сном – вечером или днем – самое благоприятное для обсуждения событий дня, планирования будущего и признания заслуг ребенка, а также для закрепления новых позитивных привычек и черт характера.

Сознательные родители понимают, что в воспитании очень важны как их собственные личностные черты, так и характер их взаимоотношений с другим супругом и своими родителями. Когда родитель осознает, что он сам – продукт воспитания своих собственных родителей, и зачастую ведет себя так же неэффективно, это позволяет ему меняться. Наши дети бессознательно копируют нас. Наши мысли и убеждения в сочетании с привычными действиями - это то, что мы передаем своим детям³.

Мы надеемся, что программа «Бэби бунт» подтвердит свою просветительскую актуальность для родителей в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка, позволит насколько возможно восполнить пробелы в этом важном деле. Взаимодействие семьи и школы, семьи и дошкольного учреждения, семьи и учреждений дополнительного образования и различных других структур позитивно сказывается на общем развитии и становлении личности ребенка. В процессе познания мира дошкольниками родители являются непререкаемым авторитетом. Союзники педагога на любой ступени образования – родители, имеют возможность повлиять на ребенка гораздо больше. Их воспитательное влияние глубже воспринимается, чаще воспроизводится и даже напрямую копируется детьми.

³ Родительская компетентность. pchela-school-1.edusite.ru

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Академия развивающих игр. Для детей от года до 7 лет/Новиковская О., Издательство: М., СПб.: АСТ, Сова, 2009
2. Арт-терапия детей и подростков. Копытин А.И., Свистовская Е.Е., 2014. С. 197
3. Воспитание сказкой. Фесюкова Л.Б., Издательство АСТ, 2000. С. 464
4. Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет / А.Е. Кузнецова., – М.: ДОМ XXI век, РИПОЛ классик, 2011
5. Арт-терапии – новые горизонты под редакцией, А.И. Копытин, Когито-центр, Москва, 2006
6. Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше семи лет. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., 2012. С. 128
7. Пальчиковые игры для детей/ Т. Кислинская, Издательство: Питер, 2013
8. Проективная психология. Беллак Л., Эбт Л. и др., 2010. С. 416
9. Сказкотерапия детских проблем. Р.М. Ткач, Издательство: Речь. 2008. С. 122
10. Сказкотерапия в помощь родителям. Прудюс Е.К., 2006. С. 224
11. <http://vashechudo.ru/>
12. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2013/01/11/vozzrastnye-osobennosti-podrostkov>